

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych
 śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii – klasa 6.

Podstawa programowa	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Wielkie odkrycia geograficzne.	Uczeń wyjaśnia czym były wielkie odkrycia geograficzne.	Uczeń podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych.	Uczeń ocenia wpływ wielkich odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata	Uczeń umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana	Uczeń sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.
2. "Złoty wiek" w Polsce na tle europejskim.	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego.	Uczeń charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła Mikołaja Kopernika.	Uczeń wymienia przyczyny i następstwa reformacji.	Uczeń charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.	Uczeń przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji i okoliczności zawarcia unii realnej Polski z Litwą.
3. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów.	Uczeń wyjaśnia czym była Rzeczpospolita Obojga Narodów.	Uczeń wskazuje czym była unia realna Polski z Litwą i w którym była roku.	Uczeń charakteryzuje główne założenia konfederacji warszawskiej.	Uczeń opisuje panowanie Stefana Batorego.	Uczeń wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji.
4.	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń

Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVIIw.	wymienia wojny Rzeczpospolitej z Rosją, Turcją i Szwecją.	wyjaśnia przyczyny tych wojen.	omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego	omawia i sytuuje w czasie najważniejsze bitwy w XVII w.	omawia powstanie Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
5. Europa w XVII i XVIII wieku.	Uczeń wyjaśnia czym się charakteryzowała epoka Oświecenia.	Uczeń podaje przykłady idei oświeceniowych w nauce, kulturze, architekturze i sztuce.	Uczeń omawia zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza.	Uczeń wymienia reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii	Uczeń charakteryzuje Francję Ludwika XVI.
6. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I poł. XVIII wieku.	Uczeń omawia przyczyny kryzysu państwa w epoce saskiej.	Uczeń omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej.	Uczeń charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.	Uczeń omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty.	Uczeń ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.
7. Powstanie Stanów Zjednoczonych.	Uczeń wymienia przyczyny amerykańskiej wojny o niepodległość.	Uczeń wymienia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość.	Uczeń wymienia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość, wie kiedy powstała konstytucja.	Uczeń przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych	Uczeń wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, ocenia ich funkcjonowanie oraz jak konstytucja amerykańska realizowała zasadę trójpodziału władzy.
8. Wielka Rewolucja we Francji.	Uczeń wskazuje główną przyczynę rewolucji.	Uczeń wskazuje główne przyczyny rewolucji.	Uczeń wskazuje główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty.	Uczeń wyjaśnia czym była Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela.	Uczeń analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw

					Człowieka i Obywatela.
9. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej.	Uczeń podaje cech kultury polskiego oświecenia.	Uczeń podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.	Uczeń podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego w tym osiągnięcia KEN.	Uczeń sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja oraz wymienia jej najważniejsze postanowienia.	Uczeń wyjaśnia okoliczności związane z konfederacją barską i targowicką oraz ich konsekwencje.
10. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.	Uczeń zna pojęcie: rozbiory Polski.	Uczeń potrafi sytuować w czasie I,II i III rozbiór Polski	Uczeń potrafi sytuować w czasie I,II i III rozbiór Polski i wskazuje na mapie zmiany terytorialne związane z rozbiorami.	Uczeń przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego.	Uczeń rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczpospolitej.
11. Epoka napoleońska	Uczeń wskazuje datę powstania Legionów Polskich we Włoszech.	Uczeń wskazuje datę powstania Legionów Polskich we Włoszech oraz omawia ich historię.	Uczeń opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego.	Uczeń opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustroj i terytorium.	Uczeń przedstawi a stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.