

Názov vzdelávacej oblasti	Človek a príroda
Názov predmetu	Biológia
Ročník	piaty
Časový rozsah týždeň/rok	2 hod týždenne / 66 hod ročne

1. Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu sa zhoduje so ŠVP.

2. Ciele predmetu

Ciele predmetu sa zhodujú so ŠVP.

3. Kompetencie predmetu

Kompetencie v predmete biológia sa zhodujú so ŠVP.

4. Obsahový a výkonný štandard

Obsahový štandard sa zhoduje so ŠVP.

Výkonný štandard sa zhoduje so ŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu

2hod/týždeň, 66hod/rok

	Tematický celok	Rozsah
1	Príroda a život okolo nás	8 hod.
2	Život v lese	22 hod.
3	Život vo vode a na brehu	17 hod.
4	Život na poliach a lúkach	19 hod.

Prierezové témy

Environmentálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

5. Metódy a formy

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania:

a) metódy – rozhovor, demonštrácia, prezentácia, výklad, praktická aktivita

b) formy – diskusia, analýza, frontálna výučba, práca vo dvojiciach a skupinách, individuálna práca žiakov

6. Materiálne a výučbové prostriedky

Pri vyučovaní sa použijú nasledovné materiálne výučbové prostriedky:

– tabuľa, učebnica, zošit, počítač, pracovné listy, dataprojektor, interaktívna tabuľa, laboratórne pomôcky, modely.

7. Učebné zdroje

Uhereková, M. a kol.: Biológia pre 5. ročník základných škôl. Bratislava: Expol pedagogika 2008, 108 s.

Iná odborná literatúra:

- atlasy rastlín a živočíchov

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci v piatom ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom / vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď.

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

Predmetom hodnotenia je :

V I. polroku: - vypracovanie projektu : Zbierka lesných plodov / zbierka musí obsahovať minimálne 6 lesných plodov/

- minimálne 2 ústne odpovede

- 2 písomné previerky z tematických celkov : Príroda a život, Život v lese

- I. Praktická aktivita: Poznávanie jedlých a jedovatých húb

- súčasťou hodnotenia môžu byť aj krátke bleskovky na upevnenie prebratého učiva;

- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

V II. polroku: - vypracovanie projektu: Herbár lúčnych rastlín (20 ľubovoľne vybraných rastlín so správne určeným vedeckým a slovenským názvom)

- minimálne 2 ústne odpovede

- 2 písomné previerky z tematických celkov: Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach

- II. Praktická aktivita: Pozorovanie črievičky v senom náleve

- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

Hodnotenie písomných prác:

100% - 90% - 1

89% - 70% - 2

69% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.