|  |  |
| --- | --- |
| **Gold Sparks dla klasy I**  **Kryteria oceny** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hello!** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Przedstawianie się | Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o imię innych osób. | Uczeń pyta o imię innych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy językowe. | Uczeń wykonuje proste polecenia. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Hello*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Hello*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Hello*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Hello*, popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, popełniając błędy językowe. | Uczeń opisuje zawartość wykonanego przez siebie koszyka z owocami, popełniając bardzo duże błędy językowe. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców, popełniając liczne błędy językowe. | Uczeń bardzo rzadko pyta i prosi o informacje związane z imieniem, liczbą różnych przedmiotów i owoców, popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie wypowiedzi. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając liczne błędy. | Uczeń stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje kolor różnych przedmiotów. | Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów, nie popełniając poważnych błędów, wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Porównywanie | Uczeń w sposób płynny porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, liczebników 1-6, zabawek, popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Porównywanie | Uczeń w sposób płynny porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje kolory i liczbę przedmiotów na obrazkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3,rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3*,* w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem, liczbą i nazwą przyborów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników*.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki 1-10, regularną liczbę mnogą rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń podaje nazwy różnych części twarzy i ciała, uwzględniając ich liczbę przy opisie wyglądu potwora, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, nie popełniając większych błędów. | Uczeńpodaje nazwy różnych części twarzy i ciała, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń podaje nazwy pojedynczych części twarzy i ciała, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń podaje nazwy pojedynczych części twarzy i ciała, próbuje śpiewaćpiosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów wspomaganych obrazkami i pisze po śladzie nazwy części twarzy i ciała, kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 wyrazów wspomaganych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy części twarzy i ciała, kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 4 wspomagane obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy części twarzy i ciała, kolorów,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 4, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie nazw części twarzy i ciała, kolorów lub robi to niechlujnie. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, , w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, , w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, , w tym nazwy części twarzy i ciała, kolory, zwierząt, popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń wita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie, pyta o produkty spożywcze i podaje ich właściwe nazwy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów. | Uczeńwita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem, pyta o produkty spożywcze i podaje ich właściwe nazwy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela nazywać produkty oraz pytać o upodobania żywieniowe i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewaćpiosenki i recytować wierszyki z rozdziału 5 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5,popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i *przeczącymi I like/I don’t like*, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i *przeczącymi I like/I don’t like,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i *przeczącymi I like/I don’t like,* popełniając liczne błędy. | Uczeń wskazuje pojedyncze przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 5, w tym, m.in. regularną liczbą mnogą rzeczowników, zdaniami twierdzącymi i *przeczącymi I like/I don’t like.* |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów wspomaganych obrazkami i pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 5 wyrazów wspomaganych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy produktów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 5 wspomagane obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy produktów spożywczych,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 5, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie nazw produktów spożywczych lub robi to niechlujnie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń wita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie, pyta o zwierzęta i podaje ich właściwe nazwy, nie popełniając większych błędów. | Uczeńwita się i żegna, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem, pyta o zwierzęta i podaje ich właściwe nazwy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o zwierzęta i podawać ich właściwe nazwy, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewaćpiosenki i recytować wierszyki z rozdziału 6 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*, w większości błędnie* wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta i kolory, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta i kolory, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału 6*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta i kolory przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału 6,popełniając liczne błędy. | Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale zwierzęta i kolory, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych i z rozdziału 6. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów wspomaganych obrazkami i pisze po śladzie nazwy zwierząt, kolorów, podpisuje części ciała zwierząt, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów wspomaganych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy pomieszczeń i członków rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 6 wspomagane obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy zwierząt, kolorów,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie nazw zwierząt, kolorów lub robi to niechlujnie. |

1. Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej. [↑](#footnote-ref-1)