

Základná škola, Školská 3, Čierna nad Tisou

Finančná gramotnosť

S účinnosťou od 01.09.2018

Finančná gramotnosť

Úvod :

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Organizácia kompetencií :

Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach. Toto ovládanie znamená, že žiak - rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, - vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí, - vie dôležité pojmy stručne opísať.

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu.

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

Druhá úroveň predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy.

Spôsob implementácie:

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov základných alebo kurzov finančnej gramotnosti v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály .

Ciele :

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v základnej škole :

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelí a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

Témy :

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia:

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Čiastková kompetencia 4 : Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviest' jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.

Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).

Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.

Uviest' príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.

Uviest' príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov)

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Úroveň 2:

Identifikovať korupčné správanie.

Identifikovať podvodné správanie.

Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).

Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

Úroveň 2:

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).
Zostaviť rozpočet domácnosti.
Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.
Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.
Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Úroveň 2:

Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Úroveň 2:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Úroveň 2:

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Úroveň 2:

Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).
Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.
Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak)

4. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Čiastková kompetencia 2: Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Úroveň 2:

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2:

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2:

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Úroveň 2:

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.
Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov

6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia:

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Úroveň 2:

Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.
Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.
Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

3.ročník

SJL – Vybrané slová po B, Reklama, O bohatom palci, MČ- Deväťoro remesiel

MAT- Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

Násobenie a delenie v obore násobilky (4,9)

PDA – Liečivé a jedovaté rastliny

PVC – Stravovanie a príprava pokrmov

4.ročník

SJL – Čo čítajú štvrtáci

MAT – Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh,

Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000

VLA – Od Tatier k Dunaju – opakovanie, Od Hornádu po Dunajec – opakovanie

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch

ISCED 2

SJL

5.roč. – Diskusia, Debata, Inzerát

6.roč. – Argument, Protiargument, Ľudová slovesnosť- príslovia, porekadlá...

7.roč.- Skloňovanie násobných čísloviek

8.roč. – Buďte asertívni, Asertívna a efektívna komunikácia, Číslovky, Tri gaštanové kone

9.roč.- Od kameňa po papier, od brka po displej, Prečo študovať v zahraničí, Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? Priamov poklad, Otcova roľa

ANJ

6.roč.- Číslovky v texte, Úžasné zmeny

7.roč.- Neurčité číslovky, Vyjadrenie množstva

RUJ

7.roč. – Azbukové obdobie

DEJ

6.roč.- Človek objavuje meď a bronz

8.roč.- Priemyselná revolúcia a modernizácia, Od Memoranda k Matici Slovenskej, Slovenské vyst'ahovalectvo

9.roč.- Zápas o každodenný chlieb, Aká bola Slovenská republika

GEG

9.roč.- Hospodárstvo Slovenska, Vývoj hospodárstva, Priemysel, Zdravotníctvo, školstvo, veda a kultúra, Zahranický obchod, Projekty, referáty o hospodárstve Slovenska

OBN

6.roč.- Hodnoty v rodine

7.roč.- Prirodzený pohyb obyvateľ'stva, migrácia

8.roč.- Ochrana spotrebiteľ'ov, Zákon o rodine, Trestné právo

9.roč.-Základné pojmy, Výrobný proces, Ekonómia a ekonomika, Základné ekonomické otázky, Typy ekonomík, Trhový mechanizmus, Podnik a podnikanie, Hospodárenie podniku, Právne formy podnikania, Ako sa stať podnikateľ'om, Spotreba a spotrebiteľ', Peniaze a funkcie peňazí, Banky a sporiteľ'ne, Poist'ovne

VLV

5.roč.-Ani som sa ho nedotkol, Psychické šikanovanie, (Komiks- pôžička)

ETV

6.roč.- Kto je priateľ'. Pravidlá priateľ'stva

7.roč.- Úcta k iným, Rodina, v ktorej žijem, Sociálna empatia

8.roč.- Hodnotová orientácia, Rebríček hodnôt, Etické problémy súčasnosti, Vlastníctvo, Peniaze- cieľ alebo prostriedok, Materiálne a nemateriálne hodnoty, Konzumná spoločnosť, Sociálna nerovnosť, Ekonomické cnosti, Solidarita, Dobrovoľníctvo, Charita, Reklama,

Ochrana spotrebiteľa

9.roč.-

MAT

5.roč.-Počítame v eurách a centoch, Obchodnícke počty- riešenie slovných úloh s využitím násobenia a delenia, Projekt: Šetrenie pri nakupovaní, Delenie peňazí- obchodnícke počty

6.roč.- Zápis desatinných čísel, Obchodnícke počty, Násobenie a delenie desatinných čísel, Aritmetický priemer

7.roč.- Slovné úlohy s využitím desatinných čísel, Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, Vklad, úrok, úroková miera, daň, Slovné úlohy z oblasti finančníctva, Práca na projektovej práci: Najlepšia banka, Povrch kvádra, Projekt- Mój vysnívaný dom

8.roč.- Finančná matematika –dane a úroky, Účtovné knihy, Premenné závislosti a písmená, O niekoľko viac, o niekoľko menej, Niekoľkokrát viac, Niekoľkokrát menej, Riešenie jednoduchých slovných úloh vedúcich na lineárne rovnice, Zhromažďovanie, usporiadania a grafické spracovanie údajov

9.roč.- Výrazy, Pravdepodobnosť

FYZ

6.roč.- Látka a teleso

7.roč.- Meranie teploty, Teplomer, Vyparovanie, Var, Teplo, Predstavy o teple, Šírenie tepla, Energetická hodnota potravín

8.roč.- Energia zo Slnka, Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť, Slnčné žiarenie, svetlo, teplo, Zdroje svetla

9.roč.- Teplota, Skúmanie premien skupenstva, Svetlo, Sila a pohyb, Práca a energia

BIO

5.roč.- Význam lesných drevín, Poľné plodiny

6.roč.- Vplyv poľnohospodárstva na životné prostredie

7.roč.- Zásady zdravej výživy, Poškodenia a ochorenia tráviacej sústavy, starostlivosť o tráviacu sústavu

8.roč.- Rozmnožovanie rastlín, Rozmnožovanie a vývin živočíchov -stavovcov

CHE

7.roč.- Čistenie vôd, Požiar a jeho hasenie, Exotermické a endotermické reakcie

9.roč. – Zdroje uhl'ovodíkov, Lieky, Látky ohrozujúce človeka a životné prostredie

THD

6.roč.- Potraviny

7.roč.- Zdroje príjmu, Podnikanie

8.roč.- Kritický spotrebiteľ, Voľba profesijnej orientácie, Hrubá a čistá mzda, daň, Iné zdroje príjmu, Človek a peniaze, Domáci rozpočet, Sporenie

INF

7.roč.- MS Excel

- MAT- Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti
 Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 – manipulácia s peniazmi
 Násobenie a delenie
- PDA – Prečo musia autá tankovať
- VLA- Ako môžeme cestovať po Slovensku
 Ktorá preprava je najvýhodnejšia
 Ako pretvárame krajinu
 Život v minulosti
- ETV - Riešime každodenné problémy
- VYV- Dizajn
- ANJ - Číslovky od 13 do 20, Čísla 21 – 100, V obchode: Koľko to stojí?
 Krajina, ktorej jazyk sa učím... porovnávanie rôznych kultúr, peniaze euro, libra, dolár

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch – ISCED 2

SJL

1 ročník

Zhovárame sa a rozprávame zážitky, Rozprávky, povesti, inzerát, Komunikácia, SMS, e – mail, Krátke formy ľudovej slovesnosti .

2 ročník

Zo života detí, Reklama, plagát, inzerát

3 ročník

Detský hrdina v literatúre

4 ročník

Próza, Reklama, inzerát

5 ročník

Romány a dramatické umenie, Vznik peňazí

ANI

5.ročník

Číslovky od 0 do 100, Môj svet, Rodina a priatelia, Čas, Ľudia

6.ročník

Moja rodina ,moja škola radové číslovky, dátum, meranie času. Náš školský výlet, Naše prázdniny, Riešenie problémov, Jedálny lístok, Lámači rekordov, televízne programy.

7.ročník

Jedlo , v obchode , porovnávanie cien, Môj život, moja rodina, Ako pomáham doma – nakupovanie, vreckové

8.ročník

Londýn , anglická libra, zmenáreň. Minulosť a prítomnosť – porovnávanie cien tovarov v minulosti a dnes.

9.ročník

Svet práce .Brigády, zárobky, skúsenosti z brigád, vreckové, zamestnanie, kariéra.

RUJ

7.ročník

Viete počítat? Číslovky od1 do 100.Pieseň dva krát dva sú štyri.

8.ročník

Počítame, V obchode, Ako pomáham doma , Nakupovanie

9.ročník

Petrohrad - ruská mena, ruble.

DEJ

5.ročník

Čo potrebujeme vedieť pri prechádzke časom. Písomné historické pramene. Kto ochraňuje historické pamiatky. Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes. Ako si človek vytváral rodinu. Práca – trest alebo radosť. Detská práca. Prvé knihy. Médiá .Keď zlyhá komunikácia

6.ročník

Doba bronzová, medená, železná. Civilizácie starého orientu. Grécka kultúra. Rímska ríša, dôsledky jej rozpadu, Ako sa žilo v stredoveku.

7. ročník

Slovania, Veľká Morava, Slováci v Uhorskom kráľovstve – banské mestá, Kremnica, mincovňa, dukát, Humanizmus a renesancia, výroba kníh, Gotika, objavné plavby, zlato, dobyvatelia, Dôsledky zámorských objavov – hospodárske zmeny, Habsburská monarchia – osvietenské reformy.

8.ročník

Priemyselná revolúcia, Osvietenstvo, Slováci a revolučný rok 1948, modernizácia a industrializácia, Matica slovenská, Vyst'ahovalectvo, Prvá svetová vojna, dôsledky rozpadu Rakúsko-Uhorska, Vznik ČSR

9.ročník

Svet zachvátený vojnou. Svetová vojna a Slováci. Ako sa rodil mier. Pohľad späť – opakovanie tematického celku. Zápas o každodenný chlieb. Míľniky vedy a techniky. Mračná nad Československom. Aký bol Slovenský štát. Pod Stalinovým tieňom. Dve tváre komunistickej totality. Na ceste k demokracii .

OBV

6.ročník

Pravidlá v rodine Slovákovcov. Jakub vie, že okrem práv má aj povinnosti, Jakub skúma, aké hodnoty sú v rodine dôležité, Jakub zisťuje, že v triede sú si rovní, ale nie sú rovnakí. Rodičia Slovákovcov podporujú svojho syna v mimovyučovacích a mimoškolských aktivitách. Triedna samospráva zorganizovala v 5. A anketu na tému „je vzdelanie dôležité?“ Ľudia sa vzdelávajú celý život, „Strojom času“ sa Jakub dostal do budúcnosti. Ako žili ľudia v Bratislave v minulosti, ako žijú dnes, Obyvatelia Bratislavy spoločne vytvárajú jej budúcnosť, Jakub sa zamýšľa nad spájaním národov v Európe

7.ročník

Jakub hľadá odpoveď na otázku: „Prečo sa mení usporiadanie ľudskej spoločnosti?“ Jakub zisťuje, prečo sú vo svete vojny, Základné ľudské práva a slobody, Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo

8.ročník

Občianske právo – ochrana spotrebiteľov. Rodinné právo. Trestné právo. Rovnaký prístup ku všetkým deťom. Právo na vzdelanie a hru. Práva menších

9.ročník

Základné ekonomické otázky. Typy ekonomík. Trhový mechanizmus. Ako sa stať podnikateľom. Spotreba a spotrebiteľ. Peniaze a funkcia peňazí. Banky a sporiteľne.

Poisťovne. Produkty a služby bánk. Sporenie. Druhy poistenia. Euro v SR. Osobné financie. Hospodárenie v domácnosti. Štátny rozpočet. Dane a daňová sústava. Ochrana spotrebiteľa. Vplyv reklamy na spotrebiteľov. Práva spotrebiteľa v EU.

VUM

8. ročník

Hudobné charaktery a portréty- populárna hudba, autorské práva , pirátske CD, Ľudové umenie – kroj, architektúra, remeslá duševné vlastníctvo. Umenie -slávne diela a stavby. Film a divadlo, Umenie a náboženstvo / templári /. Reklama.

9 ročník.

Architektúra, architektonický návrh a model „Môj dom snov“ Telový dizajn, úprava tváre, účesu, doplnky. Slávni návrhári. Umenie a gýč. Pop-art. Tetovanie. Ako vzniká film. Úžitkové predmety.

MAT

Ročníky 5 – 9 :

Riešenie aplikačných úloh, Rovnice a nerovnice, Slovné úlohy zamerané na FG

Ročníky 8 a 9 :

Štatistika

GEG

6. ročník

Regionálna geografia svetadielov, USA

7.ročník

Regionálna geografia svetadielov, Hospodárstvo Ázie, Japonsko, Štáty Európy

8. ročník

Regionálna geografia svetadielov, Hospodárstvo Európy, Grécko, EÚ

9.ročník

Hospodárstvo SR

FYZ

8. ročník

Práca, Iné zdroje energie

9.ročník

Iné zdroje energie

THD

8. ročník

Technika, domácnosť, bezpečnosť

SEE

8. ročník

Okrasné záhradníctvo, trávniky, skalka

INE

5. ročník

Práca s webovou stránkou

7. ročník

Práca s webovou stránkou, Práca s tabuľkami, Práca s internetom, Práca s nástrojmi na komunikáciu

7. Očakávané výsledky

V budúcnosti očakávame, že žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné

financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík.

Odporúčaná literatúra a zdroje :

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2
Šepetka, Zbojek : Školský rodinný kalendár finančnej gramotnosti
Janičková, Lang : Finančná gramotnosť pre každého
www. minedu.sk
Reiterová, Kosárová : Finančná gramotnosť pre I. stupeň ZŠ
Reiterová, Kosárová : Finančná gramotnosť pre II. stupeň ZŠ
Zbojek J : Šlabikár finančnej gramotnosti

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.2 schváleným MŠVVaŠ SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1.9.2017 začínajúc prvým ročníkom, spracovala PaedDr. Ľuba Pavliková

V Čiernej nad Tisou 23.6.2017