

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

SZKOŁA: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

PRZEDMIOT: Wiedza o społeczeństwie

KLASA: VIII

Ocena	1. Wymagania edukacyjne
<b>CELUJĄCA</b>	<p>Uczeń;</p> <p>a. wyróżnia się szeroką wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie podstawy programowej; rozwiązuje problemy w sposób twórczy, rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; pracuje systematycznie i korzysta z zajęć pozalekcyjnych; wzorowo wywiązuje się ze swoich obowiązków; doskonale zna i wykorzystuje terminologię przedmiotową dotyczącą życia społecznego, rodzinnego, norm i ról społecznych oraz praw człowieka; biegle opanował zagadnienia dotyczące zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, władz państwowych i samorządowych, ekonomii i pracy zawodowej, wspólnoty narodowej oraz wybranych spraw międzynarodowych; zna zasady funkcjonowania grup społecznych, społeczności regionalnych i lokalnych; zna znaczenie członkostwa Polski w UE oraz w innych organizacjach międzynarodowych; swobodnie posługuje się zdobytą wiedzą;</p> <p>b. rozumie demokratyczne procedury i zna ich zastosowanie w życiu publicznym oraz w życiu szkoły; samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe zarówno pod względem merytorycznym, jak i językowym; wypowiada własne opinie, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić; stosuje zasady skutecznej autoprezentacji, wykorzystując zdobytą wiedzę podczas publicznych wystąpień; organizuje lub bierze udział w debatach i dyskusjach; bierze udział w konkursach przedmiotowych, bardzo aktywnie bierze udział w zajęciach; posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł wiadomości; potrafi dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego</p> <p>c. potrafi wziąć aktywny udział w akcji społecznej lub projekcie np. o charakterze ekologicznym, charytatywnym na rzecz szkoły lub społeczności lokalnej; potrafi zaplanować działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej, ochronę praw i wolności człowieka w tym praw dziecka i ucznia; stosowanie właściwych zasad korzystania z Internetu; zapobieganie przemocy i kształtowanie postaw tolerancji w środowisku rówieśniczym;</p> <p>d. efektywnie współpracuje w grupie, planuje działania grupy; wzorowo wywiązuje się ze swoich zadań podczas realizacji projektów zespołowym m.in. na temat pracy zawodowej i gminy; wzorowo wykonuje prace i zadania m. in. dotyczące mniejszości etnicznych i narodowych; stowarzyszeń i fundacji działających w gminie lub regionie; wybranych organizacji międzynarodowych; inwestycji unijnych w gminie; ma wzorową postawę podczas uroczystości szkolnych.</p>
<b>BARDO DOBRA</b>	<p>Uczeń:</p> <p>a. opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne; pracuje systematycznie, bierze aktywny udział w lekcjach, czasami bierze udział w konkursach;</p> <p>b. rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię przedmiotową dotyczącą życia społecznego, rodzinnego, norm i ról społecznych oraz praw człowieka; opanował zagadnienia dotyczące zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, władz państwowych i samorządowych, ekonomii i pracy zawodowej, wspólnoty narodowej oraz wybranych spraw międzynarodowych; zna zasady funkcjonowania grup społecznych, społeczności regionalnych i lokalnych; potrafi opisać sposób działania władz publicznych i innych instytucji; zna znaczenie członkostwa Polski w UE oraz w innych organizacjach międzynarodowych; posługuje się zdobytą wiedzą;</p>

	<p>c. samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę z różnych źródeł; wyraża własne opinie, dokonuje porównań; bardzo dobrze wykonuje prace projektowe i zadania m. in. dotyczące mniejszości etnicznych i narodowych; potrafi zaplanować budżet rodziny; potrafi zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej ; potrafi przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka oraz przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; potrafi dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</p> <p>d. zna znaczenie środków masowego przekazu w demokratycznym państwie; znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy; przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy; wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju; wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w Internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań; wie jak chronić się przed cyberprzemocą;</p> <p>e. sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy; zna i stosuje zasady tworzenia samodzielnej pracy oraz korzystania z różnych źródeł informacji takich jak Internet, prasa, telewizja, radio, publikacje popularnonaukowe; (prace ucznia nie zawierają skopiowanych lub przepisanych fragmentów, uczeń poprawnie podaje źródła informacji np. adresy stron internetowych); rozumie demokratyczne zasady i procedury oraz stosuje je w życiu szkoły; potrafi zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; wyjaśnia, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego;</p> <p>f. stosuje w praktyce zasady asertywności oraz właściwego stosowania wybranych komunikatów niewerbalnych; przedstawia pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; rozumie i potrafi omówić znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli; zna rolę wolontariatu w życiu społecznym; angażuje się w prace samorządu uczniowskiego; potrafi ocenić swoje zaangażowanie; bierze udział w akcjach, projektach, kampaniach społecznych np. ekologicznych, charytatywnych na terenie szkoły i sporadycznie w akcjach na rzecz środowiska lokalnego;</p> <p>g. uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, szowinizmu, i antysemityzmu, zna negatywne skutki posługiwania się stereotypami w życiu społecznym;</p> <p>h. umie współpracować w grupie; planuje pracę, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; porównuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie; jest obowiązkowy i zawsze przygotowany do lekcji, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz wywiązuje się z powierzonych zadań; bierze udział w organizowaniu imprez szkolnych lub obchodach uroczystości państwowych na terenie gminy.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DOBRA</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>a. rozumie podstawowe reguły i życia społecznego i rodzinnego; zna najważniejsze zasady dotyczące ustroju RP, działania samorządów, praw człowieka, wspólnoty narodowej itd. lecz jego wiedza posiada niewielkie braki; zna i potrafi samodzielnie wykorzystać większość pojęć poznawanych na lekcjach; wypowiada się na temat członkostwa Polski w UE, działalności ONZ, wybranych spraw międzynarodowych; opanował zagadnienia związane z życiem społecznym, ekonomią i pracą zawodową m. in. potrafi napisać reklamację oraz wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta; zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument; potrafi zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej</p> <p>b. wyjaśnia w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; uzasadnia stosowanie tolerancyjnej postawy w relacjach społecznych; posługuje się poprawnym językiem; stara się włączać w dyskusję, samodzielnie argumentując swoje odpowiedzi; uważa na lekcjach i bierze w nich czynny udział; umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje; zna zasady samodzielnego opracowywania informacji z różnych źródeł;</p>

	<p>potrafi wyszukiwać informacje w mediach i układać samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne ale popełnia błędy; potrafi odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie; wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji oraz sposoby rozwiązywania konfliktów; wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu; potrafi interpretować diagramy, wykresy, wyniki sondaży opinii publicznej, tabele;</p> <p>c. chętnie pracuje w grupie, wywiązując się z powierzonych zadań; potrafi podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie; podaje przykłady zasad efektywnej współpracy; potrafi wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych oraz zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; wskazuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; przedstawia wady i zalety aktywności na forach społecznościowych;</p> <p>g. przedstawia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; wyjaśnia jaką rolę pełnią stowarzyszenia, fundacje i związki zawodowe; czasami angażuje się w różne akcje na terenie w życie szkoły; jest obowiązkowy i zazwyczaj przygotowany do lekcji, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.</p>
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <p>a. opanował podstawowe zagadnienia związane z ustrojem Polski, sytuacją międzynarodową, życiem politycznym, społecznym, gospodarczym oraz pracą zawodową; potrafi wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej oraz korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu; potrafi wskazać formy cyberprzemocy; potrafi formułować tylko schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne; ma problemy z uzasadnianiem; umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi na lekcji; posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy;</p> <p>b. pracuje w grupie ale ma problemy z samodzielnym planowaniem pracy, wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności; przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne wymagające zastosowania podstawowych umiejętności współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienie, słucha dyskusji, potrafi dostosować się do decyzji grupy, rzadko jest aktywny na lekcjach;</p> <p>c. nie zawsze potrafi ułożyć w pełni samodzielne wypowiedzi pisemne; ma problemy z właściwym wykorzystywaniem źródeł informacji; zdarza się, że jego prace domowe zawierają niewielkie przepisane lub skopiowane fragmenty.</p>
DOPUSZCZAJACA	<p>Uczeń:</p> <p>a. ma duże braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, posiada minimum wiedzy; podaje podstawowe potrzeby człowieka, normy, rolę, grupy społeczne oraz sposoby rozwiązywania konfliktów; wymienia nazwy organów władzy państwowej i samorządowej; zna niektóre ich zadania, z pomocą nauczyciela wymienia zasady zawarte w Konstytucji; wymienia podstawowe prawa i obowiązki uczniów i obywateli, zna nazwy niektórych organizacji międzynarodowych; wymienia nazwy i przykłady środków masowego przekazu, nazwy różnego typu szkół przykłady stowarzyszeń i fundacji; potrafi podać kilka przykładów działań samorządu uczniowskiego; wymienia kilka praw konsumenta; zna polskie symbole narodowe i wymienia święta państwowe; wie jakie czynniki jednoczą wspólnotę narodową; wymienia kilka mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce; zna znaczenie słów: Polonia, patriotyzm, tolerancja, demokracja, trójpodział władzy, ONZ, UE, NATO; wymienia z korzyści z wejścia Polski do UE; podaje przykłady cech dobrego obywatela; wie w jaki sposób otrzymuje się polskie obywatelstwo; zna podstawowe zagadnienia związane z bezpieczeństwem nieletnich; potrafi wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia; potrafi odróżnić dochody rodziny od wydatków; ma problemy z odróżnianiem opinii od faktów oraz poprawnym stosowaniem większości pojęć;</p>

	<p>b wykonuje zadania i polecenia o niewielkim stopniu trudności, często przy znacznej pomocy nauczyciela; nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach; korzysta z oferowanych w szkole form pomocy w nauce, w tym z pogotowia dydaktycznego; posiada zeszyt przedmiotowy i uzupełnia w wyznaczonym terminie brakujące zadania i notatki.</p>
<b>NIEDOSTATECZNA</b>	<p>Uczeń:</p> <p>a. nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;</p> <p>b. nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych; nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach, nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;</p> <p>c. wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki; wykazuje, popiera lub promuje postawy nietolerancji, szowinizmu, ksenofobii lub antysemityzmu wśród rówieśników; nie szanuje symboli narodowych; nie uczestniczy w życiu szkoły; lekceważy obowiązki; nagannie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych;</p> <p>d. nie zna zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i szkodliwości cyberprzemocy; odmawia pracy w grupie; nie zna sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie; zeszyt przedmiotowy prowadzi niesystematycznie, nie interesuje się przedmiotem, nie wykonuje zadań domowych oraz poleceń i ćwiczeń podczas lekcji; nie korzysta z oferowanych w szkole form pomocy w nauce oraz z możliwości poprawy ocen, celowo unika pisania kartkówek i sprawdzianów.</p>

*Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania.*

Uwagi:

1. Uczeń i rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych na początku roku szkolnego.
2. Tryb odwoławczy od otrzymanej oceny regulują zapisy zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania (WZO)