

Názov vzdelávacej oblasti	<b>Človek a príroda</b>
Názov predmetu	<b>Biológia</b>
Ročník	Ôsmy
Časový rozsah týždeň/rok	2 hod týždenne / 66 hod ročne

### 1. Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu sa zhoduje so ŠVP.

### 2. Ciele predmetu

Ciele predmetu sa zhodujú so ŠVP.

### 3. Kompetencie predmetu

Kompetencie v predmete biológia sa zhodujú so ŠVP.

### 4. Obsahový a výkonný štandard

Obsahový štandard sa zhoduje so ŠVP.

Výkonný štandard sa zhoduje so ŠVP.

### Rozsah vyučovania predmetu

**2 hod/týždeň, 66hod/rok**

	<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
1	Základné životné procesy organizmov	40 hod.
2	Organizácia živej hmoty	6 hod
3	Dedičnosť a premenlivosť organizmov	6 hod.
4	Životné prostredie organizmov a človeka	6 hod.
5	Praktické aktivity	8 hod.

### Prierezové témy

Environmentálna výchova, regionálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

### 5. Metódy a formy

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania:

**a) metódy** – rozhovor, demonštrácia, prezentácia, výklad, praktická aktivita

**b) formy** – diskusia, analýza, frontálna výučba, práca vo dvojiciach a skupinách, individuálna práca žiakov

### 6. Materiálne a výučbové prostriedky

Pri vyučovaní sa použijú nasledovné materiálne výučbové prostriedky:

– tabuľa, učebnica, zošit, počítač, pracovné listy, dataprojektor, interaktívna tabuľa, laboratórne pomôcky, modely, nástenné obrazy

## **7. Učebné zdroje**

Pri výučbe sa bude čerpať z nasledovných zdrojov:

Mária Uhereková a kol. – Biológia pre 9. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

## **8. Hodnotenie predmetu**

Žiaci vo ôsmom ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom /vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď./

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

Predmetom hodnotenia je :

V I. polroku: - vypracovanie projektu : na tému zvolenú žiakom súvisiacu s preberaným učivom

- 2 ústne odpovede
- 2 písomné previerky z prebratých tematických celkov
- praktické zručnosti pri laboratórnych prácach
- súčasťou hodnotenia môžu byť aj krátke bleskovky na upevnenie prebratého učiva;
- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

V II. polroku: - vypracovanie projektu : na tému zvolenú žiakom súvisiacu s preberaným učivom

- 2 ústne odpovede
- 2 písomné previerky z prebratých tematických celkov
- praktické zručnosti pri laboratórnych prácach a práci v teréne
- súčasťou hodnotenia môžu byť aj krátke bleskovky na upevnenie prebratého učiva;
- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

Hodnotenie písomných prác:

100% - 90% - 1

89% - 70% - 2

69% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.