

3.2.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

CELKOVÁ KOMPETENCIA

POUŽÍVANIE SPOLEHLIVÝCH INFORMÁCIÍ A UPLATŇOVANIE
ROZHODOVACÍCH PROCESOV V OSOBNÝCH FINANCIÁCH

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávaná, že žiak je schopný: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

ANGLICKÝ JAZYK

- 7. ročník, L1: Môj život – Vedieť rozprávať o témach každodenného života

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina

- 8. ročník – Vzťah štátu a práva

INFORMATIKA

- 5.,6.,7.,8. ročník – Softvér a hardvér – Spoločnosť a práca proti vírusom a špehovaniu

- 6.,7.,8. ročník – Informačná spoločnosť – Bezpečnosť a riziká

- 9. ročník – Informačná spoločnosť

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný: Vyhládať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

MATEMATIKA

- 5. ročník - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- 6. ročník - Desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami
- 7. ročník - Percentá a promile
- 8. ročník - Rovnica

ANGLICKÝ JAZYK

- 8. ročník, L1: Oblečenie - slovná zásoba, dialógy v obchode, výmena tovaru v obchode DIALÓG

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Trhový mechanizmus
- 9. ročník - Spotreba a spotrebiteľ

TECHNIKA

- 7. ročník – Stroje a zariadenia v domácnosti

NEMECKÝ JAZYK

- 9. ročník – Nakupovanie

FYZIKA

- 7. ročník – Teplo
- 8. ročník – Svetlo
- 8. ročník – Sila a pohyb. Práca. Energia
- 9. ročník – Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

CHÉMIA

- 7. ročník – Chémia okolo nás

INFORMATIKA

- 5.,6.,7.,8. ročník – Softvér a hardvér – Spoločnosť a práca proti vírusom a špehovaniu
- 6. ročník – Reprezentácia a nástroje - Informácie
- 9. ročník – Internet

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

OBČIANSKA NÁUKA

- 8. ročník – Vzťah štátu a práva
- 8. ročník – Právny poriadok SR

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný: Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 9. ročník – Epika a epické žánre

MATEMATIKA

- 9.ročník - Grafické znázornenie závislostí

OBČIANSKA NÁUKA

- 8. ročník – Vzťah štátu a práva
- 8. ročník – Zákonodarná moc
- 8. ročník – Trestné právo

TECHNIKA

- 8. ročník – Elektrická energia
- 8. ročník – Technika, domácnosť, bezpečnosť

3.2.2 Plánovanie, príjem a práca

CELKOVÁ KOMPETENCIA

VYHODNOTENIE VZŤAHU PRÁCE A OSOBNÉHO PRÍJMU ORGANIZOVANIE OSOBNÝCH FINANCIÍ A POUŽÍVANIE ROZPOČTU NA RIADENIE TOKU PEŇAZÍ

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

ANGLICKÝ JAZYK

- 9. ročník, L2: Miesto a čas, práca s textom – Vzdelávanie a práca v USA a na Slovensku

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

TECHNIKA

- 5. ročník – Človek a výroba v praxi

INFORMATIKA

- 8. ročník – Komunikácia a spolupráca – Vyhľadávanie na webe
- 8. ročník – Reprezentácia a nástroje – Práca s tabuľkami
- 9. ročník – Práca s tabuľkami

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 7. ročník – Slovné druhy
- 7. ročník – Umelecká literatúra v próze
- 8. ročník – Uvažujeme nielen o bežných veciach
- 9. ročník – Drieme v tebe umelec?

MATEMATIKA

- 5. ročník - Počtové operácie s prirodzenými číslami
- 5. ročník - Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- 6. ročník - Desatinné čísla, počtové výkony s des. číslami
- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Celé čísla, počtové výkony s celými číslami

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina
- 7. ročník – Postavenie jednotlivca v spoločnosti
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné pojmy

TECHNIKA

- 5. ročník – Pestovateľské práce a chovateľstvo
- 5. ročník – Príprava jedál a výživa
- 6. ročník - Elektrická energia, elektrické obvody
- 6. ročník – Pestovateľské práce a chovateľstvo
- 6. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 6. ročník – Príprava jedál a výživa
- 7. ročník – Stroje a zariadenia v domácnosti
- 7. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 8. ročník - Elektrická energia

SVET PRÁCE A TECHNIKA

- 8. ročník – Skalka
- 8. ročník – Trávník
- 8. ročník – Okrasné záhradníctvo

NEMECKÝ JAZYK

- 8. ročník – Jedlo
- 8. ročník - Nákupy

INFORMATIKA

- 5.,6.,7.,8. ročník – Komunikácia a spolupráca – Vyhľadávanie na webe
- 7.,8. ročník – Reprezentácia a nástroje – Práca s tabuľkami
- 9. ročník – Práca s tabuľkami

BIOLÓGIA

- 6. ročník – Včelárstvo
- 6. ročník – Rybnikárstvo

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

MATEMATIKA

- 7. ročník - Percentá, promile

OBČIANSKA NÁUKA

- 8. ročník – Funkcie štátu
- 8. ročník – Právne inštitúcie SR
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

BIOLÓGIA

- 5. ročník – Lesný ekosystém
- 6. ročník – Včelárstvo
- 6. ročník – Rybníkárstvo
- 6. ročník – Ovocné rastliny
- 7. ročník – Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia
- 8. ročník – Globálne environmentálne problémy a ich riešenia
- 9. ročník – Zložky životného prostredia

GEOGRAFIA

- 5. ročník – Dažďové pralesy
- 6. ročník – Obyvateľstvo a sídla Afriky
- 7. ročník – Hospodárstvo Európy
- 8. ročník – Hospodárstvo a kultúrne pamiatky Európy
- 9. ročník – Hospodárstvo, kultúrne pamiatky a cestovný ruch SR

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Typy ekonomík
- 9. ročník – Ekonomika a ekonómia
- 9. ročník – Základné formy podnikania

TECHNIKA

- 5. ročník – Pestovateľské práce a chovateľstvo
- 5. ročník – Úžitkové a darčkové predmety
- 6. ročník – Pestovateľské práce a chovateľstvo

SVET PRÁCE A TECHNIKA

- 8. ročník – Skalka
- 8. ročník – Trávník
- 8. ročník – Okrasné záhradníctvo

3.2.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

CELKOVÁ KOMPETENCIA

POROZUMENIE A ORIENTO VANIE SA V ZABEZPEČOVANÍ ŽIVOTNÝCH POTRIEB JEDNOTLIVCA A RODINY

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávaná, že žiak je schopný: Vysvetliť, kedy šporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 5. ročník – Zhovárame sa a diskutujeme
- 5. ročník – V ríši rozprávok
- 5. ročník – Pozrime si rozprávku
- 6. ročník – Zhovárame sa a diskutujeme
- 6. ročník – Zo života detí
- 6. ročník – Balady
- 7. ročník – Slovné druhy
- 8. ročník – Uvažujeme nielen o bežných veciach
- 8. ročník – Zo života mladých ľudí
- 9. ročník – Drieme v tebe umelec?
- 9. ročník – Uvažujme spolu
- 9. ročník – Epika a epické žánre
- 9. ročník – Dramatické umenie

MATEMATIKA

- 5. ročník - Počtové operácie s prirodzenými číslami
- 5. ročník - Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- 6. ročník - Desatinné čísla, počtové výkony s des. číslami
- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Celé čísla, počtové výkony s celými číslami
- 9. ročník - Grafické znázornenie závislostí

ANGLICKÝ JAZYK

- 5. ročník, L1: Zadania v matematike anglicky, čísla, počítanie

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

TECHNIKA

- 6. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 7. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 8. ročník - Elektrická energia

INFORMATIKA

- 8. ročník – Reprezentácia a nástroje – Práca s tabuľkami
- 9. ročník – Práca s tabuľkami

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 5. ročník – Zhovárame sa a diskutujeme
- 7. ročník – Slovné druhy
- 8. ročník – Debatujeme na úrovni
- 8. ročník – Uvažujeme nielen o bežných veciach
- 9. ročník – Hľadáme odborníkov
- 9. ročník – Drieme v tebe umelec?

MATEMATIKA

- 8. ročník - Celé čísla, početové výkony s celými číslami

ANGLICKÝ JAZYK

- 5. ročník, L1: Zadania v matematike anglicky, čísla, počítanie

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina
- 7. ročník – Sociálne vzťahy v spoločnosti
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

TECHNIKA

- 5. ročník – Pestovateľské práce a chovateľstvo
- 6. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 6. ročník – Pestovateľské práce a chovateľstvo
- 6. ročník – Elektrická energia, elektrické obvody
- 7. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 7. ročník – Technické materiály a technické postupy ich spracovania
- 8. ročník - Elektrická energia

SVET PRÁCE A TECHNIKA

- 8. ročník – Skalka
- 8. ročník – Trávník
- 8. ročník – Okrasné záhradníctvo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- 5. ročník – Tradície a podnety remesiel
- 6. ročník – Tradície a podnety remesiel
- 6. ročník – Podnety dizajnu
- 7. ročník – Podnety dizajnu

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 5. ročník – Zhovárame sa a diskutujeme
- 7. ročník – Slovné druhy
- 9. ročník – Hľadáme odborníkov

MATEMATIKA

- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Pravdepodobnosť a štatistika
- 9. ročník - Grafické znázornenie závislostí

ANGLICKÝ JAZYK

- 6. ročník, L6: Zábava reklama

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

TECHNIKA

- 6. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 7. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 7. ročník – Technické materiály a technické postupy ich spracovania

OCHRANA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

- 9. ročník – Získavanie zručností, skúsenosti z oblasti ochrany a tvorby životného prostredia

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

MATEMATIKA

- 6. ročník - Desatinné čísla, početové výkony s des. číslami

OBČIANSKA NÁUKA

- 6. ročník – Moja rodina
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike

TECHNIKA

- 6. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti
- 7. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti

NEMECKÝ JAZYK

- 8. ročník - Nákupy

3.2.4 Úver a dlh

CELKOVÁ KOMPETENCIA

UDRŽANIE VÝHODNOSTI, POŽIČIAVANIE ZA PRIAZNIVÝCH PODMIENOK A ZVLÁDANIE DLHU

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

MATEMATIKA

- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Celé čísla, početové výkony s celými číslami
- 9. ročník - Štatistika

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné formy podnikania
- 9. ročník – Rozširujúce učivo

TECHNIKA

- 7. ročník – Plánovanie a vedenie domácnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- 5. ročník – Podnety architektúry
- 6. ročník – Podnety architektúry
- 7. ročník – Podnety architektúry

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné formy podnikania
- 9. ročník – Rozširujúce učivo

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2: Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

OBČIANSKA NÁUKA

- 8. ročník – Trestné právo
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné formy podnikania
- 9. ročník – Rozširujúce učivo

3.2.5 Sporenie a investovanie

CELKOVÁ KOMPETENCIA

APLIKÁCIA RÔZNYCH INVESTIČNÝCH STRATÉGIÍ, KTORÉ SÚ V SÚLADE S OSOBNÝMI CIELMI

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 8. ročník – Buďte asertívni

MATEMATIKA

- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Celé čísla, počtové výkony s celými číslami

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné formy podnikania
- 9. ročník – Rozširujúce učivo

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 8. ročník – Buďte asertívni

MATEMATIKA

- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Celé čísla, počtové výkony s celými číslami

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné formy podnikania

3.2.6 Riadenie rizika a poistenie

CELKOVÁ KOMPETENCIA

POUŽÍVANIE PRIMERANÝCH STRATÉGIÍ RIADENIA RIZÍK

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

MATEMATIKA

- 7. ročník - Percentá, promile
- 8. ročník - Celé čísla, početové výkony s celými číslami
- 8. ročník - Štatistika a pravdepodobnosť
- 9. ročník - Štatistika

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Základné formy podnikania

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

MATEMATIKA

- 8. ročník - Rovnice
- 8. ročník - Štatistika a pravdepodobnosť
- 9. ročník - Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc

OBČIANSKA NÁUKA

- 8. ročník – Funkcie štátu
- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Rozširujúce učivo

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný: Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

OBČIANSKA NÁUKA

- 9. ročník – Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
- 9. ročník – Rozširujúce učivo