**Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin**

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Autoopravárenské služby

**2487 H 01 autoopravár - mechanik**

**Obsah**

**1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE ..... 5**

**2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ..... 7**

**3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY ..... 10**

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ..... 11
*3.1.1 Plánované aktivity školy ..... 12*
3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU ..... 13
3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY ..... 14
3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY ..... 14
3.5 BOZP ..... 15
3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY ..... 15
3.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA ..... 15
3.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI ..... 16

**4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR ..... 17**

4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ..... 17
4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU ..... 19
4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY ..... 19
4.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA ..... 19
4.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI ..... 20

**5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H - 01 AUTOOPRAVÁR ..... 21**

5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ..... 21
5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA ..... 22
*5.2.1 Kľúčové kompetencie ..... 22*
*5.2.2 Všeobecné kompetencie ..... 24*
*5.2.3 Odborné kompetencie ..... 25*
*5.2.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača ..... 27*

**6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 3 – ROČNÉ UČEBNÉ ODBORY ..... 29**

6.1 UĆEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU AUTOOPRAVÁR ..... 32

**7 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV ..... 36**

7.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ..... 37
*7.1.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií ..... 37*
*7.1.2 Ročník: prvý ..... 43*
*7.1.3 Ročník: druhý ..... 47*
*7.1.4 Ročník : tretí ..... 51*
7.2 ANGLICKÝ JAZYK ..... 56
*7.2.1 Ročník: prvý ..... 65*
*7.2.2 Ročník: druhý ..... 67*
*7.2.3 Ročník: tretí ..... 70*
7.3 NEMECKÝ JAZYK ..... 72
*7.3.1 Výkonové štandardy, kompetencie a zručnosti ..... 73*
*7.3.2 Ročník: prvý ..... 81*
*7.3.3 Ročník: druhý ..... 84*
*7.3.4 Ročník: tretí ..... 87*
7.4 OBČIANSKA NÁUKA ..... 91
*7.4.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií ..... 91*
*7.4.2 Ročník : prvý ..... 94*
7.5 ETICKÁ VÝCHOVA ..... 99
*7.5.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií ..... 99*
*7.5.2 Ročník: prvý ..... 104*
7.6 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA ..... 108
*7.6.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií ..... 108*
*7.6.2 Ročník: prvý ..... 111*
7.7 FYZIKA ..... 114

*7.7.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií* ... *114*
*7.7.2 Ročník: prvý* ... *118*
*7.7.3 Ročník: druhý* ... *120*
7.8 MATEMATIKA ... 123
*7.8.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií* ... *123*
*7.8.2 Ročník : prvý* ... *126*
*7.8.3 Ročník : druhý* ... *129*
*7.8.4 Ročník : tretí* ... *131*
7.9 INFORMATIKA ... 134
*7.9.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií* ... *135*
*7.9.2 Ročník prvý* ... *140*
7.10 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA ... 144
*7.10.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *144*
*7.10.2 Ročník prvý* ... *152*
*7.10.3 Ročník druhý* ... *158*
*7.10.4 Ročník tretí* ... *165*

**8 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV PRE ODBOR 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR – MECHANIK ... 173**

8.1 EKONOMIKA ... 174
*8.1.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *175*
*8.1.2 Ročník: tretí* ... *178*
8.2 TECHNICKÉ KRESLENIE ... 186
*8.2.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *186*
*8.2.2 Ročník: prvý* ... *189*
*8.2.3 Ročník : druhý* ... *191*
8.3 ZÁKLADY STROJÁRSTVA ... 194
*8.3.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *194*
*8.3.2 Ročník: prvý* ... *197*
8.4 STROJÁRSKA TECHNOLÓGIA ... 201
*8.4.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *202*
*8.4.2 Ročník prvý* ... *205*
8.5 ZÁKLADY AUTOMOBILOVEJ ELEKTROTECHNIKY ... 209
*8.5.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *209*
*8.5.2 Ročník : prvý* ... *212*
8.6 AUTOELEKTROTECHNIKA ... 218
*8.6.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *218*
*8.6.2 Ročník: druhý* ... *222*
*8.6.3 Ročník: tretí* ... *224*
8.7 AUTOELEKTRONIKA ... 228
*8.7.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *228*
*8.7.2 Ročník: tretí* ... *231*
8.8 AUTOMOBILY ... 235
*8.8.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *235*
*8.8.2 Ročník : prvý* ... *239*
*8.8.3 Ročník : druhý* ... *242*
*8.8.4 Ročník : tretí* ... *245*
8.9 DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV ... 249
*8.9.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *249*
*8.9.2 Ročník : druhý* ... *252*
*8.9.3 Ročník : tretí* ... *255*
8.10 APLIKOVANÁ INFORMATIKA ... 260
*8.10.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *260*
*8.10.2 Ročník : druhý* ... *263*
*8.10.3 Ročník : tretí* ... *266*
8.11 ODBORNÝ VÝCVIK ... 270
*8.11.1 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:* ... *271*
*8.11.2 Ročník : prvý* ... *279*
*8.11.3 Ročník : druhý* ... *283*
*8.11.4 Ročník : tretí* ... *286*

**9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE . 291**

9.1 MATERIÁLNE PODMIENKY ..... 291
9.2 PERSONÁLNE PODMIENKY ..... 292
9.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY ..... 293
9.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ ..... 294

**10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU .. 296**

10.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV ..... 296
10.2 ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA ..... 299
10.3 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI ..... 299

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | 30. august 2008 |
| **Miesto vydania** | Spojená škola Martin |
| **Platnosť ŠkVP** | 01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom |

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | Fax | e-mail |
|---|---|---|---|---|
| **Mgr. Jozef Zanovit** | riaditeľ | +421434133062 | +42143423 7122 | ssmt@vuczilina.sk |
| **Mgr. Dušan Hanula** | zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | +421434289098 +421434001150 | | ssmt.te@vuczilina.sk |
| **Ing. Ivan Jesenský** | zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | +421434289098 +421434001150 | | ssmt.te@vuczilina.sk |
| **PaedDr. Slavomír Bella** | zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie | +421434001140 | | |
| **PhDr.Emília Lamošová Mgr. Tatiana Sarnovská** | výchovný poradca | +421434001161 | | |

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj

Odbor školstva a športu

Ul. Komenského 48

011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 111

www.zask.sk

Martin, 30. 08. 2008

Mgr. Jozef Zanovit

riaditeľ školy

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

| **Platnosť ŠkVP Dátum** | **Revidovanie ŠkVP Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
|---|---|---|
| **01. 09. 2008** | | |
| | 02.09.2009 | **Osnovy pre 2. a 3. ročník** |
| | 01.09.2010 | **Zmena názvu predmetu TEV na TSV** |
| | 01.09.2012 | **Zmena označenia kódu odboru 2487 H** |
| | 01.01.2018 | **Zmena adresy školy** |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

# 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Organizačnými zložkami Spojenej školy v Martine sú: Stredná odborná škola strojnícka
Stredná odborná škola podnikania
Stredná odborná škola rybárska

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele** v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

**Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

**Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcich odbornú prax našich žiakov,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- naďalej rozvíjať spoluprácu s partnerskou školou podobného zamerania v meste Chrudim v Českej republike
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,

- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

# 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spojená škola v Martine sa nachádza v strede mesta v kľudnej a krásnej časti Martina asi 0,5 km od jeho centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Prechádzajúc chodníčky Malej a Veľkej Fatry sa nám pri dobrom počasí často naskytne úchvatný pohľad na prírodné krásy Turčianskej záhradky. Turiec je všeobecne zvláštny územný priestor, ktorý nikdy nestaval hradby na svoju ochranu, nakoľko je obklopený fatranským horstvom. Aj napriek pomerne drsným podmienkam tu človek nachádzal prostredie pre zabezpečenie svojich životných potrieb.

Samotné mesto Martin bolo od roku 1340 slobodným kráľovským mestom, no ruže mu počas feudalizmu veľa nekvitli. Určitú osvetu importovali olejkári a šafraníci. Podstatný prelom nastal v polovici 19. storočia, keď Turčania podporili revolučné vystúpenie štúrovcov. V tomto období začala v Martine premena na významné stredisko nielen slovenskej kultúry, ale aj vedy, umenia, časopisectva, peňažníctva i politiky. Martin sa stal centrom slovenského národného a spoločenského hnutia.
Matica slovenská (1863), Slovenské patentálne gymnázium (1866), prvý spolok slovenských žien Živena (1869), Slovenský spevokol (1872), Dobrovoľný hasičský spolok (1873), Národný dom (1890), alebo S. Hurban-Vajanský, A. Kmeť, J. Škultéty, J. Francisci, Dulovci, Halašovci a mnohí ďalší. Takto by sme mohli pokračovať ďalej. Čo meno to pojem, čo názov to kus národnej histórie. Dnes je Martin Centrum národnej kultúry Slovákov. Mnohým sa zdá, že len vďaka svojej minulosti. Mesto však má slovenskému národu stále čo ponúknuť. Popri tradičných celoštátnych podujatiach ako sú Scénická žatva, Slovesná jar, Bienále knižného umenia a iné začína si nachádzať svoj priestor aj taký fenomén ako je napr. jazzová hudba.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych strojárenských a elektrotechnických firmách, úspešne podnikajú i vo vlastných firmách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

**Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:**

- Centrum odborného vzdelávania a výchovy pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciu výrobu v Žilinskom samosprávnom kraji,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže, športový areál, miestnosť s kapacitou 400 miest/kinosála/),
- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad splnenia plánu prijatých žiakov prvých ročníkov),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- úspešnosť pri hodnotení a realizácií podaných projektov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania ),
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- školiace centrum FIT - funkčná gramotnosť učiteľov v informačných technológiách,
- konzultačné centrum projektov e-twinning,
- CISCO akadémia
- akreditované vzdelávacie programy ďalšieho vzdelávania,
- Zváračská škola,
- Autoškola,
- Modernizácia vzdelávacieho procesu - školiace centrum ďalšieho vzdelávania učiteľov ,
- partnerská spolupráca so školou v Česku v oblasti výmennej praxe.

**Slabou stránkou školy je to, že**

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a jedálne,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,

**Príležitostí školy signalizujú**

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy ,
- pilotné centrum v oblasti prípravy pracovníkov pre automobilový priemysel,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Martine (jazykové, strojárske , IKT a pod.),
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Bratislava),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

**Prekážky v rozvoji školy sú**

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov.

## 3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Štvorposchodová budova teoretického vyučovania má kapacitu pre 1150 študentov. V posledných rokoch je kapacitne využitá na cca 80%. Na štúdium cudzích jazykov máme 4 učebne, ktoré nie sú komplexne vybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby fyziky, ďalšie špeciálne učebne: programovania CNC, sieťových technológií CISCO, dve učebne administratívy a korešpondencie, učebňa pre elektrotechniku, etickú výchovu. Päť tried je plne vybavených PC a sú určené najmä na výučbu informatiky, ale aj odborných predmetov, prípadne všeobecno-vzdelávacích predmetov. Stredná odborná škola podnikania disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom, kde prebieha výučba najmä predmetu cvičná firma i aplikovaná ekonómia. Stredná odborná škola rybárska má jednu špecializovanú učebňu s didaktickými ako aj klasickými pomôckami na výučbu. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety s PC a zborovňu. Škola má vlastnú výdajňu jedál,

jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihriská pre všetky typy loptových hier, atletickú dráhu, saunu. Na škole je jedna miestnosť s kapacitou 400 miest pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Priestory praktického vyučovania sú veľmi dobre vybavené. Modernizáciu strojového parku, zakúpenie PC na odborný výcvik sa škole podarilo zabezpečiť najmä cez rôzne granty, ale aj spoluprácou a podporou firiem v regióne. Obrábacie centrum na praktickom vyučovaní je vybudované vďaka sponzorstvu strojárskej firmy Viena International. Učebne sú vybavené technikou, ktorá umožňuje naprogramovanie, ale aj praktickú realizáciu výrobku. Pracoviská pre autoopravárov sú vybavené najmodernejšou diagnostickou technikou, brzdovou stolicou, pneuservisom, karosárskou dielňou. Učebné pomôcky získava škola veľmi dobrou spoluprácou s firmami, ktoré našim absolventom poskytujú pracovné pozície od vysokokvalifikovaného pracovníka po zamestnanca stredného manažmentu. Jedná sa o firmy : Volkswagen Slovakia, KIA Motors Slovensko. Viena Internacional,

V období troch rokov plánujeme vybaviť i ostatné triedy počítačom a dataprojektorom, zrekonštruovať jazykové učebne, odborné učebne pre odborný výcvik.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. V záujme dobrej komunikácie so žiakmi školy je zriadená tzv. schránka dôvery.

### 3.1.1 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity:**

- Zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku
- Zdokonaľovanie sa v nemeckom jazyku
- Krúžok Taliančiny
- Krúžok šikovných rúk
- Krúžok počítačových sietí
- Programovanie
- Futbalový krúžok
- Kondičné posilňovanie
- Badmintonový krúžok
- Turistický krúžok
- Volejbalový krúžok
- Plavecký krúžok
- Florbalový krúžok
- Džudistický krúžok
- Stolnotenisový krúžok
- Zvedavé oko-školský časopis

**Súťaže:**

- Olympiády v anglickom, nemerckom, ruskom jazyku
- Stredoškolská odborná činnosť
- Zjednotené kraje Európy
- Svet proti rasizmu
- Modelový európsky parlament
- Matematická súťaž MAKS
- Medzinárodná matematická súťaž KLOKAN
- Kalogakatia

- Súťaž v presnom odpise
- Strojárska olympiáda
- ZENIT

**Športovo-turistické akcie**

- Zbavme Tatry odpadu – účelová akcia
- Turistický výstup vo Vysokých Tatrách – spoločná akcia pre partnerské školy
- Volejbalový a futbalový turnaj pre žiakov ZŠ
- Okresné kolo futbalového turnaja žiakov SŠ

**Exkurzie**

- Oswienczim
- Návšteva Viedne - jazyková príprava
- Návšteva Slovenskej národnej knižnice v Martine
- Návšteva Múzea SNP v Banskej Bystrici
- „ Po stopách našich predkov“ Čičmany

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelné predstavenia v Martin
- Spoločenská akadémia
- Burza povolaní
- Deň otvorených dverí
- Akcie v rámci programu „Škola bez fajčenia, alkoholu a drog“
- Medzitriedna súťaž „JENGA“

**Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v Živote Turca
- Príspevky do časopisu Zvedavé oko
- Príspevky do televízie TVT
- Schránka dôvery
- Aktualizácia webovej stránky

**Besedy a pracovné stretnutia, aktivity**

- Orientácia na trhu práce (úrad práce)
- Plánované rodičovstvo, ochrana pred pohlavnými chorobami a sexuálnym zneužívaním (gynekológ)
- Sociálno – patologické javy spoločnosti ( preventista polície )
- Aktivity pri príležitosti „Pamätného dňa holokaustu“
- Dotazník o šikanovaní pre 2. ročníky (výchovný poradca )
- Vedomostná súťaž o vplyve psychotropných látok na ľudský organizmus „Cesta do raja“

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## 3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy tvorí viac ako 80 učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Škola má zabezpečené základné zložky výchovného poradenstva a prevencie, má kvalifikovaného výchovného poradcu i školského psychológa.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, poslanci a aktivisti mesta Martin (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

## 3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

## 3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Kontroly – kontrolná činnosť pedagóga počas prestávok,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov ( vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

## 3.5 BOZP

Škola pri zabezpečovaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa riadi právnymi predpismi: Zákonníkom práce, zákonom č. 124/2006 Z. z. v znení zákona č. 309/2007 Z. z. o BOZP, vyhláškou MPSVR SR č. 504/2002 Z. z. o poskytovaní osobných ochranných pracovných prostriedkov, zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Uvedené právne predpisy sú rozpracované v Pracovnom poriadku v Spojenej škole Martin, BOZP pri výchove a vyučovaní Spojenej školy, BOZP pri organizovaní školských výletov a exkurzií. Na úseku praktického vyučovania sú vypracované Pravidlá bezpečného správania sa na pracovisku v súlade s STN 20 0700, Pracovný poriadok dielne OV SŠ Martin.

Dodržiavanie požiarnej ochrany na škole je v zmysle zákona č. 314/2011 Z. z. o ochrane pred požiarmi a vyhlášky č. 121/2002 o požiarnej prevencii.

Dodržiavaním hore uvedených právnych noriem v objektoch školy je poverený samostatný odborný referent, špecialista školy BOZP, PO a CO Mgr. Jozef Gerát.

Osobitnú pozornosť venuje škola prevencii a eliminácii šikanovania v zmysle Metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania.

## 3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola sa stala Pilotným centrom odborného vzdelávania v Žilinskom samosprávnom kraji v rámci rovnomenného projektu ŽSK Operačného programu Vzdelávanie, ktorého cieľom je prispieť k posilneniu odborných jazykových zručností žiakov stredných odborných škôl.

Škola je permanentne zapojená aj do projektov financovaných z ESF. Prostriedky takto získané sú použité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zakúpenie didaktickej techniky.

**Preventívno – výchovné programy školy:**

*Národný program prevencie obezity* - rozpracovaný v tematických plánoch v oblastiach výživa a pohybová aktivita najmä predmetu telesná a športová príprava.

*Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi* - realizovaný besedami s vyškolenými pracovníkmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

*Národný program duševného zdravia* – realizovaný aktivitami a besedami, ktorých obsahom je sebahodnotenie a sebapoznanie, vzťah medzi spolužiakmi, zmyslu a smeru života, asertivity a prosociálneho života, zvládanie náročných stresových situácií a pod.

*Stratégia prevencie kriminality* – škola má každoročne vypracovaný program zameraný na prevenciu šikanovania, záškoláctva, vandalizmu, drogovej závislosti, alkoholizmu, fajčenia.

*Plán výchovy k ľudským právam* – realizované organizovaním besied, zapojením sa školy do Olympiády ľudských práv a iných projektov.

*Národný štandard finančnej gramotnosti/NŠFG/* – cieľom je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. NŠFG je implementovaný do tematických plánov.

## 3.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami najmä v Českej republike - Střední škola prumyslová strojnická, technická a Vyšší odborná škola v Chrudimi. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

## 3.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zatiaľ nemajú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu, toto je v pláne hlavných úloh školy. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi.

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy. Na našej škole aktívne pôsobí aj Združenie rodičov, napomáha vedeniu školy v oblasti sponzorstva, pôsobí v tomto smere pozitívne i na verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Sú to hlavne: Viena Internacional, KIA, Volkswagen, Lombargini, MAR SK, ale aj menšie strojárske, automobilové, elektrotechnické firmy v širšom regióne.

# 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola Martin – Stredné odborné učilište, Československej armády 24, 836 01 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

## 4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby v učebnom odbore 2487 2 autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác

a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stravovacie služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2487 2 autoopravár karosár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých gastronomických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely a veľké gastronomické firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie „Pomoc Tatrám“ pri odstraňovaní odpadu. Škola každoročne vyhlasuje súťaž v zbere starého papiera. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

**Kód a názov učebného odboru: 2487 2 autoopravár**

| | |
|---|---|
| **Dĺžka štúdia:** | 3 roky |
| **Forma štúdia:** | denná |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy,<br>zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | záverečná skúška |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** | vysvedčenie o záverečnej skúške,<br>výučný list |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Stredné odborné vzdelanie<br>ISCED 3C |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Zamestnanec v závodoch automobilového priemyslu, dopravných podnikoch, autoservisoch, súkromný podnikateľ v oblasti opráv automobilov |
| **Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):** | Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A |

## 4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby v učebnom odbore 2487 2 autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

## 4.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do učebného odboru 2487 2 autoopravár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

## 4.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojími podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje: pracovné oblečenie

# 5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H - 01 AUTOOPRAVÁR

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola Martin, ČA25 |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

## 5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent trojročného učebného odboru 2487 2 autoopravár po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárenstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielní predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravárenskú techniku. Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Vysoké nároky sú na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, samostatnosť. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

## 5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent učebného odboru 2487 2 autoopravár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

**Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

**Absolvent má:**

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

**Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

**Absolvent má:**

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať tým, že sa bude kontrolovať, regulovať, hodnotiť a rozhodovať,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

**Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

**Absolvent má:**

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

**Podnikateľské spôsobilosti**

**Absolvent má:**

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojími predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

**Spôsobilosť využívať informačné technológie**

**Absolvent má:**

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

**Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

**Absolvent má:**

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

### 5.2.2 VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

**Absolvent má:**

- zásady rovnosti, slobody, zodpovednosti v zmysle charty ľudských práv človeka
- princípy demokratickej spoločnosti
- zásady uplatnenia národnej hrdosti, s rešpektovaním práv iných národov, národností, rás, náboženstiev a etnických skupín
- zásady uplatnenia kultúrnosti vlastnej a rešpektovanie názorov a hodnôt iných ľudí
- zásady uplatnenia snahy tvorivosti, poznávania túžby rozvíjať svoje schopnosti, s rešpektovaním tých istých práv u iných
- zásady sebaovládania a bezkonfliktnosti k okoliu
- zásady uplatnenia túžby po vzdelaní a potrebe neustáleho vzdelávania pre rozvíjanie spoločnosti
- zásady a adaptácie v prostredí
- kultúrnu a odbornú komunikáciu
- základné znalosti cudzieho jazyka
- základy odbornej terminológie svojej odbornosti v cudzom jazyku
- základné znalosti stredoeurópskej kultúry
- zásady zdravotných a hygienických návykov
- znalosti o nebezpečenstve drog a iných návykových látok
- základy počítačovej a elektronickej gramotnosti
- základy ekonomiky
- základy zásad korektnosti v obchode a podnikaní

- základy právneho vedomia a zodpovednosti s dôrazom na autoopravárenstvo
- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislostí a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

### 5.2.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

**Požadované vedomosti**

**Absolvent má:**

- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci
- rozumieť základom elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjaniu v problematike automobilovej techniky

- vedomosti o použití náradia a servisnej techniky
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu
- vedomosti o orientácii v technickej literatúre a aplikovaní technických informácií pri práci
- poznať odbornú terminológii v autoopravárenstve
- vedomosti o základnej súčiastkovej skladbe častí vozidla a jej materiálovej náročnosti
- poznať ekologické zásady v autoopravárenstve
- poznať normy, normalizáciu
- zvládnuť základy technického zobrazovania
- zvládnuť vedenie sprievodnej dokumentácie a činnosti pri opravách, evidenciu spotreby a výkonov
- zvládnuť vyhodnotenie kvality práce, vykonanie záverečnej kontroly práce a rozbor úspešnosti
- poznať základy ekonomiky a hospodárnosti práce
- poznať základné vzťahy k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi
- aplikovať zásady čistoty a hygieny na pracovisku, aj na pracovnom premete a náradí
- vedomosti o rovnaní karosérií a obsluhovať zariadenia, používané pri opravách
- zvládnuť samostatne demontovať a montovať plechové diely karosérií a skríň, samostatne zhotoviť zložitejšie plechové diely karosérií a skríň cestných a koľajových vozidiel a pracovných strojov
- vedomosti o zváraní plameňom, rezať kyslíkom, spájať na tvrdo, zvárať elektrickým oblúkom v ochrannej atmosfére CO 2, rovnať súčiastky a diely po zváraní
- zvládnuť samostatne realizovať strednú opravu karosérie
- vedomosti o zasklievať okná karosérií a skríň do tesniacich profilov
- zvládnuť zoraďovať medzery dverí a viek a kontrolovať ich tesnosť
- zvládnuť zoraďovať a opravovať mechanizmy uzatvárania viek, okien a dverí
- vedieť kontrolovať rovinnosť a tvar zakrivenia plôch karosérií a skríň a tesnosť okien po zasklení
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnej praxe,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

**Požadované zručnosti**

**Absolvent vie:**

- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov.
- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, podzostáv a častí automobilov
- pripraviť pracovisko pre kontrolu a rovnanie karosérie po ťažšej havárii a na rovnacom zariadení karosériu vyrovnať so zachovaním všetkých funkčných rozmerov pri výrobe a opravách karosérií a skríň cestných a koľajových vozidiel
- vykonávať generálne opravy karosérií a skríň a zhotovovať bez špeciálneho výrobného zariadenia a nástrojov atypické plechové diely pri vývoji nových typov karosérií

- preštudovať a poznať náročné činnosti a smery vývoja v tvarovaní karosérií i v používaní nových konštrukčných materiálov, vývoj technológií povrchu karosérií a skríň a ich úprav k zlepšeniu tepelnej izolácie, zníženia hlučnosti, vibrácie a pod
- upravovať zložitejšie súčasti a diely zo zliatin ľahkých kovov ručnými strojným spracovaním, vrátane zoraďovania strojov, zvárať rôzne kovové materiály plameňom (i v ochrannej atmosfére) pri výrobe a opravách pracovať s elektromechanickým i pneumatickým nitovacím lisom tvarovo
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

**Absolvent sa vyznačuje:**

- riadi sa etickými a morálnymi normami spoločenského správania.
- kladie dôraz na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom a svojim spolupracovníkom.
- schopnosťou pracovať v týme, pričom vie odborne komunikovať a vhodným spôsobom prijímať a odovzdávať svoje skúsenosti.
- dôslednosťou a zachovávaním diskrétnosťi v pracovných vzťahoch.
- používaním prvkov autokontroly pri posudzovaní svojej práce.
- uctievaním a dodržiavaním pracovnej disciplíny.
- osvojovaním si základov asertívneho správania
- adaptabilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,

### 5.2.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA

**Všeobecné požiadavky**

- prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické onemocnenie kože, najmä rúk.
- odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

**Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 01 mechanik a 03 karosár**

- precitlivenosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože.. Taktiež prekáža onemocnenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné onemocnenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, onemocnenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nephropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä onemocnenie

sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované,

- poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otictídy a sínusitídy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjuktivitídy.

# 6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 3 – ROČNÉ UČEBNÉ ODBORY

| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[1] za štúdium | Celkový počet hodín za štúdium |
|---|---|---|
| **Všeobecné vzdelávanie** | **22** | **704** |
| **Odborné vzdelávanie** | **65,5** | **2096** |
| **Disponibilné hodiny** | **11,5** | **368** |
| **CELKOM** | **99** | **3168** |

| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Celkový počet hodín za štúdium |
|---|---|---|
| **VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE** | **22** | **704** |
| **Jazyk a komunikácia**<br>• *slovenský jazyk a literatúra*<br>• *prvý cudzí jazyk* | **11,5** | **368** |
| **Človek a hodnoty**<br>• *etická výchova/náboženská výchova* | **1** | **32** |
| **Človek a spoločnosť**<br>• *občianska náuka* | **1** | **32** |
| **Človek a príroda**<br>• *fyzika*<br>• *chémia*<br>• *biológia* | **1** | **32** |
| **Matematika a práca s informáciami**<br>• *matematika*<br>• *informatika* | **3** | **99** |
| **Zdravie a pohyb**<br>• ***telesná a športová výchova*** | **4,5** | **144** |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | 65,5 | 2096 |
| **Teoretické vzdelávanie** | **18** | **576** |
| **Praktická príprava** | **47,5** | **1520** |
| **Disponibilné hodiny** | **11,5** | **368** |
| **Spolu** | **99** | **3168** |
| **Účelové kurzy/učivo** | | |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** | | |
| **Kurz na ochranu zdravia a života** | | |
| **Účelové cvičenia** | | |
| **Záverečná skúška** | | |

[1] Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 , ročné učebné odbory:**

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno%technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

## 6.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU AUTOOPRAVÁR

| | |
|---|---|
| **Škola** | Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin |
| **Názov ŠkVP** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zamerania** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Druh školy** | štátna |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

| **Kategórie a názvy vyučovacích predmetov** | **Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1.** | **2.** | **3.** | **Spolu** |
| **Všeobecnovzdelávacie predmety** | **11,5** | **8** | **6** | **25,5** |
| **Jazyk a komunikácia** | | | | **11,5** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Cudzí jazyk | 3 | 3 | 2 | 8 |
| **Človek a hodnoty** | | | | **1** |
| Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | - | - | 1 |
| **Človek a spoločnosť** | | | | **1** |
| Občianska náuka | 1 | - | - | 1 |
| **Človek a príroda** | | | | **2** |
| Fyzika | 1 | 1 | - | 2 |
| **Matematika a práca s informáciami** | | | | **4** |
| Matematika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informatika | 1 | - | - | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | | | | **6** |
| Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Odborné predmety** | **21,5** | **25** | **27** | **73,5** |
| **Teoretické vzdelávanie** | | | | **26** |
| Ekonomika | - | - | 1 | 1 |
| Technické kreslenie | 1,5 | 1 | - | 2,5 |
| Základy strojárstva | 1 | - | - | 1 |
| Strojárska technológia | 2 | - | - | 2 |
| Základy automobilovej elektrotechniky | 1 | - | - | 1 |
| Autoelektrotechnika | - | 1 | 1 | 2 |
| Autoelektronika | - | - | 1 | 1 |
| Automobily | 1 | 3,5 | 3 | 7,5 |
| Diagnostika a opravy automobilov | - | 3,5 | 2,5 | 6 |
| Aplikovaná informatika | - | 1 | 1 | 2 |
| **Praktická príprava** | | | | **47,5** |
| Odborný výcvik | 15 | 15 | 17,5 | 47,5 |
| **Spolu** | **33** | **33** | **33** | **99** |

**Poznámky k učebnému plánu:**

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova, ktorý sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

d) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

e) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

h) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

| Prehľad kľúčových kompetencií | Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Prehľad názov predmetov** | **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií** | | | | | |
| **Povinné všeobecnovzdelávacie predmety** | | | | | | |
| slovenský jazyk a literatúra | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| prvý cudzí jazyk | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| druhý cudzí jazyk | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| občianska náuka | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| etická/náboženská výchova | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| fyzika | ☺ | ☺ | ☺ | | | |
| matematika | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| informatika | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| telesná výchova | ☺ | ☺ | ☺ | | | ☺ |
| **Povinné odborné predmety** | | | | | | |
| ekonomika | ☺ | | ☺ | ☺ | ☺ | |
| strojárska technológia | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| základy strojárstva | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| technické kreslenie | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| základy elektrotechniky | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| automobily | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| diagnostika a opravy automobilov | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| elektrotechnika | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| autoelektronika | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| náuka o materiáloch | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| klampiarska technológia | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| odborný výcvik a), f) | ☺ | | ☺ | | ☺ | |
| **Nepovinné predmety** | | | | | | |
| konverzácia v cudzom jazyku | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | |
| cvičenia z matematiky | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| športové hry | | ☺ | | | | ☺ |
| manažment osobných financií | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| dopravná výchova | | | ☺ | ☺ | | |
| estetická výchova | ☺ | ☺ | | | | ☺ |
| ďalší cudzí jazyk | | | | | | |
| psychológia práce | ☺ | ☺ | | ☺ | | ☺ |
| výchova k rodičovstvu | ☺ | ☺ | | | | ☺ |
| **Účelové kurzy** | | | | | | |
| Ochrana človeka a prírody | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ |
| Ochrana života a zdravia | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | ☺ | ☺ | ☺ | | | ☺ |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

# 7 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola Martin, ČA25 |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

## 7.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Slovenký jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 1,5; 1; 1 hodina týždenne, spolu 112,5 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálne postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Študent si zároveň uvedomuje a vníma svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť. Premet slovenský jazyk slovenský jazyk je zložený z jazykovej, literárnej a slohovej časti. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podporuje ich duševný rozvoj.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa žiak naučí rozlišovať spisovný a hovorový jazyk tak, aby sa vedel riadiť zásadami správnej výslovnosti a uplatňovať zásady slovenského pravopisu v praktickom živote. Žiak sa naučí pracovať s príručkami. Musí sa naučiť prezentovať svoje stanoviská. V slohovej zložke predmetu sa naučí rozoznávať funkčné jazykové štýly a prejavy tak, aby sa vedel odborne vyjadrovať o javoch vo svojom odbore.

Má sa naučiť získavať informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k ním pristupovať. V literárnej zložke predmetu sa má žiak naučiť čítať a posudzovať umelecké diela, chápať ich celistvosť a chápať estetickú pôsobivosť diela. Má sa naučiť porovnávať umelecké diela a chápať súvislosť v dielach. Získa vzťah k čítaniu umeleckej literatúry. Získa prehľad o jednotlivých literárnych smeroch.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka tak, aby dosiahol vnútorne bohatú individualitu, sebauvedomenie, aby dokázal pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. U žiaka sa rozvíjajú celkové vedomosti o slovenskej a svetovej literatúre. Má sa vedieť orientovať v rôznych literárnych smeroch, porovnávať literárne diela, chápať súvislosti o dielach a tak viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry.

V jazykovej a slohovej zložke by mal žiak získať vedomosti ako získať potrebné informácie z dostupných zdrojov a mal by sa naučiť triediť ich. Mal by zvládnuť útvary administratívneho štýlu a vedieť ich správne zostaviť. Žiak mal by ovládať spisovnú podobu slovenského jazyka a pravopis.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### 7.1.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( video, text, hovorené slovo )tak, aby každý každému porozumel,
- schopnosti správneho verbálneho a písomného vyjadrenia,
- schopnosti vyhľadávať a používať jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary,

- spôsobilosť formovať uvedomelý vzťah k národnému jazyku
  zručnosti pracovať s uvedenými encyklopédiami
- schopnosti pochopiť význam jednotlivých období prostredníctvom diel a ukážok

*Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

*Schopnosti riešiť problémy*

- vyjadriť a formulovať ( jednoznačne ) problémy pri práci s textom, ukážkami
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Zvuková rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová vyučovanie<br>Práca s knihou, ukážkami |
| **Lexikálna rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, ukážkami |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Samostatná práca, diskusia<br>Práca s textom, ukážkami |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Pravopisné cvičenia | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou, textom<br>Samostatná práca, diskusia |

| | | |
|---|---|---|
| **Rodina** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Samostatná práca, diskusia<br>Práca s textom, ukážkami |
| **Láska mladých ľudí** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s textom, ukážkami |
| **Hrdinstvo** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s textom, ukážkami<br>Čítanie a rozbor ukážok |
| **Morfologická rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s knihou, textom, ukážkami |
| **Syntaktická rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s knihou, textom, ukážkami |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | Reproduktívna – rozhovor<br>Informačnoreceptívna - výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca žiakov<br>Frontálna výučba<br>Práca s knihou, textom, ukážkami<br>Analýza textu |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Práca s knihou, textom, ukážkami<br>Frontálna výučba<br>Skupinová a samostatná práca žiakov |
| **Hrdinstvo** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s knihou, textom, ukážkami<br>Analýza textu, vyhľadávanie umelec. prostriedkov |
| **Láska mladých ľudí** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Práca s knihou, textom, ukážkami<br>Analýza textu, vyhľadávanie<br>Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>umelec. prostriedkov |
| **Lexikálna rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Práca s knihou, textom, ukážkami<br>Analýza textu, vyhľadávanie umelec. prostriedkov<br>Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov |
| **Zvuková rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová vyučovanie<br>Práca s knihou, ukážkami |
| **Morfologická rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, ukážkami |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Samostatná práca, diskusia<br>Práca s textom, ukážkami |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra, práca s informáciami** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Pravopisné cvičenia, diktát | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou, textom<br>Samostatná práca, diskusia |
| **Príroda** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Samostatná práca, diskusia<br>Práca s textom, ukážkami |
| **Syntaktická rovina jazyka** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s textom, ukážkami |
| **Láska mladých ľudí** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna práca žiakov<br>Práca s textom, ukážkami<br>Čítanie a rozbor ukážok |

**Učebné zdroje:**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Zvuková rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Lexikálna rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Rodina** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Láska mladých ľudí** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Hrdinstvo** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet, video |
| **Morfologická rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Videokazety, knižnica, internet |
| **Syntaktická rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Videokazety, knižnica, internet |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Videokazety, knižnica, internet |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Videokazety, knižnica, internet |
| **Hrdinstvo** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Videokazety, knižnica, internet |
| **Láska mladých ľudí** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Videokazety, knižnica, internet |
| **Lexikálna rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Zvuková rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Morfologická rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná | Knižnica, internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | učebné odbory<br>Slovenský jazyk | | literatúra | |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra, práca s informáciami** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Príroda** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Syntaktická rovina jazyka** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |
| **Láska mladých ľudí** | Literatúra pre trojročné učebné odbory<br>Čítanka pre trojročné učebné odbory<br>Slovenský jazyk | Tabuľa<br>PC | Krásna a odborná literatúra | Knižnica, internet |

### 7.1.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK** | | | | **1,5 hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zvuková rovina jazyka** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Opakovanie systému hlások<br>Delenie spoluhlások podľa pravopisu<br>Delenie spoluhlások podľa znelosti<br>Spodobovanie<br>Ako vzniká reč<br>Štýly reči<br>Pravopisné cvičenia | | Všetky predmety | vedieť aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety, vedieť v ústnom prejave správne artikulovať a prispôsobovať posluchačom tempo svojho prejavu<br>vedieť revidovať svoj ústny a písomný prejav.<br>vedieť pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky.<br>vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. | vedel aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety, vedel v ústnom prejave správne artikulovať a prispôsobovať posluchačom tempo svojho prejavu<br>vedel revidovať svoj ústny a písomný prejav.<br>vedel pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky.<br>vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Riadený rozhovor<br>Písomné hodnotenie | Ústne odpovede<br>Diktát<br>Písomné odpovede |
| **Lexikálna rovina jazyka** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| delenie slovnej zásoby<br>kľúčové slová a osnova<br>spôsoby tvorenia slov<br>jednovýznamové a viacvýznamové slová<br>lexikálne cvičenia | | Všetky predmety | vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>vedieť zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: používať v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová<br>vedieť vysvetliť význam slov a správne ich použiť . | vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich v písomnom a ústnom prejave.<br>Vedel zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: používal v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ▪ dokázať rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.<br>▪ Vedieť pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky. | ▪ vedel vysvetliť význam slov a správne ich použiť .<br>▪ dokázal rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.<br>Vedel pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky. | | |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Významné diela od staroveku po romantizmus<br>▪ Staroveká literatúra: Ezop a Homér<br>▪ Literárne pamiatky Veľkej Moravy<br>▪ Humanistická a renesančná literatúra – G. Boccacio<br>▪ Humanistická a renesančná literatúra – W. Shakespeare | | Etika<br>Občianska náuka | ▪ vedieť použiť termín literatúra ako zovšeobecnenie umeleckých a vecných textov.<br>▪ Vedieť charakterizovať znaky daného obdobia, smeru, prezentovať osobnosti a diela.<br>▪ Vedieť vysvetliť pojem herec, replika, humor, novela, lyrická báseň a nájsť v texte básnické prirovnanie.<br>▪ Vedieť plynulo, nahlas, zreteľne prečítať úryvky z diel a interpretovať ich. | ▪ vedel použiť termín literatúra ako zovšeobecnenie umeleckých a vecných textov.<br>▪ Vedel charakterizovať znaky daného obdobia, smeru, prezentovať osobnosti a diela.<br>▪ Vedel vysvetliť pojem herec, replika, humor, novela, lyrická báseň a našiel v texte básnické prirovnanie.<br>▪ Vedel plynulo, nahlas, zreteľne prečítať úryvky z diel a interpretoval ich. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra** | **12** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| ▪ Informačný slohový postup<br>▪ Útvary informačného slohového postupu<br>▪ Plagát<br>▪ Úradný list<br>▪ Objednávka, urgencia, reklamácia<br>▪ Splnomocnenie, potvrdenka<br>▪ Štruktúrovaný životopis | | Všetky predmety | ▪ Vedieť posúdiť text z formálneho aj obsahového hľadiska a analyzovať ho.<br>▪ Vedieť vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie, kľúčové slová, rozlíšiť informáciu a dezinformáciu.<br>▪ Vedieť diskutovať a zrozumiteľne formulovať svoj prejav, obhájiť svoje stanovisko.<br>▪ Rozlíšiť vecný a umelecký text, prerozprávať umelecký text. | ▪ Vedel posúdiť text z formálneho aj obsahového hľadiska a analyzoval ho.<br>▪ Vedel vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie, kľúčové slová, rozlíšil informáciu a dezinformáciu.<br>▪ Vedel diskutovať a zrozumiteľne formuloval svoj prejav, obhájil svoje stanovisko.<br>▪ Rozlíšil vecný a umelecký text, prerozprával umelecký text. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Diktát |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Žiadosť<br>Štylistické cvičenia | | | Vedieť pracovať so zdrojmi informácií a kriticky ich posúdiť.<br>vedieť vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy a pri ústnom prejave primerane používať mimojazykové prostriedky. | Vedel pracovať so zdrojmi informácií a kriticky ich posúdil.<br>vedel vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy a pri ústnom prejave primerane používal mimojazykové prostriedky. | | |
| **Rodina** | **3** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| Hugolín Gavlovič<br>Ján Kollár<br>Verbalizácia čitateľského zážitku | | Etika, občianska náuka | Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedieť analyzovať a interpretovať umelecký text . | Vedel vysvetliť pojem literatúra a použil ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedel analyzovať a interpretoval umelecký text . | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Diktát |
| **Láska mladých ľudí** | **2** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| V. Hugo<br>J. W. Goethe | | Etika, občianska náuka | Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedieť analyzovať a interpretovať umelecký text .<br>Vedieť vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, chronológia v epickom diele a nájsť časovú a príčinnú následnosť.<br>identifikovať tieto fázy vnútornej kompozície diela s pomocou učiteľa v štruktúre deja. | Vedel vysvetliť pojem literatúra a použil ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedel analyzovať a interpretoval umelecký text .<br>Vedel vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie chronológia v epickom diele a našiel časovú a príčinnú následnosť.<br>identifikoval tieto fázy vnútornej kompozície diela s pomocou učiteľa v štruktúre deja. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Hrdinstvo** | **5** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| Kolektívny hrdina v Mor ho!<br>Andrej Sládkovič – Detvan<br>Janko Kráľ<br>Ján Botto | | Všetky predmety | Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedieť analyzovať prečítaný úryvok a vyjadriť kľúčové myšlienky diela.<br>Vedieť vysvetliť pojem replika a nájsť ju v texte pretransformovanom do drámy. | Vedel vysvetliť pojem literatúra a použil ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedel analyzovať prečítaný úryvok a vyjadril kľúčové myšlienky diela.<br>Vedel vysvetliť pojem replika a našiel ju v texte pretransformovanom do drámy. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| **Morfologická rovina jazyka** | **7** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| Jednoslovné a viacslovné vlastné podstatné mená<br>Spojky a predložky – spájanie slov<br>Tvorenie správnych tvarov slov<br>Skloňovacie vzory<br>Spojenie slovesa a podstatného mena<br>Pravopisné cvičenia | | Všetky predmety | Vedieť vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte.<br>Vedieť uplatniť svoje vedomosti z morfologickej roviny pri analýze textu.<br>vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu. | Vedel vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte.<br>Vedel uplatniť svoje vedomosti z morfologickej roviny pri analýze textu.<br>vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich pri čítaní a interpretácii textu. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

### 7.1.3 ROČNÍK: DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Syntaktická rovina jazyka** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vetné členy a vetné sklady<br>Slovosled<br>Typy viet v odbornom štýle<br>Zložené súvetia v odbornom štýle<br>Štylistické cvičenia | | Odborné predmety | pochopiť funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte.<br>vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchej vety.<br>identifikovať v preberanom texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti.<br>vedieť tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.<br>Vedieť urobiť revíziu vetnej skladby a opraviť v nej chyby..<br>vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu. | pochopil funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte.<br>Vyhľadal v texte súvetie a odlíšil ho od jednoduchej vety.<br>Identifikoval v preberanom texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti.<br>vedel tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiaval správny slovosled a správne používal interpunkčné znamienka.<br>Vedel urobiť revíziu vetnej skladby a opravil v nej chyby.<br>vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich pri čítaní a interpretácii textu. | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Riadený rozhovor<br>Písomné hodnotenie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Významné diela od realizmu po literárnu modernu<br>Francúzska realistická literatúra: Balzac – Otec Goriot<br>Anglická realistická literatúra: | | Cudzie jazyky<br>Odborné predmety | vedieť reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte.<br>Vedieť prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy. | vedel reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a našiel ich v preberanom texte.<br>Vedel prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie<br>Práca v skupinách | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Práca sa textom – riešenie konkrétnych úloh. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ch. Dickens<br>- Ruská realistická literatúra: Gogoľ – Mŕtve duše<br>- Realizmus na Slovensku: Hviezdoslav – Hájnikova žena<br>**Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie...** | | | - Vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel. | danej vývinovej etapy.<br>Vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel. | | |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| - Opis, druhy opisu<br>- Opis pracovného postupu<br>- Charakteristika blízkeho človeka<br>- Autocharakteristika<br>- Beletrizovaný životopis<br>- Prejav sústrasti, blahoželanie<br>- Diskusia a jej pravidlá<br>- Diskusný príspevok<br>- Štylistické cvičenia | | Všetky predmety | - dokázať porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová.<br>- udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva.<br>- dokázať zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho, zaujať stanovisko k téme, klásť doplňujúce otázky, dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie. | - dokázal porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová.<br>- udržiaval s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dával hovoriacemu najavo, že ho počúva.<br>- dokázal zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho, zaujal stanovisko k téme, kládol doplňujúce otázky, dodržiaval zásady spoločenskej komunikácie. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie<br>Individuálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| **Hrdinstvo** | **2** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| - B. S. Timrava – Ťapákovci, Hrdinovia<br>- J. G. Tajovský – Maco Mlieč | | Cudzie jazyky | - Vedieť po primeranej príprave plynulo prečítať text prozaického diela.<br>- Vedieť zaradiť úryvok z diela do kompozičnej štruktúry diela.<br>- dokázať predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.<br>- vedieť reprodukovať definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ, novela, poviedka a irónia. Vie nájsť retrospektívu, | - Vedel po primeranej príprave plynulo prečítať text prozaického diela.<br>- Vedel zaradiť úryvok z diela do kompozičnej štruktúry diela.<br>- dokázal predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.<br>- vedel reprodukovať definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ, novela, | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | vnútorný monológ a iróniu v preberanom diele. | poviedka a irónia. Našiel retrospektívu, vnútorný monológ a iróniu v preberanom diele. | | |
| **Láska mladých ľudí** | **2** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| Charler Baudelaire<br>Ivan Krasko | | Cudzie jazyky | Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedieť analyzovať lyrickú báseň a interpretovať ju.<br>reprodukovať definíciu pojmu básnické prirovnanie, vedieť ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni. | Vedel vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave.<br>Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne.<br>Vedel analyzovať lyrickú báseň a interpretoval ju.<br>Reprodukoval definíciu pojmu básnické prirovnanie, vedelho identifikovať v texte a vysvetlil jeho význam v básni. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| **Lexikálna rovina jazyka** | **3** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| Archaizmy, neologizmy<br>Druhy slovníkov<br>Etymológia a pravopis | | Všetky predmety | vedieť vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte.<br>vedieť overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch.<br>rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.<br>Vedieť uplatniť znalosti z lexikálnej roviny pri analýze textu a reprodukovať jazykovedné pojmy pri čítaní textu. | vedel vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte.<br>Vedel overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch.<br>Rozlíšil vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.<br>Vedel uplatniť znalosti z lexikálnej roviny pri analýze textu a reprodukovať jazykovedné pojmy pri čítaní textu. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

| **Zvuková rovina jazyka** | **3** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prostriedky zvukovej modulácie reči<br>Porovnanie slovenských a českých hlások<br>Pravopisné cvičenia | | Všetky predmety | vedieť po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text.<br>vedieť intonačne ohraničiť vety v texte.<br>vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu | vedel po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítal akýkoľvek text.<br>vedel intonačne ohraničiť vety v texte.<br>vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich pri čítaní a interpretácii textu. | Ústne skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

### 7.1.4 ROČNÍK : TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Morfologická rovina jazyka** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Plnovýznamové slovné druhy<br>Neplnovýznamové slovné druhy<br>Stereotypné slovné spojenia | | Odborné predmety | vedieť vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. .<br>vedieť uplatniť svoje vedomosti z morfologickej roviny pri analýze textu.<br>Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu | Vedel vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. .<br>vedel uplatniť svoje vedomosti z morfologickej roviny pri analýze textu.<br>vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich pri čítaní a interpretácii textu | Samostatná práca žiakov<br>Písomné skúšanie ústne skúšanie<br>Kultúra vyjadrovania | Písomné odpovede<br>Ústne odpovede |
| **Dejiny svetovej a slovenskej literatúry** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Významné diela medzivojnovej a povojnovej literatúry<br>E. M. Remarque – Na západe nič nového<br>Slovenská medzivojnová poézia – Ján Smrek a jeho básnická tvorba<br>Július Barč-Ivan a jeho dramatická tvorba | | Cudzie jazyky | vedieť reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte.<br>Vedieť prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy.<br>Vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel.<br>Vedieť vysvetliť pojmy inscenácia a režisér. | Vedel reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a našiel ich v texte.<br>Vedel prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy.<br>Vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel.<br>Vedel vysvetliť pojmy inscenácia a režisér. | Hodnotenie práce v skupinách<br>Práca s textami v skupinách<br>Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra, práca s** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak :** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **informáciami** | | | | | | |
| Výkladový slohový postup - výklad<br>Výkladový slohový postup - úvaha<br>Kompozícia a forma výkladu<br>Kompozícia a forma úvahy<br>Tvorba výkladu na základe dostupných informácií<br>Štylistické cvičenia | | Odborné predmety | Vedieť nájsť v umeleckom i vecnom texte hlavnú myšlienku.<br>Dokázať na základe analýzy identifikovať spoločné znaky textov<br>Vedieť použiť argumenty na obhajobu svojho stanoviska.<br>Prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a logickej postupnosti.<br>Vedieť spoločensky vhodne diskutovať o nastolených problémoch.<br>Vedieť spracovať text. | Vedel nájsť v umeleckom i vecnom texte hlavnú myšlienku.<br>Dokázal na základe analýzy identifikovať spoločné znaky textov<br>Vedel použiť argumenty na obhajobu svojho stanoviska.<br>Prerozprávalumelecký text so zachovaním časovej a logickej postupnosti.<br>Vedel spoločensky vhodne diskutovať o nastolených problémoch.<br>Vedel spracovať text. | Samostatná práca<br>Práca v skupinách | Písomné odpovede<br>Ústne odpovede |
| **Príroda** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Lyrizovaná próza, Jozef Cíger Hronský<br>Dobroslav Chrobák – Drak sa vracia<br>Margita Figuli – Tri gaštanové kone | | Cudzie jazyky | vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať lyrické časti diela.<br>Vedieť interpretovať význam lyrických častí v epickom diele.<br>vedieť reprodukovať definície pojmov personifikácia a zdrobnenina, vedieť ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanom diele. | vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať lyrické časti diela.<br>Vedel interpretovať význam lyrických častí v epickom diele.<br>vedel reprodukovať definície pojmov personifikácia a zdrobnenina, vedel ich identifikovať v texte a vysvetlil ich význam v preberanom diele. | Práca v skupinách s textami | Ústne odpovede |
| **Syntaktická rovina jazyka** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| elipsa – využitie v titulku<br>typy viet v publicistickom štýle<br>využite viet z hľadiska modálnosti vo fejtóne<br>určovanie viet z hľadiska zloženia v kritike | | Odborné predmety | pochopiť funkciu vety vo vecnom a umeleckom texte.<br>Vedieť vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchej vety.<br>Vedieť identifikovať v texte časové, logické a príčinno- | pochopil funkciu vety vo vecnom a umeleckom texte.<br>Vedel vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchej vety.<br>Vedel identifikovať v texte časové, logické a príčinno- | Práca s textami<br>v skupinách | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| štylistické cvičenia | | | následné súvislosti.<br>Vedieť reprodukovať definície jazykovedných pojmov. | následné súvislosti.<br>Vedel reprodukovať definície jazykovedných pojmov. | | |
| **Láska mladých ľudí** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| František Hečko – Červené víno<br>Alfonz Bednár – Sklený vrch<br>Rudolf Jašík – Námestie sv. Alžbety | | Cudzie jazyky | vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať pasáže z textu .<br>vedieť vyjadriť kľúčové myšlienky diela a nájsť vhodné argumenty podporujúce jeho stanovisko.<br>Vedieť pretransformovať text z prózy do drámy za pomoci učiteľa. | vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať pasáže z textu .<br>vedel vyjadriť kľúčové myšlienky diela a našiel vhodné argumenty podporujúce jeho stanovisko.<br>Vedel pretransformovať text z prózy do drámy za pomoci učiteľa. | Práca s textami<br>Práca v skupinách | Ústne odpovede |

**Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra pre študijné a učebné odbory :**

Počas **skúšania** žiakov preverujeme, ako žiak zvládol učivo SJL a zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vzdelávacieho procesu. Využijeme pri tom rôzne spôsoby skúšania – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského polroka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné práce, písomné cvičenia a úlohy, projekty, prezentácie ap.). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách SJL ako vzdelávací výstup.

**Cieľom hodnotenia žiaka** je poskytnúť jemu i rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, ako ich má odstrániť a povzbudiť ho do ďalšej práce. Veľký význam má **sebahodnotenie** žiaka , pri ktorom žiak zvažuje pozitíva, negatíva, odstránenie problémov, svoju aktivitu, ako vie komunikovať, či rešpektuje osobnosť druhého a ako prezentuje svoje vedomosti.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí a zručností žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky ( 1-5), a tým zadelíme žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu SJL prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

**V priebehu školského roka je žiak hodnotený známkami, prípadne percentami, a to nasledovne:**

1. **Tematická písomná práca** nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň štyri dni vopred a trvá od 30 – 45 minút.
   **Hodnota: 100**

2. **Bežná písomná práca** je forma priebežného preskúšania konkrétneho učiva, môže sa zadávať neohlásene, trvanie do 20 minút.
   **Hodnota: 75**

3. **Slohové práce** sa zadávajú podľa učebných osnov a cieľových požiadaviek, žiaci píšu aspoň jednu prácu za polrok

   Ak je to domáce zadanie: Hodnota: 50
   Ak je to na vyučovacej hodine: **Hodnota: 100**

4. **Ústna odpoveď**. Žiak by mal byť vyskúšaný v priebehu polroka aspoň raz (monológ, dialóg na danú tému, prezentácia projektov). Každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená a veľký význam má i sebahodnotenie žiaka.
   Hodnota: 50 – 100

5. **Projekt ako skupinová práca - Hodnota: 25**

6. **Projekt ako samostatná práca - Hodnota: 50**

7. **Bonus:** Ak sa vybraný žiak zúčastní olympiády, iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s danými predmetmi, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia.

8. **Aktivita na vyučovacích hodinách.** Ak sa žiak aktívne zúčastňuje diskusií, zadaných úloh a prispieva k dobrej pracovnej a tímovej atmosfére na vyučovacej hodine, môže byť ohodnotený známkou podľa náročnosti preberaného učiva.
   **Hodnota: 25 – 50**

9. Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo slohovú prácu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín, alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

10. Neúčasť na oznámenej písomnej skúške bez uznaných opodstatnených dôvodov a prekážok môže byť posúdená ako vyhýbanie sa klasifikácii a zohľadnená v súhrnnej klasifikácii.

11. Vyučujúci vpíše do IŽK aktuálny stav klasifikácie u všetkých žiakov jeden raz do mesiaca.

12. Vyučujúci je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie a najneskôr do 14 dní oboznámiť žiaka s výsledným hodnotením písomnej skúšky (testu**).**

13. **Hodnotenie diktátov:**

/prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/ stupnica - známka :

0 chýb …… 1
1 - 3 chyby……. 2
4 - 6 chýb …….. 3
7 - 9 chýb …….. 4
10 a viac chýb ....5

14. **Hodnotenie písomných prác:**

100 – 90 % = výborný
89 – 75 % = chvalitebný
74 – 50 % = dobrý
49 – 34 % = dostatočný
33 – 0 % = nedostatočný

15. **Hodnotenie slohových prác v slovenskom jazyku a literatúre:**
**najvyšší počet bodov 28 = 100 %**

28 b. – 25 b. = výborný
24 b. – 22 b. = chvalitebný
21 b. – 18 b. = dobrý
17 b. – 8 b. = dostatočný
7 b. – 0 b. = nedostatočný
Prispôsobené podľa kritérií hodnotenia PFIČ MS

16. **Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia** sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok .

17. Výsledná známka sa vypočíta ako **vážený priemer známok**, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:
    - slohová práca - váha 3
    - tematická písomná práca - váha 3
    - ústna odpoveď - váha 3
    - bežná písomná práca - váha 2
    - projekt, prezentácia - váha 2
    - diktát - váha 1
    - aktivita študenta - váha 1

18. **Žiak je neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. **Pri jednej hodine týždenne v učebných odboroch** stačia 2 známky ( z toho aspoň jedna musí byť z ústneho skúšania).

## 7.2 ANGLICKÝ JAZYK

| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 3, 3, 2 hodiny týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Prvý, druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah učiva sa v jazyku štrukturuje do štyroch zložiek:

**Rečové zručnosti:**

Komunikatívne alebo rečové zručnosti sú hlavným cieľom vyučovania. Zahŕňajú čítanie a počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav. Budú sa získavať a rozvíjať v komunikačných situáciách. Nemalou mierou budú zastúpené aj texty odbornej angličtiny, kde si budú rozvíjať rečové znalosti v odbore, ktorý študujú.

**Jazykové prostriedky**

Zahŕňajú zvukovú, gramatickú – vrátane slovnej zásoby, a lexikálnu stránku jazyka

**Tematické okruhy**

Tematické okruhy sa vzťahujú k rôznym oblastiam osobného, spoločenského a pracovného života. Pri voľbe a rozsahu odborných tematických okruhov je potrebné vytvárať medzipredmetové vzťahy a prispôsobiť sa budúcim potrebám v pracovnom živote žiakov a ich záujmom.

**Reálie**

Patria sem reálie Slovenskej republiky a krajín danej jazykovej oblasti. Reálie budú prestupovať celým jazykovým učivom.

**Pojatie výuky**

Vo výuke sa budú uplatňovať moderné metódy komunikatívnej a interkultúrnej didaktiky. Bude sa vychádzať z kontextu, primeraného znalostiam zo základnej školy, veku a potrebám žiakov. Budú sa uplatňovať analytické postupy a zobecňovanie na základe porovnávania jazykových javov so slovenským jazykom. Používať sa budú hlavne aktivizujúce metódy, ako dialógy s hranými úlohami, riešenie konkrétnych situácií a kreatívne cvičenia v spolupráci v skupinách alebo dvojiciach. V rozvoji rečových schopností to budú ďalej besedy, diskusie a samostatné vystúpenia žiakov, častejšie sa bude zaradovať nácvik počúvania s porozumením.

Výuka gramatiky bude vychádzať len z kontextu a bude sa opierať o jazykové štruktúry materinského jazyka. Budú sa hľadať možnosti ako čo najčastejšie a najefektívnejšie využívať multimediálne výukové programy a internet ako zdroj informácií. V neposlednom rade sa budú žiaci oboznamovať so stratégiami učenia, z ktorých si budú môcť vybrať pre seba tie najvhodnejšie. Momentálna ponuka monolingvistických učebníc sa bude kompenzovať starostlivým výberom autentických textov a doplnkovými cvičeniami.

Hodnotiť sa budú celkové rečové zručnosti žiakov, s dôrazom na postupné zdokonaľovanie sa v počúvaní a čítaní s porozumením, ako aj interaktívna pohotovosť, v ústnom i písanom prejave. Písomné kontrolné práce budú zaradené najmenej dve v každom ročníku, okrem toho sa bude žiak hodnotiť i prostredníctvom didaktických testov. Budú zaraďovaná odborná slovná zásoba podľa zvoleného odboru

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Výuka predmetu hlavný cudzí jazyk bude spĺňať nasledujúce výchovno-vzdelávacie ciele:

**Všeobecné ciele:**

sú zamerané na systematické doplňovanie a prehlbovanie jazykových vedomostí a zručností, hlavne na tie, ktoré uľahčia zvládnuť nároky na širšie pracovné uplatnenie, a to hlavne na:

- znalosti reálií a spoločenskej kultúry
- schopnosti sociokultúrneho správania
- rozvoj osobnosti žiaka
- študijné návyky

**Špecifické ciele:**

umožnia žiakom kvalifikovane vykonávať prácu v tomto učebnom odbore. Žiaci získajú kompetencie v ústnej i písomnej komunikácii, ktoré budú potrebovať pri plnení pracovných povinností.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégii**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (informačno-komunikačné technológie, video, text, hovorené slovo, slovníky, webové stránky, obrázky, diagram, mapy) tak, aby každý porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor, vyjadrenie,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, knižnica),
- správne interpretovať získané vedomosti.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, spoluprácu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých.

**Schopnosti riešiť problémy**

- vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií
- podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré si vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov
- podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti žiaka
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny prípadných neúspechov.

**Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

**Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Predstavovanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Zamestnanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Aktivity vo voľnom čase** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Bývanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: |

| | | |
|---|---|---|
| | | práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Čo viem robiť** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Odborná angličtina pre 1. ročník** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Životné vzostupy a pády** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Dátum na zapamätanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, |

| | | |
|---|---|---|
| | dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Jedlá a nápoje** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Život v meste a na vidieku** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Opis ľudí** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |

| | | |
|---|---|---|
| **Odborná angličtina pre 2. ročník** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Mestá a miesta** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Cestovanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Odborná angličtina pre 3. ročník** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, |

| | | |
|---|---|---|
| | | tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |

**Učebné zdroje**
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica) |
|---|---|---|---|---|
| **Predstavovanie** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Zamestnanie** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Aktivity vo voľnom čase** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Bývanie** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Čo viem robiť** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Odborná angličtina pre 1. ročník** | Kolektív autorov: Odborná angličtina pre strojárov | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Prekladové slovníky |
| **Životné vzostupy a pády** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Dátum na zapamätanie** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Jedlá a nápoje** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Život v meste a na vidieku** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Opis ľudí** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Odborná angličtina pre 2. ročník** | Kolektív autorov: Odborná angličtina pre strojárov | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Mestá a miesta** | Liz and John Soars with Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Cestovanie** | Liz and John Soars with | Tabuľa | Učebné | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Danica Gondová: New Headway Elementary, Fourth edition | CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Odborná angličtina pre 3. ročník** | Kolektív autorov: Odborná angličtina pre strojárov | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |

## 7.2.1 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK** | | | | **3 hodiny týždenne spolu 99vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva zo základnej školy** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | | ✦ zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané na základnej škole | ✦ správne časuje slovesá be, have, a ostatné plnovýznamové slovesá v prítomnom čase jednoduchom, vytvára množné číslo podstatných mien, základné číslovky | písomné a ústne skúšanie | gramatické testy, |
| | | | | ✦ jednoducho opíše a predstaví svoju rodinu, priateľa, seba | | dialóg vo dvojiciach |
| **Predstavovanie** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✦ Predstavovanie sa | | Interakcia s informatikou, slovenským jazykom a etikou | ✦ naučiť sa časovať sloveso „to be“ | ✦ ovláda časovanie slovesa „to be“ | písomné a ústne skúšanie | gramatické testy |
| ✦ Stretávanie ľudí | | | ✦ naučiť sa tvorbu záporu a otázky | ✦ ovláda tvorbu záporu a otázky | písomné a ústne skúšanie | |
| ✦ Sloveso to be | | | ✦ naučiť sa privlastňovacie zámená | ✦ ovláda privlastňovacie zámená | ústne odpovede | ústne skúšanie |
| ✦ Rodina | | | ✦ naučiť sa privlastňovanie | ✦ ovláda privlastňovanie | ústne odpovede | ústne skúšanie |
| | | | ✦ naučiť sa slovnú zásobu na tému Rodina | ✦ ovláda slovnú zásobu na tému Rodina | ústne odpovede | ústne skúšanie |
| **Zamestnanie** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✦ Jednoduchý prítomný čas | | Interakcia s etikou, ekonomikou a matematikou | ✦ naučiť sa otázku a zápor jed. prít. času plnovýznamových slovies | ✦ ovláda otázku a zápor jed. prít. času plnovýznamových slovies | písomné a ústne skúšanie | gramatické testy |
| ✦ Zamestnania | | | ✦ rozšíriť si slovnú zásobu na tému Práca a zamestnania | ✦ ovláda slovnú zásobu na tému Práca a zamestnania | písomné a ústne skúšanie | ústne skúšanie |
| ✦ Vyjadrenie času | | | ✦ naučiť sa vyjadrovať čas | ✦ ovláda vyjadrovať čas | písomné a ústne skúšanie | ústne skúšanie |
| **Aktivity vo voľnomčase** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✦ Otázky o ľuďoch | | Interakcia s etikou | ✦ naučiť sa otázku a zápor jed. prít. času plnovýznamových slovies | ✦ ovláda tvorbu otázky a záporu v jed. prít. čase | | 1. školská pís. práca – súkromný list |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Opytovacie zámená | | | naučiť sa opytovacie zámená | ovláda opytovacie zámená | písomné a ústne odpovede | gramatické testy |
| Aktivity vo voľnom čase | | | naučiť sa rozprávať o sebe a voľnočasových aktivitách | ovláda rozprávať o sebe a voľnočasových aktivitách | písomné a ústne skúšanie | písomné a ústne skúšanie |
| Dni v týždni a víkendy | | | napísať stručne o sebe a svojom dennom režime | vie napísať o sebe a svojom dennom režime | Projektové práce | |
| **Bývanie** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Opis bytu/domu | | Interakcia so slovenským jazykom, etikou a matematikou | naučiť sa väzbu „THERE IS/ARE“ | ovláda väzbu „THERE IS/ARE“ | písomné a ústne skúšanie | gramatické testy |
| Príslovky a prídavné mená | | | naučiť sa používať zámená „THIS, THAT, SOME, ANY“ | ovláda používanie zámen„THIS, THAT, SOME, ANY“ | písomné a ústne skúšanie | |
| Číslovky 1 - 1000000 | | | sa naučiť viesť rozhovor na tému Bývanie | vie rozprávať o svojom bývaní | Projektové práce | |
| | | | naučiť sa číslovky 1 - 1000000 | Ovláda číslovky 1 - 1000000 | ústne skúšanie | gramatické a lexikálne testy |
| **Čo viem robiť** | **17** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Sloveso to be a can v minulom čase | | Interakcia so slovenským jazykom a etikou | naučiť sa sloveso can/ to be v minulom čase | ovládal sloveso can/ to be v minulom čase | písomné a ústne skúšanie | gramatické a lexikálne testy |
| Rozprávanie o svojich schopnostiach | | | Naučiť sa rozprávať o svojich schopnostiach“ | vie rozprávať o svojich schopnostiach“ | písomné a ústne skúšanie | 2. školská pís. práca – Opis miesta |
| Zdvorilé žiadosti | | | naučiť sa zdvorilo o niečo požiadať | vie zdvorilo o niečo požiadať | ústne skúšanie | |
| **Odborná angličtina pre 1. ročník** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základná slovná zásoba z odboru | | | naučiť sa o dôležitosti strojárstva v každodennom živote | ovláda dôležitosť strojárstva v každodennom živote | ústne skúšanie | ústne odpovede |
| | | | naučiť sa spôsoby merania | ovláda spôsoby merania | | |
| | | | naučiť sa o dôležitosti technického kreslenia | ovláda dôležitosť technického kreslenia | | |
| | | | naučiť sa technické materiály | ovláda technické materiály | | |
| **Opakovanie učiva, reálií a odbornej angličtiny** | **8** | | | | | |

## 7.2.2 ROČNÍK: DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK** | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku. Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva z 1. ročníka** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | | zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané v 1. ročníku | ovláda vytváranie minulého času pravidelných a nepravidelných slovies | písomné a ústne skúšanie | gramatické testy, |
| | | | | vie jednoducho opísať a predstaviť svoju rodinu, priateľa, seba | | dialóg vo dvojiciach |
| | | | | vie správne reagovať na podnety a otázky prebraných tematických okruhov | | |
| **Keď som bola mladá** | **14** | **interakcia so všetkými predmetmi, ktoré sa žiaci učili, alebo učia** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | interakcia so slovenským jazykom, dejepisom a prírodovednými predmetmi | ovláda minulý čas jednoduchý, otázky a záper v minulom čase jednoduchom, nepravidelné slovesá, príslovky času | ovláda správny slovosled vo vete s minulým časom | ústne skúšanie | ústne odpovede |
| | | | ovláda dni, mesiace, letopočty | ovláda používanie minulého času jednoduchého | písomné skúšanie | písomný test, |
| | | | ovláda názvy sviatkov a významných dní | vie porozprávať o živote v minulosti | | |
| | | | ovláda písanie a čítanie dátumov | vie porozprávať o vybraných významných vynálezoch a objavoch | | dialóg vo dvojici, |
| | | | | vie porozprávať o živote významných ľudí – politikov, vedcov, vynálezcov | | samostatné rozprávanie v minulom čase |
| | | | | vie správne napísať a prečítať dátum v angličtine | | |
| **Dátum na zapamätanie** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Slávne objavy | | Interakcia s matematikou | Prehĺbiť a upevniť vedomosti o jednoduchom minulom | Ovláda jednoduchý minulý čas | Ústne a písomné skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | časе | | | |
| | | Interakcia s etikou a ekonomikou | Naučiť sa používať vyjadrenia času | Ovláda vyjadrenia času | | Písomné testy |
| | | | Naučiť sa rozprávať o špeciálnych udalostiach | Ovláda jednoduchý rozhovor na tému špeciálne udalosti | | Projekty |
| **Jedlá a nápoje** | **17** | **interakcia so slovenským jazykom a TAP** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| stravovacie návyky u nás a v anglo-amerických krajinách | | | ovláda názvy jedál, potravín, nápojov | správne používa určité a neurčité členy pri jedlách a potravinách | ústne skúšanie | ústne odpovede |
| obľúbené jedlo | | | ovláda udávanie množstva a ceny | rozlišuje počitateľné a nepočitateľné podstatné mená | písomné skúšanie | gramaticky dialóg vo dvojici |
| v reštaurácii | | | ovláda formálne a neformálne ponúkanie | formuluje formálne a neformálne pozvanie a požiadavku | | obchodný list |
| v obchode s potravinami | | | ovláda formálne a neformálne požiadanie | ovláda stručný dialóg pri nakupovaní a platení v obchode a reštaurácii | | test |
| | | | ovláda používanie zámená some, amy, much, many, few, little | vie porozprávať o stravovacích návykoch a o svojich obľúbených jedlách | | , |
| | | | počitateľné a nepočitateľné podstatné mená | vie správne rozmiestniť údaje v obchodnom liste, vie napísať objednávku na ubytovanie podľa predlohy | | |
| | | | člen určitý a neurčitý v názvoch jedál a pri udávaní množstva | ovláda základnú terminológiu obchodnej korešpondencie | | |
| | | | hlavička obchodného listu a písanie obchodného listu podľa predlohy | vie správne rozmiestniť údaje v obchodnom liste, vie napísať objednávku na ubytovanie podľa predlohy | | |
| **Život v meste** | **15** | **interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| porovnávanie kvality a kvantity | | | ovláda stupňovanie prídavných mien a prísloviek – pravidelné a nepravidelné, sloveso have got v prítomnom a minulom čase jednoduchom | vedieť porovnať kvalitu a kvantitu | ústne skúšanie | ústne skúšanie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| stručný opis mesta | | | ovláda opis mesta | podať základné informácie o svojom rodnom meste | písomné skúšanie | písomní test |
| moje rodné mesto | | | vie rozprávať o svojom rodnom meste – základné informácie | opísať smer cesty | | samostatné rozprávanie |
| bývanie v meste a na dedine | | | ovláda udávanie smeru pomocou smerových prísloviek a predložiek | porovnať bývanie na dedine a v meste podľa vlastných skúseností | | |
| udávanie smeru cesty | | | | | | |
| **Opis ľudí** | **15** | **interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| oblečenie a doplnky | | | ovládať vytváranie a používanie prítomného času priebehového | vie správne vytvoriť a používať priebehový prítomný čas | ústne a písomné skúšanie | ústne odpovede |
| v obchode s oblečením | | | ovládať používanie zámená kto, či, čia, čie | vie sa opýtať sa na tovar, sformulovať sťažnosť | | písomné testy |
| móda a módne trendy | | | ovládať slovnú zásobu z oblasti módy a obliekania | vie sa porozprávať o svojom názore na módu | | dialóg vo dvojici |
| | | | ovládať komunikáciu pri nakupovaní a reklamácii tovaru | | | |
| **Život je dobrodružstvo** | **13** | **interakcia s občianskou náukou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ovládať plány do budúcnosti | | | formy budúcich časov pomocou will a väzby be going to | voliť správnu formu budúceho času | ústne a písomné skúšanie | ústne odpovede |
| rozprávanie o obľúbenom športe | | | slovná zásoba z oblasti športu | porozprávať o obľúbenom športe | | písomný test |
| počasie a predpoveď počasia | | | slovná zásoba z oblasti počasie a ročné obdobia | vedieť charakterizovať počasie, rozprávať sa o počasí | | dialóg vo dvojici<br>samostatné rozprávanie |

### 7.2.3 ROČNÍK: TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku. Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva z druhého ročníka** | **6** | Interakcia so slovenským jazykom a odbornými predmetmi | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | | - zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané v 2. ročníku | - ovláda vytváranie minulého času pravidelných a nepravidelných slovies | písomné a ústne skúšanie | gramatické testy, |
| | | | | - vie jednoducho opísať a predstaviť svoju rodinu, priateľa, seba | | dialóg vo dvojiciach |
| **Otázky a odpovede** | **16** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| - tvorenie otázok z doteraz prebratých časoch | | | - vedieť vytvoriť otázku v prítomnom, minulom a budúcom čase | - vie správne vytvoriť opytovaciu vetu vo všetkých doteraz prebratých časoch | ústne a písomné skúšanie | ústne odpovede |
| - cestovanie dopravnými prostriedkami | | | - vedieť správne používať opytovacie zámená | - vie správne používať opytovacie zámená | | gramatický test |
| - informácia o odchode a príchode dopravného prostriedku a kúpa cestovného lístku | | | - dbať na správny slovosled v opytovacích vetách | - vie sa opýtať na odchody a príchody dopravných prostriedkov | | dialóg vo dvojici |
| | | | - reagovať na otázku správnym gramatickým časom | - vie si kúpiť si cestovný lístok | | samostatné rozprávanie |
| | | | - porozprávať o zážitku v minulom čase | | | |
| | | | - vedieť si zistiť informáciu o odchode a príchode dopravného prostriedku | | | |
| | | | - vedieť si kúpiť cestovný lístok | | | |
| **V mojom živote – predprítomný čas** | **18** | **Interakcia so slovenským jazykom, geografiou a etikou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| príčastie minulé trpné | | | ovládať vytváranie príčastia minulého trpného pravidelných a nepravidelných slovies | vie opísať stručne správne vytvoriť a použiť predprítomný čas | ústne skúšanie | ústne odpovede |
| čo som už v živote dosiahol | | | ovládať vytváranie predprítomného času | vie, prečo je angličtina svetovým jazykom číslo jedna | písomné skúšanie | výstupný gramatický test |
| prechádzka po Londýne | | | ovládať tvorbu prísloviek a časových údajov vo vetách s predprítomným časom | ovláda slovnú zásobu z oblasti cestovanie lietadlom | projekt na zadanú tému | samostatné rozprávanie |
| zdravý životný štýl | | | vedieť porozprávať o zdravom životnom štýle | vie formulovať svoje názory a zásady zdravého životného štýlu | | dialóg vo dvojici |
| na letisko | | | ovládať konverzačné zvraty pri cestovaní rôznymi dopravnými prostriedkami na letisko | | | obhajoba projektu |
| **Opakovanie učiva a odborná angličtina** | **20** | Interakcia s odbornými predmetmi | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| opakovanie učiva | | | ovládať prebrané gramatické časy | má prehľad o vytváraní a používaní gramatických časov | Písomné a ústne skúšanie | Gramatické testy |
| práca s odborným textom podľa zvoleného odboru | | | ovládať prebrané koncovky a predpony na vytváranie nových slov | má prehľad o vytváraní nových slov pomocou koncoviek a predpôn | | Situačné dialógy |
| | | | ovládať prebrané konverzačné témy | ovláda komunikáciu v prebraných komunikačných témach | | Odborný text |
| | | | ovládať vybranú odbornú terminológiu zvolenej profesie | pozná vybranú odbornú terminológiu svojej profesie | | |

## Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávaj

## 7.3 NEMECKÝ JAZYK

| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 3, 3, 2 hod. týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Prvý, druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah učiva sa v jazyku štrukturuje do štyroch zložiek:

**Rečové zručnosti:**

Komunikatívne alebo rečové zručnosti sú hlavným cieľom vyučovania. Zahŕňajú čítanie a počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav. Budú sa získavať a rozvíjať v komunikačných situáciách.

**Jazykové prostriedky**

Zahŕňajú zvukovú, gramatickú – vrátane slovnej zásoby, a lexikálnu stránku jazyka

**Tematické okruhy**

Tematické okruhy sa vzťahujú k rôznym oblastiam osobného, spoločenského a pracovného života. Pri voľbe a rozsahu odborných tematických okruhov je potrebné vytvárať medzipredmetové vzťahy a prispôsobiť sa budúcim potrebám v pracovnom živote žiakov a ich záujmom.

**Reálie**

Patria sem reálie Slovenskej republiky a krajín danej jazykovej oblasti. Reálie budú prestupovať celým jazykovým učivom.

**Pojatie výuky**

Vo výuke sa budú uplatňovať moderné metódy komunikatívnej a interkultúrnej didaktiky. Bude sa vychádzať z kontextu, primeraného znalostiam zo základnej školy, veku a potrebám žiakov. Budú sa uplatňovať analytické postupy a zobecňovanie na základe porovnávania jazykových javov so slovenským jazykom. Používať sa budú hlavne aktivizujúce metódy, ako dialógy s hranými úlohami, riešenie konkrétnych situácií a kreatívne cvičenia v spolupráci v skupinách alebo dvojiciach. V rozvoji rečových schopností to budú ďalej besedy, diskusie a samostatné vystúpenia žiakov, častejšie sa bude zaradovať nácvik počúvania s porozumením.

Výuka gramatiky bude vychádzať len z kontextu a bude sa opierať o jazykové štruktúry materinského jazyka. Budú sa hľadať možnosti ako čo najčastejšie a najefektívnejšie využívať multimediálne výukové programy a internet ako zdroj informácií. V neposlednom rade sa budú žiaci oboznamovať so stratégiami učenia, z ktorých si budú môcť vybrať pre seba tie najvhodnejšie. Momentálna ponuka monolingvistických učebníc sa bude kompenzovať starostlivým výberom autentických textov a doplnkovými cvičeniami.

Hodnotiť sa budú celkové rečové zručnosti žiakov, s dôrazom na postupné zdokonaľovanie sa v počúvaní a čítaní s porozumením, ako aj interaktívna pohotovosť, v ústnom i písanom prejave. Písomné kontrolné práce budú zaradené najmenej dve v každom ročníku, okrem toho sa bude žiak hodnotiť i prostredníctvom didaktických testov. Budú zaraďované najmä písomné komunikačné úlohy- predovšetkým z oblasti obchodnej korešpondencie a spracovania písomných podaní.

### CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Výuka predmetu hlavný cudzí jazyk bude spĺňať nasledujúce výchovno-vzdelávacie ciele:

**Všeobecné ciele:**

sú zamerané na systematické doplňovanie a prehlbovanie jazykových vedomostí a zručností, hlavne na tie, ktoré uľahčia zvládnuť nároky na širšie pracovné uplatnenie, a to hlavne na:

- znalosti reálií a spoločenskej kultúry
- schopnosti sociokultúrneho správania
- rozvoj osobnosti žiaka
- študijné návyky

**Špecifické ciele:**

umožnia žiakom kvalifikovane vykonávať prácu v tomto učebnom odbore. Žiaci získajú kompetencie v ústnej i písomnej komunikácii, ktoré budú potrebovať pri plnení pracovných povinností.

### 7.3.1 VÝKONOVÉ ŠTANDARDY, KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

**Všeobecné:**

**Absolvent má:**

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém
- dokázať si zvoliť vhodnú komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky tak, aby vyjadril svoje názory a myšlienky
- dokázať viesť, začať a skončiť dialóg, klásť otázky a odpovedať na ne
- využívať cudzojazyčné texty na získavanie informácií
- využívať nadobudnuté stratégie štúdia pri ďalšom vzdelávaní sa v danom cudzom jazyku
- využívať získané zemepisné, hospodárske a sociálno-kultúrne informácie o krajinách daného jazyka
- pozná rozdielne pravidlá spoločenského správania, kultúru, spoločenské a sociálne pomery krajín daného jazyka a rešpektuje ich.

**Špecifické**

**Absolvent má:**

- byť schopný porozumieť súvislejším textom, pokiaľ sú prednesené zrozumiteľne v štandardných jazykových normách
- porozumieť jednoduchým textom a prejavom s odbornou tematikou
- na základe obrázkov, grafov, tabuliek, schém a máp dokázať zostaviť krátky text
- poznať základnú odbornú terminológiu z oblasti ekonomiky, administratívy podnikov a obchodnej korešpondencie a dokázať odhadnúť významy neznámych slov na základe kontextu
- viesť krátky pracovný rozhovor o bežných pracovných úlohách a problémoch
- byť schopný reprodukovať, alebo predniesť správu, oznámenie alebo referát
- pomocou slovníka prekladať jednoduchší cudzojazyčný odborný text
- viesť bežnú obchodnú korešpondenciu v danom jazyku

**Cieľové požiadavky na jednotlivé jazykové zručnosti**

**Absolvent:**

- rozumie hlavným bodom hovoreného textu, predneseného rodilým hovoriacim v pomalšom tempe
- dokáže jednoduchým spôsobom vyjadriť svoje názory, postoje, myšlienky, dokáže vyjadriť súhlas či nesúhlas s názormi iných
- dokáže sformulovať, odmietnuť alebo prijať žiadosť, ponuku alebo pozvanie
- dokáže požiadať o informáciu, radu, vec alebo službu
- dokáže podať informácie o osobe, mieste, veci alebo produkte, o svojom meste a krajine, svojom zamestnaní a pracovnej náplni, o svojich plánoch a o udalostiach, ktoré sa stali
- dokáže nájsť potrebné informácie v písaných textoch
- dokáže prečítať a pochopiť priemerne náročné texty, vrátane odborných textov
- dokáže písomne zaznamenať hlavné myšlienky a informácie prečítaného alebo vypočutého textu

- dokáže jednoducho sformulovať a rozumie pracovným postupom, návodom a inštrukciám v texte
- rozumie a dokáže sa rozprávať o veciach verejného života v krajinách danej jazykovej oblasti
- vie napísať súkromný i obchodný list a vypracovať základné písomné podania
- vie vypĺňať formuláre a dotazníky, vie napísať životopis, motivačný list, inzerát
- vie v danom jazyku pohotovo a spoločensky správne reagovať na situácie z každodenného života.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Jedlá a nápoje** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Voľný čas** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Bývanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, |

| | | |
|---|---|---|
| | | tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Zdravie a choroby** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Čo sa stalo** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Každodenný život** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **V meste** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s |

| | | |
|---|---|---|
| | | jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Životný štýl** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Jazyk a kultúra v krajinách s úradným jazykom nemeckým** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Móda a obliekanie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Škola** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, |

| | | |
|---|---|---|
| | Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Úradné listy** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Voľný čas, umenie a kultúra** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Priemysel a hospodárstvo** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |

| | | |
|---|---|---|
| **Rodina a rodinné vzťahy** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Príroda a životné prostredie** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |
| **Opakovanie a príprava na záverečné skúšky** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený dialóg<br>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku | Frontálne vyučovanie<br>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu<br>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne |

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica) |
|---|---|---|---|---|
| **Jedlá a nápoje** | Učebnica Themen aktuell 1<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Voľný čas** | Učebnica Themen aktuell 1<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Bývanie** | Učebnica Themen aktuell 1<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Zdravie a choroby** | Učebnica Themen aktuell 1<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Čo sa stalo** | Učebnica Themen aktuell 1<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Každodenný život** | Učebnica Themen aktuell 1, Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **V meste** | Učebnica Themen aktuell 1, Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Životný štýl** | Učebnica Themen aktuell 1, Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Jazyk a kultúra v krajinách s úradným jazykom nemeckým** | Učebnica Themen aktuell 1, Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Móda a obliekanie** | Učebnica<br>Themen aktuell 1,<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Škola** | Učebnica<br>Themen aktuell 1,<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Úradné listy** | Učebnica<br>Themen aktuell 1,<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Voľný čas, umenie a kultúra** | Učebnica<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Priemysel a hospodárstvo** | Učebnica<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Rodina a rodinné vzťahy** | Učebnica<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |
| **Príroda a životné prostredie** | Učebnica<br>Themen aktuell 2<br>Ukážky obchodnej korešpondencie<br>Jazykové časopisy | Tabuľa<br>CD prehrávač<br>Video a audio záznamy<br>PC | Učebné a odborné texty<br>Písaní, hovorená, didaktické obrázky | Internet<br>Jazykové časopisy<br>Doplnková jazyková literatúra<br>Prekladové slovníky |

## 7.3.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKY JAZYK** | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva zo základnej školy** | **12** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | | zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané na základnej škole | vie časovať slovesá haben, sein, a ostatné plnovýznamové slovesá v prítomnom čase | písomné a ústne skúšanie | ústne skúšanie |
| | | | | vie počítať do tisíc | | gramatické testy |
| | | | | vie používať členy určité a neurčité v 1. a 4. páde | | dialóg vo dvojici |
| | | | | vie používať privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde | | |
| | | | | vie názvy krajín, štátov, národov | | |
| | | | | vie pomenovať predmety v domácnosti a v dome | | |
| | | | | vie stručne predstaviť inú osobu | | |
| | | | | vie porozprávať o rodine | | |
| **Jedlá a nápoje:** | **16** | **Interakcia so slovenským jazykom a matematikou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| stravovacie návyky | | | vedieť časovať slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky e na i, sloveso mochten, 4. pád podstatných mien | si vie objednať a zaplatiť v reštaurácii podľa jedálneho lístka | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| objednať si v reštaurácii | | | ovládať objednávku v reštaurácii podľa jedálneho lístka, platenie v reštaurácii a v obchode | ovláda základné frázy čašníka v kontakte s hosťom | | gramatické testy |
| platenie a reklamácia v reštaurácii | | | ovládať pozvanie na jedlo | ovláda krátky dialóg pri stole | | dialóg vo dvojici |
| nakupovanie potravín | | | ovládať rozhovory pri stole | vie porozprávať o svojom obľúbenom jedle | | |
| | | | ovládať členenie jedálneho lístka | ovláda krátky dialóg v obchode a pri pokladni | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | porozumieť akciám v supermarketoch | | | |
| **Voľný čas:** | **15** | **Interakcia so slovenským jazykom a dopravnou výchovou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| činnosti vo voľnom čase | | | ovládať časovanie slovies so zmenou kmeňovej samohlásky a na ä, časovanie modálnych slovies. časové predložky, časové údaje, slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou, zámeno es a man | vie správne časovať všetky slovesá v prítomnom čase – s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| dohovoriť si schôdzku | | | vie dni, mesiace, dátumy, presný čas | vie dodržiavať správny slovosled, zamerať sa na postavenie slovesných tvarov vo vete | | gramatické testy |
| napísať pohľadnicu z dovolenky | | | vie dohodnúť si miesto a čas schôdzky | vie jednoducho sformulovať zákazy a povolenia | | dialóg vo dvojici |
| oznamy a zákazy na verejných výveskách | | | vie napísať krátky osobný list – pohľadnicu | vedieť si dohodnúť miesto a čas stretnutia | | |
| | | | vie formulovať v jednoduchých vetách zákazy, príkazy, povolenia, možnosti | vie napísať krátky pozdrav. | | |
| **Bývanie:** | **16** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| : opis bytu | | | ovládať ukazovacie zámená, vybrané poučky používania neurčitých zámien, predložky miesta | vie opísať byt alebo dom | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| nábytok a zariadenie bytu | | | vedieť pomenovať nábytok a vybavenie bytu | vie sa na základe inzerátu dohodnúť o prenájme alebo kúpe bytu | | gramatické testy |
| štandardy bývania | | | vedieť informácie o zákazoch | vie napísať krátky súkromný list | | dialóg vo dvojici |
| hľadanie a prenájom bytu | | | porozumieť bytovým inzerátom v novinách | vie podať informáciu o zákaze a povolení | | opis |
| | | | vedieť napísať krátky osobný list | vie na základe inzerátu dohodnúť sa o prenájme alebo kúpe bytu | | |
| | | | vedieť pomenovať nábytok a vybavenie bytu | | | |

| **Zdravie a choroby:** | **15** | **Interakcia so slovenským jazykom, zdravovedou a etikou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| opis zdravotných problémov | | | ovládať modálne sloveso solen, imperatív | vie opísať zdravotné ťažkosti | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| návšteva lekára | | | vie pomenovať ľudské telo a orgány, zdravotné problémy | vie sa dohovoriť u lekára | | gramatické testy |
| rady ohľadne zdravia | | | ovláda rozhovor v ordinácii, popis zdravotných ťažkostí, doporučenia lekára | vie stručne sformulovať rady ohľadne zdravia a zdravého životného štýlu | | dialóg vo dvojici |
| zdravý životný štýl | | | vie pomenovať zdravé a nezdravé jedlá, zlozvyky | | | |
| **Čo sa stalo:** | **25** | **Interakcia so slovenským jazykom a s odborným predmetom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| rozprávanie o udalostiach | | | ovládať préteritum slovesa haben a sein, perfektum plnovýznamových slovies so slovesom haben a sein, príčastia minulé trpné, silné a slabé slovesá, postavenie odlučiteľnej predpony v príčastí v minulom trpnom | vie postavenie slovesného tvaru vo vete s perfektom<br>ovláda používanie perfekta pre minulý dej<br>vie porozprávať o bežnej pracovnej činnosti v kancelárii | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| rozprávanie o zážitkoch | | | vedieť slovosled vo vete s perfektom | | | gramatické testy |
| rozprávanie príbehu | | | ovládať rozprávanie o tom čo sa stalo | | | dialóg vo dvojici |
| rozprávanie o pracovných činnostiach | | | ovládať rozprávanie príhod | | | |
| | | | ovládať konverzáciu o pracovnej činnosti v kancelárii | | | |

### 7.3.3 ROČNÍK: DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKY JAZYK** | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva z prvého ročníka:** | **4** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | | zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané v 1. ročníku | vie časovať slovesá haben, sein, a ostatné plnovýznamové slovesá v prítomnom čase | písomné a ústne skúšanie | ústne skúšanie |
| | | | | vie počítať do tisíc | | gramatické testy |
| | | | | ovláda členy určité a neurčité – používať v 1. a 4. páde | | dialóg vo dvojici |
| | | | | vie používať privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde | | |
| | | | | ovláda názvy krajín, štátov, národov | | |
| | | | | vie pomenovať predmety v domácnosti a v dome | | |
| | | | | vie stručne predstaviť inú osobu | | |
| | | | | vie porozprávať o rodine | | |
| | | | | vie opísať byt alebo dom | | |
| | | | | vie objednať si jedlo v reštaurácii, viesť dialóg o jedle a stravovaní | | |
| **Každodenný život:** | **14** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | | vytvárať a používať perfektum slabých a silných slovies s predponami i bez nich | vie správne vytvárať a používať perfektum slovies, dbať na správny slovosled | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| rozprávanie príbehu | | | ovládať rozprávanie o každodenných povinnostiach | vie prerozprávať príbeh na základe vypočutého alebo prečítaného textu alebo podľa obrázkov | | gramatické testy |
| | | | ovládať prerozprávanie príbehu | vie skloňovať osobné zámená | | samostatné rozprávanie |
| | | | ovládať datív a akuzatív osobných zámen | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **V meste :** | **15** | **Interakcia so slovenským jazykom, občianskou náukou a dejepisom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| budovy a inštitúcie v meste | | | vedieť opýtať sa na cestu | vie opísať smer cesty návštevníkovi nášho mesta | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| pýtame sa na cestu a ukazujeme smer | | | vedieť opísať smer cesty | pozná modernú históriu Berlína | projekt | gramatické testy |
| Berlín | | | Ovládať rozkazovací spôsob v množnom čísle | Vie pomenovať inštitúcie a budovy v meste | | dialóg vo dvojici |
| | | | moderná história Berlína | porozprávať o živote v meste | | obhajoba projektu |
| **Životný štýl:** | **14** | **Interakcia so slovenským jazykom a s etikou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| želania a blahoželania | | | ovládať stupňovanie prídavných mien a porovnávanie | vie vyjadriť želanie a blahoželanie | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| pozvanie na večierok | | | ovládať skloňovanie zámen | vie porovnať dva alebo viac predmetov | | gramatické testy |
| porovnávanie predmetov | | | vedieť výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine | vie porozprávať o výhodách a nevýhodách života na dedine a v meste | | dialóg vo dvojici |
| život na dedine a v meste | | | | | | písomné pozvanie |
| **Jazyk a kultúra v krajinách s úradným jazykom nemeckým:** | **15** | **Interakcia s geografiou a dejepisom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| významné mená a pojmy v kultúre, histórii, geografii, politike, športe, umení a ekonomike nemecky hovoriacich krajín | | | vedieť dôležité mená a pojmy v reáliách nemecky hovoriacich krajinách | vedieť základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| cestovanie a dovolenky | | | vedieť dátumy a letopočty | | | písomné testy |
| | | | ovládať predložky so 4. pádom | | | samostatné rozprávanie |
| | | | vedieť rakúsku a švajčiarsku nemčina | | | |
| **Móda a obliekanie:** | **16** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| opis osoby | | | vedieť skloňovanie prídavných mien v prívlastku po člene určitom, neurčitom a po zámenách | správne používanie koncoviek prídavných mien v prívlastku | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| oblečenie na rôzne príležitosti | | | vedieť popísať oblečenie a doplnky | opis a porovnávanie osôb | | písomné testy |
| prídavné meno v prívlastku | | | vedieť popísať vonkajší vzhľad a vlastnosti osoby | porozprávať o obliekaní a móde na rôzne príležitosti | | samostatné rozprávanie |
| móda a módne trendy | | | ovládať porovnanie osôb | | | |
| | | | vedieť porozprávať o móde a štýle obliekania | | | |
| **Škola:** | **16** | **Interakcia so slovenským jazykom a etikou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| škola a školský systém | | | vedieť sloveso werden | vie porozprávať o škole a školskom systéme | ústne a písomné skúšanie | ústne skúšanie |
| úloha vzdelania | | | ovládať školský systém na Slovensku a v Nemecku | vie porozprávať o budúcom povolaní | | písomné testy |
| voľba povolania | | | vedieť popísať predmety a život v škole | dbá na správny slovosled po spojkách, ktoré vyžaduje zmenu slovosledu | | samostatné rozprávanie |
| | | | ovládať rozprávanie o budúcom povolaní | | | |
| | | | ovládať préteritum modálnych slovies | | | |
| | | | ovládať časové súvetia | | | |
| **Úradné listy:** | **5** | **Interakcia so slovenským jazykom a odborným predmetom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| žiadosť o zamestnanie | | | ovládať forma úradného listu | napísať životopis podľa vzoru | Písomné skúšanie | písanie úradných listov a životopisu |
| ponukový list a objednávka | | | ovládať písanie životopisu | napísať žiadosť o zamestnanie na základe inzerátu | | |
| životopis | | | vedieť podať sťažnosť | objednávka podľa vzoru | | |
| | | | | formulácia sťažnosti podľa osnovy | | |

## 7.3.4 ROČNÍK: TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKY JAZYK** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva z 2. ročníka** | **5** | **Interakcia so slovenským jazykom** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| perfektum slabých a silných slovies | | | rozprávať príbeh v minulom čase | vie podať správu o udalosti, ktorá sa stala | ústne a písomné skúšanie | gramatické testy |
| • rozprávanie v minulom čase | | | rozprávať o vzdelávacom systéme na Slovensku | vie vyjadriť svoj životný cieľ a význam vzdelania pre život | | samostatné rozprávanie |
| škola a vzdelanie | | | porozprávať o životnom štýle | vie porozprávať o svojej škole | | |
| zdravie a životný štýl | | | | vie povedať , čo robí pre svoje zdravie | | |
| **Voľný čas, umenie a kultúra:** | **10** | **Interakcia so slovenským jazykom a občianskou náukou** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| zábava a televízia | | | vedieť vyjadriť názor na rôzne spôsoby trávenia voľného času | vie vyjadriť svoj názor na televízny program | ústne a písomné skúšanie | gramatické testy |
| umenie a druhy umenia | | | vedieť rozprávať o svojich záujmoch a koníčkoch | vie porozprávať o svojich záujmoch a záujmoch iných ľudí | | samostatné rozprávanie |
| trávenie voľného času | | | ovládať slovnú zásobu z oblasti kultúry a umenia | vie vyjadriť svoj názor na umenie, spôsob trávenia voľného času | | Situačné dialógy |
| | | | | vie porozprávať o svojich záujmoch a záujmoch iných ľudí | | |
| **Priemysel a hospodárstvo:** | **15** | **Interakcia so slovenským jazykom a s odbornými predmetmi** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| výroba automobilov | | | ovládať stupňovanie prídavných mien a prísloviek | vie porovnať vlastnosti a kvalitu predmetov – výrobkov | ústne a písomné skúšanie | gramatické a lexikálne testy |
| porovnávanie kvality | | | vedieť porovnať kvalitu a vlastnosti predmetov | vie vytvoriť jednoduchú vetu v trpnom rode | | Situačné dialógy |
| povolania | | | vedieť rozdeliť povolania a porovnať ich | pozná slovnú zásobu z oblasti práce, pracovných | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | a výrobných procesov a priemyslu | | |
| práca a pracovný čas | | | vedieť porozprávať o pracovných a výrobných procesoch | | | |
| • odborná slovná zásoba podľa učebného odboru | | | ovládať slovnú zásobu z oblasti práce a priemyslu | | | |
| **Rodina a rodinné vzťahy** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| rozprávanie o rodine | | Interakcia so slovenským jazykom a etikou | vedieť porozprávať o rodine | dokáže opísať rodinu, priateľov, svojho budúceho partnera | ústne a písomné skúšanie | gramatické testy |
| môj budúci partner / partnerka | | | vedieť vyjadriť názor na priateľstvo a partnerstvo | vie vyjadriť svoj názor na problémy v rodine a na partnerské a priateľské vzťahy | | situačné dialógy |
| kladné a záporné ľudské vlastnosti | | | opísať priateľov | vie opísať svojho priateľa a zhodnotiť jeho osobnosť | ústne a písomné skúšanie | |
| problémy v rodine | | | vedieť vyjadriť generačné a iné problémy v rodine | vie rozprávať o generačných problémoch, vie porovnať život kedysi a dnes | ústne a písomné skúšanie | situačné dialógy |
| **Príroda a životné prostredie:** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| typy krajiny | | Interakcia so slovenským jazykom, ekológiou a odbornými predmetmi | ovládať slovnú zásobu z oblasti krajiny a životného prostredia | rozumie predpovedi počasia a vie popísať počasie | Ústne a písomné skúšanie | lexikálne testy |
| počasie a predpoveď počasia | | | vedieť povedať, aké je počasie a aké činnosti sa dajú vykonávať | ovláda slovnú zásobu z oblasti krajiny a životného prostredia | projektová práca | samostatné rozprávanie |
| obľúbené destinácie v cestovnom ruchu | | | opísať počasie a prostredie okolo seba | dokáže vyjadriť, čo robí pre životné prostredie | | |
| • odborná slovná zásoba | | | ovládať vybranú odbornú slovnú zásobu podľa učebného odboru | vie povedať ako súvisí jeho odbor s ochranou životného prostredia | | |
| **Opakovanie učiva** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| priemysel a životné prostredie | | Interakcia s odbornými predmetmi | poznať slovnú zásobu z oblasti priemyslu, práce, výrobných procesov | pozná slovnú zásobu z oblasti životného prostredia, priemyslu | ústne a písomné skúšanie | Gramatické a lexikálne testy |
| pracovné a výrobné procesy | | | opísať miesto, kde ľudia radi trávia dovolenku | vie opísať miesto, krajinu, počasie | | |
| počasie a dovolenky | | | opísať životné prostredie, v ktorom žijeme | | | |

**Hodnotenie žiakov v predmete, nemecký jazyk**

Predmetom hodnotenia žiaka v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní štyroch základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie a dialóg.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá hodnotenia žiaka musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2.

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 stupňom**

**1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje názory, postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Vie správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

**2 – chvalitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je takmer vždy aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita ústneho i písomného prejavu sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby sa vyskytujú, ale nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

**4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, žiak vie len čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale často nie celkom primeraná téme, žiak častejšie používa nevhodné výrazy. Žiak nedokáže pomenovať správne problémy, ani neposkytuje návrhy na riešenia. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk hodnotia v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 formami**

A. frontálnym skúšaním
B. ústnou odpoveďou – rozprávanie, dialóg
C. hodnotiacimi cvičeniami - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, lexika a gramatika
D. projektmi a prezentáciami - na zadanú tému
E. kontrolným testom - na záver lekcie
F. školskou písomnou prácou - dvakrát za školský rok

Známka v bode A) má váhu 1, známka v bodoch B),C) má váhu 2, známka v bodoch D),E) má váhu 3, známka v bode F) má váhu 4.

**Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** sa v predmete cudzí jazyk riadi všeobecnými pokynmi pre ich hodnotenie v súlade so Zákonom č.245/2008, a tiež v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 . Zohľadňujú sa pritom špeciálne požiadavky pri hodnotení žiakov podľa Metodiky práce s týmito žiakmi, ktorú vypracoval výchovný poradca.

## 7.4 OBČIANSKA NÁUKA

| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodinu týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb.

Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života.

Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

**Ciele predmetu**

Cieľom vzdelávania je, aby sa študenti oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania (kultúra pohybov, dialóg, konverzácia, komunikačné prostriedky) a vedeli ich využiť (škola, pracovisko, verejnosť a iné). Oboznámili sa so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami spoločnosti. Charakterizovali spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch.

Pochopili jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti. Naučili sa chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti. Identifikovali dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín.

Osvojili si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti. Zoznámili sa so základnými právami a povinnosťami občanov a s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete. Spoznali dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a povinnosti. Oboznámili sa s možnosťami participácie občana na chode spoločnosti.

### 7.4.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

**Schopnosti riešiť problémy**

- vyjadriť a formulovať ( jednoznačne ) problémy pri práci s textom, ukážkami,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

**Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívne – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér. | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| Človek – občan | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívne – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér. | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| Ľudské práva a základné slobody | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívne – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér. | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívne – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér. | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Didaktické hry<br>Besedy |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | Spoločenské správanie<br>Spoločenský styk<br>Základy sociológia<br>Základy psychológie | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor | Besedy s odborníkmi z praxe.<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. | Internet<br>Multimediálne CD – NOS, vhodný softvér. |
| Človek – občan | Základy politológie<br>Základy práva<br>Ústava | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojekt | Besedy s odborníkmi z praxe.<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. | Internet<br>Multimediálne CD – NOS, vhodný softvér. |
| Ľudské práva a základné slobody | Základy politológie<br>Základy práva<br>Všeobecná charta ľudských práv<br>Ústava | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojekt | Besedy s odborníkmi z praxe.<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. | Internet<br>Multimediálne CD – NOS, vhodný softvér. |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd | Základy politológie<br>Základy práva | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojekt | Besedy s odborníkmi z praxe.<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. | Internet<br>Multimediálne CD – NOS, vhodný softvér. |

## 7.4.2 ROČNÍK : PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA** | | | | **1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Sociálne vzťahy v spoločnosti** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vývin a všeobecné zásady spoločenského správania | | Každý predmet | Správne zvládnuť základné pojmy a prejavy slušného správania: slušnosť, zdvorilosť, takt. | Správne zvládol základné pojmy a prejavy slušného správania: slušnosť, zdvorilosť, takt | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Projektové práce<br>Tvorivé aktivity<br>Situačné aktivity | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Projektové práce<br>Účasť a práca pri aktivitách |
| Zásady spoločenského správania pri pozdrave, predstavovaní, pri rozhovore | | | Zvládnuť abecedu slušného správania pri pozdrave, predstavovaní sa, pri rozhovore. | Zvládol abecedu slušného správania pri pozdrave, predstavovaní sa, pri rozhovore. | | |
| Spoločenské správanie na verejnosti, odlišnosti ľudí v prejavoch správania | | | Vedieť pochopiť odlišnosti ľudí v prejavoch správania. | Vedel pochopiť odlišnosti ľudí v prejavoch správania. | | |
| Zásady správneho stolovania | | | Osvojiť si základné pravidlá stolovania. | Osvojil si základné pravidlá stolovania. | | |
| Spoločenské správanie na spoločenských podujatiach | | | Rozoznať vhodnosť oblečenia podľa príležitostí škola , spoločnosť, voľný čas. | Rozoznal vhodnosť oblečenia podľa príležitostí škola , spoločnosť, voľný čas. | | |
| Proces socializácie | | | Objasniť potrebu procesu socializácie ľudskej bytosti. | Objasnil potrebu procesu socializácie ľudskej bytosti. | | |
| Sociálne roly , status a pozície | | | Rozoznať a popísať sociálne role, status a pozície. | Rozoznal a popísal sociálne role, status a pozície. | | |
| Základné ľudské hodnoty | | | Rozlíšiť základné ľudské hodnoty a spoločne. hodnoty. | Rozlíšil základné ľudské hodnoty a spoločne. hodnoty. | | |
| Kultúrna tolerancia a intolerancia | | | Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. | Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Projektové práce | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Projektové práce<br>Účasť a práca pri aktivitách |
| Historické formovanie rodiny, postavenie rodiny v štáte, rodina a jej funkcie, | | | Vysvetliť vznik, vývoj rodiny v spojitosti s vývojom spoločnosti a popísať funkcie | Vysvetlil vznik, vývoj rodiny v spojitosti s vývojom spoločnosti a popísal funkcie | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| typy rodín. | | **18.Delenie životných potrieb** | rodiny a vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín.<br>**Čiastková kompetencia 18:** Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania. | rodiny a vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín. | Tvorivé aktivity<br>Situačné aktivity | |
| Práva a povinnosti členov v rodine | | **2.Bohatstvo a chudoba** | Pochopiť a osvojiť si základné práva a povinnosti členov rodiny.<br>**Čiastková kompetencia 2:** Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia. | Pochopil a osvojil si základné práva a povinnosti členov rodiny | | |
| **Človek a občan** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Právny štát, znaky právneho štátu | | Dejepis | Osvojiť si a správne pochopiť základné znaky charakterizujúce postavenie právneho štátu vo svete a charakterizovať podstatu demokracie. | Osvojil si a správne pochopil základné znaky charakterizujúce postavenie právneho štátu vo svete a charakterizoval podstatu demokracie. | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Projektové práce<br>Tvorivé aktivity<br>Situačné aktivity | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Projektové práce<br>Účasť a práca pri aktivitách |
| Základné práva a povinnosti občanov v dem. spoločnosti | | | Osvojiť si základné práva a povinnosti občanov v dem. spoločnosti , uvedomiť si, že s právami získava aj základne povinnosti a rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti. | Osvojil si základné práva a povinnosti občanov v dem. spoločnosti , uvedomil si, že s právami získava aj základne povinnosti a rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti. | | |
| Ústava SR, ústavnosť | | | Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje. | Vysvetlil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje. | | |
| Voľby, volebné správanie | | | Rozlíšiť a charakterizovať spôsoby volieb a charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb | Rozlíšil a charakterizoval spôsoby volieb a charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb | | |
| Regionálna správa a samospráva | | | Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. | Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. | | |
| **Ľudské práva a základné slobody** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ľudské a občianske práva a slobody | | Dejepis<br>Etická výchova | Rozlíšiť ľudské práva a občianske práva. Vedieť obhájiť svoje práva a rešpektovať ľudské práva druhých. | Rozlíšil ľudské práva a občianske práva. Vedel obhájiť svoje práva a rešpektoval ľudské práva druhých. | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Projektové práce<br>Tvorivé aktivity<br>Situačné aktivity | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Projektové práce<br>Účasť a práca pri aktivitách |
| Dokumenty ľudských a občianskych práv | | | Poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva- Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. | Poznal dokumenty, zakotvujúce ľudské práva - Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. | | |
| Generácia ľudských práv | | | Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv. | Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv. | | |
| **Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Orgány ochrany práv a slobôd v SR | | Dejepis | Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy notárstvo, mediácia. | Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy notárstvo, mediácia. | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Projektové práce<br>Tvorivé aktivity<br>Situačné aktivity | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Projektové práce<br>Účasť a práca pri aktivitách |
| Orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete | | | Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN,RE, Európsky súd pre ľudské práva. | Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN,RE, Európsky súd pre ľudské práva. | | |
| Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa | | | Ovládať základné praktické postupy na ochranu spotrebiteľa. | Ovládal základné praktické postupy na ochranu spotrebiteľa. | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete občianska náuka.**

**Hodnotíme:**

- osvojenie potrebných vedomostí a zručností najmä ich tvorivú aplikáciu,
- tvorivosť, samostatnosť prejavu , kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny,
- aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a mimoškolskej činnosti
- pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

**Žiak:**

- osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a najmä ich tvorivú aplikáciu,
- preukázal tvorivosť, samostatnosť prejavu , kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- preukázal rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

a. písomnej práce, alebo z ústnej odpovede
b. a) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
   b) správanie v škole,

***Žiak na uzatvorenie klasifikácie musí mať minimálne dve známky a jedna musí byť z ústneho, alebo písomného preskúšania.***

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých prácach aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

A. ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov* – prezentácia projektu, obhajoba**
   spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov
   a spôsobov riešení problémov,
B. ***hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov***
   (projekt nehodnotí len učiteľ, ale aj žiaci):
   - žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácia a predvedenie / viď. bod *A)* /,
C. ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 7.5 ETICKÁ VÝCHOVA

| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Etická výchova je povinne voliteľný predmet. Žiaci si vyberajú medzi etickou výchovou a náboženstvom. Školský vzdelávací program vyčlenil pre tento predmet 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

V predmete etická výchova je integrovaných 10 obsahových štandardov: komunikácia, sebapoznanie a pozitívne hodnotenie druhých, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie pocitov, empatia, asertivita, prosociálne správanie a pozitívne vzory, náboženstvo, ekonomické hodnoty, závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy, etika rodinného života, sexualita, život ako etická hodnota.

Svojim obsahom predmet etická výchova naväzuje na učivo základnej školy, pričom ho ďalej rozširuje a prehlbuje. Predmet učí žiakov pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti a porovnať svoje hodnoty s morálnymi normami spoločnosti. Motivuje žiakov k zamysleniu sa nad svojimi hodnotovými preferenciami a vlastnou sebaúctou.

Dôležitým aspektom etickej výchovy je optimalizácia medziľudských vzťahov. Rozvíja u žiakov tvorivosť a iniciatívu, učí ich ovládať svoje emócie a využívať v sociálnej interakcii empatiu a asertivitu. Pomocou zážitkových metód učenia orientuje žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane telesného a duševného zdravia. Významnou úlohou predmetu je vštepovať žiakom dôležité morálne hodnoty a etické normy súvisiace s partnerstvom, rodičovstvom, sexualitou a budovaním profesionálnej kariéry.

Etická výchova súvisí aj s ďalšími vyučovacími predmetmi. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, pričom sa zameriava na odhaľovanie etických problémov a vyzdvihovanie pozitívnych vzorov správania. V tematickom celku náboženská etika rozvíja etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať študentov s odlišnými náboženskými postojmi k vzájomnej tolerancii.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale komplexne pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami a medzi národmi.

### 7.5.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo ) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať svoj vlastný názor a záver,
- kritický hodnotiť informácie z masmédií ( časopis, TV, internet ),
- nezaujato interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu iných.

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznať etické problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii ( pozorovanie, rozhovor, text ),
- vyjadriť a jednoznačne formulovať problémy pri práci s textom a ukážkami,
- používať osvojené metódy riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- hľadať a navrhovať ďalšie metódy, nástroje a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zdôrazňovať priority všeľudských mravných hodnôt,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Komunikácia** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Sebapoznanie a pozitívne hodnotenie druhých** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Tvorivosť a iniciatíva** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)<br>Kooperatívne vyučovanie | Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Vyjadrovanie pocitov, empatia a asertivita** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Prosociálne správanie a pozitívne vzory** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Náboženstvo** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Ekonomické hodnoty** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |
| **Etika rodinného života, sexualita** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) | Didaktické hry<br>Besedy |
| **Život ako etická hodnota** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Didaktické hry<br>Besedy |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Komunikácia** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Sebapoznanie a pozitívne hodnotenie druhých** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Tvorivosť a iniciatíva** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Vyjadrovanie pocitov, empatia a asertivita** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Prosociálne správanie a pozitívne vzory** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart | | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Náboženstvo** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Ekonomické hodnoty** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Etika rodinného života, sexualita** | M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996<br>Konflikty a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995<br>Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |
| **Život ako etická hodnota** | Lencz, Ivanová: Metodický materiál k predmetu etická výchova III, 1995 | Tabuľa<br>PC<br>Filpchart<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie, vychádzky, návštevy. |

## 7.5.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Komunikácia** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Verbálna a neverbálna komunikácia | | **13.Význam komunikácie o finančných povinnostiach** | Ovládať základné charakteristiky verbálnej a neverbálnej komunikácie. **Čiastková kompetencia 13:** Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. | Ovládal základné charakteristiky verbálnej a neverbálnej komunikácie. | Tvorivé aktivity | Účasť a práca pri aktivitách |
| Spôsobilosť viesť dialóg | | | Zoznámiť sa s pravidlami dialógu. | Zoznámil sa s pravidlami dialógu. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Spätná väzba | | | Poznať význam spätnej väzby a efektívne ju využívať. | Poznal význam spätnej väzby a efektívne ju využíval. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Sebapoznanie a pozitívne hod. druhých** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pozitívne sebahodnotenie | | | Rozvíjať pozitívne sebahodnotenie. | Rozvíjal pozitívne sebahodnotenie. | Tvorivé aktivity Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Poznať svoje silné a slabé stránky | | | Naučiť sa prezentovať v živote svoje kladné vlastnosti | Naučil sa prezentovať v živote svoje kladné vlastnosti. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Úcta k ľuďom inej rasy | | | Prejavovať úctu, ústretovosť a priateľstvo všetkým ľuďom bez ohľadu na ich rasu. | Prejavoval úctu, ústretovosť a priateľstvo všetkým ľuďom bez ohľadu na ich rasu. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Tvorivosť a iniciatíva** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam tvorivosti v živote človeka | | | Zamyslieť sa nad profesiami, ktoré vyžadujú mimoriadné tvorivé schopnosti. Rozvíjať tvorivé riešenia jednoduchých úloh | Zamyslel sa nad profesiami, ktoré vyžadujú mimoriadné tvorivé schopnosti. Rozvíjal tvorivé riešenia jednoduchých úloh | Tvorivé aktivity Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tvorivosť v medziľudských vzťahoch | | | Prejavovať tvorivosť v medziľudských vzťahoch | Prejavoval tvorivosť v medziľudských vzťahoch. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Vyjadrovanie pocitov, empatia a asertivita** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam vyjadrovania emócii v živote | | | Poznať základné emócie človeka, radosť, smútok, hnev a strach. | Poznal základné emócie človeka, radosť, smútok, hnev a strach. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Schopnosť otvorene vyjadrovať svoj názor | | | Vyjadriť svoj názor, postoj a záver. | Vyjadril svoj názor, postoj a záver. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Čo je to asertivita a empatia | | | Vedieť vysvetliť pojem empatia a asertivita.<br>Rozvíjať empatiu a asertivitu v kontakte s inými ľuďmi. | Vedel vysvetliť pojem empatia a asertivita.<br>Rozvíjať empatiu a asertivitu v kontakte s inými ľuďmi. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Asertívne techniky | | | Rozvíjať asertívne techniky správania. | Rozvíjal asertívne techniky správania. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Prosociálne správanie a pozitívne vzory** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Identifikácia vzorov | | | Kriticky prehodnotiť svoje súčasné životné vzory. | Kriticky prehodnotil svoje súčasné životné vzory. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Spolupráca a pomoc | | | Rozvíjať kooperatívne správanie. | Rozvíjal kooperatívne správanie. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Etické hodnoty súťaživosti | | | Ovládať pravidlá „fare play“ súťaže. | Ovládal pravidlá „fare play“ súťaže. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Čo je to zodpovednosť, osobná, trestná, právna | | | Poznať a riešiť morálne problémy súčasných mladých ľudí. | Poznal a riešil morálne problémy súčasných mladých ľudí. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Náboženstvo** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Čo je to náboženstvo, viera, vyznanie | | | Vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, viera a vyznanie. | Vedel vysvetliť pojem náboženstvo, viera a vyznanie. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Ľudové zvyky a biblia | | | Poznať ľudové zvyky vyplývajúce z biblie (Vianoce, Veľká noc). | Poznal ľudové zvyky vyplývajúce z biblie (Vianoce, Veľká noc). | Situačné hry | Účasť a práca |
| Zhubné kulty a sekty | | | Zamyslieť sa nad vplyvom kultov a siekt na človeka. | Zamyslel sa nad vplyvom kultov a siekt na človeka. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Ekonomické hodnoty** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam a hodnota peňazí | | | Pochopiť aký význam majú peniaze v živote človeka. | Pochopil aký význam majú peniaze v živote človeka. | Tvorivé aktivity<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Čo sa dá a nedá kúpiť za peniaze | | **3.Etické súvislosti bohatstva a chudoby** | Zamyslieť sa nad vlastnou hierarchiou hodnôt.<br>**Čiastková kompetencia 3:** Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby | Zamyslel sa nad vlastnou hierarchiou hodnôt. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Dôsledky fajčenia na ľudský organizmus | | | Poznať zdravotný, sociálny a ekonomický dopad fajčenia na človeka. | Poznal zdravotný, sociálny a ekonomický dopad fajčenia na človeka. | Tvorivé aktivity<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Typológia psychotropných látok | | | Vedieť vysvetliť pojem toxikománia. | Vedel vysvetliť pojem toxikománia. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Alkohol - najdostupnejšia droga | | | Pochopiť význam tzv. vstupných drog. | Pochopil význam tzv. vstupných drog. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Fyzická a psychická závislosť | | | Poznať riziká akejkoľvek závislosti. | Poznal riziká akejkoľvek závislosti. | Tvorivé aktivity | Účasť a práca pri aktivitách |
| Ja a drogy | | | Rozvíjať zdravý životný štýl. | Rozvíjal zdravý životný štýl. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Etika rodinného života, sexualita** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam rodiny v súčasnej dobe | | **3.Etické súvislosti bohatstva a chudoby** | Zamyslieť sa nad vlastnou hierarchiou hodnôt.<br>**Čiastková kompetencia 3:** Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby. | Pochopil hodnotu dobrých rodinných vzťahov. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Úloha matky a úloha otca v rodine | | | Zamyslieť sa nad úlohou otca a matky v súčasnej rodine. | Zamyslel sa nad úlohou otca a matky v súčasnej rodine. | Rolové hry<br>Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Voľba životného partnera | | | Zamyslieť sa nad vlastnosťami životného partnera. | Zamyslel sa nad vlastnosťami životného partnera. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Plánované rodičovstvo, antikoncepcia, interrupcia | | | Osvojiť si pojmy antikoncepcia, interrupcia a sexualita. | Osvojil si pojmy antikoncepcia, interrupcia a sexualita. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Pohlavné choroby, AIDS | | | Orientovať sa v otázkach prenosu a prevencie AIDS a iných pohlavných chorôb | Orientoval sa v otázkach prenosu a prevencie AIDS a iných pohlavných chorôb | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| **Život ako etická hodnota** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Životné hodnoty | | | Poznať základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám. | Poznal základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Voľný čas a moje záujmy | | | Rozvíjať efektívne využívanie voľného času a svoje záujmy. | Rozvíjal efektívne využívanie voľného času a svoje záujmy. | Situačné hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Budovanie profesionálnej kariéry | | **20.Identifikovať kariérne ciele a pripraviť plán a časový rozvrh pre ich dosiahnutie.** | Orientovať sa v otázkach budovania profesionálnej kariéry.<br>**Čiastková kompetencia 20:** Identifikovať zdroje osobných príjmov. | Orientoval sa v otázkach budovania profesionálnej kariéry. | Tvorivé aktivity<br>Situačné hry<br>Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |
| Prezentácia mojich schopností | | | Naučiť sa vhodným spôsobom prezentovať svoje schopnosti. | Naučil sa vhodným spôsobom prezentovať svoje schopnosti. | Rolové hry | Účasť a práca pri aktivitách |

**Hodnotenie predmetu etická výchova**

Povinne voliteľný predmet etická výchova sa neklasifikuje. Hodnotí sa na konci každého klasifikačného obdobia slovným vyjadrením absolvoval(a) respektíve neabsolvoval(a). Zásady hodnotenia v predmete etická výchova sú v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívny vzťah k predmetu,
- využívanie osobných predpokladov,
- autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- nachádzanie a používanie medzi - predmetových vzťahov a súvislostí,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

Podmienkou absolvovania je výstup študenta v podobe prezentácie, projektu, dramatizácie a pod, na vopred zadanú tému z tematického celku na konci každého klasifikačného obdobia.

## 7.6 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hod. týždenne, spolu 33 vyuč. hodín |
| **Ročník** | prvý, |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

**Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií. Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

### 7.6.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Absolvent má:

- využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, je otvorený pre tvorivé myslenie plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie,
- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi,
- samostatne riešiť problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu,
- kriticky myslieť, hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodniť návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi,
- vytvárať si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj,
- rešpektovať, chrániť a oceňovať národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo,
- vnímať Dekalóg (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov,
- rešpektovať presvedčenie iných ľudí a vážiť si ich vnútorné hodnoty,
- je otvorený kultúrnej a etnickej a náboženskej rôznorodosti,
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetliť význam manželstva a rodiny a posúdiť ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti,

- objavuje hranice človeka - utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera,
- aplikovať vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality,
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote,
- je schopný vnímať a chápať svoj svet v celkovom vzťahu k prírodným a humanitným vedám.

**Stratégia vyučovania**

**Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:**

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Hľadanie cesty** | Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reproduktívne metódy | Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca |
| **Boh v ľudskom svete** | Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reproduktívne metódy, Problémový výklad | Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca |
| **Byť človekom** | Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reproduktívne metódy, Problémový výklad | Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca |
| **Na ceste k osobnosti -šance a riziká** | Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reproduktívne metódy, Problémový výklad | Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca |
| **Boh a človek** | Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reproduktívne metódy, Problémový výklad | Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca |
| **Človek v spoločenstve** | Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reproduktívne metódy, Problémový výklad | Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca |

**Učebné zdroje**

**Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:**

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|---|---|---|
| **Hľadanie cesty** | Ste zrodený pre let, Vzťahy a zodpovednosť, Sväté Písmo KKC, knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu | Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor | Obrazový materiál, textové pomôcky, vizuálne pomôcky, pracovné listy, | Internet, knižnica |
| **Boh v ľudskom svete** | Ste zrodený pre let Pán prehovoril Rastiem v láske Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu Životopis T. Morusa | Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor | Obrazový materiál, pracovné listy, textové pomôcky, vizuálne pomôcky, vykladací materiál, Sv. písmo | Internet knižnica |
| **Byť človekom** | Ste zrodený pre let Rastiem v láske Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu | Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor | Obrazový materiál, pracovné listy, textové pomôcky, vizuálne pomôcky, biblický atlas, | Internet |
| **Na ceste k osobnosti - šance a riziká** | Ste zrodený pre let Ako ďalej žiť Dobrodružstvo na ceste Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu životopis sv. Krišofa | Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor | Obrazový materiál textové pomôcky, pracovné listy, vizuálne pomôcky, vykladací materiál | Internet knižnica |
| **Boh a človek** | Ste zrodený pre let Ako ďalej žiť Dobrodružstvo na ceste Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu | Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor | Obrazový materiál textové pomôcky, pracovné listy, vizuálne pomôcky | Internet |
| **Človek v spoločenstve** | Ste zrodený pre let Ako ďalej žiť Dobrodružstvo na ceste Vzťahy a zodpovednosť Metod príručka VMR Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu | Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor | Obrazový materiál textové pomôcky, pracovné listy, modely vizuálne pomôcky | Internet |

## 7.6.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hľadanie cesty** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Duch, duša, telo<br>Komunikácia<br>Duša človeka<br>Duchovný život (modlitba)<br>Zmysel života<br>Náboženstvo | | Všetky vyučovacie predmety | Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka<br>Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva<br>Vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus<br>Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom<br>Uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev | Pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka<br>Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva<br>Vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus<br>Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom<br>Uviedol príklady prirodzených náboženstiev | Ústne opakovanie cez nedokončené vety a vysvetlenie niektorých významov<br>Nákresy do zošita<br>Prezentácia tvorivej práce<br>Doplňovačka<br>Pracovný list | Tabuľa<br>PC, projektor<br>Obrazový materiál<br>Text stvorenia zo sv. písma<br>Doplňovačka<br>Kartičky<br>Prac. listy<br>Nádoba na vodu<br>Rozličné poháre<br>Plastelína |
| **Boh v ľudskom svete** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Advent<br>Metafora, obrazná reč Biblie<br>Abrahám<br>Samuel<br>Mária<br>Formovanie svedomia - Tomáš Morus<br>Dekalóg<br>Vzťahu k Bohu | | Všetky vyučovacie predmety | Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností<br>Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela, Márie ako príklady skúsenosti zdieľania boha s človekom<br>Naučiť sa prezentovať v živote svoje kladné vlastnosti<br>Vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia<br>Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon<br>Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu | Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností<br>Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela, Márie ako príklady skúsenosti zdieľania boha s človekom.<br>Vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia<br>Rozlíšil prirodzený a ľudský zákon<br>Určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu | Doplňovačka<br>Pracovný list | Tabuľa<br>PC, projektor<br>Obrazový mat.<br>Text stvorenia zo sv. písma<br>Doplňovačka<br>Kartičky<br>Prac.listy<br>Videokazety<br>Kameň Plastelína<br>Drevo<br>Sv. písmo<br>Životopis sv. Tomáša Morusa |
| **Byť človekom** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Môj počiatok<br>Pôvod dôstojnosti človeka<br>JK-človek<br>JK-Boh<br>Učenie KC o osobe J K<br>Spochybňujúce tendencie kresťanského učenia o JK | | Všetky vyučovacie predmety | Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe<br>Definovať učenie cirkvi o osobe JK<br>Uvedomiť si dar vlastnej existencie<br>Kriticky posúdiť informácie v médiách | Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe<br>Definoval učenie cirkvi o osobe JK<br>Kriticky posúdil informácie v médiách<br>Kriticky prehodnotil svoje predsudky | Ústne opakovanie cez nedokončené vety a definovanie pojmov<br>Zoradenie kartičiek<br>Test<br>Doplňovačky | Tabuľa<br>PC, projektor<br>Obrazový materiál<br>Doplňovačky<br>Pracovné listy<br>Biblický atlas<br>Deklarácia ĽP a Deklarácia práv dieťaťa |
| **Na ceste k osobnosti - šance riziká** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pôst<br>Vývoj osobnosti<br>Zrelá osobnosť<br>Deformácie - závislosti<br>Sv. Krištof | | Všetky vyučovacie predmety | Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť<br>Vymenovať znaky zrelej osoby<br>Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend<br>Vysvetliť znaky a pravdivosť legiend | Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť<br>Vymenoval znaky zrelej osoby<br>Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend<br>Vysvetlil znaky a pravdivosť legiend | Zoradenie kartičiek<br>Test<br>Doplňovačky | Tabuľa<br>PC, projektor<br>Obrazový materiál<br>Obrazový materiál<br>Doplňovačky<br>Pracovné listy<br>Biblický atlas<br>Zivotopis sv. Krištofa |
| **Boh a človek** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Veľká noc<br>Sviatosti<br>Človek ako obraz Trojice<br>Hodnoty osobných vzťahov | | Všetky vyučovacie predmety | Nájsť analógiu medzi vzťahmi Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy<br>Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | Našiel analógiu medzi vzťahmi Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy<br>Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | Ústne opakovanie cez nedokončené vety a definovanie pojmov<br>Zoradenie kartičiek<br>Test<br>Doplňovačky | Tabuľa<br>PC, projektor<br>Obrazový materiál<br>Obrazový materiál<br>Doplňovačky<br>Pracovné listy<br>Symboly sviatosti |
| **Človek v spoločenstve** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Stvorenie človeka<br>Muž a žena<br>Čo je to láska<br>Povolania<br>Slávenie v spoločenstve | | Všetky vyučovacie predmety | Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine<br>Oceniť hodnotu otcovstva a materstva<br>Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť<br>Povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku<br>Aktívne sa podieľať slávení liturgie vo farskom spoločenstve | Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine<br>Ocenil hodnotu otcovstva a materstva<br>Upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť<br>Povolanie vysvetlil z pohľadu služby človeku<br>Aktívne sa podieľa slávení liturgie vo farskom spoločenstve | Ústne opakovanie cez nedokončené vety a definovanie pojmov<br>Zoradenie kartičiek<br>Test<br>Doplňovačky | Modely srdca<br>Tabuľa<br>PC, projektor<br>Obrazový materiál<br>Obrazový materiál<br>Doplňovačky |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

## 7.7 FYZIKA

| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1,1 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý,druhý |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár -mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Vo fyzike sa využívajú rôzne formy aktívneho poznávania a systematického bádania. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom fyziky je, aby bol žiak schopný opísať spôsoby, ako pracujú prírodné vedy. Chápať ako rôzne prírodovedné zákonitosti a disciplíny navzájom súvisia. Aby vedel správne používať grafy a tabuľky, použiť získané vedomosti a zručnosti aj na odborných predmetoch.

Študent by mal vedieť narábať s vhodnými laboratórnymi pomôckami, spracovávať laboratórne protokoly, vyhodnocovať a spracovávať namerané veličiny. Mal by vedieť demonštrovať poznatky, ich pochopenie a pracovať z informáciami.

### 7.7.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**tratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Mechanika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca<br>Exkurzia |
| **Energia okolo nás** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| **Fyzika mikrosveta** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |

| | | |
|---|---|---|
| **Vlnenie, elektromagnetické vlnenie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| **Molekulová fyzika a termodynamika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| **Elektrina a magnetizmus** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Mechanika** | V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa Filpchart | Fyzikálne tabuľky | Internet |
| **Energia okolo nás** | V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa Filpchart<br>Videotechnika | Fyzikálne tabuľky | CD |
| **Fyzika mikrosveta** | V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa Filpchart<br>Videotechnika | Fyzikálne tabuľky | DVD |
| **Vlnenie, elektromagnetické vlnenie** | V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa Filpchart<br>Videotechnika | Fyzikálne tabuľky | DVD |
| **Molekulová fyzika a termodynamika** | J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Fyzikálne tabuľky | DVD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Filpchart<br>Videotechnika | | |
| **Elektrina a magnetizmus** | J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Fyzikálne tabuľky | CD |

**Laboratórne cvičenia**: 1.Premena jednotiek, práca s tabuľkami,

2.Práca s P-V diagramom pre prácu plynu

## 7.7.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Mechanika** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pohybový stav telesa | 5 | - Rozvoj osobnosti žiaka a jeho príprava na budúce povolanie v kontexte s poňatím daného odboru i profilu absolventa.<br>- Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch. | Pochopiť informácie o rôznych druhoch pohybov- priamočiarom, rovnomernom, nerovnomernom a po kružnici | Pochopil informácie o rôznych druhoch pohybov- priamočiarom, rovnomernom, nerovnomernom a po kružnici | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Sila a jej účinky, skladanie síl. Hybnosť telesa | 5 | | Osvojiť si vedomosti o účinkoch síl pôsobiacich v prírode, súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, skladaní síl na naklonenej rovine, Newtonových pohybových zákonoch a hybnosti | Osvojil si vedomosti o účinkoch síl pôsobiacich v prírode, súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, skladaní síl na naklonenej rovine, Newtonových pohybových zákonoch a hybnosti | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Gravitačná , tiažová, trecia, tlaková v tekutinách, elektrostatická a magnetická sila | 5 | | Vedieť o účinkoch grav. síl Zeme, Slnka, Mesiaca. Pochopiť význam fyz.veličiny tlak a tlaková sila. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi statickým, dynamickým trením a užitočnosť trenia. Charakterizovať pojem elektrostatická a magnetická sila. | Vie o účinkoch grav. síl Zeme Slnka, Mesiaca. Pochopil význam fyz.veličiny tlak a tlaková sila. Vie vysvetliť rozdiel medzi statickým, dynamickým trením a užitočnosť trenia. Charakterizoval pojem elektrostatická a magnetická sila. | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |
| **Energia okolo nás** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Mechanická práca a energia, výkon a účinnosť | 4 | Telesná výchova<br>- športový výkon z energetického hľadiska, dôležitosť energie potravín | Chápať pojmy mech. práca a energia vo fyzike. Rozlíšiť druhy energie. Vedieť určiť výkon a účinnosť. Opísať športový výkon. Navrhnúť možnosti šetrenia energie. | Chápe pojmy mech. práca a energia vo fyzike. Rozlíšil druhy energie. Vedel určiť výkon a účinnosť. Opísal športový výkon. Navrhne možnosti šetrenia energie. | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Teplo a práca | 3 | Ekonomika<br>-Ekonomická návratnosť | Naučí sa o súvislostiach práce plynu s praktickým využitím pri tepelných motoroch a vyjadrenie práce plynu pomocou diagramu. | Naučil sa o súvislostiach práce plynu s praktickým využitím pri tepelných motoroch a vyjadrenie práce plynu pomocou diagramu. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Teplota, teplo, vnútorná energia a iné formy energie | 3 | energeticky nenáročných technológií | Osvojiť si fyzikálne pojmy a ich význam ako sú teplo, teplota, vnútorná energia telesa, energia potravín a rôzne zmeny energie | Osvojil si fyzikálne pojmy a ich význam ako sú teplo, teplota, vnútorná energia telesa, energia potravín a rôzne zmeny energie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová práca<br>Experiment |
| **Fyzika mikrosveta. Vlnenie, elektromagnetické vlnenie.** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Fyzika mikrosveta | 4 | Technológia<br>Náuka o materiáloch<br>-Základné poznatky o stavebných časticiach sveta.<br><br>-Využívanie fyzikálnych vedomostí na vysvetlenie fyzikálnych javov v odborných predmetoch<br><br>Technológia<br>Náuka o materiáloch<br>- Predstava o materiálnej jednote sveta.<br>- Základné predstavy o štruktúre látok. | Charakterizovať častícové zloženie látok.<br>Opísať zloženie atómu<br>Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo.<br>Vysvetliť vzťah medzi vlastnosťami prvkov a ich štruktúrou.<br>Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov.<br>Získať informácie o rádioaktivite, využití jadrovej energie a laserového žiarenia.<br>Rozšíriť si poznatky o elektrickom náboji a iónoch. | Správne charakterizoval častícové zloženie látok<br>Opísal zloženie atómu<br>Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo<br>Vysvetlil vzťah medzi vlastnosťami prvkov a ich štruktúrou<br>Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov<br>Získal informácie o rádioaktivite, využití jadrovej energie a laserového žiarenia<br>Rozšíril si poznatky o elektrickom náboji a iónoch. | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| Vlnenie, elektromagnetické vlnenie | 4 | | Získať poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení. Získa informácie o druhoch elektromagnetických vlnení a žiarení. Porovná ich rozdielne a spoločné vlastnosti. | Získal poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení. Získa informácie o druhoch elektromagnetických vlnení a žiarení. Porovnal ich rozdielne a spoločné vlastnosti. | Písomné skúšanie | Didaktický test |

## 7.7.3 ROČNÍK: DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA** | | | | **1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Molekulová fyzika a termodynamika** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Skupenstvá a častícové zloženie látok | 1 | Technológia<br>Náuka o materiáloch<br>-Základné poznatky o stavebných časticiach sveta.<br>Technológia<br><br>Náuka o materiáloch<br>- Predstava o materiálnej jednote sveta.<br>- Základné predstavy o štruktúre látok. | Charakterizovať jednotlivé skupenstvá látok a plazmu, rozdiel v usporiadaní častíc a z toho vyplývajúcich rôznych vlastnostiach látok | Charakterizoval jednotlivé skupenstvá látok a plazmu, rozdiel v usporiadaní častíc a z toho vyplývajúcich rôznych vlastnostiach látok | Písomné skúšanie | Test |
| Kinetická teória | 1 | | Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok, difúziu a Brownov pohyb | Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok, difúziu a Brownov pohyb | Hodnotenie praktických zručností | Experiment |
| Teplota a jej meranie | 1 | | Charakterizovať rôzne teplotné stupnice – Celziovu, termodynamickú... a druhy teplomerov | Charakterizoval rôzne teplotné stupnice – Celziovu, termodynamickú... a druhy teplomerov | Hodnotenie práce s IKT | Prezentácie |
| Teplo, práca, vnútorná energia, zmeny vnútornej energie. Termodynamický zákon. Hmotnostná tepelná kapacita látky | 7 | | Vysvetliť pojem teplo, a jeho súvislosť s prácou, vnútornú energiu telesa, spôsoby jej zmeny, termodynamické zákony a ich dôsledky | Vysvetlil pojem teplo, a jeho súvislosť s prácou, vnútornú energiu telesa, spôsoby jej zmeny, termodynamické zákony a ich dôsledky | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca<br>Praktické cvičenie |
| Štruktúra pevných látok<br><br>Štruktúra kvapalín | 3 | | Predviesť poznatky o skupenstvách látok a ich zmenách, štruktúre pevných látok, ich teplotnej rozťažnosti. Vysvetliť deformáciu telesa<br>Zdôvodniť súvislosti so štruktúrou kvapalín, ich teplotnou rozťažnosťou a významom tohto javu v praxi. Vysvetliť jav anomálie vody | Predviedol poznatky o skupenstvách látok a ich zmenách, štruktúre pevných látok, ich teplotnej rozťažnosti. Vysvetlil deformáciu telesa<br>Zdôvodnil súvislosti so štruktúrou kvapalín, ich teplotnou rozťažnosťou a významom tohto javu v praxi. Vysvetlil jav anomálie vody | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca<br>Praktické cvičenie |

| **Elektrina a magnetizmus** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| El. náboj, el. pole | 2 | Elektrotechnika, práca so zváracími zariadeniami v technológii obrábania kovov<br><br>- Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch. | Usporiadať si poznatky o elektrickom náboji telesa, elektrickej sile a el. poli. | Usporiadal si poznatky o elektrickom náboji telesa, elektrickej sile a el. poli. | Hodnotenie testu | Didaktický test |
| El. prúd, napätie, odpor | 3 | | Vysvetliť základné elektrické fyzikálne veličiny, Ohmov zákon a elektrický odpor ako vlastnosť látky | Vysvetlil základné elektrické fyzikálne veličiny, Ohmov zákon a elektrický odpor ako vlastnosť látky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| El. obvody, skrat | 3 | | Zostaviť elektrický obvod, zapojenie ampérmetra a voltmetra, charakterizovať skrat, potrebu poistiek a Kirchhoffove zákony | Zostavil elektrický obvod, zapojenie ampérmetra a voltmetra, charakterizoval skrat, potrebu poistiek a Kirchhoffove zákony | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| MP magnetu a vodiča | 3 | | Znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, vodiča s prúdom a cievky. Vysvetliť jav magnetickej indukcie | Znázornil magnetické pole trvalého magnetu, vodiča s prúdom a cievky. Vysvetlil jav magnetickej indukcie | Frontálne skúšanie | Experiment |
| Elektromagnetická indukcia<br>Striedavý el. prúd | 9 | | Zhrnúť vedomosti o zákonoch el. prúdu vo vodičoch, o magnetickom poli a elektromagnetickej indukcii, vzniku striedavého prúdu a jeho prenose. | Zhrnul vedomosti o zákonoch el. prúdu vo vodičoch, o magnetickom poli a elektromagnetickej indukcii, vzniku striedavého prúdu a jeho prenose. | Vyhodnotenie práce s IKT<br><br>Písomné skúšanie | IKT<br><br>Test |

**Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete fyzika pre učebné odbory**

Hodnotenie a klasifikácia predmetu fyzika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

**Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií:**

- kontrolné práce ( po tematickom celku ),
- ústne odpovede,
- laboratórne práce,
- súťaže,
- prezentácie,
- aktivita študenta.

**Zásady klasifikácie:**

- žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok,
- termín kontrolnej práce je dopredu oznámený,
- výsledok klasifikácie kontrolnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní,
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená.

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

- 100 % - 90 % výborný,
- 89 % - 75 % chválitebný,
- 74 % - 50 % dobrý,
- 49 % - 30 % dostatočný,
- 29 % - 0 % nedostatočný.

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- kontrolné práce - váha 4,
- ústne odpovede - váha 3,
- laboratórne práce - váha 2,
- súťaže - váha 1,
- prezentácie - váha 2,
- aktivita študenta - váha 1.

## 7.8 MATEMATIKA

| **Názov predmetu** | **Matematika** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodinu týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenia v praxi a poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, a pod).

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia a poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom učebného predmetu matematika je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematické vzdelávanie plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Vzdelávanie je zamerané, aby žiaci vedeli správne používať matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy. Ďalším cieľom je, aby žiaci čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, boli schopní pracovať s návodmi.

Matematika má rozvíjať u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.

### 7.8.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

**Schopnosti riešiť problémy**

- Vyjadriť a formulovať ( jednoznačne ) problémy,

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (odborná literatúra, diagramy, grafy a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, postupy alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, postupy a prostriedky neviedli k cieľu,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- matematizovať jednoduché reálne situácie využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite.

**Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- Získavať informácie z dostupnej literatúry, časopisov, internetu,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si dané poznatky.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Projektové práce |
| **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Projektové práce |
| **Geometria a meranie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Projektové práce |
| **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Projektové práce |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **ázov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** | Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky | Tabuľa<br>PC<br>Matematický softvér<br>Dataprojektor | Matematické tabuľky | Internet<br>Multimediálne CD - Matematika |
| **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** | Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.2.3. časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky | Tabuľa<br>PC<br>Matematický softvér<br>Dataprojektor | Matematické tabuľky | Internet<br>Multimediálne CD - Matematika |
| **Geometria a meranie** | Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.2.3.časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky | Tabuľa<br>PC<br>Matematický softvér<br>Dataprojektor | Matematické tabuľky | Internet<br>Multimediálne CD - Matematika |
| **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** | Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.2.časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky | Tabuľa<br>PC<br>Matematický softvér<br>Dataprojektor | Matematické tabuľky | Internet<br>Multimediálne CD - Matematika |

## 7.8.2 ROČNÍK : PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku. Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – reálne čísla** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Reálne čísla | | Interakcia s odbornými predmetmi | Poznať základné vlastnosti reálnych čísel. | Poznal základné vlastnosti reálnych čísel. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Znázornenie reálnych čísel na číselnej osi | | | Znázorniť reálne čísla na číselnej osi. | Znázornil reálne čísla na číselnej osi. | | |
| Číselný výraz a výraz s premennou | | | Vedieť zapísať číselný výraz, výraz s premennou, určiť hodnotu výrazu, s použitím vhodného softvéru. | Vedel správne zapísať číselný výraz, výraz s premennou, správne určil hodnotu výrazu, s použitím vhodného softvéru. | | |
| Druhá mocnina | | | Správne riešiť úlohy s druhou mocninou s prirodzeným exponentom a celočíselným exponentom. | Správne riešil úlohy s druhou mocninou s prirodzeným exponentom a celočíselným exponentom. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Druhá odmocnina | | | Vedieť určiť hodnotu druhej odmocniny pomocou kalkulačky. | Vedel určiť hodnotu druhej odmocniny pomocou kalkulačky. | | Projektové práce |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – percentá** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zaokrúhľovanie desatinných čísel | | Interakcia s odbornými predmetmi | Vedieť zaokrúhľovať desatinné čísla. | Vedel zaokrúhľovať desatinné čísla. | | |
| Percenta, h, z, p | | **36.Ročná percentuálna miera (p.a.)** | Zapísať a určiť percento, základ, časť prislúchajúca počtu percent, počet percent.<br>**Čiastková kompetencia 36:** Identifikovať náklady a výnosy jednotlivých typov úverov. | Zapísal a určil percento, základ, časť prislúchajúca počtu percent, počet percent. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Riešenie úloh s využitím percent | | **43.Finančná matematika**<br>**44.Jednoduché a zložené úrokovanie** | Vedieť počítať úlohy na percentá z bežného života.<br>**Čiastková kompetencia 43-44:** Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. | Vedel počítať úlohy na percentá z bežného života. | Frontálne ústne skúšanie | Testy |
| Praktická matematika – práca s údajmi v percentách | | | Vedieť počítať úlohy s údajmi v percentách. | Vedel počítať úlohy s údajmi v percentách. | | |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – trojčlenka** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Priama úmernosť – tabuľky a grafy | | Interakcia s odbornými predmetmi | Vedieť vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie. | Vedel vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie. | Frontálne ústne skúšanie | Testy |
| Priama úmernosť, využitie v jednoduchých praktických úlohách | | | Správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím priamej úmernosti. | Správne riešil jednoduché praktické úlohy s využitím priamej úmernosti. | | |
| Nepriama úmernosť – tabuľky a grafy | | | Vedieť vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie. | Vedel vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Nepriama úmernosť, využitie v jednoduchých praktických úlohách | | | Vedieť správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím priamej úmernosti. | Vedel správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím priamej úmernosti. | | |
| Trojčlenka, využitie v jednoduchých praktických úlohách | | | Správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím trojčlenky. | Správne rieši jednoduché praktické úlohy s využitím trojčlenky. | | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – elementárna finančná matematika** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Elementárna finančná matematika domácnosti: typy daní, výpisy z účtov, faktúry a poistenie | | **39.Nadmerné zadlženie a osobný bankrot** | Naučiť sa orientovať v bežných účtovných písomnostiach a využívať v praxi.<br>**Čiastková kompetencia 39:** Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so | Naučil sa orientovať v bežných účtovných písomnostiach a využívať v praxi. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť. | | | |
| Elementárna finančná matematika: úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky | | | Vedieť určiť čo je to - úrok, pôžička, umorená pôžička a vedieť charakterizovať splátky . | Vedel určiť čo je to - úrok, pôžička, umorená pôžička a vedel charakterizovať splátky. | | |

## 7.8.3 ROČNÍK : DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** | 9 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Systematizácia učiva | | Interakcia s odbornými predmetmi, fyzika. | Zopakovať základné pojmy a vzťahy z prvého ročníka. | Správne zopakoval základné pojmy a vzťahy z prvého ročníka. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zápis jednoduchých vzťahov pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností | | | Správne zapísať jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností. | Správne zapísal jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností. | | |
| Číselný výraz , výraz s premennou a počtové operácie výrazov | | | Vedieť správne vykonávať počtové operácie výrazov s premennou. | Správne vykonal počtové operácie výrazov s premennou. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - úpravy lineárnych rovníc a nerovníc** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Jednoduché lineárne rovnice s jednou neznámou a s využitím programu „Funkcie | | Interakcia s odbornými predmetmi **5.Nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb** | Vykonávať počtové operácie a úpravy lineárnych rovníc **Čiastková kompetencia 5:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. | Správne vykonával počtové operácie a úpravy lineárnych rovníc. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Jednoduché lineárne nerovnice s jednou neznámou a s využitím programu „Funkcie | | **29.Osobné financie a rodinný rozpočet** | Vykonávať počtové operácie a úpravy lineárnych nerovníc. **Čiastková kompetencia 29:** Vypracovať osobný finančný plán. | Správne vykonával počtové operácie a úpravy lineárnych nerovníc. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Matematický model slovnej úlohy, aplikácia poznatkov v praxi | | | Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť ju a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu s aplikáciou poznatkov v praxi. | Zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil ju a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu s aplikáciou poznatkov v praxi. | | |
| Vyjadrenie neznámej zo | | | Vedieť vyjadriť neznámu zo | Vedel vyjadriť neznámu zo | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| vzorca | | | vzorca, so zameraním na úlohy z praxe a odborných predmetov. | vzorca, so zameraním na úlohy z praxe a odborných predmetov. | | |
| **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - úpravy lineárnych rovníc a nerovníc** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Lineárna funkcia, graf lineárnej funkcie | | Interakcia s odbornými predmetmi | Vedieť načrtnúť graf lineárnej funkcie, vedieť z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, s použitím vhodného softvéru. | Vedel načrtnúť graf lineárnej funkcie, vedel z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, s použitím vhodného softvéru. | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Monotónnosť funkcie | | | Vedieť z grafu funkcie, alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie. | Vedel z grafu funkcie, alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie. | | |
| Algebrické a grafické približné riešenie lineárnych rovníc s použitím vhodného softvéru | | | Vedieť algebrické a grafické približné riešenie lineárnych rovníc s použitím vhodného softvéru. | Vedel algebrické a grafické približné riešenie lineárnych rovníc s použitím vhodného softvéru | Frontálne ústne skúšanie | Testy |
| Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií s použitím grafu a vhodného softvéru | | | Ovládať graf funkcie jednej premennej a objasniť základné vlastnosti funkcií s použitím grafu a vhodného softvéru. | Ovládal graf funkcie jednej premennej a objasnil základné vlastnosti funkcií s použitím grafu a vhodného softvéru. | | Projektové práce |
| Jednoduché praktické úlohy | | | Správne riešiť jednoduché praktické úlohy | Správne riešil jednoduché praktické úlohy | | |

## 7.8.4 ROČNÍK : TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Geometria a meranie** | **23** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vlastnosti pravouhlého trojuholníka | | | Vedieť vlastnosti trojuholníka. | Vedel vlastnosti trojuholníka. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pytagorova veta | | | Vedieť Pytagorovu vetu, vedieť vypočítať veľkosť predpony, odvesien. | Vedel Pytagorovu vetu, vedel vypočítať veľkosť predpony, odvesien. | Frontálne ústne skúšanie | Testy |
| Riešenie úloh s využitím Pytagorovej vety. | | Interakcia s odbornými predmetmi | Vedieť riešiť jednoduché úlohy z praxe, s využitím Pytagorovej vety. | Vedel riešiť jednoduché úlohy z praxe, s využitím Pytagorovej vety. | | |
| Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku | | | Vedieť použiť goniometrické funkcie ostrého uhla, pri riešení úloh pravouhlého trojuholníka, s použitím vhodného softvéru. | Vedel použiť goniometrické funkcie ostrého uhla, pri riešení úloh pravouhlého trojuholníka, s použitím vhodného softvéru. | | |
| Rovinné a priestorové útvary | | | Vedieť určiť rozdiel medzi rovinnými a priestorovými útvarmi. | Vedel určiť rozdiel medzi rovinnými a priestorovými útvarmi. | Ústne skúšanie<br>Projektové práce | Ústne odpovede<br>Projektové práce |
| Obvody a obsahy rovinných útvarov, s použitím vhodného softvéru | | | Charakterizovať rovinné útvary, vedieť vypočítať ich obvody a obsahy jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti. | Charakterizoval rovinné útvary, vedel vypočítať ich obvody a obsahy jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti. | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Povrch a objem hranola | | Interakcia s odbornými predmetmi technológia | Vedieť vypočítať povrch a objem hranola jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti a využitím poznatkov vlastností pravouhlého trojuholníka, obdĺžnika a štvorca, s použitím vhodného softvéru. | Vedel vypočítať povrch a objem hranola jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti a využitím poznatkov vlastností pravouhlého trojuholníka, obdĺžnika a štvorca, s použitím vhodného softvéru. | | |
| Povrch a objem valca | | | Vedieť vypočítať povrch a objem valca s využitím vlastností kruhu. | Vedel vypočítať povrch a objem valca s využitím vlastností kruhu. | Frontálne ústne skúšanie | Testy |
| **Kombinatorika, pravdepodobnosť,** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| **štatistika** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami | | Interakcia s odbornými predmetmi | Vedieť vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovávať údaje na základe toho porovnávať súbory údajov interpretovať ich prostredníctvom diagramov a tabuliek. | Vedel vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovávať údaje na základe toho porovnávať súbory údajov interpretovať ich prostredníctvom diagramov a tabuliek. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Testy |
| Aritmetický priemer | | | Vedieť určiť početnosť súboru a aritmetický priemer. | Vedel určiť početnosť súboru a aritmetický priemer. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Testy |
| Štatistika – grafické spracovanie dát | | | Vedieť graficky spracovať dáta do histogramu, kruhového diagramu a čiarového grafu s použitím vhodného softvéru na ich spracovanie. | Vedel graficky spracovať dáta do histogramu, kruhového diagramu a čiarového grafu s použitím vhodného softvéru na ich spracovanie. | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>Testy |

**Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika pre učebné odbory**

Hodnotenie a klasifikácia predmetu matematika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

**Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií:**

- kontrolné práce (minimálne jedna v rámci jedného polroka )
- ústne odpovede (minimálne jedna v rámci jedného polroka )
- aktivita študenta

**Zásady klasifikácie:**

- žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok
- termín štvrťročnej písomnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie písomnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená
- neprítomnosť na vyučovacích hodinách matematiky nesmie presiahnuť 30%

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

- 100 % - 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 50 % dobrý
- 49 % - 30 % dostatočný
- 29 % - 0 % nedostatočný

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- kontrolné práce - váha 4
- ústne odpovede - váha 3
- aktivita študenta - váha 2

## 7.9 INFORMATIKA

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

**Vzdelávací obsah predmetu informatika je rozdelený na päť tematických okruhov:**

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom DT
- Princípy fungovania DT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom DT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom DT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania DT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím DT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím DT.

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením

predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

### 7.9.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Obsahový štandard**

Informácie okolo nás

- Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.
- Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.
- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.

- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.
- Prenos informácií medzi aplikáciami.

Princípy fungovania IKT

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.
- Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).
- Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

Komunikácia prostredníctvom IKT

- Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.
- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.Výkonový štandard
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

**Výkonový štandard**

Informácie okolo nás

- Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.
- Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.
- Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.
- Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.
- Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.
- Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.
- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.
- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.
- Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
- Použiť jednoduché šifry

Princípy fungovania IKT

- Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.
- Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.
- Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.

- Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.
- Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.
- Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Komunikácia prostredníctvom IKT

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.
- Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Bezpečnosť a hygiena pri práci** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Samostatná práca<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>Individuálna práca žiakov |
| **Informácie okolo nás** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Projektové vyučovanie<br>Samostatná práca<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>Individuálna práca žiakov<br>Individuálna práca žiakov s počítačom<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Práca s internetom |
| **Princípy fungovania DT** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Projektové vyučovanie<br>Samostatná práca<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>Individuálna práca žiakov<br>Individuálna práca žiakov s počítačom<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Práca s internetom |
| **Komunikácia** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>Individuálna práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| **prostredníctvom DT** | úloh<br>Projektové vyučovanie<br>Samostatná práca<br>Skupinová práca | Individuálna práca žiakov s počítačom<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Práca s internetom |
| **Informačná spoločnosť** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Projektové vyučovanie<br>Samostatná práca<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>Individuálna práca žiakov<br>Individuálna práca žiakov s počítačom<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Práca s internetom |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Bezpečnosť a hygiena pri práci** | Normy<br>Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word<br>WWW stránka školy | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Odborná učebňa výpočtovej techniky | CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií | Internet , elektronické študijné materiály, Normy, smernice |
| **Informácie okolo nás** | KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy<br>Salanci: INFORMATIKA – práca s grafikou<br>Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky<br>Šnajder, Kireš: INFORMATIKA – práca s multimediami<br>Kolektív autorov: OFFICE 2010<br>Užívateľské príručky Windows XP, Windows 7, Windows 8<br>WWW stránka školy | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Odborná učebňa výpočtovej techniky | CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií | Internet, elektronické študijné materiály |
| **Princípy fungovania DT** | Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word<br>KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy.<br>Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky<br>Klaus Dembowski: Mistrovství v HARDWARE<br>WWW stránka školy | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Odborná učebňa výpočtovej techniky | CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií | Internet, elektronické študijné materiály |
| | Normy<br>Odborné časopisy: PC Revue, PC | Dataprojektor<br>Videotechnika | CD, DVD, digitálna | Internet, elektronické |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Komunikácia prostredníctvom DT** | Word, Computer Word<br>WWW stránka školy | PC<br>Tabuľa<br>Odborná učebňa výpočtovej techniky | knižnica flashových animácií | študijné materiály, manuál OS Windows, manuál MS WORD, Excel, Power Point |
| **Informačná spoločnosť** | WWW stránka školy<br>Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Odborná učebňa výpočtovej techniky | CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií | Internet, elektronické študijné materiály |

## 7.9.2 ROČNÍK PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Bezpečnosť a hygiena pri práci** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Organizačné pokyny, vnútorný poriadok učební<br>Bezpečnosť a hygiena pri práci s počítačom | | | Ovládať vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky<br>Ovládať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami<br>Ovládať zásady hygieny práce s počítačom<br>Ovládať zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom<br>Ovládať použitie hasiaceho prístroja | Ovládal vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky<br>Ovládal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami<br>Ovládal zásady hygieny práce s počítačom<br>Ovládal zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom<br>Ovládal použitie hasiaceho prístroja | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Informácie okolo nás** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak má:** | | |
| Textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, aplikácie na tvorbu textov | | | Popísať textovú informáciu<br>Vedieť rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom<br>Vymenovať najpoužívanejšie textové editory | Popísal textovú informáciu<br>Vie rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom<br>Vymenoval najpoužívanejšie textové editory | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| Grafická informácia - vektorová, rastrová, grafické formáty<br>Aplikácie na spracovanie grafickej informácie | | | Objasniť pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika<br>Vybrať aplikáciou na spracovanie grafickej informácie | Objasnil pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika<br>Vybral aplikáciou na spracovanie grafickej informácie | Frontálne skúšanie<br>Samostatná práca - zadanie | Ústne odpovede<br>Zadanie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie<br>Tabuľkový kalkulátor -bunka, hárok, vzorec, funkcie, grafy | | | Ovládať obsahbunky<br>Vkladať číselnú , alebo textovú informáciu do buniek<br>Vyhodnocovať rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke<br>Ovládať prácu s bunkou- formát bunky, veľkosť bunky<br>Používať základné vzorce<br>Ovládať prácu s hárkami | Ovládal obsah bunky<br>Vkladal číselnú , alebo textovú informáciu do buniek<br>Vyhodnocoval rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke<br>Ovládal prácu s bunkou- formát bunky, veľkosť bunky<br>Používal základné vzorce<br>Ovládal prácu s hárkami | Ústne frontálne skúšanie<br>Samostatná práca – zadanie<br>Projektové vyučovanie | Ústne odpovede<br>Zadanie<br>Projekt |
| **Princíp fungovania DT** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné pojmy, technické vybavenie počítača<br>Vstupné a výstupné zariadenia | | | Vysvetliť pojmy hardvér a softvér<br>Vymenovať vstupno - výstupné zariadenia počítača | Vysvetlil pojmy hardvér a softvér<br>Vymenoval vstupno- výstupné zariadenia počítača | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| Programové vybavenie počítača<br>Operačný systém (základné vlastnosti a funkcie) | | | Popísať základné programové vybavenie počítača<br>Popísať funkcie operačného systému<br>Ovládať prácu so súbormi a priečinkami<br>Spravovať súbory | Popísal základné programové vybavenie počítača<br>Popísal funkcie operačného systému<br>Ovládal prácu so súbormi a priečinkami<br>Spravoval súbory | Ústne frontálne skúšanie<br>Samostatná práca – zadanie | Ústne odpovede<br>Zadanie |
| **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Internet, základné pojmy, adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby | | | Popísať princípy internetu<br>Popísať základné služby siete internet | Popísal princípy internetu<br>Popísal základné služby siete internet | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| NeiInteraktívna komunikácia, e-pošta<br>Internetové prehliadače<br>Vyhľadávanie informácií | | **7.Získavanie finančných informácií** | Vytvoriť e-mailovú schránku<br>Spravovať internetovú poštu<br>Čiastková kompetencia 7 : **Nájsť a vyhodnotiť informácie** | Vytvoril e-mailovú schránku<br>Spravoval internetovú poštu | Ústne frontálne skúšanie<br>Samostatná práca | Ústne odpovede<br>Zadanie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Netiketa | | 8.Objektivita finančných informácií | **z rôznych zdrojov**<br>Čiastková kompetencia 8 : Kontrolovať osobné informácie a údaje<br>Objasniť pojem netiketa | Objasnil pojem netiketa | | |
| **Informačná spoločnosť** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rregistrácia software, | | | Vysvetliť pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source | Vysvetlil pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source | Ústne skúšanie<br>Samostatná práca | Ústne odpovede<br>Zadanie |
| Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita | | | Vysvetliť riziká informačných technológií<br>Definovať pojmy malvér, spam, pishing...<br>Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany | Vysvetlil riziká informačných technológií<br>Definoval pojmy malvér, spam, pishing...<br>Vysvetlil dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Etika a právo autorské práva na softvér, licencia ( freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source...), infiltrácie | | | Vysvetliť pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT<br>Vysvetliť pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source<br>Definovať pojmy malvér, spam, pishing...<br>Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany | Vysvetlil pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT<br>Vysvetlil pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source<br>Definoval pojmy malvér, spam, pishing...<br>Vysvetlil dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pozorovanie, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠkVP.

Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.

## 7.10 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár -mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou
o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k
pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa
mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

### 7.10.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

**Kľúčové prvky učiva** (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard:**

Obsah a členenie telesnej výchovy
Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:
1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

1. Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.
2. Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.
3. Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.
4. Ponúkaný pohybový obsah v module:

- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.
- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.
- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.
- Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného

zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

**Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:**

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

*Pohybové kompetencie* **-** žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;
*Kognitívne kompetencie* **-** žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;
*Komunikačné kompetencie* **-** žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;
*Učebné kompetencie* **-** žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;
*Interpersonálne kompetencie* **-** žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja

kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;
*Postojové kompetencie* - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:
Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i
pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch
vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Zdravie a jeho poruchy<br>Základná gymnastika<br>Technika základnej lokomócie<br>Cvičenie na lavičkách<br>Relaxačné a dýchacie cvičenie,<br>Cvičenie na držanie tela<br>Strečing<br>Zdravotne orientované cvičenie<br>Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia<br>Prvá pomoc | Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Beseda – škodlivosť fajčenia |
| Zdravý životný štýl<br>Všestranne rozvíjajúce cvičenia<br>Pohybové hry<br>Chôdza s behom<br>Jogging<br>Cvičenia v prírode<br>5 Tibeťanov<br>Sezónne činnosti<br>Prekážkové dráhy | DITOR<br>Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Beseda – škodlivosť fajčenia |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť<br>Atletika<br>Plávanie<br>Streľba<br>Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí<br>Aerobik<br>Ropeskiping | Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom<br>Džudo<br>Karate<br>Tenis<br>Stolný tenis<br>Bedminton | Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Športové činnosti uskutočňované v kolektíve<br>Basketbal<br>Hádzaná<br>Volejbal<br>Plážový volejbal | Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Exkurzia – navšteva |

| | | |
|---|---|---|
| Futbal<br>Futsal<br>Streetbasketbal<br>Florbal<br>Softbal | nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | športového stretnutia |
| Športové činnosti kreatívne a estetické<br>Tanec<br>Športová gymnastika,<br>Moderná gymnastika,<br>Základná gymnastika<br>Rope skiping<br>Skoky na trampolíne<br>Zdravotne orientované cvičenia | Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Športové činnosti v prírodnom prostredí<br>Lyžovanie<br>Snowboarding<br>Plávanie<br>Turistika<br>Kurz ochrany života a zdravia | Informačnoreceptívna - výklad<br>metóda príkladu<br>metóda presvedčenia a vysvetľovania<br>metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)<br>metóda požiadaviek<br>metóda hodnotenia prejavov správania žiaka | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Zdravie a jeho poruchy<br>Základná gymnastika<br>Technika základnej lokomócie<br>Cvičenie na lavičkách<br>Relaxačné a dýchacie cvičenie,<br>Cvičenie na držanie tela<br>Strečing<br>Zdravotne orientované cvičenie<br>Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia | HRČKA, J. – KOS, B.: Základná gymnastika. Bratislava: SPN 1972.<br>CHOVAN, P.: Názvoslovie telesných cvičení. Bratislava, SPN 1980. | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Videotechnika | | Internet |
| Zdravý životný štýl<br>Všestranne rozvíjajúce cvičenia<br>Pohybové hry<br>Chôdza s behom | VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.<br>NEUMAN, J.: Cvičení | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Jogging<br>5 Tibeťanov<br>Cvičenia v prírode<br>Sezónne činnosti<br>Prekážkové dráhy | a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha: Portál 2003, 160 s. | Videotechnika | | |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť<br>Atletika<br>Plávanie<br>Streľba<br>Cvičenie v posilňovni,<br>Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí<br>Aerobik<br>Ropeskipping | ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s. | Magnetická tabuľa<br>Videotechnika | Stopky<br>Meracie pásmo<br>Športové náradie a náčinie<br>Lopty<br>Žinenky | DVD |
| Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom<br>Džudo<br>Karate<br>Tenis<br>Stolný tenis<br>Bedminton | | Magnetická tabuľa<br>Videotechnika | Stopky<br>Športové náradie a náčinie<br>Lopty<br>Žinenky,<br>Chrániče | DVD |
| Športové činnosti uskutočňované v kolektíve<br>Basketbal<br>Hádzaná<br>Volejbal<br>Plážový volejbal<br>Futbal<br>Futsal<br>Streetbasketbal<br>Florbal<br>Softbal | | Magnetická tabuľa<br>Videotechnika | Stopky<br>Športové náradie a náčinie,<br>Lopty, Žinenky | |
| Športové činnosti kreatívne a estetické<br>Tanec<br>Športová gymnastika,<br>Moderná gymnastika,<br>Základná gymnastika<br>Rope skiping<br>Skoky na trampolíne<br>Zdravotne orientované cvičenia | TRUNEČKOVÁ. E. – SAMEKOVÁ, Z.: Teória a didaktika gymnastiky. B.B.: PF UMB 1991Adamčák, Š.: Vybrané kapitoly z pohybových hier. PF UMB, Banská Bystrica: 2003, 132 s. ISBN: 80-8055-827-2. ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská | Magnetická tabuľa<br>Videotechnika<br>CD prehrávač | Športové náradie a náčinie,<br>Lopty, Žinenky, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Bystrica: UMB PF 2001, 68 s. | | | |
| Športové činnosti v prírodnom prostredí<br>Plávanie<br>Turistika<br>Lyžovanie<br>Snowboarding<br>Kurz ochrany života a zdravia | | PC<br>Videotechnika | Športové náradie a náčinie<br>Plavecké pomôcky<br>Lyžiarske a snowbordové vybavenie<br>Turistické vybavenie | DVD – výučba carvingového spôsobu lyžovania<br>DVD – základy snowbordingu<br>DVD – základy plávania |

## 7.10.2 ROČNÍK PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané Vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základná gymnastika<br>Technika základnej lokomócie | | Zdravie, Biológia<br>Hygiena a bezpečnosť<br>Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života<br>Porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika | | Nástup, pochod, povely.<br>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Relaxačné a dýchacie cvičenie<br>Cvičenie na držanie tela | | | Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie | Vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Cvičenie na lavičkách, strečing | | | Vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie | Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičeni |
| Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch<br>Zdravia a spôsobu života | | | Mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať<br>A realizovať riešenia v tejto problematike; | Vedel diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Zdravý životný štýl** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní.<br>Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o<br>Škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. | | Stolovanie<br>Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka<br>Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka<br>Potraviny a výživa<br>Hodnota potravín<br>Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote | Klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;<br>Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;<br>Vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu; | Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,<br>Klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia | | | Porozumieť účinku pohybu | Správne previedol cvičenia | Praktické skúšanie | Prevedenie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj | Previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoji, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone. | | cvičenia |
| 5 tibeťanov | | | Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,<br>Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom<br>Porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; | Správne previedol cvičenia | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Chôdza s behom<br>Jogging | | | | | | |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Atletika | | Fyzika<br>Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny<br>Fyziológia<br>Biomechanika<br>Estetika | Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia,<br>Poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových<br>Prostriedkov; | Poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží,<br>- splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Cvičenie posilňovni | | | Porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a<br>Pohybovej výkonnosti;<br>Posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným | Tlaky na lavičke | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | opakovaním, s cieleným zameraním na jednotlivé časti tela: | | | |
| Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí | | | Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia,<br>Poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; | Zhyby, sed-ľah | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Aerobik | | | | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **34** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych<br>Športov bez priameho kontaktu so súperom | | | | | | |
| Džudo | | | Rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany;<br>Preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; | Ukážka pádovej techniky | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Karate | | | | | | |
| Stolný tenis | | | Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň<br>Držanie rakety<br>Strehové postavenie hráča,<br>Pohyb hráča po ihrisku,<br>Podanie,<br>Príjem podania, | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Bedminton | | | | Podať forhendom,<br>Horný úder<br>Spodný úder forhendom i bekhendom,<br>Smeč, | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • Obranné údery – príjem smeča,<br>• Útočné údery – smeč, drajv, | | | |
| **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Basketbal | | | • Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;<br>• Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,<br>• Demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže<br>• Zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;<br>• Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a<br>• Kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;<br>• Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo<br>• Pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;<br>• Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom<br>• Dosiahnutia gólu, koša, bodu; | • Basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej<br>• A strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou.<br>• Hra | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| • Volejbal | | | | • Volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom,<br>• Spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba.<br>• Smeč, blok | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| • Futbal | | | | • Prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.<br>• Slalom s loptou | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| **Športové činnosti kreatívne a estetické** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tanec | | | Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela; | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Športová gymnastika | | | Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,<br>Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom<br>Porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; | Vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>Vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela<br>Ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo,<br>Kotúle vpred,<br>Kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby,<br>Stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred,<br>Skoky odrazom obojnožne<br>Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH,<br>Chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne<br>O 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo.<br>Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok. | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Moderná gymnastika | | | Vykonať ukážku pohybu s | Vedel správne pomenovať, | Praktické skúšanie | Prevedenie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami<br>Na zlepšenie funkcie orgánov tela;<br>Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu; | popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>Švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie –<br>Kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie, | | cvičenia |
| Skoky na trampolíne | | | | | | |
| **Športové činnosti v prírodnom prostredí**<br>- majú samostatnú časovú dotáciu | **42** | Kurzová forma výučby | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Lyžovanie<br>Snowboarding | | | Sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;<br>Porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode;<br>Si osvojiť základy vybraného zimného športu | Zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády<br>A vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky-v pluhu, prívrat<br>Spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti. | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Kurz ochrany života a zdravia | | | Sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;<br>Sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu<br>A športovej činnosti | | | |

## 7.10.3 ROČNÍK DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané Vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základná gymnastika<br>Technika základnej lokomócie | | Zdravie, Biológia<br>Hygiena a bezpečnosť<br>Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života<br>Porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika | Správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>Nástup, pochod, povely. | Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Relaxačné a dýchacie cvičenie<br>Cvičenie na držanie tela | | | Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie | Vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Strečing | | | Zostaviť a viesť rozcvičenie | Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie, | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch<br>Zdravia a spôsobu života | | | Mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať<br>A realizovať riešenia v tejto problematike; | Vedel diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Zdravý životný štýl** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní.<br>Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o<br>Škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. | | Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka<br>Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka<br>Potraviny a výživa<br>Hodnota potravín<br>Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote | Klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;<br>Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;<br>Vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu; | Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,<br>Klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia | | | Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, | -Správne previedol cvičenia | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | psychický a pohybový rozvoj | -previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoji, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone. | | |
| Pohybové hry | | | Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,<br>Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom<br>Porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; | Správne previedol cvičenia | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Cvičenie v prírode | | | | | | |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Atletika | | Fyzika<br>Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny<br>Fyziológia<br>Biomechanika<br>Estetika | Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia,<br>Poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových<br>Prostriedkov; | Poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží,<br>Splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Cvičenie<br>V posilňovni | | | Porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a<br>Pohybovej výkonnosti;<br>Posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieleným zameraním na jednotlivé časti | Tlaky na lavičke<br>Zhyby, sed-ľah | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | tela: | | | |
| Plávanie | | | Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia,<br>Vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti<br>Prostriedkov; | 50 m vybraný spôsob<br>Ukážka ďalšieho spôsobu<br>Prvá pomoc | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Aerobik | | | | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **34** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych<br>Športov bez priameho kontaktu so súperom | | | Rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany | | | |
| Džudo | | | Preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; | Ukážka pádovej techniky | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| | | | | | | |
| Stolný tenis | | | Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň<br>Držanie rakety<br>Strehové postavenie hráča,<br>Pohyb hráča po ihrisku,<br>Podanie,<br>Príjem podania,<br>Obranné údery – príjem smeča,<br>Útočné údery – smeč, drajv, | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Tenis | | | | Forhendom,<br>Bekhend<br>Podanie,<br>Smeč, | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hádzaná | | | Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;<br>Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,<br>Demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže<br>Zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;<br>Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a<br>Kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;<br>Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo<br>Pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;<br>Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom<br>Dosiahnutia gólu, koša, bodu; | Hádzaná – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba z miesta, z krátkej<br>A strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou.<br>Hra | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Volejbal | dievčatá | | | Volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom,<br>Spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba.<br>Smeč, blok | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Futbal | chlapci | | | Prihrávka, tlmenie lopty, streľba, žonglovanie, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.<br>Slalom s loptou | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Florbal | | | | | | |
| **Športové činnosti kreatívne a estetické** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rope skiping | | | Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela; | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Športová gymnastika | | | Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,<br>Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom<br>Porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; | Vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>Vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela<br>Ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo,<br>Kotúle vpred,<br>Kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby,<br>Stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred,<br>Skoky odrazom obojnožne<br>Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH,<br>Chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne<br>O 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo.<br>Hrazda výmyk, toč jazdmo | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok. | | |
| Moderná gymnastika<br>Pódiové vystúpenia | | | Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami<br>Na zlepšenie funkcie orgánov tela;<br>Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu; | Vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>Švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie –<br>Kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie, | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Skoky na trampolíne | | | | | | |
| **Športové činnosti v prírodnom prostredí**<br>- majú samostatnú časovú Dotáciu | **42 h** | Kurzová forma výučby | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz | | | Chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia<br>Porozumieť metodike nácviku vybraného športu vo vodnom prostredí a v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode;<br>Si osvojiť základy vybraného letného športu<br>Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí | Plávanie – prepláva min 100 m vybratým plaveckým štýlom,<br>Metodicky vysvetlí nácvik vybratého plaveckého štýlu<br>Poskytne prvú pomoc topiacemu sa<br>Cvičenia vo vode na zlepšenie kondície<br>Turistika – orientuje sa v prostredí, určí samostatne svetové strany, orientuje sa v mape, ochrana živ prostr. | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kurz ochrany života a zdravia | | | Sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;<br>Sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu<br>A športovej činnosti | | | |

## 7.10.4 ROČNÍK TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané Vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia | | **Zdravie, biológia**<br>Hygiena a bezpečnosť<br>Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života<br>Porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika | | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Prvá pomoc | | | Vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci | Praktické poskytnutie prvej pomoci | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Strečing | | | | Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života | | | Porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika | Vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie | | |
| **Zdravý životný štýl** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa o správnom stravovaní.<br>Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch o škodlivých látkach v potravinovom reťazci o poruchách príjmu potravy.<br>Olympijonizmus | | **Stolovanie**<br>Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka<br>Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka<br>**Potraviny a výživa**<br>Hodnota potravín. Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote | Klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;<br>Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;<br>Vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu; | Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti<br>Klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prekážkové dráhy | | | | Správne previedol cvičenia | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Sezónne činnosti | | | | Správne previedol cvičenia | | Prevedenie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | cvičenia |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia | | | Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj | Správne previedol cvičenia<br>Previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoji, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **19** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Atletika | | Fyzika<br>Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny<br>Fyziológia<br>Biomechanika<br>Estetika | Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia,<br>Poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; | Poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží<br>Splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Cvičenie v posilňovni | | | Porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti;<br>Posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieleným zameraním na jednotlivé<br>Časti tela: | Uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si<br>Vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Streľba | | | Uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,<br>Vedieť zaobchádzať zo zbraňou | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Ropeskiping | | | Uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **32** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom | | Fyzika<br>Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny<br>Fyziológia<br>Biomechanika<br>Estetika | | | | |
| Karate | | | Preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch<br>Rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany | Ukážka pádovej techniky<br>Ukážka kopov | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Stolný tenis | | | Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň<br>Držanie rakety<br>Strehové postavenie hráča,<br>Pohyb hráča po ihrisku,<br>Podanie,<br>Príjem podania,<br>Obranné údery – príjem smeča,<br>Útočné údery – smeč, drajv, | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Bedminton | | | | Forhendom,<br>Bekhend<br>Podanie,<br>Smeč | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Basketbal | | | Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;<br>Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi | Basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej<br>A strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | individuálnym a kolektívnym výkonom,<br>Demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play | Hra | | |
| Florbal | | | Zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;<br>Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a<br>Kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;<br>Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo<br>Pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;<br>Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom<br>Dosiahnutia gólu, koša, bodu; | Florbal – prihrávka na mieste, po pohybe, vedľa seba, pred seba, pod tlakom<br>Prihrávka na nahrávača pri bráne, streľba na bránu, hra brankára.<br>Hra<br>Obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.<br>Slalom s loptou | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| Futsal | | | | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| **Športové činnosti kreatívne a estetické** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Športová gymnastika | | | Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,<br>Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom<br>Porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; | Vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>Vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela<br>Ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo,<br>Premet bokom a krátka zostava z učiva | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | predchádzajúcich ročníkov<br>- Štylizovaný preskok podľa podmienok a výkonnosti<br>- Výmyk a krátka zostava<br>- Kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby,<br>- Stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred,<br>- Skoky odrazom obojnožne<br>- Kmihanie a jednoduché zoskoky - výber náradia a cvičebných tvarov podľa materiálnych podmienok a záujmu<br>- Premet vpred a vzad - prípravné cvičenia, s pomocou, za zľahčených podmienok<br>- Vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;<br>- Švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie<br>- Kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie | | |
| - Skoky na trampolíne | | | | | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |
| - Zdravotne orientované cvičenia | | | | - Rozvoj myslenia a duševnej pohody,<br>- Vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | kreatívnych individuálnych a estetických športov,<br>Dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im | | |
| **Športové činnosti v prírodnom prostredí**<br>- majú samostatnú časovú Dotáciu | **21** | Kurzová forma výučby | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kurz ochrany života a zdravia | | Biológia<br>Chémia<br>Fyzika<br>Geografia<br>Dejepis<br>Náuka o spoločnosti | Človek a jeho svet, umenie a kultúra<br>Človek v priestore a čase<br>Človek a príroda<br>Zdravie a pohyb<br>Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana<br>Zdravotná príprava<br>Pobyt a pohyb v prírode<br>Záujmové technické činnosti a športy | Horolezectva a pod. Poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,<br>Zhotovenie improvizovaných nosidiel,<br>Poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha,<br>Poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny<br>Prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,<br>Vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,<br>Uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,<br>Úpravou a čistením prírodného prostredia,<br>Poznávaním prírodných úkazov<br>Športovej streľby<br>Motorizmu<br>Rádioamatérskej a spojovacej činnosti | Praktické skúšanie | Prevedenie cvičenia |

## Klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej výchove považujeme predovšetkým to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti. Snahou je, aby žiak získal k tejto činnosti pozitívny vzťah, zúčastňoval sa jej z presvedčenia a dobrovoľne, a táto sa stala súčasťou jeho každodenného života.

Preto za základné pri hodnotení považujeme:

a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite, celkove k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy
b) brozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
c) proces učenia sa, osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí v predmete

2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne vo vyučovacom procese. Na hodnotenie telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej máme vypracované pohybové testy, ktoré vychádzajú z pohybových štandardov.

3. Súhrnné hodnotenie žiaka vzhľadom na povahu predmetu je prísne individuálne, s posúdením jeho celkových fyzických predpokladov, prístupu k predmetu, snahy o zvládnutie stanoveného učiva, ochoty a snahy o zlepšovanie. V prípade, ak má žiak výrazné zábrany a cvičenia by boli pre neho príliš nebezpečné, pristupujeme k vypracovávaniu teoretických úloh a ich hodnotenia.

4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa predmete telesná a športová výchova klasifikujú individuálne podľa kritérií uvedených v odseku 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia a rozhodnutia riaditeľa školy zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania sa za klasifikačné obdobie na vysvedčení uvedie „oslobodený/ oslobodená“.

5. Stupňom 1– výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Pravidelne je pripravený na vyučovanie, nosí si úbor, je ochotný prispôsobiť sa stanoveným činnostiam, testy a výkony absolvuje s plným nasadením a snahou o čo najlepší výkon. Zapája sa do mimoškolských aktivít, je ochotný reprezentovať školu

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho

pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do akejkoľvek činnosti. Veľmi často, poprípade úplne vynecháva vyučovanie.

**Ochrana života a zdravia**

je povinnou organizačnou formou vyučovania. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

**Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka**. ++
Presný termín určí riaditeľ školy.

Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele, a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiál, hygienicko – zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Obsahová náplň cvičení:

- - Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody
- - Zdravotnícka príprava
- - Riešenie mimoriadnych situácii - civilná ochrana
- - Strelecká príprava, Hod granátom na cieľ

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

# 8 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV PRE ODBOR 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR – MECHANIK

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola Martin, ČA25 |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

## 8.1 EKONOMIKA

| **Názov predmetu** | **Ekonomika** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár -mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Predmet Ekonomika je jedným zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky.

Ekonomika sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami, Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti.

Ďalej sa zameriava na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných celkov – spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebitelia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami.

Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebitelia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickým združeniami a pod..V predmete Ekonomika sa žiaci zoznámia s podstatou hospodárenia podniku v podmienkach trhového hospodárstva. Učivo predmetu vychováva žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech podniku, spoločnosti a jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a podnikania, pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a zdravia občanov.

Žiaci si osvoja všeobecné a platné základné poznatky z oblasti ekonomiky, organizácie, riadenia a foriem vlastníckej a manažérskej funkcie, pri rešpektovaní modernej racionalizácie a ich uplatnenia na pracovisku, vrátane využitia výpočtovej techniky.

Funkcia vyučovacieho predmetu Ekonomika, ako súčasti odbornej zložky vzdelávania, spočíva v osvojení poznatkov o teórii trhu, trhovej ekonomike, poznatkov zo základov organizácie výrobných činností potrebných na zabezpečenie výroby ako súboru poznatkov z ostatných odborných predmetov, psychológie práce, nadobudnutie vedomostí a zručností zo stanovenia efektívnosti podnikateľskej aktivity a jej finančného hospodárenia. Osnovy umožňujú získať prehľad o daňovej sústave, ale aj najnovšej ekonomickej, obchodnej, sociálnej a ekologickej legislatíve.

Vyučujúci predmetu má dostatočné možnosti aplikovať nové prvky a zmeny v ekonomike.
Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Ekonomika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru,

preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele predmetu**

Cieľom predmetu Ekonomika je naučiť žiakov orientovať sa v jednotlivých oblastiach ekonomiky ako materiálové hospodárstvo , personalistika , náklady a financie podniku , odbyt v podniku , ale aj otázky národného hospodárstva , bankového sektoru a poisťovníctva. Cieľom je pripraviť ich pre prax.

### 8.1.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

**Spôsobilosti využívať informačné technológie:**

- získavať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromaždiť, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| **Základné ekonomické pojmy** | Informačno-receptívna metóda –výklad, Motivačná – aktualizácia obsahu, Uvádzanie príkladov z praxe Fixačná – ústne a písomné opakovanie | Frontálna výučba, samostatná práca žiakov s knihou a odbornou literatúrou |
| **Trh a trhový mechanizmus** | Informačno–receptívna metóda – výklad Motivačná – aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne | Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou |

| | | |
|---|---|---|
| | opakovanie, písomné opakovanie | |
| **Podnik a právne formy podniku** | Informačno-receptívna metóda –výklad, Motivačná – aktualizácia obsahu, Uvádzanie príkladov z praxe Fixačná – ústne a písomné opakovanie | Frontálna výučba, samostatná práca žiakov s knihou a odbornou literatúrou, IKT |
| **Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku** | Motivačná – aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne opakovanie | Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou, IKT |
| **Personálna činnosť podniku** | Informačno–receptívna metóda – výklad Motivačná – aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne opakovanie, písomné opakovanie | Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou |
| **Banková a daňová sústava a poisťovne** | Informačno–receptívna metóda – výklad, ústne a písomné opakovanie Motivačná – uvádzanie príkladov z praxe | Frontálna výučba, Samostatná výučba žiakov pomocou knihy a odbornej literatúry, IKT |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Základné ekonomické pojmy** | Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonónie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004. | Tabuľa, dataprojektor | Odborné schémy | Internet odborné časopisy |
| **Trh a trhový mechanizmus** | Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonónie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: | Tabuľa, dataprojektor | Odborné schémy | Internet, odborné časopisy |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004. | | | |
| **Podnik a právne formy podniku** | Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonónie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004. | Tabuľa, dataprojektor | Odborné schémy, Grafy | Internet, odborné časopisy |
| **Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku** | Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonónie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004. | Tabuľa, dataprojektor | Odborné schémy, Grafy | Internet, odborné časopisy |
| **Personálna činnosť podniku** | Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonónie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004. | Tabuľa, dataprojektor | Odborné schémy, Grafy | Internet, odborné časopisy |
| **Banková a daňová sústava a poisťovne** | Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonónie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004. | Tabuľa, dataprojektor | Odborné schémy | Internet, odborné časopisy, CD |

## 8.1.2 ROČNÍK: TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné ekonomické pojmy** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Ekonómia a ekonomika<br>Typy ekonomík<br>Základné ekonomické otázky | | Občianska náuka<br>Dejepis | Rozlišovať a charakterizovať základné ekonomické otázky a pojmy | Bez problémov charakterizoval základné otázky v ekonomike<br>Správne vysvetlil pojem EKONOMIA a EKONOMIKA | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne skúšanie |
| Potreby a statky | | **16.Životné potreby a ich uspokojovanie**<br>**17.Uspokojovanie životných potrieb statkami a službami** | Definovať a rozlíšiť:<br>potreby<br>statky<br>služby<br>**Čiastková kompetencia 16:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.<br>**Čiastková kompetencia 17:** Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny. | Popísal a rozlíšil uvedené pojmy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Výrobné faktory | | | Oboznámiť sa so základnými výrobnými faktormi a charakterizovať ich | Popísal a definoval jednotlivé druhy výrobných faktorov | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| **Trh a trhový mechanizmus** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Trh a trhový mechanizmus | | Občianska náuka<br>Dejepis<br>**29.Osobné financie a rodinný rozpočet** | Vysvetliť pojem trh a funkciu trhu<br>Vysvetliť vznik trhových nedokonalostí<br>**Čiastková kompetencia 29:** Vypracovať osobný finančný plán. | Vysvetlil správne pojem trh a funkciu trhu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Druhy a formy trhov | | | Pochopiť druhy a typy trhov | Správne definoval požadované definície | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |
| Subjekty trhu | | **4.Jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti**<br>**6.Finančná prosperita počas života.**<br>**30.Kartotékový systém pre finančné záznamy** | Popísať činnosť účastníkov trhu<br>**Čiastková kompetencia 4:** Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.<br>**Čiastková kompetencia 6:** Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia<br>**Čiastková kompetencia 30:** Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov. | Správne definoval uvedené problémy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dopyt a ponuka, krivka dopytu a ponuky | | | Vysvetliť systém krivky dopytu . Vysvetliť ponuku ako základný faktor predávajúceho | Správne vysvetlil význam krivky dopytu a ponuky. Oboznámil sa s uvedenými zákonmi | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |
| Rovnovážna cena | | | Vysvetliť systém rovnovážnej ceny | Pochopil a vysvetlil systém rovnovážnej ceny | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Konkurencia | | | Vysvetliť pojem konkurencia | Pochopil a vysvetlil konkurenciu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| **Podnik a právne formy podniku** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Podnikanie | | | Definovať podnikanie a subjekty podnikania | Definoval podnikanie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Podnik a jeho charakteristika | | | Charakterizovať podnik | Charakterizoval podnik | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Členenie podnikov z rôznych hľadísk | | | Členiť podniky z rôznych hľadísk | Vedel rozčleniť podniky z rôznych hľadísk | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Podnik jednotlivca, živnosti | | | Vysvetliť systém podnikania u živností, popísať postup založenia živnosti | Vysvetlil systém podnikania u živností, popísal postup založenia živnosti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Obchodné spoločnosti | | | Vysvetliť systém podnikania obchodných spoločností<br>Vybrať najvhodnejšiu formu podnikania pre daný odbor | Vysvetlil systém podnikania obchodných spoločností<br>Vybral najvhodnejšiu formu podnikania pre daný odbor | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| **Vecná a ekonomická stránka činnosti** | **7** | | **Žiak má** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **podniku** | | | | | | |
| ▪ Majetok podniku, charakteristika, členenie | | Technológia<br>**10.Finančné ciele z krátkeho, stredného a dlhodobého hľadiska.** | ▪ Vysvetliť pojem majetok podniku a jeho členenie<br>**Čiastková kompetencia 10 - 12:** Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach. | ▪ Pochopil a vysvetlil pojem majetok podniku | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| ▪ Dlhodobý majetok a krátkodobý majetok | | | ▪ Vysvetliť úlohu dlhodobého a krátkodobého majetku v podniku<br>▪ Vysvetliť pojem obstarávanie, opotrebenie a inventarizácia majetku | ▪ Pochopil a vysvetlil úlohu dlhodobého majetku a krátkodobého majetku v podniku<br>▪ Pochopil význam pojmov obstarávanie, opotrebenie a inventarizácia majetku | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| ▪ Náklady , výnosy a výsledok hospodárenia<br>▪ Zásoby a zásobovanie<br>▪ Zásobovacie činnosti<br>▪ Podstata výroby, jej ciele a členenie výroby<br>▪ Výrobný program , plán výroby ,výrobná kapacita<br>▪ Marketing charakteristika, úlohy<br>▪ Marketingový mix | | | ▪ Vysvetliť rozdiel medzi nákladmi a výnosmi<br>▪ Vysvetliť zistenie výsledku hospodárenia a jeho rozdelenie<br>▪ Definovať a rozdeliť zásoby<br>▪ Vysvetliť evidenciu zásob<br>▪ Vymenovať druhy zásobovacích činností<br>▪ Vysvetliť pojem norma zásob<br>▪ Vysvetliť podstatu výrobného procesu<br>▪ Rozčleniť výrobu z niekoľkých hľadísk<br>▪ Popísať plánovanie a prípravu výroby<br>▪ Vysvetliť pojmy výrobný program, plán výroby, výrobná kapacita<br>▪ Vysvetliť a charakterizovať pojem a úlohu marketingu<br>▪ Vysvetliť čo je marketingový mix<br>▪ Vysvetliť pojmy reklama, | ▪ Vysvetlil rozdiel medzi nákladmi a výnosmi<br>▪ Vysvetlil zistenie výsledku hospodárenia a jeho rozdelenie<br>▪ Definoval a rozdeliť zásoby<br>▪ Vysvetlil evidenciu zásob<br>▪ Vymenoval druhy zásobovacích činností<br>▪ Vysvetlil pojem norma zásob<br>▪ Vysvetlil podstatu výrobného procesu<br>▪ Rozčlenil výrobu z niekoľkých hľadísk<br>▪ Popísal plánovanie a prípravu výroby<br>▪ Vysvetlil pojmy výrobný program, plán výroby, výrobná kapacita<br>▪ Vysvetlil a charakterizoval pojem a úlohu marketingu<br>▪ Vysvetlil čo je marketingový mix<br>Vysvetlil pojmy reklama, | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | zavádzajúca reklama, priamy predaj | zavádzajúca reklama, priamy predaj | | |
| **Personálna činnosť podniku** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zamestnanec, zamestnávateľ | | **24.Vysvetliť svoju predstavu o vlastnom spôsobe zabezpečenia peňazí.**<br><br>**23.Výpočet očakávaného príjmu k udržaniu životnej úroveň. Uviesť príklad štátneho príspevku.**<br><br>**25. Vymenovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.** | Vysvetliť pojem zamestnanec a zamestnávateľ | Pochopil význam pojmov zamestnanec ,zamestnávateľ | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Vznik a ukončenie pracovného pomeru | | | Vysvetliť možnosti vzniku a ukončenia pracovného pomeru<br>**Čiastková kompetencia 24:** Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy. | Vysvetlil možnosti vzniku a ukončenia pracovného pomeru | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Pracovná zmluva<br>Pracovný čas , dovolenka a odmeňovanie zamestnancov | | | Vysvetliť význam pracovnej zmluvy a jej náležitosti<br>Popísať pracovný čas a dovolenku na zotavenie<br>Vysvetliť pojem mzda, charakterizovať formy mzdy, štruktúru mzdy, vysvetliť pojmy hrubá a čistá mzda<br>**Čiastková kompetencia 23:** Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.<br>**Čiastková kompetencia 25:** Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti. | Vysvetlil dôležitosť a nutnosť pracovnej zmluvy a popísal jej náležitosti<br>Popísal pracovný čas a dovolenku na zotavenie<br>Vysvetlil pojem mzda, charakterizoval formy mzdy, štruktúru mzdy, vysvetlil pojmy hrubá a čistá mzda | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| **Banková a daňová sústava a poisťovne** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak** | | |
| Banková sústava | | **31.Bežný účet a debetná karta**<br><br>**40.Spotrebné úvery**<br>**41.Fond na ochranu vkladov**<br><br>**42.Pozitívne a negatívne stránky sporenia**<br>Výpočtová technika<br>Matematika, Dejepis | Vysvetliť vývoj bankovníctva a bankovej sústavy<br>**Čiastková kompetencia 31:** Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.<br>**Čiastková kompetencia 40-41:** Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.<br>**Čiastková kompetencia 42:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. | Pochopil vývoj bankovníctva a bankovej sústavy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Centrálna banka a jej úlohy | | | Vysvetliť úlohu centrálnej banky | Vysvetlil význam centrálnej banky | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Komerčné banky | | **35.Pôžička, úver, úrok**<br>**36.Ročná percentuálna miera (p.a.)**<br>**37.Úverová činnosť bánk**<br>**38.Úverové skóre** | Vysvetliť systém obchodných bánk<br>**Čiastková kompetencia 35-36:** Identifikovať náklady a výnosy jednotlivých typov úverov.<br>**Čiastková kompetencia 37-38:** Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti. | Vysvetlil systém obchodných bánk | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Poisťovne | | **52.Riziko a poistenie**<br>**53.Poisťovacie činnosti**<br>**56.Verejné a komerčné poistenie** | Vysvetliť pojem poistenie a poisťovníctvo<br>**Čiastková kompetencia 52:** Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík<br>**Čiastková kompetencia 53**: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.<br>**Čiastková kompetencia 56:** Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením | Pochopil preberanú tému | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Daňová sústava, charakteristika, členenie | | | Pochopiť význam a dôležitosť daní, ich členenie | Pochopil význam a dôležitosť daní, ich členenie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Priame dane | | | Pochopiť význam a dôležitosť priamych daní | Pochopil význam a dôležitosť priamych daní | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| Nepriame dane | | | Pochopiť význam a dôležitosť nepriamych daní | Pochopil význam a dôležitosť nepriamych daní | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |

**Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete Ekonomika**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov z odborných predmetov: **Ekonomika,** sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch: **Ekonomika** hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4 –** dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho

schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

**3.**

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

**Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| polročné písomné práce | **40%** | 100% – 90% | 1 - výborný |
| ústne odpovede | **30%** | 89% – 75% | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10%** | 74% – 50% | 3 - dobrý |
| aktívne zapojenie sa do výučby | **10%** | 49% – 30% | 4 - dostatočný |
| pripravenosť na vyučovanie | **5%** | 29% – 0% | 5 - nedostatočný |
| mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5%** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie

**c)** ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.2 TECHNICKÉ KRESLENIE

| **Názov predmetu** | **Technické kreslenie** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1,5, 1, hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Prvý, druhy |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o základoch technického kreslenia. Cieľom je naučiť žiakov základom zobrazovania súčiastok, kreslenie náčrtov, kótovanie, čítanie výkresov a technickej dokumentácie. Žiaci sa budú vedieť orientovať v príslušných normách technického kreslenia, budú poznať druhy výkresov, vedieť použiť druhy čiar, kótovanie, kreslenie rezov ako aj predpisovanie drsnosti a tolerancií na výkresoch.

Žiaci zvládnu kreslenie jednoduchého výrobného výkresu a budú vedieť čítať schematické výkresy. Získané vedomosti sú základom pre ďalšie odborné predmety

Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacím predmetom odborný výcvik. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje aj s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencii z kreslenia výkresovej dokumentácie. Predmet poskytuje vedomosti o čítaní výkresovej dokumentácie. Vedomosti sú využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### 8.2.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Úvod** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |
| **Normalizácia v technickom kreslení** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Základy zobrazovania** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |
| **Základy technického kreslenia** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |
| **Schematické výkresy** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Kooperatívne vyučovanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Úvod** | A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE I, ALFA, Bratislava, 2006<br>A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE II, ALFA, Bratislava, 2006 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie |
| **Normalizácia v technickom kreslení** | A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE I, ALFA, Bratislava, 2006<br>A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE II, ALFA, Bratislava, 2006 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie |
| **Základy zobrazovania** | A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE I, ALFA, Bratislava, 2006<br>A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE II, ALFA, Bratislava, 2006 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie |
| **Základy technického kreslenia** | A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE I, ALFA, Bratislava, 2006<br>A. FREIWALD.: TECHNICKÉ KRESLENIE II, ALFA, Bratislava, 2006 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie |
| **Schematické výkresy** | Z. HOLOUBEK.: TECHNICKÉ KRESLENIE pre 1. a 2. ročník SOU, ALFA, Bratislava, 2003 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Besedy s odborníkmi z praxe. | Internet<br>Multimediálne CD<br>Exkurzie |

## 8.2.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE** | | | | **1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod do predmetu** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam a úlohy technického kreslenia | | | Poznať význam a úlohy technického kreslenia | Poznal význam a úlohy technického kreslenia | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Pomôcky na technické kreslenie | | | Naučiť sa používať pomôcky na technickom kreslení | Vedel používať pomôcky na technickom kreslení | | |
| Zásady kreslenia voľnou rukou | | | Vysvetliť zásady kreslenia náčrtov | Vysvetlil zásady kreslenia náčrtov | | |
| Zásady a postup pri kreslení základných geometrických objektov a tvarov | | | Popísať zásady a postup pri kreslení základných geometrických objektov a tvarov | Popísal zásady a postup pri kreslení základných geometrických objektov a tvarov | | |
| **Normalizácia v technickom kreslení** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Technické výkresy | | Technológia montáže<br><br>Odborný výcvik | Popísať technické výkresy | Popísal technické výkresy | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Titulný blok | | | Rozlišovať a charakterizovať titulný blok | Rozlišoval a charakterizoval titulný blok | | |
| Súpis položiek | | | Popísať súpis položiek | Popísal súpis položiek | | |
| Mierky | | | Popísať mierky zobrazenia | Popísal mierky zobrazenia | | |
| Čiary | | | Vysvetliť druhy a hrúbky čiar používaných na technických výkresoch | Vysvetlil a správne použil druhy a hrúbky čiar na technických výkresoch | | |
| Technické písmo | | | Popísať technické písmo | Popísal technické písmo | | |
| **Zobrazovanie súčiastok** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pohľady | | Informatika | Pochopiť význam tvorby výkresovej dokumentácie prostredníctvom PC | Pochopil význam tvorby výkresovej dokumentácie prostredníctvom PC | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Metódy premietania | | | Vedieť kresliť geometrické telesá v názornom zobrazení | Správne zobrazoval telesá v názornom zobrazení | | |
| Rezy a prierezy | | | Popísať zobrazovanie prienikov, rezov a prierezov jednoduchých súčiastok | Popísal zobrazovanie prienikov, rezov a prierezov jednoduchých súčiastok | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Kótovanie** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Čiary a šípky | | Odborný výcvik | Popísať druhy čiar a šípok pri kótovaní | Popísal druhy čiar a šípok pri kótovaní | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Kóty | | | Popísať základné pravidlá a spôsoby kótovania | Popísal základné pravidlá a spôsoby kótovania | | |
| Tolerovanie rozmerov | | | Popísať tolerovanie rozmerov | Popísal tolerovanie rozmerov | | |
| Zapisovanie tolerancií | | | Popísať zapisovanie tolerancií | Popísať zapisovanie tolerancií | | |
| **Geometrické tolerancie** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Prvky a druhy tolerovania | | | Popísať predpisovanie tolerancií, drsnosti povrchu, odchýlky tvaru a polohy na výkrese | Popísal predpisovanie tolerancií, drsnosti povrchu, odchýlky tvaru a polohy na výkrese | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Doplnkové značky | | | Popísať doplnkové značky | Popísal doplnkové značky | | |
| Príklady špeciálneho tolerovania | | | Popísať príklady špeciálneho tolerovania | Popísal príklady špeciálneho tolerovania | | |
| Všeobecné tolerancie | | | Vypočítať tolerancie rozmerov na výkrese | Vypočítal tolerancie rozmerov na výkrese | | |

## 8.2.3 ROČNÍK : DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE** | | | | **1 hodinu týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Predpisovanie charakteru povrchu** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Drsnosť povrchu a značky drsnosti | | Technológia montáže | Ovládať popisovanie drsnosti povrchu a značky drsnosti | Ovládal popisovanie drsnosti povrchu a značky drsnosti | Frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Zapisovanie charakteru povrchu | | | Charakterizovať zapisovanie charakteru povrchu | Charakterizoval zapisovanie charakteru povrchu | | |
| Úprava a tepelné spracovanie povrchu | | | Ovládať popisovanie úpravy a tepelného spracovanie povrchu | Ovládal popisovanie úpravy a tepelného spracovanie povrchu | | |
| **Normalizované súčiastky** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Ozubené prevody | | Odborný výcvik<br><br>Strojníctvo | Vedieť kresliť a kótovať jednoduché ozubené prevody | Vedel kresliť a kótovať jednoduché ozubené prevody | Frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Valivé ložiská | | | Poznať druhy, dôležité rozmery a označenie ložísk.<br>Vedieť kresliť a kótovať ložiská | Poznal druhy, dôležité rozmery a označenie ložísk.<br>Vedel kresliť a kótovať ložiská | | |
| Tesnenia | | | Vedieť kresliť a kótovať normalizované tesnenia. | Vedel kresliť a kótovať normalizované tesnenia.. | | |
| Skrutky a matice | | | Popísať podstatu kreslenia závitov, označovanie závitov, lícovanie závitov | Popísal podstatu kreslenia závitov, označovanie závitov, lícovanie závitov | | |
| Kolíky a závlačky | | | Poznať dôležité rozmery a označenie kolíkov a závlačiek. | Poznal dôležité rozmery a označenie kolíkov a závlačiek. | | |
| **Kreslenie oceľových konštrukcií** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Nitované a skrutkové oceľové konštrukcie | | | Navrhovať spojovacie súčiastky a ich označovanie podľa noriem. | Správne navrhoval spojovacie súčiastky a písal označenie podľa noriem. | Frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Zvárané spoje | | | Poznať zásady kreslenia a označovanie zváraných spojov. | Poznal zásady kreslenia a označovanie zváraných spojov. | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Technické kreslenie“**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu „Technické kreslenie“ sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete „Technické kreslenie“ v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh v grafickom formáte, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

**Žiak má právo**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z komplexnej polročnej práce podľa zadania

**2.** z ústnej odpovede

**3.** a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, získavanie a spracovanie informácií a pod.),

b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby

c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** musí byť žiak v priebehu polroka hodnotený minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka hodnotený minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Komplexná polročná práca podľa zadania, projekt | **50 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **10 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| Prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **10 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **10 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

***a)prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a foriem práce, slovná zásoba, grafická úprava, používanie odbornej technickej literatúry daného zamerania, kreativita a vynaložené úsilie, obhajoba záverov a spôsobov riešenia danej úlohy

***b) hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

***c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ*.**

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.3 ZÁKLADY STROJÁRSTVA

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Základy strojárstva** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Prvý |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet je svojím obsahom zameraný na teoretickú časť základných informácií o ručnom spracovaní kovov, klampiarskych, spojoch a spojovacích súčiastkach ako aj o používanom klampiarskom náradí.

Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet základy strojárstva je medzipredmetovo previazaný s predmetom odborný výcvik. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje aj s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom výučby predmetu je podať žiakom ucelenú informáciu zo základov strojárstva jednotne pre všetky zamerania v učebnom odbore. Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov, s ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácií s materiálom. Umožní im nadobudnúť základné vedomosti o strojových súčiastkach, ako sú spojovacie súčiastky.

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základov strojárstva, najmä ručného opracovávania kovov, poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej súčinnosti v strojových zariadeniach. Zároveň sa oboznámia s nepriaznivými účinkami opravárenstva na životné prostredie a spôsobmi ich zmierňovania.

Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov zvládnuť základné práce pri ručnom opracovávaní kovov a montáži jednoduchých mechanizmov. Vedieť pri výrobe jednoduchších súčiastok bez dokumentácie, popr. podľa vzorku, alebo pri ich rozmerových a tvarových úpravách zvoliť optimálny postup samostatne. Vedieť zvoliť vhodný druh ručného mechanizovaného náradia. Vedieť stanoviť potrebu používania konkrétneho druhu osobných ochranných pracovných prostriedkov.

### 8.3.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**St ratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Ručné spracovanie kovov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Základné klampiarske práce** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Spoje a ich montáž** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Náradie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Ručné spracovanie kovov** | Mičkal : Strojníctvo I<br>Outrata : Technológia ručného spracovania kovov | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Strojnícke tabuľky | Internet<br>CD – zdroje |
| **Základné klampiarske práce** | Mičkal : Strojníctvo I<br>Outrata : Technológia ručného spracovania kovov | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Strojnícke tabuľky | Internet<br>CD – zdroje<br>DVD |
| **Spoje a ich montáž** | Mičkal : Strojníctvo I<br>Outrata : Technológia ručného spracovania kovov | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa | Strojnícke tabuľky | Internet<br>CD – zdroje |
| **Náradie** | Mičkal : Strojníctvo I<br>Outrata : Technológia ručného spracovania kovov | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa | Strojnícke tabuľky | Internet<br>CD – zdroje<br>DVD |

## 8.3.2 ROČNÍK: PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY STROJÁRSTVA** | | | | **1 hodinu týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod do predmetu** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Bezpečnosť práce a hygiena na pracovisku | | Odborný výcvik | Popísať zásady bezpečnosti práce | Popísal zásady bezpečnosti práce | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Ručné spracovanie kovov** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Plošné meranie a orysovanie | | Odborný výcvik<br>Technológia | Poznať úlohu merania | Poznal úlohu merania | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Pilovanie | | | Poznať princíp pilovania, druhy nástrojov, základné práce | Poznal princíp pilovania, druhy nástrojov, základné práce | | |
| Rezanie a dierovanie | | | Poznať princíp rôznych spôsobov delenia materiálu | Poznal princíp rôznych spôsobov delenia materiálu | | |
| Vŕtanie otvorov | | | Poznať princíp rôznych spôsobov delenia materiálu | Poznal princíp rôznych spôsobov delenia materiálu | | |
| Výroba presných otvorov | | | Poznať spôsoby výroby dier a zahĺbení | Poznal spôsoby výroby dier a zahĺbení | | |
| Rezanie závitov | | | Poznať druhy a spôsoby rezania závitov | Poznal druhy a spôsoby rezania závitov | | |
| Ručné brúsenie a ostrenie | | | Poznať dokončovacie spôsoby obrábania | Poznal dokončovacie spôsoby obrábania | | |
| **Základné klampiarske práce** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Strihanie, prestrihovanie | | Odborný výcvik<br>Strojárska technológia | Poznať využite a princíp strihania, prestrihovania | Poznal využite a princíp strihania, prestrihovania | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Rovnanie, ohýbanie | | | Poznať využite a princíp rovnania | Poznal využite a princíp rovnania | | |
| Nitovanie | | | Poznať princíp a spôsoby nitovania | Poznal princíp a spôsoby nitovania | | |
| Lepenie | | | Poznať princíp lepenia a základné druhy lepidiel | Poznal princíp lepenia a základné druhy lepidiel | | |
| Spájkovanie | | | Poznať podstatu a druhy spájkovania | Poznal podstatu a druhy spájkovania | | |
| Zváranie | | | Poznať princíp zvárania s využitím plameňa | Poznal princíp zvárania s využitím plameňa | | |

| **Spoje a ich montáž** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Skrutkové spoje | | Odborný výcvik | Poznať druhy skrutiek, skrutkových spojov a spôsoby montáže | Poznal druhy skrutiek, skrutkových spojov a spôsoby montáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová písomná práca |
| Kolíkové a čapové spoje | | | Poznať princíp kolíkových a čapových spojov | Poznal princíp kolíkových a čapových spojov | | |
| Klinové a perové spoje | | | Poznať princíp klinových a perových spojov | Poznal princíp klinových a perových spojov | | |
| Zverné spoje | | | Poznať princíp a druhy zverných spojov | Poznal princíp a druhy zverných spojov | | |
| Nalisované spoje | | | Poznať princíp, druhy a zásady tvorby nalisovaných spojov | Poznal princíp, druhy a zásady tvorby nalisovaných spojov | | |
| **Náradie** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Mechanizované náradie | | Odborný výcvik | Poznať základné druhy mechanizovaných náradí a ich využitie | Poznal základné druhy mechanizovaných náradí a ich využitie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „ZÁKLADY STROJÁRSTVA “.**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu **ZÁKLADY STROJÁRSTVA** sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

**Pri klasifikácii výsledkov** v odbornom vyučovacom predmete **ZÁKLADY STROJÁRSTVA** v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

**Žiak má právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

**3.**

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, získavanie a spracovanie informácií a pod.),

b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučbyz

c) mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

***a)*** ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a foriem práce, slovná zásoba, grafická úprava, používanie odbornej technickej literatúry daného zamerania, kreativita a vynaložené úsilie, obhajoba záverov a spôsobov riešenia danej úlohy

***b) hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

***c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.4 STROJÁRSKA TECHNOLÓGIA

| **Názov predmetu** | **Strojárska technológia** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet strojárska technológia v učebnom odbore 2487 2 autoopravár je svojím obsahom zameraný na teoretickú časť základných informácií o výrobe, vlastnostiach, spracovaní, použití a označovaní základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov a ich ochrane proti korózii. Učivo je zamerané na osvojenie si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov používaných v strojárstve, ich výrobe, vlastnostiach, skúšaní a spracovaní, s možnosťami zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou. Žiaci sa naučia rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie a budú vedieť určiť základné druhy materiálov, ich vlastnosti podľa vzhľadu a fyzikálnych a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje v technickej dokumentácii a technických tabuľkách.

Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s vývojom a použitím materiálov v cestných vozidlách, ich jednotlivých konštrukčných častiach . Učivo sa skladá z poznatkov o vplyvoch na parametre, ktoré ovplyvňujú bezpečnosť prevádzky automobilov. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi, ako odborný výcvik, základy strojárstva. Pri používaní odbornej terminológie vyučujúci úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu strojárska technológia v učebnom odbore 2488 2 mechanik špecialista automobilovej výroby je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencii o strojárstve a materiáloch používaných v strojárstve. Predmet poskytuje vedomosti od vlastnosti materiálov cez ich skúšanie, výrobu polotovarov a surovinách na ich výrobu , dáva vedomosti o kovových aj nekovových materiáloch, tepelnom spracovaní, odlievaní, tvárnení, zváraní. Vedomosti sú využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### 8.4.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| **Úvod, úlohy a rozdelenie strojárskej technológie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Vlastnosti technických materiálov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Skúšanie technických materiálov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Kovové technické materiály** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Nekovové technické materiály** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

| | | |
|---|---|---|
| **Základy metalografie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Korózia a ochrana pred koróziou** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Úvod, úlohy a rozdelenie strojárskej technológie** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné odbory. ALFA. Bratislava 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | Internet |
| **Vlastnosti technických materiálov** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné odbory. ALFA. Bratislava 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Skúšanie technických materiálov** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné odbory. ALFA. Bratislava 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Kovové technické materiály** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné odbory. ALFA. Bratislava | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky materiálov | CD – zdroje |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | | | |
| **Nekovové technické materiály** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné<br>odbory. ALFA. Bratislava 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky materiálov | CD – zdroje |
| **Základy metalografie** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné<br>odbory. ALFA. Bratislava 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky súčiastok | CD – zdroje |
| **Korózia a ochrana pred koróziou** | Otakar Bothe.: Strojárska technológia I. pre strojárske učebné<br>odbory. ALFA. Bratislava 1982<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 1, PROXIMA PRESS 2000<br>Šamierová M.: Základy strojárskej výroby 2 a 3, PROXIMA PRESS 2002<br>Nagy Ľ.: Strojárska technológia 1 až 4, TERA, Bratislava 2008 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky | CD – zdroje |

## 8.4.2 ROČNÍK PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJÁRSKA TECHNOLÓGIA** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam poznania technických materiálov | | | Osvojiť význam poznania technických materiálov používaných v strojárstve | Si osvojil význam poznania technických materiálov používaných v strojárstve | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Technické materiály** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rozdelenie kovových materiálov | | Odborný výcvik<br>Technológia<br>Fyzika | Získať znalosti z rozdelenia a spôsobu výroby technických materiálov | Získal znalosti z rozdelenia a spôsobu výroby technických materiálov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Výroba a vlastnosti ocelí | | | Osvojiť si problematiku označovania technických materiálov | Osvojil si problematiku označovania technických materiálov | | |
| Označovanie ocelí | | | Získať prehľad o vlastnostiach a možnostiach použitia materiálov v technickej praxi | Získal prehľad o vlastnostiach a možnostiach použitia materiálov v technickej praxi | | |
| Zliatiny železa na odliatky, ich výroba a označovanie | | | Popísať zliatiny železa na odliatky, ich výroba a označovanie | Popísal zliatiny železa na odliatky, ich výroba a označovanie | | |
| Neželezné kovy, ich vlastnosti a použitie | | | Popísať neželezné kovy, ich vlastnosti a použitie | Popísal neželezné kovy, ich vlastnosti a použitie | | |
| Nekovové materiály používané v strojárstve | | | Popísať nekovové materiály používané v strojárstve | Popísal nekovové materiály používané v strojárstve | | |
| **Vlastnosti technických materiálov** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Fyzikálne vlastnosti materiálov | | Odborný výcvik<br>Technológia<br>Fyzika | Získať vedomosti o vlastnostiach technických materiálov používaných v strojárskej praxi | Získal vedomosti o vlastnostiach technických materiálov používaných v strojárskej praxi | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Chemické vlastnosti materiálov | | | Popísať chemické vlastnosti materiálov | Popísal chemické vlastnosti materiálov | | |
| Mechanické vlastnosti materiálov | | | Popísať mechanické vlastnosti materiálov | Popísal mechanické vlastnosti materiálov | | |
| Technologické vlastnosti materiálov | | | Popísať technologické vlastnosti materiálov | Popísal technologické vlastnosti materiálov | | |
| **Skúšky vlastností** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **materiálov** | | | | | | |
| Skúšky mechanických vlastností | | | Oboznámiť sa s priebehom a spôsobom vyhodnotenia skúšok vlastností technických materiálov | Oboznámil sa s priebehom a spôsobom vyhodnotenia skúšok vlastností technických materiálov | | |
| Skúšky technologických vlastností | | | Popísať skúšky technologických vlastností | Popísal skúšky technologických vlastností | | |
| Deštruktívne skúšky materiálov | | | Popísať Deštruktívne skúšky materiálov | Popísal deštruktívne skúšky materiálov | | |
| Nedeštruktívne skúšky materiálov | | | Popísať nedeštruktívne skúšky materiálov | Popísal nedeštruktívne skúšky materiálov | | |
| **Povrchové úpravy** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Princíp korózie | | | Poznať proces vzniku a šírenia korózie | Poznal proces vzniku a šírenia korózie | | |
| Korózia kovov | | | Získať vedomosti o možných spôsoboch ochrany pred koróziou | Získal vedomosti o možných spôsoboch ochrany pred koróziou | | |
| Korózia nekovov | | | Popísať koróziu nekovov | Popísal koróziu nekovov | | |
| Ochrana proti korózii | | | Popísať ochranu proti korózii | Popísal ochranu proti korózii | | |
| **Tvárnenie** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hutnícke polovýrobky | | | Definovať základné pojmy | Definoval základné pojmy | | |
| Tvárnenie kovov za studena | | | Popísať tvárnenie kovov za studena | Popísal tvárnenie kovov za studena | | |
| Tvárnenie kovov za tepla | | | Popísať tvárnenie kovov za tepla | Popísal tvárnenie kovov za tepla | | |
| **Lejárstvo** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základy lejárskej technológie | | | Popísať základy lejárskej technológie | Popísal základy lejárskej technológie | | |
| Postup výroby odliatku | | | Popísať postup výroby odliatku | Popísal postup výroby odliatku | | |
| Špeciálne spôsoby liatia | | | Popísať špeciálne spôsoby liatia | Popísal špeciálne spôsoby liatia | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Strojárska technológia“.**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

**Pri klasifikácii výsledkov** v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

**Žiak má právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

**3.**

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,,.ískavanie a spracovanie informácií a pod.)
b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučbyz mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
c) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

**c)** ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ*.**

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.5 ZÁKLADY AUTOMOBILOVEJ ELEKTROTECHNIKY

| **Názov predmetu** | **Základy elektrotechniky** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet základy elektrotechniky v 1. ročníku učebného odboru 2487 2 01 autoopravár - mechanik svojím obsahom poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o fyzikálnej podstate elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety, vedie žiakov k uvedomeniu si fyzikálnych zákonov a porozumeniu princípov jednotlivých elektrických zariadení, základných elektrických schém obvodov. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet má tesnú väzbu s vyučovacím predmetom matematika, fyzika. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu základy elektrotechniky v 1. ročníku učebného odboru 2487 2 autoopravár je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencií z elektrotechniky pre automobily s cieľom formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom ich vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v znalosti veličín a jednotiek, základných pojmov a názvoslovia v elektrotechnike. Vo vytváraní si správnych fyzikálnych predstáv o javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, menovite v jednosmerných a striedavých obvodoch, v elektrickom i magnetickom poli. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnostiach žiakov určovať hodnoty elektrických veličín a parametrov elektrických zariadení, samostatne riešiť základné elektrické a magnetické obvody.

### 8.5.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Jednosmerný prúd** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Magnetizmus, elektromagnetizmus** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Striedavý prúd** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Polovodiče** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Úvod do predmetu** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006 Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Jednosmerný prúd** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006 Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Magnetizmus, elektromagnetizmus** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006 Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Striedavý prúd** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006 Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Polovodiče** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006 Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 | Dataprojektor PC Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |

## 8.5.2 ROČNÍK : PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY AUTOMOBILOVEJ ELEKTROTECHNIKY** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod do predmetu** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Elektrotechnika motorového vozidla | | Fyzika | Popísať použitie elektrotechniky a elektrických zariadení v motorových vozidlách | Popísal použitie elektrotechniky a elektrických zariadení v motorových vozidlách | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Základné pojmy z elektrotechniky** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Podstata elektrického obvodu | | Fyzika | Definovať časti elektrického obvodu a ich význam<br>Popísať podmienky pre činnosť<br>Objasniť použitie elektrického obvodu | Definoval časti elektrického obvodu a ich význam<br>Popísal podmienky pre činnosť<br>Objasnil použitie elektrického obvodu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Jednosmerný elektrický prúd | | | Vysvetliť pojem jednosmerný prúd<br>Definovať jednotku elektrického prúdu | Vysvetlil pojem jednosmerný prúd<br>Definoval jednotku elektrického prúdu | | |
| Striedavý elektrický prúd | | | Popísať vznik striedavého napätia pri otáčaní závitu v magnetickom poli<br>Objasniť výhody rozvodu striedavého elektrického napätia | Popísal vznik striedavého napätia pri otáčaní závitu v magnetickom poli<br>Objasnil výhody rozvodu striedavého elektrického napätia | | |
| Elektrické napätie | | | Vysvetliť pojem elektrického napätia<br>Definovať jednotku elektrického prúdu | Vysvetlil pojem elektrického napätia<br>Definoval jednotku elektrického prúdu | | |
| Elektrický odpor | | | Charakterizovať elektrický odpor a uviesť jeho jednotku<br>Popísať vplyv elektrického odporu na vedenie elektrického prúdu<br>Popísať zapojenie do série a paralelne<br>Objasniť podmienky spájania a výsledné elektrické veličiny | Charakterizoval elektrický odpor a uviedol jeho jednotku<br>Popísal vplyv elektrického odporu na vedenie elektrického prúdu<br>Popísal zapojenia odporov<br>Objasnil podmienky spájania a výsledné elektrické veličiny | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ohmov zákon | | | Definovať vzťah, vymenovať základné elektrické veličiny a ich jednotky<br>Popísať vzájomný vplyv základných elektrických veličín<br>Aplikovať použitie vzťahov v príkladoch | Definoval vzťah, vymenoval základné elektrické veličiny a ich jednotky<br>Popísal vzájomný vplyv základných elektrických veličín<br>Aplikoval použitie vzťahov v príkladoch | | |
| Kirchhoffové zákony, zapojenia rezistorov | | | Uviesť definíciu a vzťah pre I. a II. Kirchhoffov zákon<br>Vypočítať výsledný elektrický odpor zapojenia rezistorov | Uviedol definíciu a vzťah pre I. a II. Kirchhoffov zákon<br>Vypočítal výsledný elektrický odpor zapojenia rezistorov | | |
| Elektrický výkon, práca, účinnosť, | | | Definovať vzťahy, vymenovať základné elektrické veličiny a ich jednotky<br>Aplikovať použitie vzťahov v príkladoch | Definoval vzťahy, vymenoval základné elektrické veličiny a ich jednotky<br>Aplikoval použitie vzťahov v príkladoch | | |
| Prechod prúdu kvapalinou, plynnými látkami | | | Uviesť definíciu elektrolytu<br>Objasniť vedenie elektrického prúdu v elektrolytoch<br>Popísať príklady využitia javu v praxi | Uviedol definíciu elektrolytu<br>Objasnil vedenie elektrického prúdu v elektrolytoch<br>Popísal príklady využitia javu v praxi | | |
| **Základné elektrotechnické materiály** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vodiče, polovodiče, izolanty závislosť odporu na materiáloch a teplote | | Fyzika | Uviesť rozdelenie materiálov v elektrotechnike<br>Objasniť ich použitie<br>Uviesť závislosti elektrického odporu elektrotechnických materiálov od druhu materiálu a teploty | Uviedol rozdelenie materiálov v elektrotechnike<br>Objasnil ich použitie<br>Uviedol závislosti elektrického odporu elektrotechnických materiálov od druhu materiálu a teploty | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Rezistory, značenie a spájanie rezistorov | | | Popísať rozdelenie, druhy a označovanie rezistorov<br>Popísať spájanie rezistorov do série a paralelne | Popísal rozdelenie, druhy a označovanie rezistorov<br>Popísal spájanie rezistorov do série a paralelne | | |
| Magnetické materiály a podstata magnetizmu | | | Popísať rozdelenie materiálov magnetov a ich vlastnosti<br>Objasniť vplyv usporiadania elementárnych magnetov, na magnetické vlastnosti materiálu | Popísal rozdelenie materiálov magnetov a ich vlastnosti<br>Objasnil vplyv usporiadania elementárnych magnetov, na magnetické vlastnosti materiálu | | |
| Magnetické pole vodiča a cievky | | | Uviesť znázorňovanie magnetického poľa vodiča | Uviedol znázorňovanie magnetického poľa vodiča | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a cievky, póly magnetu, indukčné čiary, homogénne a nehomogénne magnetické pole, elektromagnet<br>Popísať orientáciu magnetického poľa a spôsob jej určenia | a cievky, póly magnetu, indukčné čiary, homogénne a nehomogénne magnetické pole, elektromagnet<br>Popísal orientáciu magnetického poľa a spôsob jej určenia | | |
| Elektromagnetická indukcia | | | Definovať podmienky vzniku indukovaného napätia, princíp generátora elektrickej energie<br>Popísať využitie premeny energií pri elektromagnetickej indukcii<br>Objasniť od čoho závisí veľkosť indukovaného napätia<br>Objasniť jeho reguláciu | Definoval podmienky vzniku indukovaného napätia, princíp generátora elektrickej energie<br>Popísal využitie premeny energií pri elektromagnetickej indukcii<br>Objasnil, od čoho závisí veľkosť indukovaného napätia<br>Objasnil jeho reguláciu | | |
| Využitie magnetických materiálov v automobilovom priemysle | | | Uviesť príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle | Uviedol príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle | | |
| **Polovodičové súčiastky elektrického obvodu a ich základné zapojenia** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vlastnosti polovodičov, polovodičové materiály | | Fyzika | Charakterizovať vlastnosti polovodičov, polovodičové materiály | Charakterizoval vlastnosti polovodičov, polovodičové materiály | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Princíp PN – priechodu | | | Popísať princíp PN priechodu | Popísal princíp PN priechodu | | |
| Diódy | | | Popísať diódy, základné zapojenia do obvodu | Popísal diódy, základné zapojenia do obvodu | | |
| Tranzistory | | | Popísať tranzistory, druhy, značenie, napätia a prúdy tranzistora, základné zapojenia | Popísal tranzistory, druhy, značenie, napätia a prúdy tranzistora, základné zapojenia | | |
| Tyristor | | | Popísať tyristor, značenie, stavy zapojenia | Popísal tyristor, značenie, stavy zapojenia | | |
| Použitie polovodičových súčiastok v automobiloch | | | Charakterizovať použitie polovodičových súčiastok v automobiloch | Charakterizoval použitie polovodičových súčiastok v automobiloch | | |

| **Bezpečnosť pri práci na elektrotechnických zariadeniach automobilu** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Vznik úrazu elektrickým prúdom | | | Vymenovať spôsoby vzniku úrazu elektrickým prúdom<br>Vymenovať bezpečné hodnoty striedavých elektrických veličín<br>Vymenovať fyziologické účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus | Vymenoval spôsoby vzniku úrazu elektrickým prúdom<br>Vymenoval bezpečné hodnoty striedavých elektrických veličín<br>Vymenoval fyziologické účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom | | | Vymenovať postup pri uvoľnení zasiahnutého a zisťovaní jeho fyziologických funkcií<br>Vymenovať postup pri resuscitácii | Vymenoval postup pri uvoľnení zasiahnutého a zisťovaní jeho fyziologických funkcií<br>Vymenoval postup pri resuscitácii | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Základy autokobilovej elektrotechniky“.**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu Základy elektrotechniky sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete Základy elektrotechniky v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

**3.**

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),

b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby

c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácie a predvedenie

c) ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.6 AUTOELEKTROTECHNIKA

| **Názov predmetu** | **Autoelektrotechnika** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodiny týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet elektrotechnika v 2. ročníku učebného odboru 2487 2 01 autoopravár - mechanik je svojím obsahom zameraný na teoretickú časť o základných druhoch elektrotechnických zariadení, konštrukcií ich jednotlivých časti a prvkov, použití týchto zariadení v motorových vozidlách, o ich princípoch práce a funkcií, elektrickom zapojení zariadení s prihliadnutím na ich funkciu, bezpečnosť. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s vývojom elektrotechnických zariadení cestných vozidiel, ich jednotlivých konštrukčných častí . Vyučujúci sa zameria na elektrotechnické značky, základné elektrické schémy zapojenia elektrotechnických zariadení a pochopenie ich správnej funkcie v cestných motorových vozidlách, upozorní žiakov na zvláštnosti zapojenia. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom odborný výcvik. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje aj s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu elektrotechnika v učebnom odbore 2487 2 01 autoopravár - mechanik je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencií o elektrotechnických zariadeniach automobilov, ich druhoch a koncepciách, princípoch činnosti jednotlivých častí, základných elektrických schémach ich zapojenia s cieľom formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom ich vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### 8.6.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Základné elektrotechnické schémy** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Meranie v elektrických obvodoch** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Akumulátory** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Elektromotory** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Zapaľovanie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Osvetlenie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Základné časti elektrického rozvodu** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Rušenie a odrušenie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Základné elektrotechnické schémy** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Meranie v elektrických obvodoch** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Učebnica<br>Meracie prístroje | CD – zdroje |
| **Akumulátory** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebné pomôcky<br>Učebnica | CD – zdroje |
| **Generátory a elektromotory** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebné pomôcky<br>Učebnica | CD – zdroje |
| **Zapaľovanie** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebné pomôcky<br>Učebnica | CD – zdroje |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | | | |
| **Osvetlenie** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 2. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebné pomôcky<br>Učebnica | CD – zdroje |
| **Základné časti elektrického rozvodu** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 2. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Rušenie a odrušenie** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 2. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |

## 8.6.2 ROČNÍK: DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOELEKTROTECHNIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné elektrotechnické schémy** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Jednotlivé druhy elektrických schém | | Odborný výcvik | Charakterizovať druhy elektrických schém | Charakterizoval druhy elektrických schém | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné schematické elektrické značky | | | Definovať elektrické schematické značky | Definoval elektrické schematické značky | | |
| **Meranie v elektrických obvodoch** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Druhy meracích prístrojov a postup merania | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať druhy meracích prístrojov a postup merania | Charakterizoval druhy meracích prístrojov a postup merania | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Zásady pre meranie napätia, prúdu, odporu | | | Popísať meranie napätia, prúdu, odporu | Popísal meranie napätia, prúdu, odporu | | |
| Osciloskop, princíp činnosti, meranie na osciloskope | | | Popísať princíp činnosti a meranie na osciloskope | Popísal princíp činnosti a meranie na osciloskope | | |
| **Akumulátory** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Olovené akumulátory, konštrukcie, chemické procesy v akumulátore | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Popísať olovené akumulátory, chemické procesy v akumulátore | Popísal olovené akumulátory, chemické procesy v akumulátore | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Rôzne typy akumulátorov, časti, výhody a nevýhody | | | Popísať rôzne typy akumulátorov, časti, výhody a nevýhody | Popísal rôzne typy akumulátorov, časti, výhody a nevýhody | | |
| **Generátory a elektromotory** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Typy alternátorov, princíp činnosti | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Popísať typy a princíp činnosti alternátora | Popísal typy a princíp činnosti alternátora | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Usmerňovanie striedavého prúdu, regulácia napätia | | | Popísať reguláciu napätia, usmerňovanie striedavého prúdu | Popísal reguláciu napätia, usmerňovanie striedavého prúdu | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jednosmerné motory, typy, princíp činnosti | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Popísať jednosmerné motory, princíp činnosti | Popísal jednosmerné motory, princíp činnosti | | |
| Krokové motory, princíp činnosti, konštrukcia | | | Popísať krokové motory, princíp činnosti | Popísal krokové motory, princíp činnosti | | |
| Spúšťače, druhy, princíp činnosti | | | Popísať spúšťače, princípy činnosti | Popísal spúšťače, princípy činnosti | | |
| Vlastné odrušenie | | | Popísať vlastné odrušenie | Popísal vlastné odrušenie | | |

## 8.6.3 ROČNÍK: TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOELEKTROTECHNIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zapaľovanie** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Účel, základné pojmy, typy zapaľovania | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať typy, účel, základné pojmy zapaľovania | Charakterizoval typy, účel, základné pojmy zapaľovania | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Zapaľovacie sviečky, konštrukcia, typy, vzdialenosť elektród, tepelná hodnota, značenie | | | Popísať typy, konštrukcie, označenia zapaľovacích sviečok | Popísal typy, konštrukcie, označenia zapaľovacích sviečok | | |
| Batériové (klasické) zapaľovanie, oscilogramy | | | Popísať batériové (klasické) zapaľovanie, oscilogramy | Popísať batériové (klasické) zapaľovanie, oscilogramy | | |
| Tranzistorové zapaľovanie | | | Popísať tranzistorové zapaľovanie | Popísať tranzistorové zapaľovanie | | |
| Elektronické zapaľovanie | | | Popísať elektronické zapaľovanie | Popísať elektronické zapaľovanie | | |
| Plne elektronické zapaľovanie | | | Popísať plne elektronické zapaľovanie | Popísal plne elektronické zapaľovanie | | |
| Magnetové zapaľovanie | | | Popísať magnetové zapaľovanie | Popísal magnetové zapaľovanie | | |
| Zapaľovacie cievky | | | Popísať zapaľovacie cievky | Popísal zapaľovacie cievky | | |
| Regulácia zapaľovania a klepania motora | | | Popísať reguláciu zapaľovania a klepania motora | Popísal reguláciu zapaľovania a klepania motora | | |
| Zariadenia na spúšťanie naftových motorov | | | Popísať zariadenia na uľahčenie spúšťania naftových motorov | Popísal zariadenia na uľahčenie spúšťania naftových motorov | | |
| **Osvetlenie** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné rozdelenie svetiel a svetelných zariadení | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať základné rozdelenie svetiel a svetelných zariadení | Charakterizoval základné rozdelenie svetiel a svetelných zariadení | | |
| Zdroje svetla, žiarovky, xenónové | | | Popísať zdroje svetla | Popísal zdroje svetla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| výbojky, LED, | | | | | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Svetlomety | | | Popísať svetlomety | Popísal svetlomety | | |
| Adaptívne svetlá | | | Popísať adaptívne svetlá | Popísal adaptívne svetlá | | |
| Ďalšie osvetlenie vozidla, zapojenie osvetlenia do obvodu | | | Popísať zapojenie osvetlenia do obvodu | Popísal zapojenie osvetlenia do obvodu | | |
| **Základné časti elektrického rozvodu** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vodiče, zväzky vodičov, mutiplexný rozvod | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Popísať vodiče a zväzky vodičov | Popísal vodiče a zväzky vodičov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Skrutkové a konektorové spoje | | | Popísať skrutkové a konektorové spoje | Popísal skrutkové a konektorové spoje | | |
| Spínacia skrinka | | | Popísať spínaciu skrinku | Popísal spínaciu skrinku | | |
| Relé | | | Popísať relé | Popísal relé | | |
| Poistky | | | Popísať poistky | Popísal poistky | | |
| **Rušenie a odrušenie** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Príčiny a oblasti rušenia | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať príčiny a oblasti rušenia | Charakterizoval príčiny a oblasti rušenia | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „autoelektrotechnika".**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu **autoelektrotechnika** sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

**Pri klasifikácii výsledkov** v odbornom vyučovacom predmete Elektronika v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),

b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby

c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

c) ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.7 AUTOELEKTRONIKA

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Autoelektronika** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | Tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 2 01 autoopravár – mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet autoelektronika v 3. ročníku učebného odboru 2487 2 01 autoopravár - mechanik je svojím obsahom zameraný na teoretickú časť o základných druhoch elektronických komfortných a bezpečnostných zariadeniach, ich princípe činnosti a použití týchto zariadení v motorových vozidlách. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s vývojom elektronických zariadení cestných vozidiel, ich jednotlivých konštrukčných častí. Vyučujúci sa zameria na základné elektrické schémy zapojenia elektronických zariadení a pochopenie ich správnej funkcie v cestných motorových vozidlách, upozorní žiakov na zvláštnosti činnosti a použitia. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom elektrotechnika a automobily. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu autoelektronika v učebnom odbore 2487 2 01 autoopravár - mechanik je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencií o elektronických komfortných a bezpečnostných zariadeniach automobilov, ich druhoch a koncepciách, princípoch činnosti jednotlivých častí, základných elektrických schémach ich zapojenia s cieľom formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom ich vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### 8.7.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Základné poznatky z autoelektroniky** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Dátová zbernica CAN-BUS** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Bezpečnostná a komfortná elektronika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Základné poznatky z autoelektroniky** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Dátová zbernica CAN-BUS** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 1. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Bezpečnostná a komfortná elektronika** | Ján Z., Kubát J., Ždánský B.: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL 2. AVID, s.r.o., Brno 2006<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |

## 8.7.2 ROČNÍK: TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOELEKTRONIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné poznatky z autoelektroniky** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Snímače a signály | | Odborný výcvik | Popísať druhy snímačov a ich signálov | Popísal druhy snímačov a ich signálov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Riadiace jednotky a spracovanie dát | | | Charakterizovať riadiace jednotky a spracovanie dát | Charakterizoval riadiace jednotky a spracovanie dát | | |
| Akčné členy a koncové stupne | | | Popísať druhy akčných členov a ich ovládanie | Popísal druhy akčných členov a ich ovládanie | | |
| **Dátová zbernica CAN-BUS** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Prenos dát a prvky CAN-BUS | | Odborný výcvik | Popísať prenos dát a prvky CAN-BUS | Popísal prenos dát a prvky CAN-BUS | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| CAN-BUS komfortu | | | Charakterizovať CAN-BUS komfortu | Charakterizoval CAN-BUS komfortu | | |
| CAN-BUS pohonu | | | Charakterizovať CAN-BUS pohonu | Charakterizoval CAN-BUS pohonu | | |
| OBD a EOBD | | | Charakterizovať OBD a EOBD | Charakterizoval OBD a EOBD | | |
| **Bezpečnostná a komfortná elektronika** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Aktívne bezpečnostné pásy | | Odborný výcvik | Popísať aktívne bezpečnostné pásy | Popísal aktívne bezpečnostné pásy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Airbagy | | | Popísať airbagy | Popísal airbagy | | |
| Snímanie tlaku pneumatík | | | Popísať snímanie tlaku v pneumatikách | Popísal snímanie tlaku v pneumatikách | | |
| Adaptívne svetlomety | | | Popísať adaptívne svetlomety | Popísal adaptívne svetlomety | | |
| Adaptívny tempomat | | | Popísať adaptívny tempomat | Popísal adaptívny tempomat | | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nočné videnie | | Odborný výcvik | Popísať nočné videnie | Popísal nočné videnie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Parkovacie systémy | | | Popísať parkovacie systémy | Popísal parkovacie systémy | | |
| Spätné zrkadlá a bočné videnie | | | Popísať spätné zrkadlá a bočné videnie | Popísal spätné zrkadlá a bočné videnie | | |
| Centrálne zamykanie | | | Popísať centrálne zamykanie | Popísal centrálne zamykanie | | |
| Alarm systémy | | | Popísať alarm systémy | Popísal alarm systémy | | |
| Multimédiá | | | Popísať multimédiá | Popísal multimédiá | | |
| Navigačné systémy | | | Vysvetliť princípy navigačných zariadení | Vysvetlil princípy navigačných zariadení | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete AUTOELEKTRONIKA.**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

**Pri klasifikácii výsledkov** v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

**Žiak má právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

**3.**

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,

b) získavanie a spracovanie informácií a pod.),

c) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby

d) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

e) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

c) ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.8 AUTOMOBILY

| **Názov predmetu** | **Automobily** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1; 3,5; 3 hodiny týždenne, spolu 238,5 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý,druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet automobily učebného odboru 2487 2 01 autoopravár - mechanik je jedným z hlavných odborných predmetov. Svojím obsahom je zameraný na teoretickú časť konštrukcie cestných motorových vozidiel, ich skupín a podskupín s prihliadnutím na ich funkciu, bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a ich modernizáciu. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s vývojom konštrukcií a materiálov cestných vozidiel, ich jednotlivých konštrukčných častí . Učivo sa skladá z poznatkov o vplyvoch a parametroch, ktoré ovplyvňujú bezpečnosť, životné prostredie a hospodárnosť prevádzky cestných motorových vozidiel. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, diagnostika a opravy automobilov. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje aj s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu automobily v učebnom odbore 2487 2 01 autoopravár - mechanik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o automobiloch, ich druhoch a koncepciách, princípoch činnosti jednotlivých častí, s cieľom formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom ich vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### 8.8.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Základné poznatky** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Podvozok** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Prevodový mechanizmus** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Motory** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Palivové sústavy motorov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Príslušenstvo automobilov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Mastiaca sústava** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca práca žiakov<br>Práca s knihou |

| | | |
|---|---|---|
| **Chladiaca sústava** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 1 Podvozky. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Základné poznatky** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 1 Podvozky. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Učebnica | CD – zdroje |
| **Podvozok** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 1 Podvozky. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky súčiastok<br>Model nápravy | CD – zdroje |
| **Prevodový mechanizmus** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 2 Prevody. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto mag.Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Model prevodovky a motora | CD – zdroje |
| **Motory** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 3 Motory. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Modely motorov<br>Vzorky | CD – zdroje |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | | súčiastok | |
| **Palivové sústavy motorov** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 4 Príslušenstvo automobilov. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky súčiastok | Internet<br>CD – zdroje |
| **Príslušenstvo automobilov** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 4 Príslušenstvo automobilov. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky | CD – zdroje |
| **Mastiaca sústava** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 4 Príslušenstvo automobilov. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky súčiastok | CD – zdroje |
| **Chladiaca sústava** | Ján Z., Ždánský B.: AUTOMOBILY 4 Príslušenstvo automobilov. AVID, s.r.o., Brno 2005<br>Pilárik M.: AUTOMOBILY. Alfa plus4. Bratislava 2002<br>Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002<br>Odborné časopisy: Profi auto, Auto magazín, Auto expert | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky súčiastok | CD – zdroje |

## 8.8.2 ROČNÍK : PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOMOBILY** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam predmetu, prehľad učiva | | | Pochopiť význam predmetu | Pochopil význam predmetu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Základné poznatky** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| História vozidiel | | Odborný výcvik | Charakterizovať medzníky v histórií vozidiel | Charakterizoval medzníky v histórií vozidiel | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Rozdelenie cestných motorových vozidiel | | | Definovať rozdelenie vozidiel | Definoval rozdelenie vozidiel | | |
| Konštrukčné časti automobilov | | | Charakterizovať členenie áut na jednotlivé časti | Charakterizoval členenie áut na jednotlivé časti | | |
| Karosérie automobilov podľa účelu a tvaru | | | Charakterizovať karosérie osobných automobilov | Charakterizoval karosérie osobných automobilov | | |
| Rozmery a hmotnosti automobilov | | | Definovať rozmery a hmotnosti automobilov | Definoval rozmery a hmotnosti automobilov | | |
| Aktívna a pasívna bezpečnosť automobilov | | | Popísať základné prvky akt. a pas. bezpečnosti | Popísal základné prvky akt. a pas. bezpečnosti | | |
| **Podvozok** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rámy a samonosné Karosérie | | Odborný výcvik | Porovnať uplatnenie druhov rámov a samonosnej karosérie | Porovnal uplatnenie druhov rámov a samonosnej karosérie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Pruženie | | | Charakterizovať účel a popísať druhy pruženia | Charakterizoval účel a popísal druhy pruženia | | |
| Nápravy | | | Charakterizovať účel a popísať druhy náprav | Charakterizoval účel a popísal druhy náprav | | |
| Kolesá | | | Charakterizovať účel a popísať druhy kolies | Charakterizoval účel a popísal druhy kolies | | |
| Brzdy | | | Popísať účel a druhy bŕzd | Popísal účel a druhy bŕzd | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Riadenie | | | Charakterizovať účel a popísať druhy riadenia | Charakterizoval účel a popísal druhy riadenia | | |
| **Prevodový mechanizmus** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Konštrukčné časti prevodového mechanizmu | | Odborný výcvik | Popísať časti a druhy prevodov, ich účel | Popísal časti a druhy prevodov, ich účel | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Spojky | | | Definovať účel a druhy spojok | Definoval účel a druhy spojok | | |
| Prevodovky mechanické | | | Charakterizovať druhy mechanických prevodoviek | Charakterizoval druhy mechanických prevodoviek | | |
| Prevodovky automatické | | | Popísať princíp a druhy automatických prevodoviek | Popísal princíp a druhy automatických prevodoviek | | |
| Spojovacie hriadele a kĺby | | | Popísať druhy a účel spoj. hriadeľov, kĺbov | Popísal druhy a účel spoj. hriadeľov, kĺbov | | |
| Rozvodovky | | | Charakterizovať účel a popísať druhy rozvodoviek | Charakterizoval účel a popísal druhy rozvodoviek | | |
| **Motory** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rozdelenie motorov | | Odborný výcvik | Definovať rozdelenie motorov | Definoval rozdelenie motorov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Základné pojmy | | | Charakterizovať základné pojmy | Charakterizoval základné pojmy | | |
| Pracovný obeh motora | | | Popísať pracovné obehy motora | Popísal pracovné obehy motora | | |
| Nepohyblivé časti motora | | | Charakterizovať nepohyblivé časti motora | Charakterizoval nepohyblivé časti motora | | |
| Kľukový mechanizmus | | | Popísať časti a funkciu kľukového mechanizmu | Popísal časti a funkciu kľukového mechanizmu | | |
| Rozvodový mechanizmus | | | Popísať časti a funkciu rozvodového mechanizmu | Popísal časti a funkciu rozvodového mechanizmu | | |
| Palivová sústava zážihových motorov | | | Schematicky nakresliť a popísať časti palivovej | Schematicky nakreslil a popísať časti palivovej | | |
| Palivová sústava vznetových motorov | | | Popísať sústavy vznetového a zážihového motora | Popísal sústavy vznetového a zážihového motora | | |
| Mastiaca sústava | | | Charakterizovať funkciu a časti | Charakterizoval funkciu | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | mastiacej sústavy | a časti mastiacej sústavy | | |
| Chladiaca sústava | | | Charakterizovať funkciu a časti chladiacej sústavy | Charakterizoval funkciu a časti chladiacej sústavy | | |
| Výfuková sústava | | | Vymenovať časti výfukovej sústavy | Vymenoval časti výfukovej sústavy | | |
| Elektrická sústava | | | Popísať časti elektrickej sústavy | Popísal časti elektrickej sústavy | | |
| **Príslušenstvo automobilov** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vykurovanie, vetranie, klimatizácia | | Odborný výcvik | Charakterizovať vykurovanie, vetranie, klimatizáciu | Charakterizoval vykurovanie, vetranie, klimatizáciu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Bezpečnostné a navigačné systémy | | | Vysvetliť princípy bezpečnostných a navigačných zariadení | Vysvetlil princípy bezpečnostných a navigačných zariadení | | |

## 8.8.3 ROČNÍK : DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOMOBILY** | | | | **3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Význam predmetu, prehľad učiva | | | Pochopiť význam predmetu | Pochopil význam predmetu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Základné poznatky** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Druhy automobilov, odborné výrazy | | Odborný výcvik | Charakterizovať druhy automobilov | Charakterizoval druhy automobilov | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| **Podvozok** | **40** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rámy a samonosné karosérie | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Porovnať uplatnenie druhov rámov a samonosnej karosérie | Porovnal uplatnenie druhov rámov a samonosnej karosérie | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Pruženie | | | Charakterizovať účel a popísať druhy pruženia | Charakterizoval účel a popísal druhy pruženia | | |
| Tlmiče pruženia | | | Popísať typy, vysvetliť činnosť tlmičov pruženia | Popísal typy, vysvetlil činnosť tlmičov pruženia | | |
| Aktívna stabilizácia podvozku | | | Vysvetliť činnosť aktívnej stabilizácie podvozku | Vysvetlil činnosť aktívnej stabilizácie podvozku | | |
| Nápravy | | | Charakterizovať účel a popísať druhy náprav | Charakterizoval účel a popísal druhy náprav | | |
| Kolesá a pneumatiky | | | Charakterizovať účel a popísať druhy kolies, ráfikov a pneumatík | Charakterizoval účel a popísal druhy kolies, ráfikov a pneumatík | | |
| Brzdy | | | Charakterizovať účel a popísať druhy bŕzd | Charakterizoval účel a popísal druhy bŕzd | | |
| Riadenie | | | Charakterizovať účel a popísať druhy riadenia a geometriu riadenia | Charakterizoval účel a popísal druhy riadenia a geometriu riadenia | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Prevody a prevodový mechanizmus** | **34** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Účel, druhy prevodov, výpočet a návrh prevodových pomerov | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Popísať účel, druhy prevodov, vypočítať prevodové pomery | Popísal účel, druhy prevodov, vypočítal prevodové pomery | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Spojky | | | Popísať účel a druhy spojok | Popísal účel a druhy spojok | | |
| Prevodovky mechanické | | | Popísať druhy mechanických prevodoviek | Popísal druhy mechanických prevodoviek | | |
| Prevodovky automatické | | | Popísať princíp a druhy automatických prevodoviek, hydraulického meniča | Popísal princíp a druhy automatických prevodoviek, hydraulického meniča | | |
| Spojovacie hriadele a kĺby | | | Popísať druhy a účel spojovacích hriadeľov, kĺbov | Popísal druhy a účel spojovacích hriadeľov, kĺbov | | |
| Rozvodovky, diferenciál a uzávierky diferenciálu | | | Popísať účel a druhy rozvodoviek, diferenciálov a ich uzávierok | Charakterizoval účel a popísal druhy rozvodoviek, diferenciálov a ich uzávierok | | |
| Pohon všetkých kolies, rozdeľovacie prevodovky | | | Popísať pohon všetkých kolies, rozdeľovacie prevodovky | Popísal pohon všetkých kolies, rozdeľovacie prevodovky | | |
| Nové typy prevodoviek | | | Charakterizovať nové typy prevodoviek | Charakterizoval nové typy prevodoviek | | |
| **Motory** | **39,5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Výpočet výkonu a hlavných parametrov motora | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Vypočítať výkon a hlavné parametre motora | Vypočítal výkon a hlavné parametre motora | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Charakteristiky a porovnávacie parametre motorov | | | Popísať charakteristiky a porovnávacie parametre motorov | Popísal charakteristiky a porovnávacie parametre motorov | | |
| Štvordobý zážihový motor, pracovný obeh, diagramy | | | Popísať štvordobý zážihový motor, pracovný obeh, spaľovanie, diagramy | Popísal štvordobý zážihový motor, pracovný obeh, spaľovanie, diagramy | | |
| Dvojdobý zážihový motor, pracovný obeh | | | Popísať dvojdobý zážihový motor, pracovný obeh, spaľovanie | Popísal dvojdobý zážihový motor, pracovný obeh, spaľovanie | | |
| Štvordobý vznetový motor, pracovný obeh, diagramy | | | Popísať štvordobý vznetový motor, pracovný obeh, spaľovanie, diagramy | Popísal štvordobý vznetový motor, pracovný obeh, spaľovanie, diagramy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Priame a nepriame vstrekovania paliva | | | Popísať priame a nepriame vstrekovania paliva | Popísal priame a nepriame vstrekovania paliva | | |
| Motory rotačné | | | Popísať motory rotačné | Popísal motory rotačné | | |
| Spaľovacie turbíny | | | Popísať spaľovacie turbíny | Popísal spaľovacie turbíny | | |
| Prúdové a raketové motory | | | Popísať prúdové a raketové motory | Popísal prúdové a raketové motory | | |
| Pevné časti motora | | | Popísať pevné časti motora | Popísal pevné časti motora | | |
| Pohyblivé časti motora | | | Popísať pohyblivé časti motora | Popísal pohyblivé časti motora | | |
| Rozvodové mechanizmy | | | Popísať druhy rozvodových mechanizmov | Popísal druhy rozvodových mechanizmov | | |
| Ventilové a piestovo-kanálové rozvody | | | Popísať druhy, časti a činnosť ventilových rozvodových rozvodov a piestovo-kanálových rozvodov | Popísal druhy, časti a činnosť ventilových rozvodových rozvodov a piestovo-kanálových rozvodov | | |

## 8.8.4 ROČNÍK : TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOMOBILY** | | | | **3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku, Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Palivové sústavy motorov** | **74** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Palivová sústava zážihových motorov | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať palivovú sústavu zážihových motorov | Charakterizoval palivovú sústavu zážihových motorov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Popis časti palivovej sústavy zážihových motorov | | | Popísať časti palivovej sústavy zážihových motorov | Popísal časti palivovej sústavy zážihových motorov | | |
| Tvorba zmesi pri benzínových motoroch | | | Charakterizovať tvorbu zmesi | Charakterizoval tvorbu zmesi | | |
| Vstrekovanie paliva pri benzínových motoroch | | | Popísať vstrekovanie paliva pri benzínových motoroch | Popísal vstrekovanie paliva pri benzínových motoroch | | |
| Elektronicky riadené vstrekovania paliva pri benzínových motoroch | | | Popísať elektronicky riadené vstrekovania paliva pri benzínových motoroch | Popísal elektronicky riadené vstrekovania paliva pri benzínových motoroch | | |
| Znižovanie škodlivín vo výfukových plynoch zážihových motorov | | | Popísať škodliviny a druhy ich znižovania | Popísal škodliviny a druhy ich znižovania | | |
| Palivová sústava vznetových motorov | | | Charakterizovať palivovú sústavu vznetových motorov | Charakterizoval palivovú sústavu vznetových motorov | | |
| Popis časti palivovej sústavy vznetových motorov | | | Popísať časti palivovej sústavy vznetových motorov | Popísal časti palivovej sústavy vznetových motorov | | |
| Vstrekovanie paliva pri vznetových motoroch | | | Popísať vstrekovanie paliva pri vznetových motoroch | Popísal vstrekovanie paliva pri vznetových motoroch | | |
| Elektronicky riadené vstrekovania paliva pri vznetových motoroch | | | Popísať elektronicky riadené vstrekovania paliva pri vznetových motoroch | Popísal elektronicky riadené vstrekovania paliva pri vznetových motoroch | | |
| Preplňovanie motorov a jej regulácia | | | Popísať spôsoby preplňovania a ich reguláciu | Popísal spôsoby preplňovania a ich reguláciu | | |
| Znižovanie škodlivín vo | | | Popísať škodliviny a druhy ich | Popísal škodliviny a druhy ich | | |
| výfukových plynoch | | | znižovania | znižovania | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| vznetových motorov | | | | | | |
| Hybridné pohony | | | Popísať hybridné pohony | Popísal hybridné pohony | | |
| Pohony na plyn | | | Popísať pohony na plyn | Popísal pohony na plyn | | |
| **Mastiaca sústava motorov** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Druhy mastiacich sústav a ich časti | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať druhy mastiacich sústav a popísať ich časti | Charakterizoval druhy mastiacich sústav a popísal ich časti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Motorové oleje a ich klasifikácie | | | Popísať motorové oleje a ich klasifikácie | Popísal motorové oleje a ich klasifikácie | | |
| **Chladiaca sústava motorov** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Druhy chladiacich sústav a ich časti | | Odborný výcvik<br>Diagnostika a opravy automobilov | Charakterizovať druhy chladiacich sústav a popísať ich časti | Charakterizoval druhy chladiacich sústav a popísal ich časti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| Regulácia chladenia a chladiace kvapaliny | | | Popísať reguláciu chladenia a chladiace kvapaliny | Popísal reguláciu chladenia a chladiace kvapaliny | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Automobily“.**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu.sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

**Pri klasifikácii výsledkov** v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

**Žiak má právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

**3.**

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,

b) získavanie a spracovanie informácií a pod.),

c) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby

d) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

e) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

c) ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.9 DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV

| **Názov predmetu** | **Diagnostika a opravy automobilov** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 3,5; 2,5 hodiny týždenne, spolu 190,5 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet diagnostika a opravy automobilov v učebnom odbore 2487 2 01 autoopravár - mechanik je jedným z hlavných odborných predmetov. Svojím obsahom je zameraný na teoretickú časť diagnostikovania najčastejších porúch, ich príčin a možnosti opráv na cestných motorových vozidlách, ich skupín a podskupín. Úlohou vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je oboznámiť žiakov so základnými diagnostickými zariadeniami a diagnostickými postupmi, aby ich mohol účelne používať pri diagnostike motorových vozidiel v praxi. Poznať zásady a pracovné postupy opráv automobilov, ich mechanizmov a častí, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov, správne ich definovať a odstraňovať ich príčiny s prihliadnutím na ich funkciu, bezpečnosť, hospodárnosť opráv. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Zahŕňa aj základné aspekty ekológie a ochrany životného prostredia. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich použitím v praxi. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, automobily. Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje aj s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov v učebnom odbore 2487 2 01 autoopravár - mechanik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o najčastejších poruchách, ich diagnostikovaní a možných opravách, s cieľom formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom ich vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### 8.9.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete diagnostika a opravy automobilov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objav
- í pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| **Bezpečnosť a hygiena pri práci v servisoch** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Podvozok** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Prevody a prevodový mechanizmus** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Spaľovacie motory automobilov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| **Neštandardné a homologizačné skúšky** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva** | Freiwald A.: Diagnostika a opravy automobilov I. KONTAKT PLUS, Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert. | Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika | Učebnica | Internet CD – zdroje |
| **Bezpečnosť a hygiena pri práci v servisoch** | Freiwald A.: Diagnostika a opravy automobilov I. KONTAKT PLUS, Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert. | Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika | Ochranné pomôcky | CD – zdroje |
| **Podvozok** | Freiwald A.: Diagnostika a opravy automobilov I. KONTAKT PLUS, Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert. | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa | Vzorky súčiastok Model nápravy | CD – zdroje |
| **Prevody a prevodový mechanizmus** | Freiwald A.: Diagnostika a opravy automobilov I. KONTAKT PLUS, Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert. | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa | Model prevodovky a motora | CD – zdroje |
| **Spaľovacie motory automobilov** | Freiwald A.: Diagnostika a opravy automobilov I. KONTAKT PLUS, Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert. | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Modely motorov Vzorky súčiastok | CD – zdroje |
| **Neštandardné a homologizačné skúšky** | Freiwald A.: Diagnostika a opravy automobilov I. KONTAKT PLUS, Gscheidle Rolf a kol.: Příručka pro AUTOMECHANIKA. SOBOTÁLES, Praha 2002 Odborné časopisy: Auto servis, Auto expert. | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa | | CD – zdroje |

## 8.9.2 ROČNÍK : DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV** | | | | **3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané<br>vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod, význam a obsah predmetu** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Oboznámenie s obsahom učiva v predmete, motivácia žiakov | | Odborný výcvik | Pochopiť význam predmetu | Pochopil význam predmetu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Bezpečnosť a hygiena pri práci v servisoch** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Bezpečnosť v servisoch a pri čistení motorových vozidiel | | Odborný výcvik | Popísať bezpečnosť práce v servisoch a pri čistení vozidiel | Popísal bezpečnosť práce v servisoch a pri čistení vozidiel | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Diagnostika podvozkových častí automobilu** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rámy a samonosné karosérie | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy rámov a samonosných karosérií | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy rámov a samonosných karosérií | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Pruženie | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy pruženia | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy pruženia | | |
| Diagnostika tlmičov* | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy tlmičov | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy tlmičov | | |
| Stabilizátory | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy stabilizátora | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy stabilizátora | | |
| Nápravy | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy nápravy | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy nápravy | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Brzdy | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy bŕzd | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy bŕzd | | |
| Kolesá a pneumatiky | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy kolies a pneumatík | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy kolies a pneumatík | | |
| Riadenie | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy riadenia | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy riadenia | | |
| Spojky | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy spojky | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy spojky | | |
| Prevodovky | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodovky | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodovky | | Ústne odpovede |
| Spojovacie hriadele a kĺby | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy spojovacích hriadeľov a kĺbov | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy spojovacích hriadeľov a kĺbov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Rozvodovky | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy rozvodovky | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy rozvodovky | | |
| Diferenciály | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy diferenciálu | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy diferenciálu | | |
| Prevody s klinovými remeňmi | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodu klinovými remeňmi | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodu klinovými remeňmi | | |
| Prevody s ozubenými remeňmi | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodu ozubenými remeňmi | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodu ozubenými remeňmi | | |
| Prevody s článkovou reťazou | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodu článkovou reťazou | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy prevodu článkovou reťazou | | |
| **Spaľovacie motory automobilov** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Opravy motora | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať opravy motora | Popísal opravy motora | | |
| Opravy hlavy valcov | | | Popísať opravy hlavy valcov | Popísal opravy hlavy valcov | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Opravy piestov a piestnych krúžkov | | | Popísať opravy piestov a piestnych krúžkov | Popísal opravy piestov a piestnych krúžkov | | |
| Opravy ojnice a piestnych | | | Popísať opravy ojnice a piestnych | Popísal opravy ojnice a piestnych | | |
| Opravy klzných ložísk | | | Popísať opravy klzných ložísk | Popísal opravy klzných ložísk | | |
| Opravy kľukového hriadeľa | | | Popísať opravy kľukového hriadeľa | Popísal opravy kľukového hriadeľa | | |
| Opravy zotrvačníka | | | Popísať opravy zotrvačníka | Popísal opravy zotrvačníka | | |
| Opravy vačkového hriadeľa | | | Popísať opravy vačkového hriadeľa | Popísal opravy vačkového hriadeľa | | |
| Opravy ventilových rozvodov | | | Popísať opravy ventilových rozvodov | Popísal opravy ventilových rozvodov | | |
| **Neštandartné a homologizačné skúšky** | **16,5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Homologizačné skúšky | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať homologizačné skúšky | Popísal homologizačné skúšky | | |
| Skúšky bŕzd | | | Popísať skúšky bŕzd | Popísal skúšky bŕzd | | |
| Využitie diagnostických prístrojov | | | Popísať využitie diagnostických prístrojov | Popísal využitie diagnostických prístrojov | | |
| Odrušenie vozidla | | | Popísať odrušenie vozidla | Popísal odrušenie vozidla | | |
| Meranie hlučnosti | | | Popísať meranie hlučnosti | Popísal meranie hlučnosti | | |

## 8.9.3 ROČNÍK : TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV** | | | | **2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Palivová sústava zážihových motorov** | **17** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Komponenty palivovej sústavy zážihových motorov | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy komponentov palivovej sústavy | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy komponentov palivovej sústavy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomné odpovede |
| Elektronické vstrekovanie zážihových motorov | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy elektronických vstrekovaní zážihových motorov | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy elektronických vstrekovaní zážihových motorov | | |
| Lambda regulácia | | | Popísať diagnostiku, činnosť, najčastejšie poruchy lambda regulácie | Popísal diagnostiku, činnosť, najčastejšie poruchy lambda regulácie | | |
| Diagnostické zariadenia a testery, palubná diagnostika | | | Popísať diagnostické zariadenia a testery, palubnú diagnostiku | Popísať diagnostické zariadenia a testery, palubnú diagnostiku | | |
| **Palivová sústava vznetových motorov** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Komponenty palivovej sústavy vznetových motorov | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy komponentov palivovej sústavy | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy komponentov palivovej sústavy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomné odpovede |
| Elektronicky riadené vstrekovania vznetových motorov | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy elektronického vstrekovania paliva | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy elektronick vstrekovania paliva | | |
| Žeraviace sviečky | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy žeraviacich sviečok | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy a opravy žeraviacich sviečok | | |
| **Mastenie spaľovacích motorov** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Motorové oleje | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať druhy olejov | Popísal druhy olejov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomné odpovede |
| Mastiaca sústava | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie | Popísal diagnostiku, najčastejšie | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | poruchy mastiacej sústavy | poruchy mastiacej sústavy | | |
| Doplnenie a výmena oleja | | | Popísať postup výmeny olejov | Popísal postup výmeny olejov | | |
| **Chladenie spaľovacích motorov** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kvapalinové chladenie motora | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy kvapalinového chladenia motora | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy kvapalinového chladenia motora | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomné odpovede |
| Chladiace kvapaliny a príčiny prehrievania motora | | | Popísať chladiace kvapaliny | Popísal chladiace kvapaliny | | |
| Vzduchové chladenie motora | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy vzduchového chladenia motora | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy vzduchového chladenia motora | | |
| **Diagnostika spaľovacích motorov** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Charakteristiky motora | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať meranie charakteristík motora | Popísal meranie charakteristík motora | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomné odpovede |
| Meranie parametrov elektropríslušenstva | | | Popísať meranie parametrov elektropríslušenstva | Popísal meranie parametrov elektropríslušenstva | | |
| Meranie kontrolných parametrov stavu motora | | | Popísať meranie kontrolných parametrov stavu motora | Popísal meranie kontrolných parametrov stavu motora | | |
| Meranie emisií a kontrola stavu katalyzátora, lambda sondy | | | Popísať meranie emisií a kontrola stavu katalyzátora, lambda sondy | Popísal meranie emisií a kontrola stavu katalyzátora, lambda sondy | | |
| **Diagnostika a opravy elektropríslušenstva** | **26** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Akumulátory | | Odborný výcvik<br>Automobily | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy akumulátorov | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy akumulátorov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomné odpovede |
| Alternátory | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy alternátorov | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy | | |
| Spúšťače | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy spúšťačov | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy spúšťačov | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Zapaľovanie | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy zapaľovania | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy zapaľovania | | |
| Osvetlenie | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy osvetlenia | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy osvetlenia | | |
| Klimatizácia | | | Popísať diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy klimatizácie | Popísal diagnostiku, údržbu, najčastejšie poruchy a opravy klimatizácie | | |
| Poistky, konektory, relé, kabeláž | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy poistiek, konektorov, relé, kabeláže | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy poistiek, konektorov, relé, kabeláže | | |
| Signály v systéme automobilu | | | Popísať diagnostiku, najčastejšie poruchy prenosu signálov v systéme automobilu | Popísal diagnostiku, najčastejšie poruchy prenosu signálov v systéme automobilu | | |

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Diagnostika a opravautomobilov“.**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu.sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

**Pri klasifikácii výsledkov** v odbornom vyučovacom predmete.v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivi€tu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Pri hodnotení vzdelávacích výstupov** sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

**Žiak má právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

**Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:**

**1.** z polročnej písomnej práce

**2.** z ústnej odpovede

a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,získavanie a spracovanie informácií a pod.),

b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby

c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),

d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

***Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie*** by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

| **Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity**: | **Váha udalosti:** | **Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:** | **Hodnotenie žiaka:** |
|---|---|---|---|
| Polročné písomné práce | **40 %** | 100 % – 90 % | 1 - výborný |
| Ústne odpovede | **30 %** | 89 % – 75 % | 2 - chválitebný |
| projekty, cvičenia, prezentácie | **10 %** | 74 % – 50 % | 3 - dobrý |
| Aktívne zapojenie sa do výučby | **10 %** | 49 % – 30 % | 4 - dostatočný |
| Pripravenosť na vyučovanie | **5 %** | 29 % – 0 % | 5 - nedostatočný |
| Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže | **5 %** | | |

**Projektová práca, vyhodnotenie projektu:**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

a) ***prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov*** – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava ( písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b) ***hodnotenie projektu*** – *spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov* (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie

c) ***korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.***

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

## 8.10 APLIKOVANÁ INFORMATIKA

| **Názov predmetu** | **Aplikovaná informatika** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 1; 1 hodiny týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | druhý; tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti zo základov používania programového vybavenia SolidWorks pre automatizáciu strojárskeho dizajnu. Cieľom je naučiť žiakov základom ovládania pracovného prostredia, skicovania, modelovania, tvorby výkresov.

Nadobudnuté vedomosti budú napomáhať pri štúdiu v predmete technické kreslenie a ďalších predmetoch technického zamerania.

Žiaci si upevnia vedomosti zo zobrazovania súčiastok, kótovania, kreslenie rezov, čítania výkresov a technickej dokumentácie.

Žiaci zvládnu modelovanie a vytvorenie výrobného výkresujednoduchých súčiastok. Získané vedomosti sú základom pre ďalšie odborné predmety

Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a spolupracuje aj s majstrami odbornej výchovy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých môže byť žiak ako aktívny subjekt. Učiteľ má motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencii z ovládania programového vybavenia SolidWorks pri modelovaní výrobkov, kreslení výkresovej dokumentácie. Vedomosti sú využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku, v zamestnaní.

### 8.10.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **SOLIDWORKS** | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba |
| **PRACOVNÉ PROSTREDIE A OVLÁDANIE** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca žiakov | Frontálna výučba<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |
| **SKICA** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Samostatná práca –zadanie<br>Skupinová práca žiakov | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |
| **MODELOVANIE SÚČIASTOK** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Samostatná práca –zadanie<br>Skupinová práca žiakov | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |
| **SOLIDWORKS – TVORBA VÝKRESOV** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Samostatná práca –zadanie<br>Skupinová práca žiakov | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Skupinová práca žiakov |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **SOLIDWORKS** | A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks<br>H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systému Vydavateľstvo: Computer Press, 2006<br>Elearningový portál školy | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Učebnica<br>Učebnica v elektronickej podobe | Internet |
| **PRACOVNÉ PROSTREDIE A OVLÁDANIE** | A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks<br>H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systému Vydavateľstvo: Computer Press, 2006<br>Elearningový portál školy | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Učebnica<br>Učebnica v elektronickej podobe | Internet |
| **SKICA** | A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks<br>H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systému Vydavateľstvo: Computer Press, 2006<br>Elearningový portál školy | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Učebnica<br>Učebnica v elektronickej podobe | Internet |
| **MODELOVANIE SÚČIASTOK** | A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks<br>H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systému Vydavateľstvo: Computer Press, 2006<br>Elearningový portál školy | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Učebnica<br>Učebnica v elektronickej podobe | Internet |
| **SOLIDWORKS – TVORBA VÝKRESOV** | A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks<br>H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systému Vydavateľstvo: Computer Press, 2006<br>Elearningový portál školy | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor<br>Videotechnika | Učebnica<br>Učebnica v elektronickej podobe | Internet |

## 8.10.2 ROČNÍK : DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzi predmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **SOLIDWORKS** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Úvod | | Technické kreslenie | Charakterizovať význam predmetu | Charakterizoval význam predmetu | | |
| **PRACOVNÉ PROSTREDIE A OVLÁDANIE** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Postup práce, základný vzhľad obrazovky | | Technické kreslenie | Popísať postup práce od skice k výkresu | Popísalpostup práce od skice k výkresu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tvorba nových súborov, pracovné prostredie, panely nástrojov | | | Vytvoriť nový súbor s modelom, výkresom<br>Popísať sa v rozložení pracovného prostredia<br>Otvárať a upravovať panely nástrojov | Vytvoril nový súbor s modelom, výkresom<br>Popísal sa v rozložení pracovného prostredia<br>Otváral a upravoval panely nástrojov | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| FeatureManager (správca operácií) | | | Popísať použitie správcu operácií<br>Popísať niektoré symboly v správcovi operácií<br>Vyplniť položky v správcovi vlastností pre rôzne prvky | Popísal použitie správcu operácií<br>Popísal niektoré symboly v správcovi operácií<br>Vyplnil položky v správcovi vlastností pre rôzne prvky | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| PropertyManager (správca vlastností – vzťahov) | | | Popísať použitie správcu operácií<br>Popísať niektoré symboly v správcovi operácií<br>Vyplniť položky v správcovi vlastností pre rôzne prvky | Popísal použitie správcu operácií<br>Popísal niektoré symboly v správcovi operácií<br>Vyplnil položky v správcovi vlastností pre rôzne prvky | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| ConfigurationManager (správca konfigurácií zostáv) | | | Povedať o vytváraní, výbere a prehliadaní viacerých konfigurácií, súčiastok a zostáv.<br>Popísať ako tvoriť klávesové skratky pre zrýchlenie práce | Povedal o vytváraní, výbere a prehliadaní viacerých konfigurácií, súčiastok a zostáv.<br>Popísal ako tvoriť klávesové skratky pre zrýchlenie práce | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Použitie pravého tlačidla myši, metódy výberu objektov | | | Popísaťmožnosti použitia hlavných nástrojov po pravom tlačidle myši<br>Vybrať objekty tlačidlom, | Popísalmožnosti použitia hlavných nástrojov po pravom tlačidle myši<br>Vybral objekty tlačidlom, | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | rámčekom a správcom operácií | rámčekom a správcom operácií | | |
| Zobrazovanie a manipulácia so súčiastkami, zostavami a výkresmi | | | Využiť možnosti panela nástrojov POHĽAD<br>Využiť možnosti panela nástrojov ŠTANDARTNÉ POHĽADY | Využil možnosti panela nástrojov POHĽAD<br>Využil možnosti panela nástrojov ŠTANDARTNÉ POHĽADY | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Možnosti systému, vlastnosti dokumentu | | | Zmeniť nastavenia možností systému<br>Zmeniť nastavenia vlastností dokumentu | Zmenil nastavenia možností systému<br>Zmenil nastavenia vlastností dokumentu | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| **SKICA** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Otvorenie skice, mriežka, vytváranie skice, spôsoby skicovania, ukončenie skice, otvorenie ukončenej skice | | Technické kreslenie | Otvoriť skicu<br>Zapnúť pomocnú mriežku<br>Kresliť čiary, kružnice<br>Použiť nástroje pre orezanie a predĺženie objektov<br>Odstrániť chyby v skici<br>Ukončiť skicu<br>Otvoriť ukončenú skicu pre jej zmenu | Otvoril skicu<br>Zapol pomocnú mriežku<br>Kreslil čiary, kružnice<br>Použil nástroje pre orezanie a predĺženie objektov<br>Odstránil chyby v skici<br>Ukončil skicu<br>Otvoril ukončenú skicu pre jej zmenu | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Použitie správcu vlastností – vzťahov pri skicovaní, kóty v skici | | | Použiť nastavenia v správcovi vlastností pri skicovaní<br>Použiť nástroj INTELIGENTNÁ KÓTA pri kótovaní v skici | Použil nastavenia v správcovi vlastností pri skicovaní<br>Použil nástroj INTELIGENTNÁ KÓTA pri kótovaní v skici | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Geometrické vzťahy objektov v skici, stav geometrie skice | | | Pomenovať značky základných geometrických objektov v skici<br>Zmeniť geometrické vzťahy objektov v skici<br>Zrušiť geometrické vzťahy objektov v skici<br>Určiť stavy objektov v skici (podurčená, preurčená, ...) | Pomenoval značky základných geometrických objektov v skici<br>Zmenil geometrické vzťahy objektov v skici<br>Zrušil geometrické vzťahy objektov v skici<br>Určil stavy objektov v skici (podurčená, preurčená, ...) | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Nástroje pre skicu | | | Požiť ďalše nástroje pre skicu pri tvorbe skice | Požil ďalše nástroje pre skicu pri tvorbe skice | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Samostatná práca –zadanie |

| **MODELOVANIE SÚČIASTOK** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Modelovanie súčiastok, prvky – príkazy, spôsoby modelovania | | Technické kreslenie | Nájsť príkazy pre modelovanie súčiastok<br>Popísať použitie príkazov pre modelovanie súčiastok | Našiel príkazy pre modelovanie súčiastok<br>Popísalpoužitie príkazov pre modelovanie súčiastok | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Pridanie materiálu vysunutím | | | Pridať materiál vysunutím pri modelovaní súčiastky | Pridal materiál vysunutím pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Odobratie materiálu vysunutím | | | Odobrať materiál vysunutím pri modelovaní súčiastky | Odobral materiál vysunutím pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Pridanie materiálu rotáciou | | | Pridať materiál rotáciou pri modelovaní súčiastky | Pridal materiál rotáciou pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |
| Odobratie materiálu rotáciou, pohľadový rez | | | Odobrať materiál rotáciou pri modelovaní súčiastky<br>Vytvoriť pohľadový rez | Odobral materiál rotáciou pri modelovaní súčiastky<br>Vytvoril pohľadový rez | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktická činnosť |

## 8.10.3 ROČNÍK : TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: APLIKOVANÁ INFORMATIKA** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzi predmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **MODELOVANIE SÚČIASTOK** | **22** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zaoblenie hrán | | Technické kreslenie | Zaobliť hrany pri modelovaní súčiastky | Zaoblil hrany pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Zrazenie hrán | | | Zraziť hrany pri modelovaní súčiastky | Zrazil hrany pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Referenčná geometria – význam, príkazy, tvorba osí | | | Popísať možnosti použitia referenčnej geometrie<br>Vytvoriť osi | Popísalmožnosti použitia referenčnej geometrie<br>Vytvoril osi | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Tvorba referenčných (pomocných) rovín | | | Popísať možnosti použitia referenčných rovín<br>Popísať druhy možných rovín | Popísalmožnosti použitia referenčných rovín<br>Popísal druhy možných rovín | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Pomocné roviny rovnobežné, použitie | | | Vytvoriť rovnobežné roviny s už existujúcimi | Vytvoril rovnobežné roviny s už existujúcimi | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Pomocné roviny odklonené od plôch súčiastky, použitie | | | Vytvoriť odklonené roviny od už existujúcich | Vytvoril odklonené roviny od už existujúcich | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Pomocné roviny dotýkajúce sa valcovej plochy, použitie | | | Vytvoriť tangenciálne roviny k rotačným plochám | Vytvoril tangenciálne roviny k rotačným plochám | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Naznačenie závitu | | | Použiť príkaz KOZMETICKÝ ZÁVIT pri modelovaní súčiastky | Použil príkaz KOZMETICKÝ ZÁVIT pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Vytváranie dier pre skrutky | | | Vytvoriť diery s použitím SPRIEVODCU DIERAMI | Vytvoril diery s použitím SPRIEVODCU DIERAMI | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pridanie ťahaním po krivke | | | Použiť príkaz pridanie materiálu ťahaním po krivke pri modelovaní súčiastky | Použil príkaz pridanie materiálu ťahaním po krivke pri modelovaní súčiastky | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Vytváranie úkosových plôch | | | Vytvoriť úkosové plochy príkazom úkos | Vytvoril úkosové plochy príkazom úkos | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Vytváranie lineárnych polí z rovnakých prvkov | | | Vytvoriť lineárne pole z rovnakých prvkov | Vytvoril lineárne pole z rovnakých prvkov | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Vytváranie kruhových polí z rovnakých prvkov | | | Vytvoriť kruhové pole z rovnakých prvkov | Vytvoril kruhové pole z rovnakých prvkov | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Samostatná práca –zadanie |
| **SOLIDWORKS – TVORBA VÝKRESOV** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Nutné podmienky pre vytvorenie výkresu, otvorenie nového výkresu, príkazy pre tvorbu výkresov | | Technické kreslenie | Vymenovať nutné podmienky, | Vymenoval nutné podmienky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Zobrazovanie súčiastky na výkrese, pohľady | | | Nakresliť pohľady súčiastky<br>Preniesť model súčiastky<br>Rozmiestniť pohľady | Nakreslil pohľady súčiastky<br>Preniesol model súčiastky<br>Rozmiestnil pohľady | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Kótovanie a popisovanie na výkrese, spôsoby kótovania | | | Kótovať rozmery<br>Vytvoriť popisy na výkrese<br>Kótovať od jednej základne<br>Kótovať reťazovo | Kótoval rozmery<br>Vytvoril popisy na výkrese<br>Kótoval od jednej základne<br>Kótoval reťazovo | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Rezy súčiastkou, priamy, zalomený | | | Vytvorit rez priamy<br>Vytvoriť rez zalomený | Vytvoril rez priamy<br>Vytvoril rez zalomený | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Rezy súčiastkou, rozvinutý, čiastočný | | | Vytvorit rez rozvinutý<br>Vytvoriť rez čiastočný | Vytvoril rez rozvinutý<br>Vytvoril rez čiastočný | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Pomocný pohľad, detailný pohľad, prerušený pohľad | | | Vytvoriť pohľad pomocný<br>Vytvoriť pohľad detailný<br>Vytvoriť pohľad pomocný | Vytvoril pohľad pomocný<br>Vytvoril pohľad detailný<br>Vytvoril pohľad pomocný | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |
| Drsnosť povrchu, tolerovanie rozmerov a texty pri kótach | | | Zapísať drsnosť povrchu<br>Zapísať tolerovanie rozmerov | Zapísal drsnosť povrchu<br>Zapísal tolerovanie rozmerov | Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie | Ústna odpoveď Praktická činnosť |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tolerovanie tvaru a polohy, poznámky | | | Zapísať tolerancie tvaru<br>Zapísať tolerancie polohy<br>Zapísať poznámky do výkresu | Zapísal tolerancie tvaru<br>Zapísal tolerancie polohy<br>Zapísal poznámky do výkresu | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Samostatná práca –zadanie |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapájanie do výučby, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotíme aj práce v mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kmpetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným predmetom napr. SOČ, predmetové súťaže. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Pre hodnotenie žiakov v predmete sú záväzné:

- Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009.
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠkVP.
- Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania a projekty, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.
- Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svojevýsledky.

## 8.11 ODBORNÝ VÝCVIK

| **Názov predmetu** | **Odborný výcvik** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 15; 15; 17,5 hodiny týždenne, spolu 1515 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý, tretí |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov má odborný výcvik, ktorý sa vykonáva v súlade s charakterom výroby a úrovňou technického vybavenia pracovísk, kde sa žiaci pripravujú.

Základným cieľom odborného výcviku v učebnom odbore autoopravár je naučiť žiakov zručnostiam a návykom ako i plniť kvalitatívne a kvantitatívne výrobné ukazovatele.

Nácvikom činnosti predpísaných učebnými osnovami pri používaní pracovných pomôcok a náradia a pri dodržovaní technologických a bezpečnostných predpisov vytvára odborný výcvik predpoklady k tomu, aby v závere prípravy mohli samostatne a kvalitne vykonávať zverené práce.

Odborný výcvik výrazne prospieva k vytváraniu kladného postoja k práci, pracovnej disciplíne, výchove k poriadku, svedomitosti, pracovnej obetavosti a pomáha u žiakov vypestovať osobnú zodpovednosť a tvorivú iniciatívu.

Žiaci si v 1. ročníku osvojujú základné zručnosti a pracovné návyky z ručného spracovania kovov. Oboznamujú sa s nástrojmi, zariadeniami a organizáciou práce pri jednotlivých technologických postupoch., osvojujú si základne montážne a demontážne, elektroinštalačne a lakovnícke práce. Odborný výcvik sa realizuje v cvičných dielňach spravidla na neproduktívnych prácach.

V 2. ročníku sa odborný výcvik realizuje v cvičných dielňach alebo na zmluvných pracoviskách tak, aby si žiaci osvojili základné zručnosti a pracovné návyky pri demontáži a montáži súčiastok, skupín a podskupín cestných motorových vozidiel. Ďalej si žiaci osvojujú pracovné postupy pri diagnostike a oprave skupín a podskupín cestných motorových vozidiel v rozsahu stanovených tematických celkov a tém.

V 2. ročníku sa dôraz kladie na schopnosť rozpoznávať poruchy podľa ich vonkajších prejavov a odstraňovanie ich príčin. Súborná práca je zaradená ako tematický celok spravidla po ukončení súvisiacich činností a pracovných postupov. Cieľom súbornej práce je komplexne overiť či žiak spĺňa vedomostný štandard pre prebrané učivo a či si osvojil zručnosti a pracovné návyky. Súborná práca sa realizuje v cvičných dielňach podľa vopred vypracovaného a schváleného obsahu.

V 3. ročníku sa dôraz kladie na schopnosť rozpoznávať poruchy podľa ich vonkajších prejavov a odstraňovanie ich príčin. Súborná práca je zaradená ako tematický celok spravidla po ukončení súvisiacich činností a pracovných postupov. Cieľom súbornej práce je komplexne overiť či žiak spĺňa vedomostný štandard pre prebrané učivo a či si osvojil zručnosti a pracovné návyky. Súborná práca sa realizuje v cvičných dielňach podľa vopred vypracovaného a schváleného obsahu.

Neoddeliteľnou súčasťou v každom ročníku je, povinnosť oboznámiť žiakov s bezpečnostnými predpismi pri každej zmene tematického celku resp. témy a pri každej zmene pracoviska, dodržiavanie zásad hygieny práce a ekologické aspekty súvisiace s vykonávaním jednotlivých pracovných činností.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľové zručnosti:

- ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov
- použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky

- deliť plechy, tyčové a profilové hutné výrobky menších prierezov strihaním rôznymi druhmi nožníc, sekaním, rezaním pomocou ručného a strojného náradia
- ručne obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály, využívať rôzne druhy mechanizovaného náradia a obsluhovať základné druhy klampiarskych strojov
- vŕtať na stolových a stĺpových vŕtačkách s dodržaním polohy a hĺbky otvorov, zahlbovať, vystruhovať, vystružovať a rezať závity
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže
- nerozoberateľne spojovať jednotlivé diely z plechov a profilov nitovaním, lepením a pájkovaním
- montážne práce dokáže zefektívniť samostatným výberom a použitím vhodného ručného a mechanizovaného montážneho náradia
- posúdiť účelnosť opravy výrobkov, stanoviť spôsob opravy a realizovať opravu
- demontovať a montovať diely, agregáty a elektroinštaláciu v prípade nutnosti vyrobiť tvarovo jednoduché dielce a prilícovať ich k protikusom
- nastavovať mechanizmy ich uzatváranie a ovládanie
- urobiť základné elektroinštalačné práce
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku, nástrojoch a náradí
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci
- mechanicky odstrániť hrdzu a staré nátery a prevádzať nové nátery štetcom
- dodržať správny postup pri umývaní automobilu a jeho súčastí

### 8.11.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky )
- vyjadriť ( jednoznačne ) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Úvod** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna |
| **Pracovisko odborného výcviku** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Ručné spracovanie kovov** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Základné klampiarske práce** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Montáž a demontáž motorových vozidiel** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Základy opráv elektroinštalácie vozidla** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Základné lakovnícke práce** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Ročníková práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Príprava vozidla na opravu** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Opravy podvozkov - diagnostika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |

| | | |
|---|---|---|
| **Opravy prednej nápravy a riadenia - diagnostika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Opravy zadnej nápravy – diagnostika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Súborná cvičná práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Opravy prevodového mechanizmu** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Súborná cvičná práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Oprava motora - diagnostika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Súborná cvičná práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Oprava motora - diagnostika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s tabuľkami a s technickou dokumentáciou |
| **Súborná cvičná práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Oprava elektrického zariadenia - diagnostika** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Súborná cvičná práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |

| | | |
|---|---|---|
| **Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Súborná cvičná práca** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |
| **Špecifické učivo** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s tabuľkami a technickou dokumentáciou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Úvod** | **Kniha BHP** | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika | Zákony a právne predpisy, BHP,PO<br>Tematické plány<br>Ochranné pomôcky | Internet<br>Video - BHP<br>Video – PO<br>Video – Skok do raja - drogy |
| **Pracovisko odborného výcviku** | **J.Švagor – J.Vojtík Technológia ručného spracovania kovov<br>P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky** | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika | Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia<br>Nástroje,meradlá | Automobily (odborný časopis )<br>Internet |
| **Ručné spracovanie kovov** | **J.Švagor – J.Vojtík Technológia ručného spracovania kovov<br>P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky** | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Vzorky materiálov<br>Ochranné pomôcky<br>Nástroje,meradlá | Internet |
| **Základné klampiarske práce** | **Friewald A.: Diagnosika a opravy automobilov<br>Ján Z.,Ždánsky B.: Automobily 1<br>P.Vávra –** | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Vzorky materiálov<br>Ochranné pomôcky<br>Nástroje,meradlá | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **J.Leinveber Strojjnícke tabuľky** | | | |
| **Montáž a demontáž motorových vozidiel** | **P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnosika a opravy automobilov Ján Z.,Ždánsky B.: Automobily 1** | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá automobily | Internet Katalógy náhradných dielov |
| **Základy opráv elektroinštalácie vozidla** | **P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnosika a opravy automobilov Ján Z.,Ždánsky B.:** | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá automobily | Internet Katalógy náhradných dielov |
| **Základné lakovnícke práce** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnosika a opravy automobilov Ján Z.,Ždánsky B.: Automobily 1 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá automobily | Internet Katalógy náhradných dielov |
| **Ročníková práca** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnosika a opravy automobilov Ján Z.,Ždánsky B.: Automobily 1 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá automobily | Internet Katalógy náhradných dielov |
| **Príprava vozidla na opravu** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnostika a opravy automobilov Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Strojnícke tabuľky, NUP technická dokumentácia Nástroje,meradlá automobil | Internet Katalóg náhradných dielov Automobily (časopis) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Opravy podvozkov - diagnostika** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnostika a opravy automobilov Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá Automobil Model nápravy | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Opravy prednej nápravy a riadenia - diagnostika** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnostika a opravy automobilov Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá Automobil Model nápravy | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Opravy zadnej nápravy – diagnostika** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnostika a opravy automobilov Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá Automobil Model nápravy | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Súborná cvičná práca** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Opravy prevodového mechanizmu** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnostika a opravy automobilov | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá Automobil Model prevodovky a motora | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Súborná cvičná práca** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá automobil | Internet Katalóg náhradných dielov |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Oprava motora - diagnostika** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky Friewald A.: Diagnostika a opravy automobilov | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá Automobil Model motora | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Súborná cvičná práca** | P.Vávra – J.Leinveber Strojjnícke tabuľky | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | NUP Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá automobil | Internet Katalóg náhradných dielov |
| **Oprava motora - diagnostika** | Ing. Anton Friewald,Phd. Diagnostika a opravy automobilov II Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3, Motory,odborný časopis: Auto magazín | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Ochranné pomôcky náhradné diely, názorné učebné pomôcky – zostavy, model motora | Internet Video - BHP Video – PO Katalógy automobilov Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia, odborný časopis Auto magazín PC – diagnostiaka komplet pre jednotlivé značky automobilov – program |
| **Súborná cvičná práca** | Ing. Anton Friewald,Phd. Diagnostika a opravy automobilov II Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3, Motory odborný časopis: Auto magazín | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Nástroje,meradlá Ochranné pomôcky náhradné diely | Internet Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia Katalógy automobilov |
| **Oprava elektrického zariadenia - diagnostika** | Združenie automobilového priemyslu: Elektrotechnika pre automechanikov | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá náhradné diely | PC – diagnostiaka komplet pre jednotlivé značky automobilov – program Katalógy automobilov Internet Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia |
| **Súborná cvičná práca** | Ing. Anton Friewald,Phd. Diagnostika a opravy automobilov I Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3, Motory odborný časopis: Auto magazín | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá náhradné diely | Internet Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia Katalógy automobilov |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK** | Ing. Anton Friewald,Phd. Diagnostika a opravy automobilov I Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3, Motory odborný časopis: Auto magazín | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky materiálov Ochranné pomôcky náhradné diely Nástroje,meradlá | Internet Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia Katalógy automobilov PC – diagnostiaka komplet pre jednotlivé značky automobilov – program |
| **Súborná cvičná práca** | Ing. Anton Friewald,Phd. Diagnostika a opravy automobilov I Zděnek Jan, Bronislav Ždánsky Automobily 3, Motory odborný časopis: Auto magazín | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá náhradné diely | Internet Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia Katalógy automobilov |
| **Špecifické učivo** | Ing. Anton Friewald,Phd. Diagnostika a opravy automobilov I | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Ochranné pomôcky Nástroje,meradlá náhradné diely | Internet Strojnícke tabuľky, technická dokumentácia Katalógy automobilov |

## 8.11.2 ROČNÍK : PRVÝ

| **ROZPIS UČIVA: ODBORNÝ VÝCVIK** | | | | **15 hodín týždenne, spolu 495 hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné ustanovenia právnych noriem o BOZP<br>Bezpečnosť a hygiena práce<br>Nebezpečné odpady – triedenie odpadov<br>Rizikové pracoviská<br>Úrazy a ich predchádzanie<br>Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné zariadenia<br>Vplyv na životné prostredie | | Školský poriadok | Pochopiť význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov a školský poriadok<br>Poznať nebezpečné odpady – triedenie odpadov, rizikové pracoviská, úrazy a ich predchádzanie<br>Vplývať na životné prostredie | Pochopil význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov a školský poriadok<br>Pozná nebezpečné odpady – triedenie odpadov, rizikové pracoviská, úrazy a ich predchádzanie<br>Vplýva na životné prostredie | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústne, písomné a praktické |
| **Pracovisko odborného výcviku** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Oboznámenie s dielňami<br>Oboznámenie s pracovným náradím<br>Zásady bezpečného používania pracovných pomôcok a zásady správnej organizácie práce | | | Byť oboznámený s dielňami s pracovným náradím<br>Dodržiavať zásady bezpečného používania pracovných pomôcok a zásady správnej organizácie práce | Je oboznámený s dielňami s pracovným náradím<br>Dodržiava zásady bezpečného používania pracovných pomôcok a zásady správnej organizácie práce | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Ručné spracovanie kovov** | **189** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Plošné meranie a rysovanie<br>• Pilovanie rovinných plôch<br>• Rezanie kovov<br>• Pilovanie spojených plôch<br>• Ručné strihanie jemných plechov<br>• Vŕtanie<br>• Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie<br>• Rezanie závitov<br>• Sekanie a prebíjanie<br>• Zabrusovanie, výber brúsnych materiálov ich rozdelenie a aplikácia<br>• Práce s mechanizovanými nástrojmi<br>• Mechanizované nástroje elektrické<br>• Mechanizované nástroje pneumatické | | Základy strojárstva<br>Strojárska technológia<br>Technické kreslenie | • Ovládať plošné meranie a rysovanie<br>• Pilovanie rovinných plôch<br>• Rezanie kovov<br>• Pilovanie spojených plôch<br>• Ručné strihanie jemných plechov<br>• Vŕtanie<br>• Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie<br>• Rezanie závitov<br>• Sekanie a prebíjanie<br>• Zabrusovanie, výber brúsnych materiálov ich rozdelenie a aplikácia<br>• Práce s mechanizovanými nástrojmi<br>• Mechanizované nástroje elektrické<br>• Mechanizované nástroje pneumatické | • Ovláda plošné meranie a rysovanie<br>• Pilovanie rovinných plôch<br>• Rezanie kovov<br>• Pilovanie spojených plôch<br>• Ručné strihanie jemných plechov<br>• Vŕtanie<br>• Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie<br>• Rezanie závitov<br>• Sekanie a prebíjanie<br>• Zabrusovanie, výber brúsnych materiálov ich rozdelenie a aplikácia<br>• Práce s mechanizovanými nástrojmi<br>• Mechanizované nástroje elektrické<br>• Mechanizované nástroje pneumatické | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Základné klampiarske práce** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Strihanie<br>• Vyrovnávanie<br>• Ohýbanie<br>• Lepenie a mäkké spájkovanie<br>• Bezpečnosť pri práci<br>• Nitovanie<br>• Bezpečnosť pri práci | | Základy strojárstva<br>Strojárska technológia<br>Technické kreslenie | • Ovládať strihanie<br>• Vyrovnávanie<br>• Ohýbanie<br>• Lepenie a mäkké spájkovanie<br>• Bezpečnosť pri práci<br>• Nitovanie<br>• Bezpečnosť pri práci | • Ovláda strihanie<br>• Vyrovnávanie<br>• Ohýbanie<br>• Lepenie a mäkké spájkovanie<br>• Bezpečnosť pri práci<br>• Nitovanie<br>• Bezpečnosť pri práci | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručnosti |
| **Montáž a demontáž motorových vozidiel** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Oboznámenie s montážnym a demontážnym náradím<br>Skrutkové, kolíkové, lisované spoje<br>Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí<br>Oprava a výmena skupín a časti<br>Bezpečnosť pri práci | | Základy strojárstva<br>Strojárska technológia<br>Technické kreslenie<br>Automobily | Pracovať s montážnym a demontážnym náradím<br>Ovládať skrutkové, kolíkové, lisované spoje,<br>Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí<br>Dokončiť opravu a výmenu skupín a časti<br>Dodržiavať bezpečnosť pri práci | Pracuje s montážnym a demontážnym náradím<br>Ovláda skrutkové, kolíkové, lisované spoje,<br>Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí<br>Dokončuje opravu a výmenu skupín a časti<br>Dodržiava bezpečnosť pri práci | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Základy opráv elektroinštalácie** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Meranie napätia<br>Meranie prúdu<br>Meranie odporu a ostatných elektrických súčiastok<br>Úprava koncov vodičov<br>Káblové formy a zväzky<br>Schémy elektrickej inštalácie<br>Základné zapojenia<br>Montáž a demontáž elektrických častí vozidla<br>Bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom | | Základy elektrotechniky<br>Strojárska technológia<br>Technické kreslenie<br>Automobily | Aplikovať meranie napätia,<br>Meranie prúdu,<br>Meranie odporu a ostatných elektrických súčiastok,<br>Úpravu koncov vodičov,<br>Káblové formy a zväzky<br>Ovládať schémy elektrickej inštalácie<br>Ovládať základné zapojenia,<br>Montáž a demontáž elektrických častí vozidla<br>Dodržiavať bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom | Aplikuje meranie napätia,<br>Meranie prúdu,<br>Meranie odporu a ostatných elektrických súčiastok,<br>Úpravu koncov vodičov,<br>Káblové formy a zväzky<br>Ovláda schémy elektrickej inštalácie<br>Ovláda základné zapojenia,<br>Montáž a demontáž elektrických častí vozidla<br>Dodržiava bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Základné lakovnícke práce** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Mechanické odhrdzovanie brúsením<br>Odmasťovanie<br>Techniky nanášania štetcom<br>Technika umývania vozidiel a príslušenstva<br>Bezpečnosť pri práci | | Strojárska technológia | Vyhotoviť mechanické odhrdzovanie brúsením,<br>Odmasťovanie,<br>Ovládať techniku nanášania štetcom,<br>Techniku umývania vozidiel a príslušenstva<br>Dodržiavať bezpečnosť pri práci | Vyhotoví mechanické odhrdzovanie brúsením,<br>Odmasťovanie,<br>Ovláda techniku nanášania štetcom,<br>Techniku umývania vozidiel a príslušenstva<br>Dodržiava bezpečnosť pri práci | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |

| **Ročníková práca** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |

Výchovno-vyučovací cieľ:
cieľom plnenia tematického plánu je získanie teoretických vedomostí, zvládnutie praktických zručností a návykov pri ručnom spracovaní kovov, základné klampiarske práce, montáž a demontáž motorových vozidiel, základy opráv elektroinštalácie vozidla

## 8.11.3 ROČNÍK : DRUHÝ

| **ROZPIS UČIVA: ODBORNÝ VÝCVIK** | | | | **15 hodín týždenne, spolu 495 hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod** | **36** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Povrchová úprava súčiastok v opravárenstve<br>Demontáž a montáž rozoberateľných spojov<br>Demontáž a montáž skupín a podskupín | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily | Prezrieť povrchovú úpravu súčiastok v opravárenstve<br>Ovládať demontáž a montáž rozoberateľných spojov a<br>demontáž a montáž skupín a podskupín | Pochopil povrchovú úpravu súčiastok v opravárenstve<br>Ovláda demontáž a montáž rozoberateľných spojov a<br>demontáž a montáž skupín a podskupín | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústne, písomné a praktické |
| **Príprava vozidla na opravu** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Ochrana interiéru vozidla<br>Ochrana exteriéru vozidla<br>Bezpečnosť a hygiena práce | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily | Pracovať a chrániť interiér vozidla<br>a exteriér vozidla<br>Pochopiť význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov a školský poriadok | chráni interiér vozidla<br>a exteriér vozidla<br>Pochopil význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov a školský poriadok | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Opravy podvozkov - diagnostika** | **120** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kolesá a pneumatiky<br>Rám<br>Pruženie a tlmiče<br>Brzdy | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily | Ovládať demontáž a montáž opravy kolies a pneumatík, rámov, pruženia , tlmičov a bŕzd | Ovláda demontáž a montáž opravy kolies a pneumatík, rámov, pruženia , tlmičov a bŕzd | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Oprava prednej nápravy a riadenia - diagnostika** | **42** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Predná náprava<br>• Riadenie | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily<br>Elektrotechnika | • Ovládať demontáž a montáž, opravy horných a dolných ramien, stabilizátora a ložiska<br>• Ovládať demontáž a montáž riadenia | • Ovláda demontáž a montáž, opravy horných a dolných ramien, stabilizátora a ložiska<br>• Ovláda demontáž a montáž riadenia | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručnosti |
| **Oprava zadnej nápravy - diagnostika** | **42** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Zadná náprava<br>• Rozvodovka<br>• Diferenciál | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily<br>Elektrotechnika | • Ovládať demontáž, montáž a kontrolu súčiastok pevnej zadnej nápravy, rozvodovky a diferenciálu | • Ovláda demontáž, montáž a kontrolu súčiastok pevnej zadnej nápravy, rozvodovky a diferenciálu | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Súborná cvičná práca** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily<br>Elektrotechnika | • Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | • Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Oprava prevodového mechanizmu** | **114** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Spojky<br>• Prevodovka<br>• Prídavné prevodovky<br>• Kĺbové a spojovacie hriadele, kĺby a reťazové prevody | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily | • Ovládať demontáž a montáž prítlačného taniera a opravu zotrvačníka, demontáž prevodovky automobilu a výmenu ložísk a ozubených kolies<br>• Ovládať výmenu , demontáž a montáž homokinetického kĺbu | • Ovláda demontáž a montáž prítlačného taniera a opravu zotrvačníka, demontáž prevodovky automobilu a výmenu ložísk a ozubených kolies<br>• Ovláda výmenu , demontáž a montáž homokinetického kĺbu | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Súborná cvičná práca** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily<br>Elektrotechnika | • Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | • Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Oprava motora - diagnostika** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kontrola tesnosti motora<br>Kontrola prevádzkových náplní<br>Kontrola rozvodov | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily<br>Elektrotechnika | Ovládať výmenu tesnenia pod olejovou vaňou, tesnenia hlavy motora, výmena gufier, kontrola chladiacej a brzdovej sústavy, výmena rozvodovej reťaze a výmena rozvodového remeňa | Ovláda výmenu tesnenia pod olejovou vaňou, tesnenia hlavy motora, výmena gufier, kontrola chladiacej a brzdovej sústavy, výmena rozvodovej reťaze a výmena rozvodového remeňa | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Súborná cvičná práca** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Diagnostika a opravy automobilov<br>Automobily<br>Elektrotechnika | Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém, motor, spojka, prevodovky, elektrického zariadenia a brzd | Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém, motora, spojky, prevodovky, elektrického zariadenia a brzd | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústne, písomné a praktické zručnosti |

## 8.11.4 ROČNÍK : TRETÍ

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK** | | | | **17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané<br>Vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov** | **Metódy<br>hodnotenia** | **Prostriedky<br>hodnotenia** |
| **Oprava motora – diagnostika** | **147** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Demontáž motora | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Ovládať demontáž motora | Ovláda demontáž motora | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Blok valcov | | | Demontáž blok valcov | Ovláda demontáž blok valcov | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Kľukový mechanizmus | | | Demontáž kľukového mechanizmu | Ovláda demontáž kľukového mechanizmu | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Montáž pevných častí motora | | | Ovládať montáž pevných častí motora | Ovláda montáž pevných častí motora | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Rozvodový mechanizmus | | | Ovládať rozvodový mechanizmus | Ovláda rozvodový mechanizmus | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Príslušenstvo motora | | | Ovládať príslušenstvo motora | Ovláda príslušenstvo motora | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Montáž motora | | | Ovládať montáž motora | Ovláda montáž motora | Ústne, frontálne individuálne, | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | praktické skúšanie, písomné skúšanie | súhrn praktických zručností |
| Vstrekovacie systémy, doprava paliva | | | Ovládať vstrekovacie systémy, doprava paliva | ovláda vstrekovacie systémy, doprava paliva | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Výfukové systémy a katalyzátory | | | Ovládať systémy a katalyzátory | Ovláda systémy a katalyzátory | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Súborná cvičná práca** | **35** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Oprava elektrického zariadenia - diagnostika** | **147** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Akumulátor | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Ovládať opravu akumulátora | Ovláda opravu akumulátora | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Alternátor a príslušenstvo | | | Ovládať opravu alternátora a príslušenstva | Ovláda opravu alternátora a príslušenstva | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Spúšťač | | | Ovládať opravu spúšťača | Ovláda opravu spúšťača | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Zapaľovanie s príslušenstvom | | | Ovládať opravu zapaľovania s príslušenstvom | Ovláda opravu zapaľovania | Ústne, frontálne individuálne, | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | s príslušenstvom | praktické skúšanie, písomné skúšanie | súhrn praktických zručností |
| Stierače, zvuková a svetelná signalizačná sústava | | | Ovládať opravu stierača, zvukovej a svetelnej signalizačnej sústavy | Ovláda opravu stierača, zvukovej a svetelnej signalizačnej sústavy | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Elektrická inštalácia | | | Ovládať opravu elektrickej inštalácie | Ovláda opravu elektrickej inštalácie | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Elektrické a elektronické zariadenia automobilov | | | Ovládať opravu elektrického a elektronického zariadenia automobilov | Ovláda opravu elektrického a elektronického zariadenia automobilov | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Súborná cvičná práca** | **35** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Bežné opravy, servisné prehliadky** | **56** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Osobných automobilov | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Ovládať bežné opravy automobilov | Ovláda bežné opravy automobilov | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| Nákladných automobilov | | | Ovládať bežné opravy nákladných automobilov | Ovláda bežné opravy nákladných automobilov | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Súborná cvičná práca** | **35** | | **Žiak má:** | **Žiak má:** | | |
| | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |
| **Špecifické učivo** | **70** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Automobily<br>Diagnostika a opravy automobilov | Preukázať praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Preukazuje praktické zručnosti a návyky z prebraných tém | Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie | Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických zručností |

**Výchovno-vzdelávacie výsledky v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chvalitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

# 9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola Martin, ČA25 |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár - mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

## 9.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie ako i praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. Československej armády 24, Martin. Praktické vyučovanie vo vyšších ročníkoch je v našej škole zabezpečované, v záujme lepšej prípravy absolventov pre prax, vo vybraných firmách regionu.

**Kapacita školy:**

Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľa školy teoretického vyučovania,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy praktického vyučovania,
kancelárie hlavných majstrov odbornej výchovy,
kancelárie pre sekretariát,
kabinet pre výchovné poradkyne.

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovne pre učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
kabinety pre učiteľov,
6 multimediálnych učební,
10 odborných učební.

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre ekonómov , správcu, energetika, správcu počítačovej siete,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa stolárska, zámočnícka,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok , sklad učebníc, knižnica,
sklady náradia, nástrojov,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
spoločenská miestnosť.

**Makrointeriéry:**

Budova teoretického vyučovania

Dielne praktického vyučovania

- Kancelária prípravára výroby
- Kancelária technika pre OBZP, PO a CO
- Odborné cvičné učebne
- Kotolňa
- Dielňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, materiál
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- Školský dvor - fontána
- Školská výdajná jedáleň
- Kinosála s kapacitou 400 miest

**Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa fyziky
3. Odborná učebňa etickej výchovy
4. 4 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa - športová hala, gymnastická telocvičňa, posilňovňa, sauna

**Vyučovacie exteriéry**

Školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou
Viacúčelové ihrisko s umelým povrchom
Hádzanárske ihrisko

**Zmluvné pracoviská**

KIA Motors Slovakia, a.s.,
Volkswagen Slovakia, a.s.,
Viena Internacional, s.r.o.,
autoservisy v regione,
Lombardiny Slovakia, s.r.o.,
a ďalšie firmy a úrady.

## 9.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú

zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 9.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7.30 hod., predmet odborný výcvik o 7,00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch, spravidla každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na

začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá 1 poprípade 2 pracovné dni. Úspešní absolventi školy získajú výučný list v učebných odboroch Strednej odbornej škole strojníckej, maturitné vysvedčenie v Strednej odbornej škole podnikania alebo výučný list a maturitné vysvedčenie v študijných odboroch Strednej odbornej škole strojníckej.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch v 3. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku maximálnepo dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizujú v priebehu školského roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

## 9.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne

oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

# 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola Martin, ČA25 |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autoopravárenské služby |
| **Kód a názov ŠVP** | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II |
| **Kód a názov učebného odboru** | 2487 H autoopravár |
| **Odborné zameranie** | 2487 H 01 autoopravár – mechanik |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 10.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.
- Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí.
- Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

## 10.2 ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.
Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

## 10.3 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove
a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

**Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú spravidla:**

1. žiaci s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiaci so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu,
2. žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti),
3. žiaci s mimoriadnym nadaním.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Integrácia žiaka so ŠVVP do bežnej triedy školy sa nazýva individuálna integrácia žiaka a treba pri nej brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka ako i druh a stupeň jeho postihnutia.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je potrebné vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, musí byť na škole evidovaný ako žiak so ŠVVP. Podmienkou evidencie je súhlas jeho zákonného zástupcu. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len IVVP). IVVP vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Činnosť v oblasti integrácie v našej škole vykonáva výchovný poradca. Výchovný poradca sa zameriava na prácu so žiakmi, s individuálne začlenenými žiakmi, na spoluprácu s učiteľmi, s rodičmi žiakov a s poradenskými inštitúciami. Koordinuje výchovu a vzdelávanie v škole a v rodine, poskytuje odbornú pomoc pri riešení otázok rozvoja osobnosti v procese výchovy a vzdelávania a pri riešení ťažkosti a problémov psychického a sociálneho vývoja žiakov. Výchovný poradca vedie evidenciu žiakov s ŠVVP potrebami.

Z praxe vyplýva, že najväčšiu skupinu individuálne integrovaných žiakov tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia ako je dysgrafia, dysortografia, dyslexia či dyskalkúlia. Žiaci sú integrovaní do bežných tried a vzdelávajú sa podľa IVVP. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracujeme na základe odborného vyšetrenia z príslušného CPPPaP, DIC alebo CŠPP. Podľa individuálneho plánu sa žiaci najčastejšie vzdelávajú v predmetoch, kde sa ich porucha môže výraznejšie prejaviť na výkone a hodnotení Ide o také predmety ako je slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika a pod.

**Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené prostredie ( chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

**Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka najčastejšie jeho rodina. Ide o rodinu:**

1. ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

2. v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

3. ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP v našej škole je eliminácia alebo odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie) a dosiahnutie primeraného rozvoja schopností uvedených žiakov.

**Vzdelávanie žiakov s nadaním**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa považuje za vysoko efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu žiakov s nadaním, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Je spoločensky prospešné, ak sa aj o učebné odbory uchádzajú žiakov s nadaním, so záujmom o manuálne
a remeselné povolania.

V našej škole sa predovšetkým snažíme zistiť v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. V tomto smere je významná spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, spolupráca s jeho rodičmi, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Pri výučbe týchto žiakov využívame v našej škole náročnejšie metódy a postupy ako sú napríklad problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, aktívne využívanie IKT samoštúdium a pod. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce, čím sa rozvíja ich socializácia, tolerancia, adaptabilita a kooperácia s kolektívom triedy.