**Hodnotenie jednotlivých predmetov – 2.stupeň**

**Slovenský jazyk a literatúra**

Pri každom hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenia žiakov základnej školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. 5. 2011.**

**Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:**

a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP,

b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, prepojenie vedomostí so zručnosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa priebežné aj celkové hodnotenie vykonáva **klasifikáciou vyjadrenou piatimi stupňami**.

Na hodnotenie a kontrolu žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy hodnotenia.

**Hodnotia sa:**

1. ústne odpovede - učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď
2. písomné práce štvrťročné – raz za štvrťrok
3. písomné previerky – na záver tematického celku
4. päťminútovky – priebežne podľa potreby
5. testy – priebežne podľa potreby
6. projekty – 1 – 2-krát za polrok
7. kontrolné diktáty - kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gram. javu v diktáte
8. slohové písomné práce
9. umelecký prednes
10. rečnícke prejavy
11. domáce úlohy
12. rôzne praktické úlohy spojené s prácou na hodine ( referáty, úlohy a cvičenia)
13. poznámkový zošit ( obsah, úprava, kompletnosť)

**Pri ústnej** forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Vyučujúci oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď.

**Písomnou** formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom, päťminútovky, písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Na začiatku šk. roka, na konci 1. a 2. polroka píšu žiaci kontrolné previerky. Otázky v didaktickom teste a písomných prácach nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích štandardov. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené ústne aj písomne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Samostatná práca žiakov a schopnosti práce s textom budú hodnotené priebežne verbálnou formou. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Všetky podklady pre hodnotenie pripravuje vyučujúci.

Orientačná stupnica pre hodnotenie kontrolných prác, didaktických testov a písomných prác:

100 – 90% = 1 ( pri 100% sa môže použiť grafický symbol – hviezdička apod.)

89 – 75% = 2

74 – 50% = 3

49 – 25% = 4

24 – 0% = 5

Súčasťou hodnotenia sú aj **domáce úlohy,** ktoré majú žiaci vypracovať doma. Domáca úloha slúži na precvičovanie vedomostí a na sebakontrolu žiakov. Domáce úlohy sa hodnotia ústne alebo písomne.

**Celkové hodnotenie** sa vykonáva na konci 1. a na konci 2. polroku **klasifikáciou** vyjadrenou piatimi stupňami.

V predmete SJL je celkové hodnotenie vyjadrené **jednou známkou**, v ktorej je zhrnuté priebežné hodnotenie za jazykovú, literárnu aj slohovú zložku.

**Povinné práce:**

**Kontrolné diktáty**

Klasifikácia kontrolných diktátov:

výborný (1)............. 0 - 1 chyba

chválitebný (2)........ 2 – 3 chyby

dobrý (3)................ 4 - 7 chýb

dostatočný (4)........ 8 - 10 chýb

nedostatočný (5)... 11 a viac chýb

Rovnaké chyby vtom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly

krok. = 1 chyba

Približný počet plnovýznamových slov v diktáte

5. ročník.......... 50 - 60

6. ročník.......... 61 - 70

7. ročník......... 71 - 80

8. ročník.......... 81 - 90

9. ročník.......... 91 - 100

Školská slohová práca

Školské písomné práce budú klasifikované dvoma známkami, pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný). Prvá známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie a druhá známka vyjadruje hodnotenie pravopisu, estetickej úpravy textu (sloh; úprava a pravopis).

**Anglický jazyk**

Pri hodnotení žiakov – jednotlivcov a skupín, písomnou alebo ústnou formou skúšania – sa postupuje podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenia žiakov základnej školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. 5. 2011.

Výsledky práce žiakov sa hodnotia v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o zvládnutí učiva, v čom má žiak nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Učiteľ zároveň povzbudí žiaka do ďalšej práce a poskytne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V predmete anglický jazyk sa priebežné aj celkové hodnotenie vykonáva na základe klasifikačného poriadku – známkami výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný. Súčasťou hodnotenia je slovné hodnotenie, pochvala, povzbudenie a sebahodnotenie.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu – päťminútovky, krátke testy a testy - na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Hodnotiacu škálu – percentuálne aj známkou si zvolí vyučujúci.

Pri praktických aktivitách (slovná zásoba – formou hry, dialógy, báseň, prerozprávanie textu a pod.) – hodnotenie podľa stupnice a slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Výsledok hodnotenia je oznámený bezprostredne po odpovedi.

**Hodnotí sa:**

* ústne odpovede – výsledok je oznámený žiakovi ihneď
* päťminútovky – priebežne podľa potreby
* písomné previerky – zhrnutie gramatického javu
* testy na záver každej lekcie
* projekty – dôraz sa kladie na prezentáciu projektu, nielen na jeho grafickú podobu
* dialógy – žiaci ich tvoria na hodine alebo počas domácej prípravy
* aktivita na hodine – komunikácia s učiteľom v jazyku, gramatické cvičenia (za päťkrát získané „+“ žiak dostane známku 1)
* domáce úlohy – ich realizácia a správnosť
* príprava pomôcok
* úprava zošita
* vyplnenie úloh v pracovnom zošite

**Nemecký jazyk**

Pri hodnotení žiakov – jednotlivcov a skupín, písomnou alebo ústnou formou skúšania – sa postupuje podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenia žiakov základnej školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. 5. 2011.

Výsledky práce žiakov sa hodnotia v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o zvládnutí učiva, v čom má žiak nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Učiteľ zároveň povzbudí žiaka do ďalšej práce a poskytne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V predmete nemecký jazyk sa priebežné aj celkové hodnotenie vykonáva na základe klasifikačného poriadku – známkami výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný. Súčasťou hodnotenia je slovné hodnotenie, pochvala, povzbudenie a sebahodnotenie.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu – päťminútovky, krátke testy a testy - na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Hodnotiacu škálu – percentuálne aj známkou si zvolí vyučujúci.

Pri praktických aktivitách (slovná zásoba – formou hry, dialógy, báseň, prerozprávanie textu a pod.) – hodnotenie podľa stupnice a slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Výsledok hodnotenia je oznámený bezprostredne po odpovedi.

**Hodnotí sa:**

* ústne odpovede – výsledok je oznámený žiakovi ihneď
* päťminútovky – priebežne podľa potreby
* písomné previerky – zhrnutie gramatického javu
* testy na záver každej lekcie
* projekty – dôraz sa kladie na prezentáciu projektu, nielen na jeho grafickú podobu
* dialógy – žiaci ich tvoria na hodine alebo počas domácej prípravy
* aktivita na hodine – komunikácia s učiteľom v jazyku, gramatické cvičenia (za trikrát získané „+“ dostane žiak 1)
* domáce úlohy – ich realizácia a správnosť
* príprava pomôcok
* úprava zošita
* vyplnenie úloh v pracovnom zošite

**Známkou 1 – 5 sa hodnotí:**

1. päťminútovky a gramatické previerky – kedykoľvek na začiatku hodiny zo slovnej zásoby, gramatického javu, nepravidelných slovies – nie sú ohlásené vopred

2. testy po tematickom celku – v trvaní 45 minút počas vyučovacej hodiny, sú ohlásené vopred a píšu sa vždy po zopakovaní

Tabuľka hodnotenia: 100 – 90 % - 1

89 - 75 % - 2

74 – 50 % - 3

49 – 25 % - 4

24 – 0 % - 5

V prípade 100 % úspešnosti v teste dostane k známke grafický znak „ **\*** “.

3. ústne odpovede – dialóg alebo rozprávanie na danú konverzačnú tému, ktoré bolo zadané na domácu prípravu. Reakcie na doplňujúce otázky učiteľa sú súčasťou odpovede.

4. úprava zošita - podľa potreby, minimálne raz štvrťročne

**Aktivita na hodine:**

Ak žiak reaguje na otázky, spolupracuje s učiteľom a odpovedá správne, môže byť ohodnotený známkou 1. V prípade písomnej úlohy – gram. cvičenie do zošita alebo prac. zošita – a správneho splnenia úlohy môže byť učiteľom zvolený počet žiakov ohodnotený 1.

**Zabúdanie DÚ a pomôcok** (projekt v papierovej podobe, obrázkový materiál, fotky, USB kľúč):

V prípade, že sa žiak na začiatku hodiny ospravedlní – môže to urobiť z miesta po zdvihnutí ruky – dostane znak „ - „. Za dve „ - „ sa do ŽK píše oznam o zabúdaní dom. úloh. Ak dostane žiak tretie mínus, je hodnotený známkou 5.

V prípade, že počas kontroly DÚ učiteľ zistí, že ju žiak nemá a neospravedlnil sa, dostane známku nedostatočný ihneď.

**Prezentácia projektov** je zameraná na komunikatívnu stránku, to znamená, že grafická podoba projektu nie je prvoradá, ale každá je hodnotená samostatnou známkou. Dôraz sa kladie na rozprávanie a reakcie žiaka na otázky učiteľa (otázky súvisia s projektom a preverujú samostatnosť vypracovania projektu). Výkres (ak si ho žiak chce urobiť a prinesie si ho) môže žiak použiť, ale nečíta ho!

**Úprava zošita a pracovného zošita:**

Žiak si vedie zošit a pracovný zošit prehľadne, hodnotí sa ich úprava a obsah. Kontrola sa robí podľa potreby, minimálne vždy pred koncom klasifikačného obdobia – 4 štvrťroky.

**Matematika**

Vnútorný systém hodnotenia žiakov na 2. stupni v predmete *matematika* vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, ktoré schválilo MSVVaS SR s účinnosťou od 1. 5. 2011. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete matematika.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s: výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi ústnych a písomných skúšok, rôznymi druhmi didaktických testov; uplatňuje aj metódy menej riadené – referáty, projekty a pod., analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj so školskou špeciálnou pedagogičkou, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka a pod.

Žiak je z predmetu matematika skúšaný písomne prípadne ústne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Vyučujúci resp. triedny učiteľ priebežne a preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, alebo iný informačný prostriedok. Ak žiak na hodine nemá žiacku knižku a vyučujúci mu preto nemôže zapísať hodnotenie – známku, stáva sa povinnosťou žiaka, aby si našiel čas na stretnutie s vyučujúcim a známku si dal zapísať.

**Hodnotenie písomných previerok:**

Je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Pri tejto forme hodnotenia sa používa vážené hodnotenie. V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov previerky | Termín vyhodnotenia | Váha |
| Vstupná previerka (45 min) | Koniec septembra resp. začiatok októbra | 40 |
| Previerka po prebratí tematického celku (45 min) | Po ukončení a zopakovaní tematického celku | 30 |
| Polročná previerka (45 min) | Do 26. januára | 40 |
| Výstupná previerka (45 min) | Do 20. júna | 40 |

Ak ich žiak z objektívnych príčin nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy. V prípade dlhodobej absencie (2 týždne) sa vyučujúci dohodne so žiakom na náhradnom termíne skúšania.

Okrem týchto previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov previerky | Termín previerky | Váha |
| Previerka po prebratí časti tematického celku (20-30 min.) | Po ukončení časti tematického celku | 20 |
| Rýchle overenie učiva predošlej hodiny (10-15 min.) | Po prebratí a precvičení témy | 10 |

Previerky do 15 minút nemusia byť vopred ohlásené žiakom. Previerkam nad 15 minút vždy predchádza opakovanie a sú žiakom vopred ohlásené.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet percent od | Počet percent do | známka |
| 100 | 90 | 1 |
| 89 | 75 | 2 |
| 74 | 50 | 3 |
| 49 | 25 | 4 |
| 24 | 0 | 5 |

Pre žiakov s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom a po vzájomnej dohode vyučujúcej so školskou špeciálnou pedagogičkou je táto tabuľka upravená nasledovne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet percent od | Počet percent do | známka |
| 100 | 90 | 1 |
| 89 | 70 | 2 |
| 69 | 40 | 3 |
| 39 | 20 | 4 |
| 19 | 0 | 5 |

Žiaci s IVVP majú okrem upravenej stupnice hodnotenia aj zohľadnené pomalšie pracovné tempo a je im ponúknutý dlhší časový limit na písanie písomnej práce resp. ústnej odpovede.

V prípade vyrušovania (odpisovania, našepkávania a pod.) počas kontrolných prác, alebo krátkych písomných prác je po upozornení vyučujúcim žiakovi písomná práca odobraná a hodnotená známkou 5 s príslušnou váhou. Žiak môže písomnú prácu v pozmenenej forme písať ešte raz. Známka ktorú dostal z odobratej písomnej práce však žiakovi ostáva zapísaná a počíta sa do váženého priemeru podľa svojej váhy ako ostatné známky.

vzorec na výpočet váženého priemeru:

vh = pričom vh – vážený priemer hodnotenia, v – váha, z – známka

alebo vh =

**Polročná klasifikácia**

Za klasifikačné obdobie počas polroka sa vypočíta vážený priemer, ktorý sa zaokrúhľuje podľa matematických pravidiel na jedno desatinné miesto. Na základe takto vypočítaného priemeru je žiak klasifikovaný polročnou známkou podľa stupnice. Ak nastane prípad, že žiakovi vychádza vážený priemer 1,5 resp. 2,5; 3,5 alebo 4,5; žiak má právo písať previerku z prebratého učiva za celé klasifikačné obdobie. Ak túto previerku napíše na známku lepšiu ako mu vychádza podľa váženého priemeru a zároveň vypracuje projekt na ľubovoľnú tému preberanú počas klasifikačného obdobia, bude klasifikovaný o stupeň lepšou známkou.

**Hodnotenie opravných písomných previerok:**

Opravné písomné previerky sú umožnené písať jednotlivým žiakom iba po dohode s vyučujúcim mimo vyučovacích hodín (ráno pred začiatkom vyučovania resp. v popoludňajších hodinách). Môžu sa písať iba s previerok s váhou 30 alebo 20. Ak je žiakovi hodnotená opravná previerka známkou lepšou resp. rovnakou ako bola pôvodná previerka – do váženého priemeru sa počíta táto známka s príslušnou váhou. Ak je žiakovi hodnotená opravná previerka známkou horšou ako bola pôvodná známka – do váženého priemeru sa počítajú obidve známky s príslušnou váhou.

**Ústne – slovné hodnotenie**

Je ďalšou formou hodnotenia. V matematika sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká a pod. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

**Ústne skúšanie**

Žiak je hodnotený jednotlivo pri tabuli. Ak je žiak na hodine vyvolaný odpovedať a nie je pripravený môže byť hodnotený známkou 5 s váhou 20. Žiak po upozornení vyučujúcim môže byť hodnotený známkou 5 s váhou 20 aj v prípade, že sa pri verbálnej odpovedi pred tabuľou nespráva slušne, vyrušuje ostatných odpovedajúcich, či komunikuje so spolužiakmi v triede.

**Čiastkové hodnotenie**

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh, nadštandardný výkon na vyučovacej hodine konkrétneho žiaka, vypracovanie projektu podľa pokynov vyučujúceho, za riešenie nepovinnej domácej úlohy podľa dohody s vyučujúcim, zapojenie sa do matematických súťaží školského kola a pod. Za takúto aktivitu je hodnotený „pluskou“. Za päť plusiek je klasifikovaný známkou 1 s váhou 20. Ak je žiak úspešným riešiteľom okresného kola matematickej súťaže je mu udelená známka 1 s váhou 20.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine aj po upozornení vyučujúcim (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri a pod). Za takého nesplenie si úlohy je žiak hodnotený „mínuskom“. Za päť mínusiek je klasifikovaný známkou 5 s váhou 20.

**Hodnotenie domácich úloh**

Domáca úloha nemusí byť kontrolovaná každú vyučovaciu hodinu. Učiteľ má právo sa rozhodnúť, či ju bude kontrolovať všetkým žiakom alebo iba vybraným žiakom bez predchádzajúceho upozornenia. Ak je kontrolovaná, môže byť hodnotená z dvoch hľadísk: realizácie a správnosti.

Realizácia domácej úlohy znamená to, či si ju žiak vypracoval celú, iba jej časť alebo ju žiak nevypracoval vôbec. Realizácia domácej úlohy neznamená iba napísanie výsledkov daných príkladov. Na získavanie plusiek musí mať žiak správne vypracovanú celú DÚ. Ak ju nevypracuje vôbec, získava mínus. Ak žiak vypracuje domácu úlohu nesprávne alebo vypracuje iba časť domácej úlohy z dôvodu, že ostatné príklady nevedel, vtedy nezískava ani plusko ani mínusko. Ak sa žiak nepríde vopred ospravedlniť, že DÚ nevypracoval, bude mu udelená známka 5 s váhou 10. V prípade, ak je príklad z domácej úlohy pre žiaka náročný, môže si namiesto neho nájsť z rôznej literatúry (učebnice, rôznych zbierok úloh, internetu a pod.) iný primeraný príklad a následne ho aj vypočítať. Takáto úloha sa považuje za vypracovanú. Za päť plusiek je klasifikovaný známkou 1 s váhou 10. Za päť mínusiek je klasifikovaný známkou 5 s váhou 10.

**Domáce úlohy v 7. a 8. ročníku**

Domáce úlohy budú žiakom zadávané na báze dobrovoľnosti. Ich vypracovanie bude mať svoje benefity. Ak ich žiak bude poctivo robiť, tak:

* sa mu pripočítajú bonusové body k tematickej písomke alebo
* môže získať za správne vypracované úlohy jednotku s príslušnou váhou.

Vyhodnotenie (pridelenie bodov alebo známky z domácich úloh) bude po tematickej písomke. Žiak sa môže rozhodnúť, či získané hviezdičky využije na bonusové body k tematickej písomke alebo na jednotku s príslušnou váhou.

1. **Každá úloha bude označená hviezdičkami podľa troch úrovní:**

Jednoduchá (základná) - \*

Stredne náročná - \*\*

Pre expertov - \*\*\*

1. **Pripočítavanie bonusových bodov k tematickej písomke.**

Hviezdičky za správne vypracované domáce úlohy sa sčítajú.

* Ak žiak získa maximálny počet hviezdičiek (to znamená, že vypracuje všetky úlohy s jednou, dvoma alebo troma hviezdičkami správne) až 90% z počtu hviezdičiek získaných za trojhviezdičkové domáce úlohy, pripočíta sa mu 10% zo všetkých bodov tematickej písomky s váhou 30. (napríklad z 30 bodovej písomky sa mu pripočítajú 3 body)
* Ak žiak získa menej ako 90% z počtu hviezdičiek získaných za trojhviezdičkové domáce úlohy až 90% z počtu hviezdičiek získaných za dvojhviezdičkové úlohy, pripočíta sa mu 5% zo všetkých bodov tematickej písomky s váhou 30. (napríklad z 30 bodovej písomky sa mu pripočítajú 2 body)
* Ak žiak ak získa menej ako 90% z počtu hviezdičiek získaných za dvojhviezdičkové domáce úlohy až 90% z počtu hviezdičiek získaných za jednohviezdičkové úlohy, pripočíta sa mu 2,5 % zo všetkých bodov tematickej písomky s váhou 30. (napríklad z 30 bodovej písomky sa mu pripočíta 1 bod).

**Najviac sa mu však môže pripočítať 10% zo všetkých bodov písomky.**

***(Výpočet sa zaokrúhľuje na celé body).***

1. **Možnosť získania jednotky za správne vypracované úlohy**

Hviezdičky za správne vypracované domáce úlohy sa sčítajú.

Žiak získa jednotku za DÚ s váhou 30:

* ak získa maximálny počet hviezdičiek (to znamená, že vypracuje všetky úlohy s jednou, dvoma alebo troma \* správne) až 90% z počtu hviezdičiek získaných za trojhviezdičkové domáce úlohy.

Žiak získa jednotku za DÚ s váhou 20:

* ak získa menej ako 90% z počtu hviezdičiek získaných za trojhviezdičkové domáce úlohy až 90% z počtu hviezdičiek získaných za dvojhviezdičkové úlohy.

Žiak získa jednotku za DÚ s váhou 10:

* ak získa menej ako 90% z počtu hviezdičiek získaných za dvojhviezdičkové domáce úlohy až 90% z počtu hviezdičiek získaných za jednohviezdičkové úlohy.

***Príklad: Žiak získal:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***úlohy*** | ***\**** | ***\*\**** | ***\*\*\**** |
| ***Počet úloh*** | ***7*** | ***8*** | ***3*** |
| ***Počet hviezdičiek*** | ***7*** | ***16*** | ***9*** |

To je spolu 32 hviezdičiek.

V tomto tematickom celku bolo 18 jednohviezdičkových, 18 dvojhviezdičkových a 18 trojhviezdičkových úloh, teda mal možnosť získať spolu 108 bodov.

108 – 97 hviezdičiek je jednotka s váhou 30 alebo pripísanie 3 bodov k tematickej písomke,

96 – 32 hviezdičiek je jednotka s váhou 20 alebo pripísanie 2 bodov k tematickej písomke,

31 – 16 hviezdičiek je jednotka s váhou 10 alebo pripísanie 1 bodu k tematickej písomke

Keďže žiak získal 32 hviezdičiek môže sa rozhodnúť, či si dá zapísať jednotku s váhou 20 alebo ak potrebuje pripočítajú sa mu 2 body k tematickej písomke.

1. **Odovzdávanie domácich úloh.**

Žiak odovzdáva domáce úlohy učiteľovi nasledujúci deň po zadaní DU na čistom papieri, podpísané a s dátumom zadania.

Ak žiak chýbal, môže odovzdať domáce úlohy, keď príde do školy.

1. **Podvádzanie pri domácich úlohách.**

Ak učiteľ zistí, že žiak podvádzal pri domácej úlohe, tak úloha sa nezarátava.

**Informatika**

Hodnotenie žiakov upravuje § 55 – 57 zákona č. 245/2008 Zz. - Školský zákon a Metodický pokyn č.22/2011.

Výsledky práce žiakov sa hodnotia v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o zvládnutí učiva, v čom má žiak nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Učiteľ zároveň povzbudí žiaka do ďalšej práce a poskytne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V predmete informatika sa priebežné aj celkové hodnotenie vykonáva na základe klasifikačného poriadku – známkami výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný. Súčasťou hodnotenia je slovné hodnotenie, pochvala, povzbudenie a sebahodnotenie.

**Hodnotí sa :**

* práca na počítači - známkou
* odpovede – známkou, ústnou alebo písomnou formou
* samostatné práce – známkou. Pre neprítomnosť je možné preskúšanie písomnou alebo ústnou formou
* aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke.
* projekty – známkou
* prezentácie – známkou

|  |  |
| --- | --- |
| **Spracovanie prezentáciu:** | dizajn - zladenie a výber farieb, jednotný štýl  rozmiestnenie objektov - kompozícia  použité efekty - ich vhodnosť  štruktúra prezentácie- úvodná snímka, obsah, samotná prezentácia, záver, použité zdroje - ich uvedenie, bibliografické odkazy  chyby – gramatické |
| **Predviedol prezentáciu:** | zrozumiteľnosť prednesu, tempo, rýchlosť  nadväznosť - úvodná myšlienka, rozvedenie, logická nadväznosť, plynulosť  kompaktnosť, zmysluplnosť obsahu  kontakt s poslucháčmi, spätná väzba  intonácia reči  neverbálna komunikácia - gestá, mimika  reklamný plagátik - informačná hodnota  pozvánka - úroveň, zrozumiteľnosť, forma  pripravené materiály - efektívnosť, prehľadnosť, účelnosť |

**Biológia, chémia, geografia**

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1.mája 2011.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Žiaci budú hodnotení podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. **formatívne hodnotenie**:

toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie (**verbálne hodnotenie** žiaka)

2. **neformálne hodnotenie**:

cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (**verbálne hodnotenie** žiaka)

3. **priebežné hodnotenie**:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác

- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém (testy,

kontrolné práce, desaťminútovky)

- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania, ústnych odpovedí. Pri ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Za aktivitu na hodine, za domáce úlohy apod. môžu byť žiaci hodnotení pluskom alebo mínusom (alebo farebnými bodmi). Za 3 prípadne 5 sú ohodnotení známkou.

Za 100 % výkon môže byť udelená 1 s hviezdičkou.

Výsledná známka na konci hodnotiaceho obdobia nie je priemerom známok.

Najmenší predpokladaný **počet známok za polrok**:

* ústne skúšanie – 2
* písomné skúšanie – 2
* praktické aktivity, projekty, iné – 1

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

Známka: Percentuálna úspešnosť: Integrovaní žiaci:

výborný – 1 100% - 90% 100% - 90%

chválitebný – 2 89% - 75% 89% - 70%

dobrý – 3 74% - 50% 70% - 40%

dostatočný – 4 49% - 25% 39% - 20%

nedostatočný – 5 24% - 0% 19% - 0%

Pri realizácii hodnotenia žiaka kladieme dôraz hlavne na:

aktívny prístup žiaka

verbálnu formu – orientačné skúšanie (v rámci motivačnej diskusie, riešenia problému), uprednostňovať princíp dobrovoľnosti

písomnú formu – písomné previerky po skončení tematického celku, alebo skupiny podobných tém

vypracovanie projektu, domácej úlohy (nemusí byť vždy hodnotená)

praktické aktivity

dobrovoľné referáty, projekty, a pod...

**Fyzika**

Vnútorný systém hodnotenia žiakov na 2. stupni v predmete fyzika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, ktoré schválilo MSVVaS SR s účinnosťou od 1. 5. 2011. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete fyzika.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade: s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi ústnych a písomných skúšok, rôznymi druhmi didaktických testov; uplatňuje aj metódy menej riadené – referáty, projekty a pod., analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj so školskou špeciálnou pedagogičkou, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka a pod.

Žiak je z predmetu fyzika skúšaný písomne prípadne ústne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Vyučujúci resp. triedny učiteľ priebežne a preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, alebo iný informačný prostriedok. Ak žiak na hodine nemá žiacku knižku a vyučujúci mu preto nemôže zapísať hodnotenie – známku, stáva sa povinnosťou žiaka, aby si našiel čas na stretnutie s vyučujúcim a známku si dal zapísať.

**Hodnotenie písomných previerok:**

Je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Pri tejto forme hodnotenia sa používa vážené hodnotenie. V každom ročníku sú povinné písomné previerky a projekty:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov previerky | Termín vyhodnotenia | Váha |
|  |  |  |
| Previerka po prebratí tematického celku (45 min) | Po ukončení a zopakovaní tematického celku | 30 |
| Prezentovanie projektov |  | 15 |
|  |  |  |

Ak ich žiak z objektívnych príčin nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy. V prípade dlhodobej absencie (2 týždne) sa vyučujúci dohodne so žiakom na náhradnom termíne skúšania.

Okrem týchto previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky a odpovede:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov previerky | Termín previerky | Váha |
| Ústne odpovede | Na hociktorej vyučovacej hodine | 15 |
| Rýchle overenie učiva predošlej hodiny (10-15 min.) | Po prebratí a precvičení témy | 15 |

Previerky do 15 minút nemusia byť vopred ohlásené žiakom. Previerkam nad 15 minút vždy predchádza opakovanie a sú žiakom vopred ohlásené.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet percent od | Počet percent do | známka |
| 100 | 90 | 1 |
| 89 | 75 | 2 |
| 74 | 50 | 3 |
| 49 | 25 | 4 |
| 24 | 0 | 5 |

Pre žiakov s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom a po vzájomnej dohode vyučujúcej so školskou špeciálnou pedagogičkou je táto tabuľka upravená nasledovne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet percent od | Počet percent do | známka |
| 100 | 90 | 1 |
| 89 | 70 | 2 |
| 69 | 40 | 3 |
| 39 | 20 | 4 |
| 19 | 0 | 5 |

Žiaci s IVVP majú okrem upravenej stupnice hodnotenia aj zohľadnené pomalšie pracovné tempo a je im ponúknutý dlhší časový limit na písanie písomnej práce resp. ústnej odpovede.

V prípade vyrušovania (odpisovania, našepkávania a pod.) počas kontrolných prác, alebo krátkych písomných prác je po upozornení vyučujúcim žiakovi písomná práca odobraná a hodnotená známkou 5 s príslušnou váhou. Žiak môže písomnú prácu v pozmenenej forme písať ešte raz. Známka ktorú dostal z odobratej písomnej práce však žiakovi ostáva zapísaná a počíta sa do váženého priemeru podľa svojej váhy ako ostatné známky.

vzorec na výpočet váženého priemeru:

vh = pričom vh – vážený priemer hodnotenia, v – váha, z – známka

alebo vh =

**Hodnotenie opravných písomných previerok:**

Opravné písomné previerky sú umožnené písať jednotlivým žiakom iba po dohode s vyučujúcim mimo vyučovacích hodín (ráno pred začiatkom vyučovania resp. v popoludňajších hodinách). Môžu sa písať iba s previerok s váhou 15. Ak je žiakovi hodnotená opravná previerka známkou lepšou resp. rovnakou ako bola pôvodná previerka – do váženého priemeru sa počíta táto známka s príslušnou váhou. Ak je žiakovi hodnotená opravná previerka známkou horšou ako bola pôvodná známka – do váženého priemeru sa počítajú obidve známky s príslušnou váhou.

**Ústne – slovné hodnotenie**

Je ďalšou formou hodnotenia. Vo fyzike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu alebo schopnosť reprodukovať nové prebraté učivo. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká a pod. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

**Ústne skúšanie**

Žiak je hodnotený jednotlivo pri tabuli. Ak je žiak na hodine vyvolaný odpovedať a nie je pripravený môže byť hodnotený známkou 5 s váhou 15. Žiak po upozornení vyučujúcim môže byť hodnotený známkou 5 s váhou 15 aj v prípade, že sa pri verbálnej odpovedi pred tabuľou nespráva slušne, vyrušuje ostatných odpovedajúcich, či komunikuje so spolužiakmi v triede.

**Čiastkové hodnotenie**

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh, nadštandardný výkon na vyučovacej hodine konkrétneho žiaka, vypracovanie projektu podľa pokynov vyučujúceho, za riešenie nepovinnej domácej úlohy podľa dohody s vyučujúcim, zapojenie sa do matematických súťaží školského kola a pod. Za takúto aktivitu je hodnotený „pluskou“. Za tri plusky je klasifikovaný známkou 1 s váhou 15. Ak je žiak úspešným riešiteľom okresného kola matematickej súťaže je mu udelená známka 1 s váhou 30.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine aj po upozornení vyučujúcim (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri a pod). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený „mínuskom“. Za tri mínusky je klasifikovaný známkou 5 s váhou 15.

**Hodnotenie domácich úloh**

Domáca úloha nemusí byť kontrolovaná každú vyučovaciu hodinu. Učiteľ má právo sa rozhodnúť, či ju bude kontrolovať všetkým žiakom alebo iba vybraným žiakom bez predchádzajúceho upozornenia. Ak je kontrolovaná, môže byť hodnotená z dvoch hľadísk: realizácie a správnosti.

Realizácia domácej úlohy znamená to, či si ju žiak vypracoval celú, iba jej časť alebo ju žiak nevypracoval vôbec. Realizácia domácej úlohy neznamená iba napísanie výsledkov daných príkladov. Na získavanie plusiek musí mať žiak správne vypracovanú celú DÚ. Ak ju nevypracuje vôbec, získava mínus. Ak žiak vypracuje domácu úlohu nesprávne alebo vypracuje iba časť domácej úlohy z dôvodu, že ostatné príklady nevedel, vtedy nezískava ani plusko ani mínusko. Ak sa žiak nepríde vopred ospravedlniť, že DÚ nevypracoval, bude mu udelená známka 5 s váhou 15. V prípade, ak je príklad z domácej úlohy pre žiaka náročný, môže si namiesto neho nájsť z rôznej literatúry (učebnice, rôznych zbierok úloh, internetu a pod.) iný primeraný príklad a následne ho aj vypočítať. Takáto úloha sa považuje za vypracovanú. Za tri plusky je klasifikovaný známkou 1 s váhou 15. Za tri mínusky je klasifikovaný známkou 5 s váhou 15.

**Dejepis**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

* priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter;
* celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede, písomné práce po jednotlivých tematických celkoch,  projekty a prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu. Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh a cvičení, aktivitu na hodinách (v podobe plusiek a mínusiek - 5x plusko = 1, 5x mínusko = 5).

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období, písomne z nového učiva v pravidelných intervaloch a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

* známka za ústnu odpoveď,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy
* posúdenie prejavov žiaka

1. **Verbálna forma**

* zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
* pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti
* hodnotí sa aktívna práca na hodinách, samostatná práca, skupinová práca stupnicou známok:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

1. **Písomná forma**

* písomné výstupy teoretických častí
* kritériá hodnotenia: 100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 25% dostatočný

24% - 0% nedostatočný

**3. Projektové práce**

* hodnotí sa: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
* Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práci
* výsledná známka nie je priemerom známok za polrok , rok

**Občianska náuka**

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať hodnotenie **ústnej odpovede** a to minimálne jedenkrát za polrok.

2. V každom ročníku bude žiak hodnotený známkou za **projekt**.

3. Test, **písomné overenie vedomostí**, ktorých výsledok bude klasifikovaný známkou.

100% - 85% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 35% - 4

34% - 0% - 5

Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Častou metódou je **slovné hodnotenie**, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

Hodnotenie domácich úloh a vedenia si poznámkového zošita.

**Katolícke náboženstvo**

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov a žiakov so ŠPVU metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v základných školách schválený MŠ SR s platnosťou od 1.5.2011.

Predmet je klasifikovaný známkou. V systéme vzdelávacích štandardov pre jednotlivé tematické celky je rešpektovaná idea kontinuálneho vzdelávania, v súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

* úroveň osvojených poznatkov, vedomostí:

ústne odpovede, štvrťročný test

* kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť – projekty (obsah, forma, prezentácia)
* práca so Svätým písmom (vyhľadávanie citácií, schopnosť interpretovať biblický text)
* poznámkový zošiť a pracovný zošiť (obsah, úprava, kompletnosť)
* rôzne praktické úlohy spojené s prácou na hodine (referáty, úlohy a cvičenia)

Písomné práce budú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

100,0 % - 90 % - výborný

89,9 % - 75 % - chválitebný

74,9 % - 50 % - dobrý

49,9 % - 25 % - dostatočný

24,9 % - 0% - nedostatočný

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Prácu na hodine, zabúdanie pomôcok, vypracovanie domácich úloh a komunikáciu s učiteľom hodnotíme aj „pluskami“ a „mínuskami“: za 3x „plus“ získa žiak známku „1“, za 3x „mínus“ získa žiak známku „5“.

**Svet práce**

Pri hodnotení žiakov – jednotlivcov a skupín – sa postupuje podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenia žiakov základnej školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. 5. 2011.

Výsledky práce žiakov sa hodnotia v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o zvládnutí učiva, v čom má žiak nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Učiteľ zároveň povzbudí žiaka do ďalšej práce a poskytne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V predmete svet práce sa priebežné aj celkové hodnotenie vykonáva na základe klasifikačného poriadku – známkami výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný.

Súčasťou hodnotenia je slovné hodnotenie, pochvala, povzbudenie a sebahodnotenie.

**Hodnotí sa:**

**1. Praktická činnosť:** – práca na úprave okolí školy – hrabanie lístia, pokosenej trávy, príležitostné práce – podľa potreby

- práca na školských záhonoch – okopávanie, sadenie, rýľovanie

- kvetinové dekorácie – vysadenie izbových rastlín do črepníka, jesenných a jarných kvetov na záhon

- dekorácie zo sušených kvetov

- výroba príležitostných aranžmánov

**2. Aktivita, práca na hodine** – ochota zapojiť sa do činností môže byť ohodnotená znakom „ + „ a za tri takéto znaky žiak dostane známku 1.

**3. Domáce úlohy** – ak si žiak zabudne úlohu na začiatku hodiny sa ospravedlní, dostane mínus a za tri takto získané mínusy dostane 5. Ak úlohu žiak nemá a neospravedlní sa, táto skutočnosť zistená pri kontrole je hodnotená známkou 5.

**4. Príprava pomôcok,** napr. dekoračný materiál, náradie, USB prezentácia, projekt – chýbajúce pomôcky spolu s ospravedlnením na začiatku hodiny sú hodnotené znakom „ – „ a za tri takto získané mínusy dostane žiak 5. Ak sa žiak neospravedlní a potrebné pomôcky nemá, dostane v priebehu hodiny 5.

**Technika**

**Kritéria hodnotenia predmetu:**

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:   
 – zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,  
– porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,   
– použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

**Formy hodnotenia:**   
**A/ Písomná** (grafická) forma hodnotenia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

2x písomná práca za polrok  
**B/** **Praktická** forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy, overenie základných zručností, práca v dielni (presnosť, kvalita, aktivita), práca na úprave okolia školy ( aktivita, zodpovednosť)

**C/ Ústna** forma hodnotenia – žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt

**D/ Príprava** na vyučovanie – kontrola poznámok, pomôcok a ostatných zverených úloh

(3x zabudnuté pomôcky – ospravedlnené na začiatku hodiny – poznámka do ŽK i KZ,

zabudnuté a neospravedlnené pomôcky – ihneď poznámka do ŽK i KZ)

Osobitosti hodnotenia:

- povinnosť napísať aspoň jedenkrát písomnú prácu za jedno hodnotiace obdobie, ktorá je žiakovi vopred ohlásená

- hodnotenie zošita – raz za hodnotiace obdobie: všetky poznámky – aj keď chýba na hodine,

- hodnotenie práce v dielni s dôrazom na presnosť, kvalitu a aktivitu minimálne raz za hodnotiace obdobie

- práca pri úprave okolia školy s dôrazom na aktivitu a zodpovednosť minimálne raz za hodnotiace obdobie

- hodnotenie všetkých praktických činností na vyuč. hodine – výrobky z dreva, papiera, textilu a p.

- vypracovanie projektov na danú tému

Žiak pri nerešpektovaní pokynov vyučujúceho, resp. pri nevhodnom správaní dostáva poznámku. Dostáva poznámku aj v prípade, ak si nedonesie pomôcky na vyuč. hodinu – učebnica, zošit, žiacka knižka, pravítko, ceruzka, guma, materiál na výrobu výrobkov ap. Informáciu o tom, aký materiál je potrebný na danú vyuč. hodinu dostanú žiaci v dostatočnom predstihu a informuje sa o tom rodič prostredníctvom ŽK.

Pre žiakov 5. ročníka platí: Ak si žiak trikrát zabudne pomôcky a príde sa ospravedlniť na začiatku vyuč. hodiny, tak dostáva „mínusko“ a vyučujúci vyhotoví o tom záznam do žiackej knižky a aj do klasifikačného hárku. Za tri takto získané „mínuska“ je žiak ohodnotený známkou 5. Ak si žiak zabudne pomôcky a nepríde sa ospravedlniť, má 5.

**Výtvarná výchova, Výchova umením**

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú: aktívna práca na hodine, zapájanie sa do aktivít, vlastná práca, vlastné projekty a prezentovanie, zapájenie sa do diskusií a tém, vlastný výstup;

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa bude známkou.

1. Verbálna forma

* zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
* pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti
* hodnotí sa aktívna práca na hodinách, samostatná práca, skupinová práca stupnicou známok:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

1. Písomná forma

* Písomné výstupy teoretických častí
* kritériá hodnotenia: 100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

3. Projektové práce

* hodnotí sa: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
* Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce

**Aktivita na hodine:**

Ak žiak reaguje na otázky, spolupracuje s učiteľom a odpovedá správne, môže byť ohodnotený známkou 1. V prípade písomnej úlohy – gram. cvičenie do zošita alebo prac. zošita – a správneho splnenia úlohy môže byť učiteľom zvolený počet žiakov ohodnotený 1.

**Zabúdanie DÚ a pomôcok** (projekt v papierovej podobe, obrázkový materiál, fotky, USB kľúč):

V prípade, že sa žiak na začiatku hodiny ospravedlní – môže to urobiť z miesta po zdvihnutí ruky – dostane znak „ - „. Za dve „ - „ sa do ŽK píše oznam o zabúdaní dom. úloh. Ak dostane žiak tretie mínus, je hodnotený známkou 5.

V prípade, že počas kontroly DÚ učiteľ zistí, že ju žiak nemá a neospravedlnil sa, dostane známku nedostatočný ihneď.

**Prezentácia projektov** je zameraná na komunikatívnu stránku, to znamená, že grafická podoba projektu nie je prvoradá, ale každá je hodnotená samostatnou známkou. Dôraz sa kladie na rozprávanie a reakcie žiaka na otázky učiteľa (otázky súvisia s projektom a preverujú samostatnosť vypracovania projektu). Výkres (ak si ho žiak chce urobiť a prinesie si ho) môže žiak použiť, ale nečíta ho!

**Úprava zošita a pracovného zošita:**

Žiak si vedie zošit a pracovný zošit prehľadne, hodnotí sa ich úprava a obsah. Kontrola sa robí podľa potreby, minimálne vždy pred koncom klasifikačného obdobia – 4 štvrťroky.

**Hudobná výchova**

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú: aktívna práca na hodine, zapájanie sa do aktivít, vlastná práca, vlastné projekty a prezentovanie, zapájenie sa do diskusií a tém, vlastný výstup;

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa bude známkou.

1. Verbálna forma

* zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
* pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti
* hodnotí sa aktívna práca na hodinách, samostatná práca, skupinová práca stupnicou známok:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

1. Písomná forma

* Písomné výstupy teoretických častí
* kritériá hodnotenia: 100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

3. Projektové práce

* hodnotí sa: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
* Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce

**Aktivita na hodine:**

Ak žiak reaguje na otázky, spolupracuje s učiteľom a odpovedá správne, môže byť ohodnotený známkou 1. V prípade písomnej úlohy – gram. cvičenie do zošita alebo prac. zošita – a správneho splnenia úlohy môže byť učiteľom zvolený počet žiakov ohodnotený 1.

**Zabúdanie DÚ a pomôcok** (projekt v papierovej podobe, obrázkový materiál, fotky, USB kľúč):

V prípade, že sa žiak na začiatku hodiny ospravedlní – môže to urobiť z miesta po zdvihnutí ruky – dostane znak „ - „. Za dve „ - „ sa do ŽK píše oznam o zabúdaní dom. úloh. Ak dostane žiak tretie mínus, je hodnotený známkou 5.

V prípade, že počas kontroly DÚ učiteľ zistí, že ju žiak nemá a neospravedlnil sa, dostane známku nedostatočný ihneď.

**Prezentácia projektov** je zameraná na komunikatívnu stránku, to znamená, že grafická podoba projektu nie je prvoradá, ale každá je hodnotená samostatnou známkou. Dôraz sa kladie na rozprávanie a reakcie žiaka na otázky učiteľa (otázky súvisia s projektom a preverujú samostatnosť vypracovania projektu). Výkres (ak si ho žiak chce urobiť a prinesie si ho) môže žiak použiť, ale nečíta ho!

**Úprava zošita a pracovného zošita:**

Žiak si vedie zošit a pracovný zošit prehľadne, hodnotí sa ich úprava a obsah. Kontrola sa robí podľa potreby, minimálne vždy pred koncom klasifikačného obdobia – 4 štvrťroky.

V predmete **HUV** sú deti klasifikované raz štvrťročne za sólový, alebo skupinový spev(maximálne traja) a zo spoločných hudobných aktivít – výuka piesní a ich osvojenie triedou a aktívne zapojenie do rytmických a melodických cvičení.

**Telesná a športová výchova**

Pri hodnotení žiakov v telesnej a športovej výchove sledujeme tieto kritériá:

**1**. Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne

základných pohybových schopností / rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť /

prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na

konci školského roku ako vstupné a výstupné testy, pre žiakov 5.- 9. ročníkov

* člnkový beh z vysokého štartu / úroveň bežeckej rýchlosti
* skok do diaľky z miesta / úroveň výbušnej sily dolných končatín /
* sed – ľah / dynamická sila brušného svalstva /
* 6 min. beh / všeobecná vytrvalosť /
* výdrž na hrazde – chlapci, kľuky – dievčatá /    dynamická sila horných končatín /

**2.** Stupeň zvládnutia základného učiva zo športových hier / basketbal,   volejbal, futbal / a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.

**3**. Prístup žiaka a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy.

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá  podmienkam hodiny ( cvičenie v telocvični a na školskom dvore ).

- ak  si žiak povinne nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku ( na polroka a na konci školského roku ).

- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára   alebo od zákonného zástupcu.

- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

**-** Motivačná známka**:**

* + Umiestnenie sa na krajských kolách na (1.-3. mieste )
  + Umiestnenie sa v okresných kolách na ( 1.-3. mieste )
  + Športová mestská liga