

Výstup z TNRŠ : 15.2.2018

Cieľ: Navrhnuť koncept riadenia a fungovania spolupráce inkluzívneho tímu / špec.ped., psych., asistenti/ a učiteľov 1. a 2. stupňa.

Témy: Rozvrhy asistentov

Rozdelenie po predmetoch alebo po ročníkoch

Flexibilita- môžem využiť pomoc asistenta na hodine, ktorú nemá asistent v rozvrhu po dohode s asistentom a učiteľom, ktorý mal mať v tom čase asistenta na hodine.

Oboznámenie s diagnózami detí

Vedenie asistentov

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=aCVYuOtg6L4>

SWOT ANALÝZA – pomenovanie silných, slabých stránok, obáv a možností do budúcnosti
/príloha/

ÚLOHY:

1. Vypracovanie **MINIMÁLNEHO PROGRAMU ASISTENTA** na základe spracovaných očakávaní učiteľov 1. a 2. stupňa.
2. **ODOVZDANIE PODKLADOV K PRÍPRAVE ROZVRHOV OD UČITEĽOV – ! úloha pre vyučujúcich** : prostredníctvom mailu, prípadne do priečinka napísať, počas ktorých vyučovacích hodín by vyučujúci daného predmetu potrebovali pomoc zo strany asistenta: uviesť deň, ktorá vyučovacia hodina a predmet.
3. **PRÍPRAVA STRETNUTIA, KTORÉ SA BUDE TÝKAŤ POTRIEB INTEGROVANÝCH ŽIAKOV** – doplnenie správ na základe postrehov vyučujúcich a asistentov, ktorí pracujú so žiakmi.
4. Vypracovanie IVP a taktiež podkladov pre každého učiteľa a asistenta, kde budú uvedené spôsoby práce a odporúčania práce s daným žiakom – interné rozšírenie správ
5. **PRAVIDELNE ORGANIZOVAŤ STRETNUTIA INKLUZÍVNEHO TÍMU** - vedenie asistentov – prvé stretnutie štvrtok 22.2.2018 – Lednická, Katonová, Križanová
6. **NÁRHY NA ZEFEKTÍVNIENIE SPOLUPRÁCE UČITEĽ – ASISTENT a taktiež aj fungovania celého PROJEKTU:** Lednická, Katonová, Križanová

7. VYTVORIŤ PRIESTOR NA SPÄTNÚ VÄZBU učiteľ - asistent

Príloha

PROJEKT

SWOT ANALYSIS

S POLU PRÁCA

UČITEĽ VEDENIE ASISTENT INKLUZIVNÝ TIM

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- KREATIVITA, RÔZNORODOSŤ, OPTIMIZÁCIA- VIAC ČASU NA UČENIE- PRÁCA S DEŤMI S ŠP- FEEDBACK PRE UČ + RODIČ + VED + Š- KONTROLA DEŤÍ- POKOJ A BEZPEČIE- POMOC PRI SKUP. PRÁCI A IND.- MATERIÁL. PRÍPRAVA, SYNET. PRÁCE- OBJEKTÍVNEjší POHLAD- ROZDELENIE ZATÁŽE	<ul style="list-style-type: none">- NEJASNÉ DEFINOVANIE KOMPETENCIÍ A VZŤAHOV- NEPRIJATIE ZO STRANY ŽIAKA, UČITEĽA- NEDOSTATOK ČASU- NEVYJASNENÉ OČAKÁVANIA A POTREBY ZO STRANY ASISTENTA- VYJASNIŤ SI POTREDOVANIE ASISTENTA PRE UČITEĽA- INFORMÁCIE O DIAGNÓZE A INFO O PRÁCI
ČO NÁM PONÚKA	ČOHO SA OBÁVAME
<ul style="list-style-type: none">- PLNOHODNOTNEJŠIA KOMUNIKÁCIA S RODIČMI- COUCHING- SPOLUPRÁCA SO Š- VIDIET VECI Z RÔZNYCH UHLŔV POHLADU BE FACTO X DE IURE- INTENZÍVNEJŠIA PRÁCA S M.T.D	<ul style="list-style-type: none">- POSTAVENIE ŽIAKA V TRIEDE AK MU POMAHA ASIST.- VIAC ČASU NA PRÍPRAVU PRE ASIST.- ČASOVÝ STRES- FLEXIBILITA VO VZŤAHOV UČEĽASIST.- KOMUNIKÁCIA ASISĽŽIAK- KOMUNIKÁCIA- ZAUJETÍVÁČSI O POMOC PRI PRÁCI S DEŤMI

- KOMUNIKÁCIA S RODIČMI AK IM TO NEVYHOVUJE + DIRĽTÁTORI