

***GYMNÁZIUM***  
**Park mládeže 5, 040 01 Košice**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**GPM**



<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Školský vzdelávací program GPM</b>	
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 3A</b>	
<b>Študijný odbor</b>	7902 J gymnázium	7902 J 74 gymnázium-bilingválne štúdium
<b>Dĺžka štúdia</b>	štvorročná	päťročná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský	slovenský, španielsky
<b>Forma štúdia</b>	denná	
<b>Druh školy</b>	štátna	
<b>Dátum vydania</b>	30. 08. 2018	

### **Predkladateľ**

<b>Názov školy</b>	<b>Gymnázium, Park mládeže 5, Košice</b>
<b>Adresa</b>	Park mládeže 5, 040 01 Košice
<b>IČO</b>	<b>035531754</b>
<b>Riaditeľ školy</b>	RNDr. Alena Bobáková
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP</b>	RNDr. Zuzana Furárová
<b>Telefónne číslo</b>	<b>055/6335470</b>
<b>Web</b>	<a href="http://www.gpm.sk">www.gpm.sk</a>
<b>Mail</b>	<a href="mailto:riaditelstvo@gpm.sk">riaditelstvo@gpm.sk</a> <a href="mailto:skola@gpm.sk">skola@gpm.sk</a>

### **Zriadovateľ**

<b>Názov</b>	<b>Okresný úrad Košice</b>
<b>Adresa</b>	Komenského 52, 041 26 Košice

<b>Platnosť dokumentu</b>	<b>Od 01. 09. 2018</b> platí len pre 5. ročník bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia
---------------------------	--

Košice, 30. 08. 2018

RNDr. Alena Bobáková  
riaditeľka školy

# **I. Všeobecná charakteristika školy**

## **1. Veľkosť školy**

Gymnázium, Park mládeže 5, Košice poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Na našej škole je možné študovať v dvoch študijných odboroch:

- **7902 J gymnázium** – tzv. „klasické“ V tomto odbore máme v 1. a 2. ročníku 2 triedy a v 3. a 4. ročníku po 3 triedy. V prvom a druhom ročníku sú triedy B triedami s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka. V treťom ročníku sú triedy A a B a v 4. ročníku je trieda A a časť triedy B triedami s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka.
- **7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium** (slovensko-španielske). V každom ročníku otvárame dve triedy tohto študijného odboru.
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium** (slovensko-anglické) – v školskom roku 2018/2019 máme po jednej triede v 1. a 2. ročníku, ktoré postupujú podľa Inovovaného ŠkVP.

V školskom roku 2018/2019 je na škole 22 tried. Počty tried v jednotlivých ročníkoch sa môžu zmeniť na základe kapacitných možností školy, záujmu žiakov o štúdium a na základe rozhodnutia zriaďovateľa.

## **2. Charakteristika žiakov**

Na škole študuje okolo 650 žiakov (v školskom roku 2018/2019 653 žiakov) vo veku 14 až 19 rokov. V triedach bilingválneho štúdia sú žiaci z celého Košického ale aj Prešovského kraja, pretože v tomto regióne je to jediné gymnázium s takýmto zameraním. Triedy „klasického“ štúdia navštevujú žiaci najmä z Košíc a ich okolia. Sú to žiaci, ktorí dosahovali výborné študijné výsledky na základnej škole a majú záujem pokračovať v štúdiu na vysokých školách na Slovensku alebo v zahraničí. Mnohí z nich už počas štúdia na našom gymnáziu absolvujú časť študijného programu na zahraničných stredných školách.

Našu školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežnej triedy a vzdelávaní a hodnotení na základe odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga v zmysle príslušných usmernení o individuálnom začlenení žiakov.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole pracuje okolo 50 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy a dvoch zástupcov riaditeľky školy. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 45 rokov. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní pre vyučovanie jednotlivých predmetov v zmysle Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné predpoklady pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov. Všetci členovia vedenia školy absolvovali prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov a funkčné inovačné vzdelávanie. V pedagogickom zbore je zaradených v školskom roku 2018/2019 12 učiteľov do kariérového stupňa učiteľ s 1. atestáciou a 20 učiteľov do kariérového stupňa učiteľ s 2. atestáciou.

V triedach bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia učia matematiku, biológiu, chémiu a fyziku v španielskom jazyku a španielsky jazyk učiteľia, ktorí pochádzajú priamo zo Španielska a ich výber, na základe konkurzu, zabezpečuje Ministerstvo školstva a vedy Španielska.

Podľa predmetov, ktoré vyučujú, sú učiteľia rozdelení do piatich predmetových komisií, ktoré zabezpečujú zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a podieľajú sa na profesijnom rozvoji učiteľov a upevňujú demokratický štýl riadenia školy. Na škole pracuje výchovný a kariérový poradca, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátori informatizácie, ktorí sú menovaní z radov učiteľov.

#### 4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na našej škole sa koná v súlade s platnou legislatívou.

Na štúdium v študijnom odbore 7902 J prijímame žiakov do 1. ročníka na základe:

- celkového prospechu na základnej škole,
- výsledku z monitora,
- vlastného prijímacieho konania z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika. Prijímacie skúšky nekonajú žiaci, ktorí v **Monitor-e 9** získali v každom z predmetov SJL a MAT minimálne 90%.

Na štúdium v študijnom odbore 7902 J 74 prijímame žiakov do 1. ročníka na základe:

- celkového prospechu na základnej škole,
- výsledkov prijímacích skúšok z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika a talentovej skúšky. Prijímacie skúšky konajú všetci uchádzači.

Na štúdium v tomto študijnom odbore sa môžu prihlásiť žiaci 8. a 9. ročníka základnej školy.

Podmienky na prijatie uchádzačov do 1. ročníka sú zahrnuté v kritériách, ktoré sú, po prerokovaní pedagogickou radou a ich schválení, zverejnené na webovej stránke školy, na stránke [www.svs.edu.sk](http://www.svs.edu.sk) a na informačnej tabuli vo vestibule školy.

#### 5. Organizácia maturitnej skúšky

Vzdelávanie v gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorá sa na našej škole koná v súlade s platnou legislatívou (školský zákon, vyhláška o ukončovaní štúdia) a v triedach bilingválneho štúdia aj podľa Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych slovensko-španielskych sekcií na gymnáziách v SR a jej dodatku o ukončovaní štúdia.

Žiaci *bilingválneho štúdia* maturujú v 4. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry, v piatom ročníku zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry v úrovni C1 a z dvoch voliteľných predmetov, pričom aspoň z jedného v španielčine. Dokladom o úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sú vysvedčenia o maturitnej skúške, vydané v štátnom i druhom vyučovacom jazyku. Žiaci môžu získať španielsky certifikát, platný na španielskych univerzitách i v Európskej únii a taktiež vysvedčenie o štátnej skúške zo španielskeho jazyka.

Organizácia maturitných skúšok a splnenie úloh, ktoré sú spojené s prípravou a realizáciou maturitných skúšok podľa pokynov NÚCEM je koordinované školským koordinátorom.

Dôsledná príprava a realizácia maturitných skúšok je zaistená vypracovaním a dodržiavaním pedagogicko-organizačného zabezpečenia EČ, PFIČ a ÚFIČ maturitných skúšok, v ktorom sú vymedzené jednotlivé úlohy s uvedením termínu ich splnenia a zodpovednosti zamestnancov za ich splnenie.

## 6. Dlhodobé projekty

V školskom roku 2017/2018 bolo naše gymnázium zapojené do týchto projektov:

- DNI ŠPANIELSKEJ KULTÚRY, ktoré naša škola realizovala už dvanásť rok.
- V rámci projektu ENGLISH ESSAY COMPETITION sa naša škola už niekoľko rokov po uskutočnení školského kola zapája do celoslovenskej súťaže. English Essay Competition je súťaž v písaní anglických esejí pre žiakov gymnázií. Tento projekt na Slovensku organizuje Open Society Foundation (Nadácia otvorenej spoločnosti) v spolupráci s British Council a európskymi inštitúciami. Cieľom projektu je povzbudzovať študentov k samostatnej tvorbe textov a tak zvyšovať ich jazykové kompetencie. Študenti každoročne súťažia v 3 kategóriách: mladší (1. a 2. ročník), starší (3. a 4. ročník) a anglofóni (študenti ktoréhokoľvek ročníka, ktorí študovali na anglickej škole v zahraničí viac ako 4 mesiace a žiaci bilingválnych slovensko-anglických gymnázií). Jednou z množstva hodnotných cien od sponzorov ako aj organizátorov súťaže je pre víťazov aj dvojdňová návšteva Európskeho parlamentu v Bruseli.
- JUVENES TRANSLATORES - zámerom tejto celoeurópskej súťaže stredných škôl je podporiť používanie cudzích jazykov v Európe a poukázať na osobitosti prekladania. Naša škola každoročne organizuje školské kolo spolu s prípravnými seminármi a registruje sa do databázy škôl, z ktorých prebieha náhodný elektronický výber do celoeurópskeho kola. Žiaci si môžu zvoliť akúkoľvek dvojicu jazykov spomedzi 23 úradných jazykov EÚ. Súťažné preklady posúdia profesionálni prekladatelia Európskej komisie a víťazi sú pozvaní na slávnostné odovzdávanie cien za účasti Európskej komisárky pre viacjazyčnosť, ktoré sa uskutočnia v Bruseli. Víťazi majú zároveň možnosť nadviazať nové kontakty s ďalšími účastníkmi a stretnúť sa s prekladateľmi z inštitúcií EÚ.
- Od školského roka 2013/2014 sme zapojení do projektu NÚCEM Bratislava ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA. V rámci projektu realizujeme elektronické testovanie žiakov.
- V novembri 2017 si naši žiaci vyskúšali, aké to bude byť vysokoškolákom. V rámci programu MINI ERASMUS sa šestnásť tretiaci stali študentmi VŠ (Technická univerzita Košice, UMB Banská Bystrica, PEŠV Bratislava, UK Bratislava, Vysoká škola manažmentu v Bratislave). Projekt umožňuje žiakom vidieť skutočné prednášky a semináre na VŠ, spoznať systém štúdia a prostredie, porozprávať sa s profesormi a študentmi VŠ, preto je o tento program veľký záujem.
- V rámci vysokoškolského projektu **Erazmus** + sme organizačne zabezpečovali návštevu účastníkov tohto medzinárodného projektu (Taliansko, Grécko, Litva, Ukrajina, Cyprus, Rakúsko, Malta) na našej škole. V dvoch triedach sa konali konverzačné aktivity

počas hodín anglického jazyka. Návštevníci sa pochvalne vyjadrili o priestoroch našej školy a hlavne o výborných schopnostiach našich študentov komunikovať v anglickom jazyku. Prebiehali aj rozhovory o možnej budúcej spolupráci v rámci projektu Erasmus+.

V apríli 2018 dve študentky z Číny a Ukrajiny v priebehu jedného týždňa odučili zážitkovou formou a formou besedy 20 hodín anglického jazyka. Našich žiakov oboznámili s ich krajinami a konverzovali s nimi na rôzne témy.

- V apríli 2018 sme sa zapojili do projektu **Girls day**. Cieľom aktivít bolo prezentovať atraktívny odbor IKT dievčatám a priblížiť im, aké možnosti štúdia či práce tento odbor ponúka.

- Naša škola patrí k partnerom v národnom projekte **IT akadémia** (projekt UPJŠ) a participuje na realizácii projektu. Naši žiaci vyplňali dotazník s cieľom zistiť ich vzťah k niektorým predmetom na škole a ich plány po ukončení štúdia. Podieľali sme sa aj na skúšobnom testovaní žiakov z fyziky.

- V rámci projektu **Zvolši.info** sa v novembri 2017 na našom gymnáziu uskutočnilo deväť workshopov väčšinou so žiakmi 2. a 3. ročníka. Workshopy viedol náš bývalý absolvent Jakub Jusko, ktorý sa pomocou Surferovho sprievodcu snažil jednoduchým, zaujímavým, ale aj interaktívnym spôsobom ukázať, ako sa v spleti informácií orientovať a ako tieto informácie efektívne filtrovať. Nové poznatky, ktoré žiaci získali, im reálne pomôžu lepšie sa vyznať v internetovom priestore.

Projekt vznikol na pôde Masarykovej univerzity v Brne, kde študenti politológie na základe prieskumu zistili, že 71% študentov získava primárne informácie z Facebooku a že až 20% z nich nepovažuje zdroj informácií za dôležitý. Nedokázali sa ďalej pozerať na to, ako sa múdre hlavy plnia množstvom (dez)informácií, a preto začali o tejto problematike prednášať na školách. Projekt Zvolši.info sa venuje kritickému mysleniu, mediálnej gramotnosti mladých, propagande a účinnému boju proti nej.

- Aj v tomto školskom roku sme boli zapojení do vzdelávacích projektov neziskovej organizácie JA Slovensko cez program **Aplikovanej ekonómie** a **On-line učebnicu ekonómie**. Vzdelávací projekt realizujú na škole predovšetkým študenti tretieho ročníka klasického štúdia a štvrtého ročníka bilingválneho štúdia. Projekt u žiakov zlepšuje ich finančnú gramotnosť a prispieva k získaniu vedomostí a zručností z podnikania. Úspešní absolventi získavajú certifikát a praktické skúsenosti s fungovaním firmy simulovaním činností akciovej spoločnosti.

- V rámci dlhodobého vzdelávacieho projektu **Deň finančnej gramotnosti** realizovala na našom gymnáziu nadácia PARTNERS vzdelávací cyklus *Finančná akadémia* pre žiakov 3. ročníka v marci 2018. Cieľom projektu je viesť mladých ľudí k väčšej finančnej zodpovednosti. Mladí ľudia zaujímavou cestou dostali návod, ako robiť správne finančné rozhodnutia. Vzdelávanie bolo pre žiakov veľmi inšpiratívne a stretlo sa s pozitívnym ohlasom.

## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na vysokej úrovni.

- Odborná a poradenská činnosť rodičov v oblasti školskej a inej legislatívy, v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, v oblasti umiestnenia absolventov na vysokých školách a ich implementácii do bežnej životnej praxe, v záujmovej činnosti žiakov.
- Rodičia veľmi pozitívne hodnotia spoluprácu so školou, možnosť individuálnych konzultácií s triednym učiteľom, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s vedením školy po triednych aktívoch ZR aj mimo nich. Triedne aktívy sa konajú štyri, prípadne päťkrát za školský rok. Mnohí rodičia aktívne vypomáhajú aj pri úprave a estetizácii priestorov školy, podieľajú sa na tvorbe projektov, zapájajú sa do plánovania mimoškolských aktivít.
- Spolupráca s rodičmi v rámci Združenia rodičov je dlhodobo veľmi dobrá. Každoročne sa podieľajú na oceňovaní žiakov s výbornými študijnými výsledkami, absolventov školy, žiakov, ktorí reprezentujú školu na rôznych súťažiach. Pomáhajú skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces (učebné pomôcky, materiálne vybavenie školy). Zástupcovia Združenia rodičov sa pravidelne zúčastňujú na rôznych slávnostných podujatiach organizovaných školou.
- Rada školy pozostáva z 11 členov v súlade s platnou legislatívou. Rada školy zasadá spravidla štyrikrát ročne, v prípade potreby sa zvoláva mimoriadne zasadnutie.
- Veľmi dobrá spolupráca je medzi našou školou a veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave, v rámci ktorej zabezpečujeme výučbu v slovensko-španielskej bilingválnej sekcii. Od vzniku konzulátu Španielskeho kráľovstva v Košiciach sa rozvíjajú vzájomné kontakty a spolupráca aj s touto inštitúciou. Podieľame sa na tvorbe dokumentov v rámci slovenskej a španielskej legislatívy pre bilingválne štúdium, šírení hispánskej kultúry v našom regióne.
- Škola veľmi úzko spolupracuje so svojim zriaďovateľom, Okresným úradom Košice – odborom školstva v Košiciach.
- Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach, ktoré sa podieľa aj na podujatiach organizovaných ku Dňu boja proti AIDS a iných akciách. Spolupracuje aj pri príprave prijímacích skúšok na bilingválne štúdium. Kontaktná psychologička pravidelne navštevuje školu a pomáha pri riešení problémov žiakov.
- Pre školu je veľkým prínosom aj práca občianskeho združenia Asociácia učiteľov, rodičov a priateľov Gymnázia Park mládeže ktoré vzniklo vďaka úsiliu zamestnancov gymnázia v roku 1998. Cieľom združenia je kooperovať so školou pri vytváraní nadštandardných podmienok pri výchove a vzdelávaní študentov a poskytovať pomoc pri vytváraní podmienok pre všestranný rozvoj talentovaných žiakov.
- Dobrú spoluprácu zaznamenávame s univerzitami a vysokými školami najmä v Košiciach.
- Nemenej významná je spolupráca a pomoc jednotlivých mestských častí, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na zabezpečovaní kultúrnych, spoločenských podujatí, ktoré prerastajú nielen rámec školy, ale i rámec mesta či celého regiónu. Veľmi dobrá je spolupráca s Mestom Košice. Našimi kultúrnymi programami sme mestu prispeli k získaniu titulu Európskeho hlavného mesta kultúry.

- Od školského roka 2005/2006 veľmi intenzívne spolupracujeme s Britskou radou v Košiciach a zapájame sa do projektov, ktoré podporuje. Veľmi pekné aktivity sme realizovali v rámci projektov Dreams and Teams a Connecting Classrooms. Gymnázium kooperuje aj s Francúzskou alianciou v Košiciach.
- Škola spolupracuje s ÚPSVaR pri zabezpečení pracovníkov na aktivačnú činnosť formou dobrovoľníckej služby, ktorá má podobu asistenta učiteľa, ale plní aj ďalšie zverené úlohy pre potreby školy a zároveň pri zabezpečovaní pracovníkov vykonávajúcich absolventskú prax.
- Významné sú aj kontakty so španielskymi a inými firmami v Košiciach.

## 8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie na škole prebieha v 33 učebniach, z ktorých 23 je kmeňových učebni. V škole sú tieto odborné učebne: učebňa fyziky, chémie, biológie, matematiky, 2 učebne cudzích jazykov, 2 učebne informatiky. Takmer všetky učebne na škole sú vybavené dataprojektorom a premietacím plátnom, v štyroch učebniach máme interaktívne tabule. V kmeňových učebniach jednotlivých tried je počítač pre potreby vyučujúcich. Odborné učebne sú vybavené didaktickou technikou, učebnými pomôckami, odbornou literatúrou, pričom neustále pracujeme na ich obnovovaní, dopĺňaní a modernizácii na základe požiadaviek jednotlivých predmetových komisií a vyučujúcich. V jazykových učebniach vyučujúci cudzích jazykov, ale aj iných predmetov, majú k dispozícii aj CD prehrávače a DVD prehrávače. Všetci učitelia využívajú na vyučovaní a na prípravu na výučbu notebooky, zapožičané školou. V kabinetoch a v zborovni im slúžia počítače napojené na internet, kopírovacie prístroje. V rámci projektu škola získala 20 tabletov.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa využíva okrem telocvične, posilňovne aj školský dvor so športovými ihriskami, ku ktorým patrí aj ihrisko na plážový volejbal. Školský dvor poskytuje možnosti aj na atletické disciplíny. Od školského roka 2010/2011 je k dispozícii žiakom a učiteľom školy moderné relax-centrum, schopné privítať na svojich strojoch viac ako 30 ľudí súčasne.

Škola disponuje aj veľkou zasadačkou, ktorá slúži na besedy, kultúrne a spoločenské akcie školy.

V priestore pred vrátnicou a pred školským bufetom sú kopírovacie prístroje pre potreby žiakov. Žiaci, ale aj učitelia intenzívne využívajú knižnicu španielskej literatúry, príručné knižnice cudzích jazykov, fyziky, chémie, biológie, matematiky, geografie. V priestoroch školy majú možnosť žiaci a učitelia pripojiť sa na internet pomocou WIFI zariadenia.

Od školského roka 2010/2011 sa môžeme chváliť aj školským rádiom a interným televíznym okruhom, ktoré sú v aktívnej prevádzke každý deň. Na ich vysielaní sa podieľajú naši žiaci. Na občerstvenie žiakov a učiteľov slúži bufet.

Našou snahou je budovanie príjemnej a pohodovej atmosféry pre študentov, aby sa v škole cítili ako doma. V čase prestávok, počas voľných hodín, môžu na oddych využívať pohodlné



sedacie súpravy v priestoroch budovy školy, ku ktorým pribudli v školskom roku 2016/2017 lavičky v átriu a altánok v parku pri budove školy.

Všetky okná v budove školy sú vymenené za plastové, budova školy a príľahlej telocvične a jedálne sú zateplené. Od školského roka 2013/2014 je zavedené vykurovanie pomocou tepelného čerpadla voda-voda.

Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy. Denne tu vydajú viac ako 400 chutných obedov.

## **9. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia i návštevníci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené, čisté a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora.

Na prezentáciu aktuálnych, plánovaných a uskutočnených aktivít školy slúžia informačné tabule, nástenky, vnútorný televízny okruh, webová stránka školy, bulletin školy, dni otvorených dverí.

Na budovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi, ale aj žiakmi a pedagógmi slúžia mnohé spoločenské a kultúrne podujatia organizované na škole napr. Dni španielskej kultúry, imatrikulácia, stužkové slávnosti, Valentínsky večierok a pod.

## **10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola sa sústavne snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie, prácu, ako aj na oddych žiakov a zamestnancov, formou plánovaných kontrol bezpečnosti a ochrany zdravia a priebežným odstraňovaním zistených nedostatkov. Prioritou je najmä zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania a rešpektovaním hygieny učenia. V rámci vytvorenia dobrých psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu dodržiavať určený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodný sled predmetov v jednom dni. Zachováva sa predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou, vetraním a hygienickým vybavením.

Na škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Porušenie tohto zákazu je taxatívne vymedzené vo vnútornom poriadku školy, s ktorým sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka a oboznámenie sa s ním potvrdzujú svojim podpisom.

Žiaci, pedagogickí pracovníci a ostatní zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru raz ročne, o čom sa vedie písomný záznam.

Školenia pre žiakov sú každoročne plánované na začiatok školského roka v rámci úvodných triednických prác a realizované triednymi učiteľmi. Oboznámenie sa s vnútornými predpismi

školy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov prebieha formou prednášky pripravenej vyškoleným bezpečnostným technikom a žiaci absolvovanie tohto poučenia potvrdzujú svojim podpisom. Ďalšie poučenia žiakov sú školou plánované a realizované v súvislosti s organizovaním školských výletov, lyžiarskymi a plaveckými kurzami a inými aktivitami školy. Absolvovanie týchto poučení žiakmi je dokladované písomným záznamom na predpísaných tlačivách.

Školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci pre zamestnancov školy sa každoročne realizujú formou poučenia bezpečnostným technikom a školenia o prevencii proti požiaru dodávateľským spôsobom požiarneho technikom v rámci pracovnej porady, o čom sa vedie písomný záznam v zmysle príslušných smerníc a zákonov.

Vedúci zamestnanci a členovia požiarnej hliadky sa podrobujú overovaniu vedomostí o ochrane pred požiarom pred trojčlennou komisiou.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **11. Stratégia školy, vymedzenie cieľov**

Základnou stratégiou školy na základe skúseností z predchádzajúcich rokov zostáva kvalitná príprava žiaka gymnaziálneho štúdia - predovšetkým jeho príprava na vysokoškolské štúdium, ale zároveň aj jeho možná implementácia do reálneho pracovného procesu.

Z uvedených dôvodov si naša škola vytýčila nasledujúce strategické ciele:

- Pripraviť žiakov, ktorí ovládajú dva cudzie jazyky slovom i písmom. Zároveň je nevyhnutné ovládať reálie, kultúru, históriu daných krajín.
- V oblasti IKT pripraviť žiakov zdatných v uvedených technológiách
  - a) pre žiakov, užívateľov možností IKT ovládať internet a bežné užívateľské programy tak, aby nemali problém pracovať s informáciami (študenti zameraní humanitným smerom – právo, masmédiá,...)
  - b) pre žiakov, ktorí sa v budúcnosti stretnú s vyššou potrebou užívania počítačov ich pripraviť tak, aby sa v tejto oblasti dokázali zorientovať a reagovať na rapídny vývoj (technické a prírodovedné smery).
- V oblasti kultúrneho vzdelania, vzdelania pre výchovu „europoslancov“, zamestnancov v štátnej sfére, vo sfére prípravy pre ponuku práce v rámci EÚ, historikov, analytikov, politológov, pripraviť žiakov školy pre ďalšie vzdelávanie v týchto oblastiach.

#### Ciele a prostriedky na ich dosiahnutie

- Vypracovať kvalitný učebný plán pre
  - a) „klasické“ štúdium, ktoré zabezpečuje:
    - prípravu v oblasti anglického jazyka (triedy s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka),
    - prípravu všeobecnovzdelávaciu, ktorá sa špecifikuje hlavne vo 4. ročníku štúdia (voliteľné hodiny), kedy si už žiak volí vlastné zameranie pre svoje životné uplatnenie.
  - b) bilingválne štúdium, učebný plán je daný Medzinárodným protokolom, podpísaným medzi MŠ SR a Ministerstvom školstva a vedy Španielska, a

takmer ročne je ošetrený dodatkami jednak zo strany MŠ Španielskeho kráľovstva (čo súvisí so zmenou legislatívy v Španielsku), ako aj zo slovenskej strany (čo súvisí s prípravou a realizáciou školskej reformy v SR).

- Zabezpečiť výučbu po stránke personálnej tak, aby všetci vyučujúci boli plne kvalifikovaní a postupne presunúť výučbu časti predmetov aj v nebilíngválnej sekcii do cudzích jazykov. Naďalej udržať stav profesionality učiteľov.
- Skvalitňovať materiálne zabezpečenie školy (technické, učebné pomôcky, výpočtová technika, knižnice, nábytok, útulnosť školy) tak, aby vyhovovala požiadavkám súčasného trendu vo vzdelávaní.
- Poskytnúť žiakom školy možnosť rozvíjania svojho nadania v mimoškolskej činnosti v spolupráci s ich rodičmi, inými organizáciami a inštitúciami.
- Poskytnúť rodičom a žiakom školy možnosť participovať na príprave plánov vzdelávania, inovácii plánov a ich realizácii počas celého štúdia ich detí.
- Spolupracovať so zriaďovateľom a ostatnými štátnymi inštitúciami na skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Naďalej hľadať zdroje pre zvýšenie štandardu zabezpečenia výučby na škole (projekty, občianske združenie AURaP, sponzoring, združenie rodičov, ...).

## 12. Stupeň vzdelania

ISCED 3A – stredné (všeobecné) vzdelanie s maturitou.

## 13. Zameranie školy

Vzdelávanie na našej škole – gymnáziu je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie. Keďže dlhodobo viac ako 96 % našich absolventov pokračuje v štúdiu na vysokých školách orientujeme sa predovšetkým na prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium, dôraz kladieme aj na uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Poslaním našej školy je teda: všeobecné vzdelanie, príprava na štúdium na vysokej škole a pre prax, výchova rozhladených a adaptabilných ľudí s pozitívnym prístupom k životu.

Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Naše gymnázium zabezpečuje vzdelávanie v dvoch študijných odboroch:

- 7902 J gymnázium – spravidla 3 triedy v ročníku,
- 7902 J 74 gymnázium – bilíngválne štúdium (slovensko-španielske) – 2 triedy v ročníku.

Vo všetkých triedach študijného odboru 7902 J je, v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, posilnená výučba cudzích jazykov, matematiky, informatiky,

občianskej výchovy zvýšením týždennej hodinovej dotácie pre tieto predmety. Tým chceme zabezpečiť, aby naši absolventi vedeli pohotovo komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, efektívne využívali informačno-komunikačné technológie, disponovali občianskymi kompetenciami v súlade s požiadavkami, ktoré na mladých ľuďoch kladie súčasnosť.

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe ponechávame v 4. ročníku „voľné“ hodiny na voliteľné predmety, ktoré si budú môcť zvoliť podľa svojej profilácie.

V triede s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka (spravidla trieda A), tohto študijného odboru chceme zabezpečiť výbornú znalosť anglického jazyka našimi absolventmi rozšírením výučby tohto jazyka počas celého štúdia.

Prvý ročník bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia (študijný odbor 7902 J 74) by sme mohli nazvať aj intenzívnou jazykovou prípravou, pretože týždenná hodinová dotácia španielskeho jazyka je v tomto ročníku 20 hodín. V druhom ročníku si žiaci volia ďalší cudzí jazyk, pričom si môžu vybrať z ponuky: anglický, francúzsky, nemecký, ruský jazyk. Od 2. ročníka sa predmety biológia, fyzika, chémia, matematika učia dvojazyčne. V 5. ročníku je možnosťou výberu voliteľných predmetov zabezpečená kvalitná príprava žiakov na maturitnú skúšku a na ďalšie štúdium v súlade s ich vlastnou profiláciou, s reálnou situáciou a podmienkami školy.

## **14. Profil absolventa**

### **14.1 Študijný odbor: 7902 J gymnázium – „klasické štúdium“**

#### ***Všeobecné znalosti absolventa***

- všeobecné poznatky ( *kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky* ) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií
- je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, pričom využíva poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci

#### ***Osobnostná zrelosť absolventa***

- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania
- dokáže regulovať svoje správanie (*rešpektuje všeľudské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje druhých ľudí*)

#### ***Pohyb absolventa v spoločnosti***

- je sebedovomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých

- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami
- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Príprava absolventa na povolanie**

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa
- má dobré komunikačné schopnosti (*dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť*)
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (*využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou*)
- vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie
- má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách
- dokáže efektívne riadiť svoj čas.
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, ale i celého sveta, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný.

### **14.2 Študijný odbor: 7902 J 74 gymnázium –bilingválne štúdium**

#### **Všeobecné znalosti absolventa**

- všeobecné poznatky (*kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky*) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií
- je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, pričom využíva poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci

#### **Osobnostná zrelosť absolventa**

- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania
- dokáže regulovať svoje správanie (*rešpektuje všeľudské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje druhých ľudí*)

#### **Pohyb absolventa v spoločnosti**

- je sebavedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, ktoré sú založené najmä na širokých vedomostiach nielen národnej histórie a kultúry, ale aj histórie a kultúry

hispanofónnych krajín, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami

- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia

### ***Príprava absolventa na povolanie***

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa
- má dobré komunikačné schopnosti (*dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť*)
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (*využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou*), pričom v španielskom jazyku komunikuje na vysokej úrovni so znalosťou odbornej terminológie najmä v jazykovej a prírodovednej oblasti
- vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie
- má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách
- dokáže efektívne riadiť svoj čas
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, ale i celého sveta, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný.

## **15. Vzdelávacie a výchovné stratégie**

Pri plnení cieľov a zámerov školy, formovaní kľúčových kompetencií absolventov Gymnázia, Park mládeže 5, Košice budeme:

- uplatňovať rôzne metódy a formy výučby, ktoré umožňujú rozvoj tvorivosti žiakov,
- dbať na zabezpečenie dostatočného množstva učebných zdrojov a učebných pomôcok a podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky a IKT,
- sa usilovať vo väčšej miere využívať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva,
- vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby (semináre, besedy, projekty, prezentácie a pod.),
- všímať si talent žiakov v jednotlivých oblastiach a podporovať jeho rozvoj v rámci vyučovania ale najmä prostredníctvom pestrej záujmovej činnosti,
- stimulovať žiakov so slabšími vyučovacím výsledkami podporou individuálnych schopností, poskytovaním konzultácií a preferovaním pozitívneho hodnotenia žiakov, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie,
- viesť žiakov k tomu, aby sa podieľali na organizovaní života i aktivít školy prostredníctvom žiackej rady,
- organizovať kultúrno-poznávacie exkurzie a zájazdy do Španielska, Veľkej Británie a ďalších krajín EÚ,
- podporovať zapájanie sa do projektov, ktoré umožňujú kontakty a výmenné pobyty našich žiakov so žiakmi iných krajín EÚ,
- podporovať spoluprácu a kontakty našej školy s vysokými školami v regióne, ale i v rámci Slovenska,
- organizovať exkurzie, besedy, výstavky, súťaže, ktoré sú tematicky zamerané, alebo spojené s významnými historickými udalosťami,
- podporovať zapájanie sa žiakov do rôznych vedomostných alebo športových súťaží,

- naďalej realizovať tradičné spoločenské aktivity gymnázia, do prípravy ktorých budú aktívne zapojení žiaci školy (Imatrikulácia, Dni španielskej kultúry, stužkové slávnosti, slávnostné vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov a pod.).

## 16. Školský učebný plán

Školský vzdelávací program Gymnázia, Park mládeže 5, Košice vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, z rámcového učebného plánu, z ním definovaných cieľov vzdelávania, z typu školy, z cieľov školy a jej postavenia v systéme vzdelávania, z rozboru vonkajších a vnútorných podmienok školy a z tradícií, ktoré naše gymnázium v rámci regiónu reprezentuje.

Na základe týchto východísk našu školu definujeme ako školu, ktorá umožňuje získať kvalitné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (ISCED 3A). K zabezpečeniu kvality vzdelávania vychádzame z možností, ktorými naša škola disponuje, najmä vďaka kvalifikovanému pedagogickému zboru, ktorého súčasťou sú zahraniční učitelia. Ich prítomnosť na škole poskytuje príležitosť využívať poznatky a skúsenosti vo výchovno-vzdelávacej práci z inej krajiny.

### 16.1 Študijný odbor 7902 J – gymnázium – „klasické“, štúdium

Učebný plán Gymnázia, Park mládeže 5, Košice zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí, ktoré sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom ISCED 3A s vyučovacím jazykom slovenským.

Učebný plán platný od 1. 9. 2011 (v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 3 A bol stanovený nový rámcový učebný plán, ktorý určuje minimálny počet vyučovacích hodín pre jednotlivé predmety za celé štúdium)

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe prevažnú časť voliteľných hodín ponechávame do 4. ročníka, aby ich žiaci mohli využiť na voliteľné predmety podľa svojej profilácie.

Časť voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre gymnáziá, sme v 1., 2. a v 3. ročníku použili na posilnenie hodinovej dotácie predmetov, ktoré sú zaradené medzi povinné predmety.

V 4. ročníku ponechávame 14 hodín v triedach s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka (obvykle trieda A, prípadne B, C) a 17 hodín v „klasických“ triedach (obvykle B, C, prípadne D) na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy.

Časť z týchto voliteľných hodín, v prípade potreby, bude môcť byť využitá na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Zoznam voliteľných predmetov budeme priebežne dopĺňať v zmysle platnej legislatívy a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj od personálnych a materiálnych podmienok školy.

Učebný plán platný od školského roka 2011/2012 ( v školskom roku 2018/2019 **neplatí**)

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice					
Kód a zameranie študijného odboru	<b>7902 J gymnázium triedy s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka</b>					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovacia jazyk	slovenský					
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		Ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3/1	3/1	3/1	3/1	12/4
	Prvý cudzí jazyk	6/6	5/5	8/8	7/7	26/26 <sup>(10)</sup>
	Druhý cudzí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12 <sup>(4)</sup>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4/1	-	12/1 <sup>(1)</sup>
	Informatika	2/2	1/1	1/1	-	4/4 <sup>(1)</sup>
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	-	5
	Chémia	2	2	1	-	5
	Biológia	2	3	1	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	1	2	-	4
	Občianska náuka	1	1	2	-	4 <sup>(1)</sup>
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	2	-	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Voliteľné hodiny		-	-	-	14	14
Počet hodín spolu		32	31	32	29	124



Učebný plán platný od školského roka 2011/2012 ( v školskom roku 2018/2019 **neplatí**)

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice					
Kód a zameranie študijného odboru	<b>7902 J gymnázium triedy B, C a D</b>					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovacia jazyk	slovenský					
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		Ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3/1	3/1	3/1	3/1	12/4
	Prvý cudzí jazyk	4/4	5/5	5/5	4/4	18/18 <sup>(2)</sup>
	Druhý cudzí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12 <sup>(4)</sup>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/1	4	4/1	-	12/2 <sup>(1)</sup>
	Informatika	2/2	1/1	1/1	-	4/4 <sup>(1)</sup>
Človek a príroda	Fyzika	2/1	3	2	-	7/1 <sup>(2)</sup>
	Chémia	2/1	3	2	-	7/1 <sup>(2)</sup>
	Biológia	2/1	3	2	-	7/1 <sup>(1)</sup>
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	1	2	-	4
	Občianska náuka	1	1	2	-	4 <sup>(1)</sup>
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	2	-	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Voliteľné hodiny		-	-	-	17	17
Počet hodín spolu		30	33	32	29	124

## **Poznámky:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania napr. blokové vyučovanie.
4. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
5. Vyučujú sa dva z cudzích jazykov. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk je francúzsky jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk alebo ruský jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky.
6. Povinne voliteľné predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Výber jedného z týchto predmetov zákonný zástupca žiaka potvrdzuje písomnou prihláškou. Tieto predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.
7. Pri vyučovaní predmetov na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, fyzika, chémia trieda môže deliť na skupiny. Delené hodiny sa v predmetoch biológia, fyzika, chémia môžu využiť na laboratórne cvičenia.
9. V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz, v 2. ročníku plavecký kurz.
10. Povinnou súčasťou výučby je učivo „Ochrana života a zdravia“. Jeho obsah sa realizuje na účelových cvičeniach v prvom a druhom ročníku v teréne. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku.
11. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch, podľa možností školy.
12. V 4. ročníku si môžu žiaci zvoliť podľa záujmu a potrieb voliteľné predmety zo zoznamu voliteľných predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku.

## **Voliteľné predmety, nepovinné predmety**

Ponuka voliteľných a nepovinných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov.

Riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré z voliteľných predmetov sa klasifikujú. Rozhodnutie robí každoročne do 31. augusta pred začiatkom školského roku.

Nepovinné predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.

## Začlenenie prierezových tém

*Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.*

**Multikultúrnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska výchova, etická a náboženská výchova, umenie a kultúra, cudzie jazyky.

**Mediálnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra (rétorika), cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** budeme realizovať pre žiakov 1. ročníka formou besedy so psychológom a s triednym učiteľom v 1. polroku na triednických hodinách. V ďalších ročníkoch rôznymi aktivitami v rámci Dňa boja proti AIDS v spolupráci s koordinátorom protidrogovej prevencie, peer-aktivistami a výchovným poradcom.

**Environmentálnu výchovu** začleníme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia). Tejto problematike sa budeme venovať aj v humanitných predmetoch, čo je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude geografická exkurzia tematicky zameraná na ochranu a tvorbu životného prostredia v 1. ročníku.

**Ochranu života a zdravia** budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleníme aj do učebných osnov predmetov občianska výchova, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova a budú sa jej venovať aj žiaci v rámci krúžku SČK.

**Tvorbu projektu a prezentačné schopnosti** začleníme do učebných osnov všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zameriame sa nielen na samotné využívanie IKT vo vyučovacom procese, ale najmä na vypestovanie zručností a spôsobilostí potrebných na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie a používanie nových poznatkov a informácií, prezentáciu vlastných i skupinových výstupov, rozvoj komunikačných a argumentačných schopností, tvorbu písomnej osobnej agendy v elektronickej podobe a prezentovanie vlastnej práce širšej verejnosti. K realizácii tejto prierezovej témy využijeme aj každoročne organizovanú súťaž „3P“ – prezentácie z prírodovedných predmetov.

**Finančnú gramotnosť** začleníme najmä do učebných osnov predmetov matematika, občianska výchova, cudzie jazyky, etická výchova. Jej ciele budeme naplňovať aj vyučovaním vybraných tém v predmetoch fyzika, chémia, biológia a tiež v rámci záujmovej činnosti žiakov

## 16.2 Študijný odbor 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium

A) Učebný plán platný od 1.9.2011 (v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 3 A bol stanovený nový rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá), ktorý určuje minimálny počet vyučovacích hodín pre jednotlivé predmety za celé štúdium)

Prvý ročník bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia by sme mohli nazvať aj intenzívnou jazykovou prípravou, pretože týždenná hodinová dotácia španielskeho jazyka je v tomto ročníku 20 hodín. Výraznú časť voliteľných hodín sme použili na posilnenie hodinovej dotácie druhého vyučovacieho jazyka v 1. ročníku.

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe veľkú časť voliteľných hodín ponechávame do 5. ročníka (13 hodín), aby ich žiaci mohli využiť na voliteľné predmety podľa svojej profilácie. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy.

Časť voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi, sme v 2., 3. a v 4. ročníku použili na posilnenie hodinovej dotácie predmetov, ktoré sú zaradené medzi povinné predmety a sú vyučované bilingválne.

Časť voliteľných hodín, v prípade potreby, bude môcť byť využitá na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Zoznam voliteľných predmetov budeme priebežne dopĺňať v zmysle platnej legislatívy a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj od personálnych a materiálnych podmienok školy.

**Učebný plán platný od školského roka 2011/2012 ( v školskom roku 2018/2019 platný pre 5.ročník)**

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice						
Kód a zameranie študijného odboru	<b>7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-španielske)</b>						
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A						
Dĺžka štúdia	5 rokov						
Forma štúdia	denná						
Vyučovací jazyk	slovenský, španielsky						
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška podľa platnej legislatívy a Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych slovensko-španielskych sekcií na gymnáziách v SR a jej dodatku o ukončovaní štúdia						
		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3/1	3/1	3/1	3/1	-	12/4
	Španielsky jazyk a literatúra	20	5	4	3	6	38 <sup>(16)</sup>
	Druhý cudzí jazyk	-	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12 <sup>(2)</sup>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	4	4	5	-	15 <sup>(4)</sup>
	Informatika	-	2	1	-	-	3
Človek a príroda	Fyzika	1	3	3	2	-	9 <sup>(4)</sup>
	Chémia	1	3	3	2	-	9 <sup>(4)</sup>
	Biológia	1	3	3	2	-	9 <sup>(3)</sup>
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	1	2	2	-	5
	Geografia	-	1	1	2	1	5 <sup>(1)</sup>
	Občianska náuka	-	1	1	1	-	3
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	-	2/2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	1	1	3	5 <sup>(1)</sup>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Voliteľné hodiny		-	-	1	3	13	17
Počet hodín spolu		31	32	32	31	28	154 <sup>(2)</sup>

**Poznámky:**

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.

3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania napr. blokové vyučovanie.
4. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
5. Druhý vyučovací jazyk je španielsky jazyk. Vyučujú sa jeden cudzí jazyk, ktorý si môžu vybrať z týchto cudzích jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky.
6. Od druhého ročníka sa v predmetoch matematika, biológia, fyzika, chémia na jednej vyučovacej hodine trieda môže deliť na skupiny. Delené hodiny sa využívajú na laboratórne cvičenia a predmet sa čiastočne učí v španielskom jazyku.
7. V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne v predmete slovenský jazyk a literatúra trieda môže deliť na skupiny.
8. Povinne voliteľné predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Výber jedného z týchto predmetov zákonný zástupca žiaka potvrdzuje písomnou prihláškou. Tieto predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.
9. Pri vyučovaní predmetov na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
10. V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz, v 2. ročníku plavecký kurz.
11. Povinnou súčasťou výučby je učivo „Ochrana života a zdravia“. Jeho obsah sa realizuje na účelových cvičeniach v prvom a druhom ročníku v teréne. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku.
12. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch, podľa možností školy.
13. V 5. ročníku si môžu žiaci zvoliť podľa záujmu a potrieb voliteľné predmety zo zoznamu voliteľných predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku.

### **Voliteľné predmety, nepovinné predmety**

Ponuka voliteľných a nepovinných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov.

Riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré z voliteľných predmetov sa klasifikujú. Rozhodnutie robí každoročne do 31. augusta pred začiatkom školského roku.

Nepovinné predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.

### **Začlenenie prierezových tém**

*Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.*

**Multikultúrnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska výchova, etická a náboženská výchova, umenie a kultúra, cudzie jazyky.

**Mediálnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra (rétorika), cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** budeme realizovať pre žiakov 1. ročníka formou besedy so psychológom a s triednym učiteľom v 1. polroku na triednických hodinách. V ďalších ročníkoch rôznymi aktivitami v rámci Dňa boja proti AIDS v spolupráci s koordinátorom protidrogovej prevencie, peer-aktivistami a výchovným poradcom.

**Environmentálnu výchovu** začleníme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia). Tejto problematike sa budeme venovať aj v humanitných predmetoch, čo je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude geografická exkurzia tematicky zameraná na ochranu a tvorbu životného prostredia v 1. ročníku.

**Ochranu života a zdravia** budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleníme aj do učebných osnov predmetov občianska výchova, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova a budú sa jej venovať aj žiaci v rámci krúžku SČK.

**Tvorbu projektu a prezentačné schopnosti** začleníme do učebných osnov všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zameriame sa nielen na samotné využívanie IKT vo vyučovacom procese, ale najmä na vypestovanie zručností a spôsobilostí potrebných na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie a používanie nových poznatkov a informácií, prezentáciu vlastných i skupinových výstupov, rozvoj komunikačných a argumentačných schopností, tvorbu písomnej osobnej agendy v elektronickej podobe a prezentovanie vlastnej práce širšej verejnosti. K realizácii tejto prierezovej témy využijeme aj každoročne organizovanú súťaž „3P“ – prezentácie z prírodovedných predmetov.

**Finančnú gramotnosť** začleníme najmä do učebných osnov predmetov matematika, občianska výchova, cudzie jazyky, etická výchova. Jej ciele budeme naplňovať aj vyučovaním vybraných tém v predmetoch fyzika, chémia, biológia a tiež v rámci záujmovej činnosti žiakov.

#### Zoznam voliteľných predmetov pre školský rok 2018/2019

Predmet	Počet týždenných hodín
Konverzácia v anglickom jazyku	6
Konverzácia v španielskom jazyku	1
Seminár z matematiky (v španielskom jazyku)	6
Programovanie	6
Cvičenia z fyziky (v slovenskom jazyku)	6
Cvičenia z chémie (v slovenskom jazyku)	6
Cvičenia z matematiky (v slovenskom jazyku)	6
Seminár z biológie (v slovenskom jazyku)	6
Cvičenia z biológie (v španielskom jazyku)	6
Seminár z dejepisu	6
Seminár z geografie	6

Predmet	Počet týždenných hodín
Spoločenskovedný seminár	6
Dejiny umenia	6

## 17. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy pre 5. ročník bilingválno štúdia a tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov sú k dispozícii k nahliadnutiu u riaditeľky alebo zástupkyne riaditeľky školy.

## 18. Metódy vyučovania

Vo výučbe sa na našej škole uplatňujú rôzne metódy:

1. a/ slovné metódy – monologické ( výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie)  
- dialogické (rozhovor, diskusia, búrka mozgov)  
b/ písomné – písomné práce, práca s textom
2. Demonštračné metódy (prezentácie, workshopy)
3. Praktické metódy – laboratórne cvičenia v domácom prostredí, na vedeckých pracoviskách.

Z hľadiska aktivity žiaka v procese výučby sa usilujeme zvýšiť zastúpenie metód problémových a tvorivých, a v čo najmenšej možnej miere využívať oznamovacie metódy, ktoré vedú k získavaniu encyklopedických vedomostí..

Podľa príslušnej fázy vyučovacieho procesu využívame metódy motivačného, expozičného, fixačného charakteru a taktiež diagnostické metódy.

Vo využívaných metódach uplatňujeme rôzne logické postupy: indukcia, dedukcia, analýza, zovšeobecnenie.

Z hľadiska spôsobu interakcie medzi učiteľom a žiakom využívame metódy frontálne, skupinové aj individuálne.

Využitie konkrétnych metód je uvedené v osnovách jednotlivých predmetov.

## 19. Organizácia vyučovania

Štúdium na Gymnáziu, Park mládeže 5 v Košiciach je realizované dennou formou. Vo výnimočných prípadoch môže riaditeľka školy, na žiadosť zákonného zástupcu žiaka, resp. na žiadosť plnoletého žiaka, povoliť vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Dohodnuté podmienky a organizácia vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Prerušenie štúdia, zmenu študijného odboru, prestup na inú strednú školu, zanechanie štúdia, opakovanie ročníka, postup do vyššieho ročníka a štúdium na zahraničnej škole obdobného typu umožňuje škola žiakom v zmysle platnej legislatívy.



Výučba je realizovaná v rámci systému vyučovacích hodín. Podľa potreby a charakteru výučby sú triedy na niektorých predmetoch delené do skupín. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, fyzika, chémia sa, podľa počtu žiakov a možností školy, v každom ročníku na jednej hodine týždenne trieda delí na dve skupiny. Vyučovanie cudzích jazykov, prírodovedných laboratórnych cvičení, etickej/náboženskej výchovy, informatiky, telesnej a športovej výchovy prebieha vždy v skupinách. Pri vyučovaní predmetov na počítačoch delíme triedy na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch v priestoroch školy, respektíve v iných zodpovedajúcich priestoroch. Pri vyučovaní voliteľných predmetov, v rámci kurzov, cvičení môžu byť zlučovani do skupín žiaci rôznych ročníkov, prípadne študijných odborov v súlade s platnou legislatívou.

Vo všetkých vyučovacích predmetoch sú žiaci vedení k účasti na predmetových olympiádach a iných súťažiach. Súčasťou ročného plánu práce jednotlivých predmetových komisií je aj plán exkurzií, výletov, návštev kultúrnych podujatí, s cieľom zabezpečiť spojenie obsahu vzdelávania s praxou. Tradične organizujeme pre žiakov 4. ročníka exkurziu do Osvienčimu, do Múzea židovskej kultúry v Prešove, pre žiakov 2. alebo 3. ročníka zabezpečujeme možnosť účasti na súdnom pojednávaní a celý rad ďalších exkurzií a pobytov (hlavne v oblasti vzdelávania sa v cudzích jazykoch).

Všetkými vyučovacími predmetmi sa prelínajú prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a finančná gramotnosť.

Povinnou súčasťou vyučovania sú učelové cvičenia v 1. a 2. ročníku a samostatný kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku. Na škole organizujeme pre žiakov 1. ročníka týždenný telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz spravidla vo Vysokých Tatrách a 2. ročníku žiaci absolvujú plavecký kurz, podľa možnosti, v prímorských letoviskách.

Tradičiou je na našom gymnáziu organizovanie kultúrno-poznávacej exkurzie do Španielska pre žiakov 1. ročníka bilingválnej slovensko-španielskej sekcie. Od školského roku 2008/2009 sa uskutočňujú pobyty našich žiakov v Manchestri, ktoré sa konali spočiatku v rámci projektu Dreams and Teams. Okrem toho organizujeme každoročne kultúrno-poznávacie zájazdy do anglicky hovoriacich krajín.

## **20. Vyučovací jazyk**

V študijnom odbore 7902 J gymnázium – „klasické“ štúdium je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

V študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium sú vyučovacími jazykmi slovenský a španielsky jazyk.

## **21. Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pre zlepšenie komunikácie na úrovni škola – žiak – rodič sme v školskom roku 2009/2010 zaviedli internetovú žiacku knižku

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Hodnotenie žiakov robíme na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlíšujeme hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov od hodnotenia správania žiakov.

Objektivitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním porovnávacích testov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov využívame najmä:

- ústne skúšanie – individuálne, frontálne,
- výstupné didaktické testy,
- písomné previerky,
- projekty,
- prezentácie.

## **22. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Zmyslom vnútroškolskej kontroly je vyvolávať čo najväčší stupeň pedagogickej aktivity učiteľov, podnecovať rozvoj ich osobnej tvorivosti, viesť ich k samostatnosti a zodpovednosti za vlastnú prácu. Na kontrolu a hodnotenie zamestnancov využívame:

- Pozorovanie (hospitácie),
- Rozhovor,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (úspešnosť prijatia na VŠ, v súťažiach, pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie učiteľov žiakmi,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov,
- Anketa pre študentov, v ktorej hodnotia podmienky výučby, jej kvalitu, prostredie školy. Majú možnosť, všetko anonymne, hodnotiť aj kvalitu výučby jednotlivých učiteľov a spôsob riadenia školy z ich pohľadu.

## **23. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je nevyhnutným predpokladom na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Je orientované na dosiahnutie týchto cieľov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe v rámci adaptačného vzdelávania,
- sprostredkovať nové právne normy v oblasti školstva,

- sprostredkovať učiteľom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky, ako aj z odboru,
- sprostredkovať aktuálne informácie z pedagogickej praxe,
- sprostredkovať zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania, v učebných osnovách, učebniciach,
- pripravovať učiteľov pre výkon funkcií: triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Na zabezpečenie týchto cieľov využívame:

- priebežné vzdelávanie a školenia, ktoré organizujú MPC, ŠPÚ a pod.,
- vzájomné hospitácie učiteľov, otvorené hodiny,
- pedagogické porady a pedagogickú radu,
- zakupovanie a štúdium odbornej literatúry a časopisov,
- využívanie internetu.

## **24. Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

### ***a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:***

V tejto oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle platnej legislatívy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú na škole evidovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (začlenení žiaci) na základe odporúčaní psychologickkej, ako aj špeciálno-pedagogickej poradne a na základe písomnej žiadosti a súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Títo žiaci s vývojovými poruchami učenia sú vzdelávaní v bežných triedach podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktorých účelom je plánovanie vzdelávania žiakov podľa ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov škola systematicky spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a zákonnými zástupcami žiaka.

S konkrétnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov, kompenzačnými pomôckami a špecifikami vzdelávania a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú oboznámení všetci vyučujúci v daných triedach o čom škola vedie písomný záznam.

Triedni učitelia v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi priebežne monitorujú a dvakrát ročne písomne vyhodnocujú študijné výsledky individuálne začlenených žiakov a zistenia konzultujú so zákonnými zástupcami žiakov, ako aj so špeciálnym pedagógom.

Na škole v súčasnosti nie sú vytvorené podmienky na vzdelávanie ťažko telesne postihnutých žiakov (napr. bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení a pod.).

### ***b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia:***

Škola v súčasnosti neeviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### ***c) Žiaci s nadaním:***

Štúdium na našej škole je určené predovšetkým žiakom so všeobecným až nadpriemerným intelektovým nadaním, pričom jednotlivé študijné odbory sú rozšíreným vyučovaním jednotlivých predmetov profilovo zamerané na rozvoj špecifického intelektového nadania.

Na rozvoj intelektového nadania najmä v jazykovej oblasti, ale aj v ostatných predmetoch, sú na škole vytvorené špecializované jazykové učebne, učebne na skupinové vyučovanie, multimedialne učebne, odborné učebne na výučbu prírodovedných predmetov. Žiaci majú možnosť aktívne sa zapájať do práce v rámci projektov, SOČ, krúžkov, aktivít, ktoré realizuje škola počas celého školského roka. Po personálnej stránke škola zabezpečuje takmer 100% kvalifikovaných učiteľov na výučbu všetkých predmetov. Výučba je realizovaná pod vedením španielskych učiteľov a učiteľov iných cudzích jazykov. V rámci materiálneho zabezpečenia pre vzdelávanie nadaných žiakov sa používajú špeciálne španielske učebnice, slovníky, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová a rozmnožovacia technika. Pre rozvíjanie nadania a talentu našich žiakov okrem pravidelnej výučby slúžia najmä krúžky, ktoré vedú naši učitelia, ale aj externí učitelia z rôznych oblastí.