



Školský vzdelávací program

**Naše gymnázium
Brána jazykov
otvorená**

OBSAH

I.	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
	1. Veľkosť školy a umiestnenie.....	4
	2. Charakteristika žiakov.....	5
	3. Charakteristika pedagogického zboru a personálne podmienky.....	5
	4. Dlhodobé projekty.....	6
	5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
	6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	7
	7. Škola ako životný priestor.....	8
	8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	8
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	9
	1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania.....	9
	2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	9
	3. Podmienky prijatia na osemročné gymnázium.....	10
	4. Profil absolventa.....	11
	5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy.....	12
	6. Pedagogické stratégie metódy a organizácia.....	12
	7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	13
	8. Výchovné ciele.....	15
	9. Začlenenie prierezových tém.....	15
III.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	19
	1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	19
	2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	19
	3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	20
	4. Hodnotenie školy.....	20
IV.	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	21
V.	UČEBNÉ OSNOVY	24

Školský vzdelávací program:	Naše gymnázium – brána jazykov otvorená
Študijný odbor:	7902J - gymnázium
Stupeň vzdelania:	ISCED 2, ISCED 3
Dĺžka štúdia:	osemročná
Vyučovací jazyk:	slovenský a rómsky
Študijná forma:	denná
Druh školy:	súkromná
Názov školy:	Súkromné gymnázium
Adresa:	Dolná 48/19, 967 01 Kremnica
IČO:	45024006
Riaditeľ školy:	Ing. Jana Tomová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Ing. Jana Tomová
Ďalšie kontakty:	Mgr. Mária Dvořáková
Zriaďovateľ:	eMKLub, o.z.
Adresa:	Dolná 48/19, 967 01 Kremnica
Kontakt:	Ing. Rudolf Toma

Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade: 30.8.2017

Platnosť dokumentu: **od 1.9.2017**

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJ STRATÉGIA

Zriaďovateľ škôl a školských zariadení v Kremnici, v rámci súkromného sektoru tvorí komplex výchovno-vzdelávacích inštitúcií, ktoré vytvárajú celistvý jednotiaci celodenný výchovný systém (CVS). Jedným z jeho hlavných cieľov je uskutočňovať realizáciu uvedených cieľov výchovy a vzdelávania k sociálnej spravodlivosti v rámci celodenného výchovného systému a jeho zavádzania do praxe od roku 1992.

Sociálna nespravodlivosť, rôzne prejavy skrytej a otvorenej diskriminácie voči deťom rómskej minority, rôzne nepísané, ale zažitú výhrady voči farbe pleti, chudobe a z nej prameniacej skrytej alebo otvorenej agresivite, neschopnosť objektívnej reflexie zo strany majoritnej spoločnosti, dali základ inštitucionalizovanému vzdelávaniu od predškolského veku v Súkromnej materskej škole (SMS) od roku 1992, neskôr Súkromnej základnej umeleckej škole (SZUŠ) v roku 1994, od roku 2004 Súkromnom centre voľného času (SCVČ) a Súkromnej základnej škole (SZŠ) a v roku 2008 Súkromnom gymnáziu (SG) a Súkromnom školskom internáte (SŠI). Tieto otvorili svoje dvere nielen žiakom z Kremnice a okolia, ale aj z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) v rámci Slovenska. To znamená, že sa otvorila možnosť pre žiakov z MRK, ako je Bardejov-Poštárka, Lomnička, Krížová Ves, Košice-Luník, Šumiac, Čelovce, Banská Bystrica ai.

Škola je od školského roka 2017/2018 v spolupráci so Štátnym pedagogickým ústavom zaradená do medzinárodného projektu s názvom „Inováciou didaktiky rómskeho jazyka k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov zo znevýhodneného prostredia“, v kontexte overovania výstupov tohto projektu. Hlavným cieľom projektu je inovácia rámcového vzdelávacieho programu a rómskeho jazyka a jeho prispôbenie podmienkam slovenského systému vzdelávania. Prostredníctvom inovácie školského vzdelávacieho programu chceme zabezpečiť kvalitné podmienky pre inkluzívny prístup a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola má 90 % rómskych žiakov, je to národnostná škola s vyučovaním rómskeho jazyka, ale je otvorená aj pre nerómskych žiakov, aj keď ich podstatne menej. Ponúka vyučovanie materinského jazyka žiakom a oboznamuje ich s realiami rómskej kultúry. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzame z poňatia multikultúrnej výchovy a rešpektujeme aj nie vždy našim cieľom naklonené lokálne podmienky. Snahou je cieľavedome spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v meste Kremnica, v regióne a svoje ciele naplňovať v celej spoločnosti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy, vychádzajúc a opierajúc sa o oblasti multikultúrnej výchovy, zameriavame tak, aby sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjali ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká.

1. Veľkosť školy a umiestnenie

Škola bola zriadená v školskom roku 2008/2009. Škola je situovaná v meste Kremnica na ulici ČSA (budova Základnej školy pre sluchovo postihnutých). Budova je trojposchodová. Naša škola je umiestnená na I. poschodí. Škola má zabezpečenú telocvičňu, multimediálnu učebňu, odbornú učebňu, odbornú učebňu na vyučovanie jazykov, informatiky, hudobnej výchovy, študovňu pre žiakov, knižnicu, jedáleň, školskú cukráreň, školský internát.

Priaznivá je lokalizácia školy – v centrálnej časti mesta, v blízkosti inštitúcií, ako mestská knižnica, múzea, kultúrne pamiatky, termálne kúpalisko a možnosť využitia turisticko-relaxačných zariadení v okolí Kremnice, a to v letných i zimných podmienkach, náučných chodníkov a chránených území, kino, mestské kultúrne stredisko.

2. Charakteristika žiakov

Škola má nadregionálny charakter. Žiaci sú z Kremnice a blízkeho okolia, ako aj zo vzdialenejších miest Slovenska: Bardejov, Lomnička, Košice, Krížová Ves, Šumiac, Banská Bystrica, Čelovec, Detva. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci zo vzdialenejších miest sú ubytovaní v Súkromnom školskom internáte.

Žiaci študujúci v našej škole, napriek svojmu sociálnemu znevýhodneniu – častokrát sociálne vylúčení, ohrození chudobou a inými negatívnymi vplyvmi, majú predpoklady v inkluzívnom prostredí preklenúť bariéry – spoločenské, rodinné a osobné a získať plnohodnotné a kvalitné vzdelanie.

Evidujeme integrovaných žiakov a žiakov ŠVVP. Títo žiaci sú plnohodnotne začlenení do vyučovacieho procesu, sú rešpektovaní nielen pedagógmi, ale aj vlastnými spolužiakmi. Spolupráca s CPPP a rodičmi je na dobrej úrovni.

3. Charakteristika pedagogického zboru a personálne podmienky

Na škole pôsobí kvalifikovaný pedagogický zbor, vrátane vyučujúceho rómskeho jazyka a históriu a realie Rómov. Pedagogický pracovník má vykonanú štátnu skúšku z uvedených predmetov. Vedenie školy je koncipované výrazne pre podporu tímovej práce. V systéme riadenia školy sa kladie dôraz na elimináciu chýb prostredníctvom konzultácie v grémiu riaditeľa a v pedagogickej rade školy. Škola kladie dôraz na výchovu. V systéme výchovného pôsobenia sa uplatňuje spolupráca výchovného poradcu s liečebným pedagógom, pedopsychiatrom a z pedagogicko-psychologickou poradňou.

Pedagógovia, ktorí vyučujú cudzie jazyky – anglický a nemecký sú starostlivo vybraní, skúsení, plne kvalifikovaní učitelia. Všetci učitelia ovládajú prácu s PC na užívateľskej úrovni a sú schopní implementovať možnosti vyučovania prostredníctvom informačných technológií do svojho predmetu.

Škola si berie za cieľ uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov, pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod., zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov, pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vzhľadom na špecifický zameranie školy a vysoké percento rómskych žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje s Metodicko-poradenským centrom, kde sa pedagogickí pracovníci, v rámci kontinuálneho vzdelávania zúčastňujú vzdelávaní. Škola má vypracovaný Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov a Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických, odborných zamestnancov.

Každoročne bude vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý pedagogický zamestnanec bude mať vypracovaný Osobný plán profesijného rastu.

Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť celoživotného vzdelávania a uskutočňovať sa bude:

- pravidelným samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry,
- účasťou na aktuálnych školeniach, kurzoch, seminároch organizované cez MPC,
- zamestnávateľom,
- rozširujúcim štúdiom,
- prostredníctvom sledovania internetových stránok.

4. Dlhodobé projekty

Názov projektu	Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia	Cieľová skupina
----------------	---------------------------------	-------------------	-----------------

Rómsky jazyk-most medzi nami (Nórske fondy-EEA Grants)	Rozvoj rómskeho jazyka, prostredníctvom vzdelávacích a prezentačných programov pre verejnosť	celoročne	Všetci žiaci, rodičia, verejnosť
Qualirom	Vzdelávanie Rómov pre Európu- implementácia a testovanie rámcového vzdelávacieho programu pre výučbu rómskeho jazyka na základe spoločného europ. rámca pre jazyky	celoročne	Všetci žiaci
Depart-project.eu Pracovný trh a nezamestnanosť Rómov	Komplexný prístup riešenia chudoby, prostredníctvom vzdelávania a zamestnania Rómov, hľadanie východísk na európskej úrovni. Škola je partnerom v projekte v rámci MVO, spolu so zahraničnými partnerskými mestami (Graz, AU)	celoročne	Všetci žiaci
Klub rómskeho jazyka	Rómsky jazyk, literatúra – význam pre Rómov, knižnica, besedy, prezentácie, výstavy, semináre, živé knižnice, písanie literatúry-vlastná tvorba, nahrávky rozprávok	celoročne	Členovia KRJ-žiaci
Digi-škola	Digitalizácia vzdelávacieho procesu	trvá	Všetci žiaci
AMV projekty	Aktivizujúce metódy vo výchove – skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy	celoročne	Vybraní pedagógovia
Mliečny program Rajo	Projekt zameraný na podporu zdravej výživy žiakov	celoročne	Všetci žiaci
Školské ovocie	Zdravá výživa	celoročne	Všetci žiaci
Recyklohry	Cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadu	celoročne	Všetci žiaci
REF	Podpora vzdelávania rómskych žiakov – tutoring a mentoring	celoročne	Vybraní žiaci
Samaritanpourse	Vianočné balíčky s prezentačným programom: „Vianočné dieťa“ so zahraničných charitných zbierok pre deti v núdzi	december	Žiaci, rodinní príslušníci a iné komunity
Rovnosť šancí vo vzdelávaní	Podpora sociálnych a kultúrnych potrieb a riešenie mimoriadne nepriaznivých situácií rómskej komunity	trvá	Všetci žiaci
Zlepšenie kvality výchovy a vzdelávania pre žiakov v osemročnom gymnáziu v Kremnici	Podpora sociálnych a kultúrnych potrieb a riešenie mimoriadne nepriaznivých situácií rómskej komunity	trvá	Všetci žiaci
Obrodienie Rómov – misijná a osvetová práca s deťmi,	Podpora sociálnych a kultúrnych potrieb a riešenie mimoriadne nepriaznivých situácií rómskej	trvá	Všetci žiaci a rodičia

mládežou a rodinami z MRK	komunity		
----------------------------------	----------	--	--

- Protidrogové programy
- Sociálne programy
- Spoločné duchovné aktivity
- Stretnutia s významnými osobnosťami, výchovné koncerty, akadémie

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Škola od svojho vzniku spolupracuje so CPPP a Pv Brezne a vo Zvolene. Spolupracujeme s Mestským úradom v Kremnici, hlavne pri pravidelných prenájmoch Mestského kultúrneho strediska – kultúrne podujatia, Mestskej telocvične – športové podujatia. Veľmi často spolupracujeme s kinom Akropola – premietanie filmov, školské akadémie a pod.

Škola spolupracuje so štátnou správou, prevažne s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny, úradmi práce patriacim k príslušným lokalitám, so zameraním na sledovanie a napomáhanie zlepšenia sociálnej situácie rodín našich žiakov. Centrum vedecko-technických informácií SR – spolupráca pre získanie sociálnych štipendií. Úrad splnomocnenca vlády pre rómske komunity – vedenie školy zapojené do poradenstva v odbornej komisii pre stratégiu v oblasti zamestnanosti a vzdelávania.

S rodičmi detí dochádzajúcich do Kremnice spolupracujeme hlavne pri zabezpečovaní dobrovoľnej služby pri zabezpečovaní dozoru žiakov pri doprave žiakov z a do školského internátu, ktorý je zriadený pri škole. Pre skvalitnenie komunikácie školy, rodičov a žiakov úzko spolupracujeme so Saleziánskou spoločnosťou v Bardejove a Košiciach. Veľmi podobná a dobrá spolupráca je aj s komunitnými pracovníkmi v Lomničke, Šumiaci, Banskej Bystrici, Podolínci, Čelovciach.

Žiaci prezentujú svoje vzdelávacie výsledky v oblasti jazykovej – slovenský, rómsky a anglický. Hudobno-tanečné programy na prezentačných stretnutiach pre rodičov, občanov v meste Kremnica, ale aj v lokalitách, z ktorých pochádzajú. Žiaci sa prezentujú so svojimi výtvarnými prácami a umeleckými činnosťami na domácich a zahraničných seminároch a konferenciách – Rakúsko, Poľsko, Chorvátsko, Maďarsko a pod.

Škola spolupracuje s vysokými školami v Prahe, Brne, Bratislave, Nitre, Banskej Bystrici – zamerané na budúce štúdium našich žiakov.

6. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch historickej budovy Základnej školy pre sluchovo postihnutých na 1. poschodí. Všetky triedy sú vybavené dataprojektormi aj interaktívnymi tabuľami. Multimediálne učebne sa nachádzajú v priestoroch Súkromného školského internátu a v priestoroch vlastnej budovy zriaďovateľa školy. Priestory tejto budovy využívajú sa na vyučovanie, semináre, prezentácie, štúdium jazykov, informatiku, umelecké vyučovanie hudobného a výtvarného zamerania. V rámci zriaďovateľskej pôsobnosti je pre žiakov našej školy sprístupnené Súkromné centrum voľného času „Nádvorie“, ktoré má vhodné priestory vo vnútri budovy, ako aj veľký dvor, s vytvorenými plochami pre športové, ale aj iné voľnočasové a relaxačné aktivity s amfiteátrom, parkovými plochami, ako aj záhradnou cukráňou. Spolu so Súkromným školským internátom, ktorý je

tiež prenajatý od ZŠ SPI, tieto priestory vhodne dopĺňajú materiálno-technické podmienky pre realizáciu celodenného výchovného systému pre žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia, rómskych rodín. Hlavnou myšlienkou pri zariaďovaní výchovno-vzdelávacích priestorov je okrem štandardného vybavenie zacieliť zariadenie na prekonanie bariér v oblasti všetkých návykov rodinného života (hygiena, stolovanie, model bežnej domácnosti).

Zriaďovateľ má k dispozícii vlastnú školskú jedáleň, cukráreň – bufet. Žiaci ubytovaní v Súkromnom školskom internáte sa stravujú v jedálni školského internátu, ktorý sa nachádza v blízkosti školy.

V spolupráci s Klubom rómskeho jazyka sa buduje rómska knižnica – odborná, záujmová a umelecká literatúra, časopisy, zborníky, noviny ap. Okrem rómskej literatúry je tam priestor aj pre slovenskú literatúru a knižničné tituly pre výučbu a voľný čas.

Našou ambíciou je dobudovať zborovňu, stabilné kmeňové učebne, odborné učebne. Dobudovať kabinety – aj keď je vybavenie dostačujúce, bolo by potrebné pomôcky obnoviť, príp. vymeniť za modernejšie, aby sme umožnili efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Priestorové a materiálno-technické podmienky spĺňajú požiadavky inovovaného ŠVP.

7. Škola ako životný priestor

Kladíme vysoký dôraz na estetické prostredie tried a spoločných priestorov, hlavne preto, aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole a na pracovisku čo najpríjemnejšie. Práce žiakov na hodinách výtvarnej výchovy a ZUŠ-výtvarný odbor skrášľujú priestory tried a chodby. Okrem toho priestor chodby sa využíva aj ako komunikačný a informačný priestor. Tento je zabezpečený cez nástenky, na ktorých sú hodnotenia žiakov, predstavitelia slovenského a rómskeho jazyka a literatúry, nástenky rôznych vzdelávacích oblastí.

Žiaci formujú svoj vzťah k sebe navzájom nielen počas vyučovania na triednických hodinách, ale ja na výletoch, duchovných obnovách a pravidelných prípravách a realizáciách vianočných a iných tematických akadémii (Medzinárodný deň Rómov, Medzinárodný deň rómskeho jazyka, Deň matiek a pod.) a seminárov.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci sú pravidelne informovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka, počas školského roka, ale aj pred prázdninami.

Škola zabezpečuje revíziu školy podľa danej legislatívy. Opakovaným každoročným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a bezpečnom pohybe v školskom prostredí a na akciách organizovaných školou sa vedenie školy a triedni učitelia snažia zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. V škole sa konajú pravidelné školenia zamestnancov školy o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia v priestoroch budovy.

Na triednických hodinách aj na prednáškach a besedách s odborníkmi počas vyučovania i mimo vyučovania sa žiaci usmerňujú k vytváraniu správnych životných hodnôt, postojov, návykov k odmietaniu používania návykových látok. Sú vedení k tolerancii a vzájomnej úcte a znášanlivosti.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania, vychádzajúce z MKV na našej škole, na našej škole sú ciele výchovy a vzdelávania k sociálnej spravodlivosti. Sú to ciele dlhodobé, nastavené od predškolského veku až po vek, kedy žiak odchádza zo školy ako maturant osemročného gymnázia.

Výchovná činnosť:

1. Rozvíjať u detí pozitívne sebavnímanie, individuálnu a skupinovú identitu.
2. Začleniť skúsenosti žiakov, rodičov a komunit do výchovno-vzdelávacieho systému v záujme upevnenia vzťahov medzi rodinou a školou.
3. Podporovať konanie za sociálnu spravodlivosť:
 - rozvíjať u detí schopnosť prirodzene a empaticky komunikovať s ľuďmi z odlišného prostredia,
 - učením žiakov chápať cenu odlišnosti,
 - rozvíjaním kritického myslenia detí rozpoznať skresľovanie od skutočnosti, stereotypov a predsudkov, ktorým boli vystavené,
 - rozvíjať u detí asertívnosť bez agresivity, v prípadoch keď sa stretnú so zaujatou alebo predsudkami namierenými voči nim.

Vzdelávacia činnosť:

V tejto sfére chceme podporovať výučbu cudzích jazykov a reagovať tak na aktuálnu potrebu trhu. Chceme plne využívať multimedialne pomôcky za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu, čo najviac využívať technologické pomôcky (audio, videoprojektory, dataprojektory, interaktívne tabule a kamery). Naším zámerom je dať šancu všetkým na základe ich schopnosti, talentu, vedieť ich podporiť v tom, v čom sú dobrí, naučiť ich pracovať so zdrojmi a vedieť ich použiť v pravý čas. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy

Poňatie multikultúrnej výchovy sa kladie ako základné filozofické východisko vyplývajúce z vízie, stratégie plánu školy, individuálnych potrieb, cieľov školy, ktoré chápeme ako možnosť aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, ako aj celej skupiny, resp. triedy, s cieľom dosiahnuť u nich pozitívne sebavnímanie, individuálnu a skupinovú identitu od útleho detstva, ako aj na gymnáziu v spojení rozličných kultúr. Nemenej dôležité je aktívne sa podieľať na začlenení rodičov do tohto procesu najlepšie s cieľom posilnenia vzťahov a dôvery smerom k škole, ktorú navštevujú ich rómske a nerómske deti. Podporovať vzájomnou dôverou skúsenosť sociálnej spravodlivosti v priestore školy a v samotnom výchovno-vzdelávacom procese.

Máme dobré skúsenosti s touto formou výchovy a vzdelávania a radi by sme v nej pokračovali, odstránili nedostatky, poučili sa z chýb a napreďovali.

Naši žiaci pravidelne dosahujú vynikajúce výsledky z rôznych vystúpení a prezentácií na verejnosti, súťažiach – výtvarných, športových. Naši žiaci sú pripravení komunikovať

v rómskom jazyku, ako aj v anglickom jazyku. Pracovali a pracujú v rôznych projektoch, ktoré ich obohacujú aj v tejto oblasti.

Prioritou pre nás bude vyučovanie cudzích jazykov, posilňovanie hudobných a výtvarných zručností našich žiakov. Týmto chceme reagovať nielen na požiadavky regiónu, ale aj požiadavky rodičov.

Stupeň vzdelania

ISCED 2, 3

3. Podmienky prijatia na osemročné gymnázium

1. Prijímacie konanie do 1. ročníka osemročného štúdia v gymnáziu sa riadi Zákonom č. 245/2008 Z.z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákonom č. 596/2003 Z.z., o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, Zákonom č. 428/2002 Z.z., o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov.
2. Prijímacie skúšky sú zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Vykonávajú sa písomne. Úlohy budú obsahovať učivo z určených osnov 1. až 5. ročníka ZŠ.
3. Hodnotenie prác sa uskutoční na základe bodovacieho systému. Základ tvorí 200 bodov – 100 bodov zo slovenského jazyka a 100 bodov z matematiky.
4. Žiak vykoná prijímaciu skúšku úspešne, ak dosiahne aspoň 40 % z každého predmetu – slovenský jazyk a matematika.
5. Prijatých bude 18 žiakov, ktorí dosiahli najvyšší počet bodov spolu z prijímacích skúšok a zároveň splnili podmienku predchádzajúceho bodu.
6. V sporných prípadoch si prijímacia komisia vyhradzuje právo individuálne posúdiť výsledky každého žiaka a rozhodnúť o jeho prijatí, resp. neprijatí na štúdium.
7. Výsledky prijímacích skúšok budú zverejnené v deň skúšok na oznamovacej nástenke školy.
8. Neprijatí uchádzači budú mať možnosť podať odvolanie do 15. dní odo dňa doručenia rozhodnutia o neprijatí, prostredníctvom riaditeľa gymnázia na zriaďovateľa školy Občianske združenie eMKLub, Dolná 48/19, 967 01 Kremnica.
9. Riaditeľ školy na požiadanie umožní nazrieť do písomných prác uchádzača jeho zákonnému zástupcovi, triednemu učiteľovi alebo učiteľovi, ktorý vyučuje predmet prijímacej skúšky na základnej škole.
10. Uchádzačovi, ktorý sa z vážnych dôvodov nemôže zúčastniť na prijímacej skúške v stanovenom termíne, určí riaditeľ školy náhradný termín najneskôr v poslednom týždni augusta. Dôvod neúčasti sa prijímacej skúške musí byť závažný a oznámi ho uchádzač alebo jeho zákonný zástupca riaditeľovi školy, najneskôr v deň konania prijímacích skúšok do 08.00 hod. a doložiť ho potvrdením od lekára, príp. iným hodnoverným potvrdením.
11. Škola vykoná zápis prijatých uchádzačov v termíne, ktorý bude oznámený prijatým uchádzačom spolu s rozhodnutím o prijatí. Ak sa prijatý uchádzač nezúčastní zápisu, riaditeľ školy začne voči nemu správne konanie o zrušení rozhodnutia. Škola ponúkne uvoľnené miesto ďalšiemu uchádzačovi v poradí podľa výsledkov prijímacích skúšok.
12. Škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov – anglický, nemecký jazyk. V škole sa vyučuje aj rómsky jazyk a história Rómov a reálie.

4. Profil absolventa

Profil absolventa súkromného gymnázia

Absolvent našej školy sa dokáže v spoločnosti uplatniť ako dospelý človek. Snaží sa reflektovať svoje predsudky. Akceptuje druhých ľudí. Má historické vedomie, ujasnenú kultúrnu, etnickú a regionálnu identitu.

Je sebavedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje. Dokáže efektívne komunikovať rečou slovenskou, anglickou, a rómskou (materinskou), písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých. Je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti.

Uvedomuje si svoje schopnosti a je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu. Dokáže pracovať s informáciami. Má kritické a flexibilné myslenie. Má všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní v najbližších rokoch. Spoločne prežíva sviatky v komunite a vyznáva hodnoty kultúry života.

Má všeobecné poznatky o svete. Pozná psychické zákonitosti existencie a fungovania človeka. Vie vysvetliť niektoré prírodné javy okolo nás, vie ako pracujú niektoré prístroje a zariadenia, vie pracovať v dvoch operačných systémoch (Windows, Macintosh), používať programy balíka Office a internet, vie používať grafy, obrázky a schémy, vie riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke.

Maximálne sa približovať k získaniu nastavených kľúčových kompetencií daných štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre gymnáziá so zohľadnením špecifik našej školy a žiakov.

Profil absolventa žiaka gymnázia zo ŠVP

Založený je na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného (a technického) vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú sa spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky,
- v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- riešiť problémy,
- občianske,
- sociálne a personálne,
- pracovné,

- smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Podľa vyhlášky 318/2008 Z.z. MŠ SR z 23. Júla 2008, o ukončovaní štúdia na stredných školách, sa štúdium ukončuje maturitnou skúškou.

Doklad o dosiahnutí vzdelania:

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

6. Pedagogické stratégie, metódy vyučovania a organizácia

Organizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, najmä zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a príslušnými vykonávacími predpismi. Vyučovanie je organizované v obidvoch vyššie uvedených budovách. Vyučovanie trvá najviac osem vyučovacích hodín od nulte hodiny o 7:15 po siedmu hodinu o 15:00. V rámci celodenného výchovno-vzdelávacieho systému žiaci navštevujú na SZUŠ hudobný a výtvarný odbor a v SCVČ navštevujú krúžky. Žiaci majú možnosť ubytovania na SŠI.

Ako moderná škola sa budeme usilovať, v čo najväčšej miere využívať moderné technológie, budeme podporovať prácu jednotlivcov, ale aj prácu v skupinách (vhodným spôsobom rozdeliť úlohy podľa schopností jednotlivých žiakov, aby všetci mali možnosť pocítiť úspech a aby aj tí slabší mali pocit, že dokážu byť pre skupinu užitoční).

Modernizáciu školského vyučovania chápeme komplexne. Na našej škole uskutočňujeme zmeny v základných prvkoch výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP), predovšetkým prostredníctvom:

- **otvoreného vyučovania** (výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja)
- **individualizácie vyučovania** (rešpektuje individuálne zvláštnosti žiaka, v našich podmienkach pri integrovaných žiakoch)

V blízkej budúcnosti smerujeme stratégiu vyučovania zacieliť na:

- **blokové vyučovanie** (počas blokovej výučby sa integrujú predmety, vyučované v blokoch s určitou časovou dotáciou,
- **integrované vyučovanie** (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problémov na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi).

Budeme sa snažiť vyhýbať tradičnému memorovaniu. Naším cieľom je viesť žiakov k väčšej samostatnosti, k tvorivosti a radosť z práce, chceme žiakov priviesť k rovnako dobrým a lepším výsledkom, ako to bolo v minulosti hravou a nenútenou formou, k čo najefektívnejšiemu učeniu sa v škole, aby sme skrátili prípravu žiaka doma.

Naši žiaci dlhodobo dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych súťažiach, na ktoré sa pripravujú aj v rámci činnosti krúžkov, ktoré poskytuje naša škola.

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená edukácii žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Princípom školy je poskytovať vzdelanie všetkým žiakom bez ohľadu na ich osobitosti, akými môžu byť práve špeciálne edukačné potreby.

Medzi žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami sa zaraďujú žiaci troch kategórií:

- žiaci so zdravotným znevýhodnením,
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiaci so všeobecným intelektovým nadaním.

Naša spojená súkromná škola počnúc materskou školou, končiac osemročným gymnáziom sa venuje predovšetkým edukácii žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, okrem toho však v integrovaných podmienkach vzdeláva a vychováva deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania.

Škola zabezpečuje prevenciu, včasnú diagnostiku ako aj intervenciu patologických javov, ktoré rieši v spolupráci so zariadeniami akými sú centrá špeciálnopedagogického poradenstva a centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, zároveň vedie svoj pedagogický a odborný tím k profesionálnemu ako aj humanistickému prístupu k deťom a žiakom so špeciálnymi edukačnými potrebami.

Pre zabezpečenie odborného prístupu využíva prácu pedagogického asistenta a zároveň aj odborné rady špeciálnych pedagógov a terénnych špeciálnych pedagógov ako aj psychológov pôsobiacich v kooperujúcich poradenských centrách. Žiak sa stáva individuálne integrovaným na základe žiadosti zákonného zástupcu a po odporúčaní poradenského zariadenia (CPPPaP, CŠPP). Každý začlenený žiak má v spolupráci s rodičom vyplnený Návrh na prijatie žiaka a podľa potreby vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Všeobecné podmienky pre edukáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením:

- škola je zameraná na diagnostiku žiakov so ŠVVP v rôznych oblastiach: špecifické vývinové poruchy učenia, vývinové poruchy správania, diagnostiku žiakov s intelektovým nadaním, zdravotným znevýhodnením ako aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP úzko spolupracuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie
- využívanie odborného personálneho obsadenia: pedopsychológa, pedopsychiatra, špeciálneho pedagóga, liečebného ako aj niekoľkých pedagogických asistentov
- pravidelne organizuje stretnutia s rodičmi za účelom riešenia špecifických edukačných postupov ich detí a našich žiakov
- dostatočné materiálne - technické zabezpečenie všetkých školských priestorov a tried
- individuálny vzdelávací plán vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, psychológom, vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka
- pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho zdravotný stav (narušenie, postihnutie, znevýhodnenie) – uplatnia sa Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov so ŠVVP a ďalšie špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov týchto žiakov.

Deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvára zázemie, ktoré umožňuje zmierniť alebo eliminovať hendikepy vzniknuté vplyvom nevhodného sociálneho prostredia.

Pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia vytvárame nasledujúce špecifické podmienky:

- menší počet žiakov v triede umožňujúci individuálny prístup ku každému žiakovi
- realizácia celodenného výchovného systému
- atraktívne učebné prostredie
- prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne, jazykové a národnostné špecifiká žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

- realizácia programov zabezpečujúcich zlepšenie spolupráce rodičov detí z rómskych komunít a našej školy
- zavedenie vyučovania špecifických vyučovacích predmetov ako napr. rómsky jazyk, romanistika a pod.

Edukácia žiakov so všeobecno-intelektovým nadaním

Všeobecným cieľom edukácie žiakov s nadaním je vytvoriť podmienky, ktoré takýmto žiakom umožnia rozvoj celej ich osobnosti, ich optimálne rozvíjanie talentu, tak, aby boli schopní svoj talent efektívne využívať v prospech spoločnosti.

V súčasnosti naša škola nevzdeláva žiakov s nadaním v prípade takejto edukácie je pripravená vytvoriť podmienky, ktoré by zabezpečili efektívne rozvíjanie a využívanie intelektových alebo špecifických druhov nadania.

Edukácia žiakov s nadaním v našej škole sa môže orientovať na rozvoj talentu alebo nadania, podľa individuálnych prejavov u žiakov. Pri rozvíjaní nadania úzko spolupracujeme s poradenskými zariadeniami v našom okolí, prostredníctvom ktorých dokážeme zlepšiť prácu pedagógov, a tak zvýšiť úroveň rozvoja nadania u žiakov. Škola organizuje podnetné exkurzie a výlety, ktoré zabezpečujú prístup k informácii, prostredníctvom ktorých si žiak utvára poznatky a rozvíja vedomosti, čo vedie k intelektovému rozvoju.

Škola disponuje veľkým množstvom hudobných nástrojov, hudobnou učebňou a profesionálnymi pedagógmi – hudobníkmi, ktorí dokážu zabezpečiť včasné rozvíjanie hudobne nadaných žiakov.

8. Výchovné ciele

1. Škola vytvára medzi žiakmi ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa Evanjelia, dáva do súladu ľudskú kultúru s posolstvom lásky
2. Veľký dôraz škola kladie na spoluprácu učiteľov a vychovávateľov s rodičmi, so snahou podnecovať osobnú činnosť žiakov svojou radou, priateľstvom
3. Poslaním školy je rozvíjanie osobnosti, rozumových schopností a správneho úsudku, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie, rozvíjať u detí asertivnosť bez agresivity
4. Škola kladie veľký dôraz na multikultúrnu výchovu: vedieť a byť schopný kriticky vnímať a vyhodnocovať kultúrnu výmenu a medzikultúrnu komunikáciu, sprostredkovať túto svoju reflexiu žiakom, vedieť a dokázať podporovať medzikultúrne porozumenie, sprostredkovať kontakty rôznych kultúr v triede (Rómeróm, solventný-sociálne odkázaný a pod.), chápať a rešpektovať fakty kultúrnej rozmanitosti, vedieť a byť tolerantným k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre, byť schopný sebareflexie, ktorá vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
5. Škola sa snaží o schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí
6. Naším cieľom je múdra a dobrá ľudská osobnosť, ktorá sa rozhodne konať dobro, pretože je to pre ňu otázka princípu.

9. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Environmentálna výchova ochrana prírody a životného prostredia, ľudské aktivity, vzťah človeka k problematike, nutnosť medzinárodnej spolupráce – pri čítaní a spracovávaní textov na danú tému, pri diskusiách a prácach na projektoch.

Mediálna výchova – umožňuje žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, súčasne rozvíja u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vedie žiakov k lepšiemu poznaniu a pochopeniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, učí žiakov sa v nich orientovať a selektovane ich využívať, učí ich vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formuje schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobnostný sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti, sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, učí žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), pomáhať žiakom ziskávať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky prostredníctvom vhodných modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ochrana človeka a zdravia – integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom na to je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej pomoci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Učivo na ochranu človeka a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórných foriem vyučovania. Učivo „Ochrana človeka a zdravia“ sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom – riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch,

rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj na to, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách. Povinnou organizačnou formou vyučovania je Kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Našou snahou je, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru mesta Kremnica a ostatných regiónov, najmä tých odkiaľ pochádzajú naši žiaci. Regionálnu výchovu chceme rozvíjať prostredníctvom tematických celkov a tém: Môj rodný kraj, Škola a jej okolie, Moja trieda,, Čo sa mi v našom kraji najviac páči, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj okolí, pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá, stretnutia s pamätníkmi – besedy, rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Základom kultúrnej identity je tradičná ľudová kultúra – kultúra tradičných ľudových remesiel, poznatky využiť vo výtvarnom umení, tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky, hádanky, vyčítanky, básne, ľudové piesne, bájky, rozprávky. Prierezovú tému implementujeme do estetickej výchovy – hudobnej a výtvarnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, do vlastivedy, rómskeho jazyka a do všetkých druhov umenia vo voľnočasových aktivitách.

Multikultúrna výchova – v novej obsahovej reforme sa stala MKV jednou z prierezových tém. Je začlenená do vyučovacieho procesu:

- ako prierezovú tému do mnohých vyučovacích predmetov. Výhodou tejto formy je, že sa danej problematike môžu venovať všetci učitelia našej školy. Ciele MKV sa môžu dosahovať na viacerých predmetoch na základe medzikultúrnych vzťahov. Zatiaľ viac vyhovuje podmienkam našej školy – možnosť začlenenia MKV ako prierezovej témy. Prierezová téma je otvorená prístupom z viacerých strán, ľahšie môže reagovať na aktuálnu podobu multikulturalizmu.
- V budúcnosti pripravujeme zaviesť MKV ako samostatný vyučovací predmet, s vlastnými osnovami, vzdelávacími štandardami a výstupnými požiadavkami. Táto možnosť poskytuje tvorivým pedagogickým tímom realizovať svoje predstavy tak, aby ciele, obsah a metódy boli „šité na mieru“ podmienkam školy. Ďalšou výhodou je stabilný pravidelný predmet, rozvrh a učiteľia. Nevýhodou tejto alternatívy je, že by to zrejme prinieslo izoláciu od ostatných vyučovacích predmetov, v ktorých by sa zrejme nevyužíval multikultúrny aspekt. Tento spôsob uvažujeme zaviesť do Školského vzdelávacieho programu po využití skúseností a analýz z druhej možnosti, ktorú sme zaviedli.

Okrem týchto dvoch možností, začlenenia MKV do vyučovacieho procesu, ktoré patria do formálneho školského kurikula škola ponúka neformálne kurikulum dopĺňa pôsobenie učiteľa na vyučovacej hodine aktivitami mimo vyučovania v rámci celodenného výchovného systému (CVS) v našej škole. Tieto aktivity významne dopĺňajú pôsobenia na vyučovacích hodinách.

Multikulturalizmus ako prierezová téma poskytuje množstvo podnetov pre neformálne kurikulum, ktoré prepája medzikultúrne témy s množstvom iných tém. Multikultúrnú výchovu je možné začleniť do života školy, aj ako skryté kurikulum, čiže prostredníctvom nej je možné formovať multikultúrne prostredie a atmosféru v škole. MKV sa dotýka hodnotových

orientácií a postojov. Môže byť efektívna len vtedy, ak kombinuje pôsobenie cez formálne, neformálne a skryté kurikulum (Fullopová a kol., 2009).

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne, s použitím informačných a komunikačných technológií. Realizuje sa formou ročníkových prác a individuálnych projektov na jednotlivých predmetoch.

Finančná gramotnosť – je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými, ako vek, rodina, kultúra, či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi strednej školy, by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči, ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Spôsob implementácie:

Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov, s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov sú zakomponované v zápisniciach z úvodných zasadnutí PK.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hlavným cieľom kontrolnej činnosti je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov a žiakov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok rozvoja osobnosti žiaka, efektívneho vyučovania a výchovy a tvorbu motivujúceho a bezpečného pracovného prostredia.

Rámcové zameranie kontrolnej činnosti

- a) plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy, školského výchovného programu školy,
- b) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠVVaŠ SR, KŠÚ
- c) zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, majetku školy,
- d) vybavovanie a preverovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov,
- e) zabezpečenie výchovy k dodržiavaniu ľudských práv
- f) plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- g) kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- h) kontrola a usmerňovanie vykonávania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- i) kontrola uskutočňovania projektov, do ktorých je škola zapojená,
- j) kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimo vyučovacích a mimoškolských aktivít, BOZP, CO, PO, údržby školy, materiálno-technického vybavenia školy.

Štruktúra vnútornej kontroly:

- plnenie pracovných povinností zamestnancov,
- plnenie povinností zamestnancami podľa Zákonníka práce,
- dodržiavanie vnútorných noriem (pracovný poriadok, školský poriadok, ...),
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie legislatívnych a vnútorných predpisov- zákony, vyhlášky, smernice, interné predpisy, pokyny a usmernenia,
- dodržiavanie aktuálnych pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR,
- kontrola plnenia interných plánov organizačných zložiek školy
- vedenie a aktualizácia www stránky školy
- vedenie a aktualizácia informačných nástieniek pre verejnosť a zamestnancov

Formy a prostriedky vnútornej kontroly

- pozorovanie,
- individuálne rozhovory s pedagogickými pracovníkmi, žiakmi a rodičmi,
- hospitácie na vyučovacích hodinách a na iných činnostiach so žiakmi,
- rozbor stavu pedagogickej, hospodárskej a spisovnej dokumentácie,
- účasť na zasadaniach pedagogickej rady, metodických združení, predmetových komisií, na školských súťažiach a iných školských podujatiach,
- obhliadka vonkajších a vnútorných priestorov,
- písomné previerky v profilových predmetoch a analýza dosiahnutých výsledkov, účasť na medzinárodných testovaniach

Celý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je zapracovaný do dokumentu školy pod názvom: Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.

3. Hodnotenie školy

Na hodnotenie školy budeme využívať dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov školy za účelom získania spätnej väzby na kvalitu našej školy.

V dotazníku budeme monitorovať spokojnosť s vedením školy, s jednotlivými pedagógmi, prostredie a klímu v škole, materiálne zabezpečenie, spôsob výchovy a vzdelávania, spôsob hodnotenia, informovanosť o škole, spokojnosť s využitím mimoškolského času, školskú disciplínu.

Na konci školského roka vypracujeme analýzu pracovných výsledkov, úspešnosti školy.

SWOT analýza

S- silné stránky

1. Jediné národnostné osemročné gymnázium na Slovensku.
2. Kvalitné personálne obsadenie školy pedagógmi (kvalifikovanosť, odbornosť).
3. Aktívna spolupráca a podpora zo strany zriaďovateľa.
4. Ochota pedagógov osvojovať si nové kompetencie vzdelávaním a zapájaním sa do projektov, čím si zvyšujú svoje intelektuálne schopnosti.
5. Aktívna činnosť formou krúžkov a nepravidelných činností v spolupráci CVS (SZŠ, SCVČ, SZUŠ, SŠI, SMŠ).
6. Nižší počet žiakov v triedach, čím sa môže uplatňovať individuálny prístup ku každému žiakovi. Žiaci sú preverovaní na vyučovacích hodinách intenzívnejšie.
7. Dobré vybavenie školy IKT a triedami rodinného typu.
8. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich ochota vzdelávať sa.
9. Účasť žiakov na exkurziách, organizovanie lyžiarskeho výcviku, školy v prírode, plaveckého výcviku.
10. Zapojenie školy do medzinárodných projektov aktívna spolupráca s domácimi zahraničnými strednými a vysokými školami, prezentácie žiakov na medzinárodných a národných konferenciách.

W- slabé stránky

1. Poloha školy v oblasti s vysokou nezamestnanosťou rodičov.
2. Poloha školy v oblasti malého mesta s malou možnosťou využitia podpory zo strany sponzorov.
3. Chýbajúca odborná učebňa.
4. Chýbajú kmeňové učebne nadväznosti na rozvoj školy.
5. Škola nemá vlastnú telocvičňu.

6. Polarizácia verejnej mienky.

O - príležitosti

1. Vzdelávanie pedagógov.
2. Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom projektov.
3. Inkluzívne vzdelávanie.

T - ohrozenia

1. Neúspešné projekty na získavanie finančných zdrojov a na oživenie materiálnej a priestorovej vybavenosti školy.
2. Znižovanie konkurenčnej schopnosti školy.
3. Znižovanie počtu tried.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Poznámky k UP

- Z celkového počtu 40 disponibilných hodín je 9 hodín ponechaných na semináre v oktáve podľa vybratých maturitných predmetov.
- V školskom roku 2017/2018 je využitých 8 disponibilných hodín pre semináre v oktáve nasledovne:

Seminár	Počet hodín
Seminár zo SJL	2
Seminár z BIO	3
Seminár z OBN	3
Spolu	8

- Disponibilná hodina OBN v oktáve je iba v šk. roku 2017/2018, z dôvodu neodučených hodín podľa predošlého UP, je črpaná z disponibilných hodín na semináre.
- Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého až ôsmeho ročníka OG neprevyšuje počet hodín stanovený ŠVP.
- Voliteľné predmety sa využijú na posilnenie predmetov SJL, ANJ, CHE, BIO, DEJ, OBN, HRR, INF.
- Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Trieda oktáva ma vyučovanie organizované blokovo 2x45 min.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, ak v triede presiahol počet žiakov 15, na chlapcov a dievčatá sa delí každá trieda na predmete informatika a telesná výchova.
- Na vyučovanie predmetu etická výchova škola spája žiakov rôznych tried a vytvára skupiny do maximálneho počtu žiakov 20.

Školský učebný plán - s vyučováním ROJ

Vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je rozšírený a prispôbený cieľom školského vzdelávacieho programu.
ISCED 3A Štátny vzdelávací program pre osemročné gymnáziá s vyučováním ROJ.

Vzdelávacia oblasť	Ročník Predmet	Spolu			1./prima			2./sekunda			3./tercia			4./kvarta			Medzisúčet			5./kvinta			6./sexta			7./septima				8./oktáva				Medzisúčet		
		P	D	Σ	P	D	Σ	P	D	Σ	P	D	Σ	P	D	Σ	P	D	Σ	P	D	Σ	P	D	S	Σ	P	D	Σ							
JAK	SJL	31	6	37	4	1	5	5		5	5		5	5		5	19	1	20	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2		5	12	5	17	
	ANJ	30	3	33	4		4	3	1	4	3	1	4	4		4	14	2	16	4		4	4		4	4		4	4	1		5	16	1	17	
	NEJ	16	0	16	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	8	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	8		
	KCJ	0	5	5																				1	1		4		4	0	5	5				
	ROJ	20	0	20	2		2	2		2	3		3	3		3	10	0	10	2		2	2		2	3		3	3		3	10	0	10		
ČLP	FYZ	11	0	11	1		1	2		2	2		2	1		1	6	0	6	2		2	2		2	1		1			0	5	0	5		
	CHE	10	1	11	1		1	1		1	1		1	2		2	5	0	5	2		2	2		2	1	1	2			0	5	1	6		
	BIO	11	2	13	1		1	1	1	2	1		1	1		1	4	1	5	2		2	3		3	2	1	3			0	7	1	8		
ČLS	DEJ	11	0	11	1		1	1		1	1		1	2		2	5	0	5	2		2	2		2	2		2			0	6	0	6		
	GEO	8	0	8	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4	1		1	2		2	1		1			0	4	0	4		
	OBN	6	2	8		1	1		1	1		1	1		1	2	2	4	1		1	1		1	2		2		*	0	4	0	4			
	HRR	0	4	4															4		1	1		1	1		1		1		1	0	4	4		
ČLH	ETV	6	0	6	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4	1		1	1		1		0			0	2	0	2			
MPI	MAT	29	0	29	4		4	3		3	4		4	4		4	15	0	15	4		4	4		4	4		4	2		2	14	0	14		
	INF	6	8	14		2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	5	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2			0	3	3	6		
UAK	VYV	2	0	2	1		1	1		1						2	0	2																		
	HUV	2	0	2	1		1	1		1						2	0	2																		
	UAK	2	0	2																1		1	1		1						2	0	2			
ZDP	TEV	16	0	16	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	8	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	8		
Povinné hodiny z ŠVP		217			26			27			28			30			111			30			32			28			16			106				
Disponibilné hodiny -predmety			31			4			4			2		1			11				3			3		6		8			20					
Disp. hod. - semináre v oktáve			9													0											9			9						
Spolu				257			30			31			30			31			122			33			35			34			33			135		

Skratky použité v učebných plánoch

Vzdelávacie oblasti		Predmety	
JAK	Jazyk a komunikácia	SJL	Slovenský jazyk a literatúra
ČLP	Človek a príroda	ANJ	Anglický jazyk
ČLS	Človek a spoločnosť	NEJ	Nemecký jazyk
ČLH	Človek a hodnoty	KCJ	Konverzácia v cudzom jazyku
MPI	Matematika a práva s informáciami	ROJ	Rómsky jazyk
UAK	Umenie a kultúra	FYZ	Fyzika
ZDP	Zdravie a pohyb	CHE	Chémia
		BIO	Biológia
		DEJ	Dejepis
		GEO	Geografia
		OBN	Občianska náuka
		HRR	História a reálie Rómov
		ETV	Etická výchova
		MAT	Matematika
		INF	Informatika
		VYV	Výtvarná výchova
		HUV	Hudobná výchova
		UAK	Umenie a kultúra
Iné		TEV	Telesná výchova
P	Povinné hodiny		
D	Disponibilné hodiny		
S	Semináre		
Σ	Spolu		

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.
8. Realizácia prierezových tém.

Súčasťou ŠkVP sú učebné osnovy všetkých predmetov, ktoré sú k dispozícii u riaditeľky školy.