INNOWACJA PEDAGOGICZNA

PROGRAMOWO

-METODYCZNA

**,,Poznaję, przeżywam, doświadczam**

**- eksperyment w edukacji wczesnoszkolnej’’**

realizowana w Szkole Podstawowej im. Tadeusza

Kościuszki w Gaszowicach

**Opracowały: mgr Agnieszka Ploch**

 **mgr Romana Kuźnik**

**I**

**Wstęp**

Kształcenie zintegrowane to pierwszy etap kształcenia szkolnego, którego zadaniem jest wielostronny rozwój osobowości dziecka. To właśnie uczeń w wieku wczesnoszkolnym jest ciekawy świata, które je otacza. Dlatego należy już od najmłodszych lat wykorzystać tę naturalną cechę młodego człowieka, żeby nauczył się obserwować uważnie świat, aby dostrzegał związki przyczynowo- skutkowe zachodzące podczas działania.

Otaczający nas świat jest niesamowity, ciekawy i kryje w sobie wiele tajemnic. Każdego dnia jesteśmy obserwatorami wielu zjawisk. Dzieci od najmłodszych lat uwielbiają eksperymenty. Doświadczanie na każdym kroku jest podstawą ich rozwoju, a co za tym idzie także i nauki. To poprzez doświadczanie poznają otaczający ich świat. Wiedza i umiejętności zdobywane w ten właśnie sposób na długo zapadają w pamięć. Pozwalając dzieciom eksperymentować zachęcamy je do działania, pokazujemy, że to, co się dzieje wokół nas możemy wytłumaczyć. Zachęcamy je do stawiania pytań, ale także i doszukania na nie odpowiedzi. Poprzez eksperymentowanie uczymy też dziecko skupienia uwagi na zadaniu.

Nauczyciel w tym działaniu powinien spełniać rolę wspierającą, nie wyręczać w działaniu, a zachęcać do niego. Zainteresowane dziecko działaniem powinno mieć możliwość powtarzania go, aby jego ciekawość poznawcza została zaspokojona. Nauczyciel to obserwator działań, jak i strażnik bezpieczeństwa. Dając dziecku czas na działanie dajemy mu szansę samorozwoju jak również możliwość sprawdzenia siebie także w sytuacjach społecznych.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom dzieci, ich zainteresowaniom, a także naturalnej potrzebie zaspokojenia ciekawości światem, opracowano program innowacji pedagogicznej programowo –metodycznej pt.: **„Poznaję, przeżywam, doświadczam – eksperyment w edukacji wczesnoszkolnej”.**

**Opis innowacji**

 Innowacja została opracowana zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych dla I etapu edukacyjnego, obejmującego klasy I-III . Realizowane na spotkaniach zagadnienia łączą teorię z praktyką, pozwalają bliżej poznać przyrodę, rozwijają zdolności manualne, kreatywność, znajomość otaczającego nas świata. Uczniowie poprzez doświadczanie będą mogli samodzielnie tworzyć, budować, konstruować a także eksperymentować. Warsztaty stolarskie z fachowcem nauczą nas jak wykorzystywać wyobraźnię, będą stopniowo rozwijać zdolności manualne. Zajęcia kulinarne pozwolą na poznanie wielu nowych maków, zapachów. Spotkanie z pielęgniarką przyniosą wiele korzyści zdrowotnych. Zachęcą do tworzenia i współpracy z dorosłymi., rozwijania własnego hobby. Wszystkie działania stopniowo będą rozwijały wrażliwość na piękno otaczającego nas świata, co więcej nauczą nas jak istnieć w społeczeństwie. Innowacja ma na celu aspekt wielostronnego rozwoju uczniów klas początkowych, co z pewnością przyniesie korzyści dla każdego z nich. Bliższe poznawanie wybranych zjawisk przyrodniczych, obserwacje, gry i zabawy dydaktyczne, działalność plastyczna i techniczna, wykonywanie doświadczeń oraz konkretne działania sprzyjać będą łatwiejszemu przyswajaniu wiedzy, umiejętności oraz dadzą uczniom wiele satysfakcji.

**Cel innowacji:** Poznawanie otaczającego nas świata, doświadczanie pasji różnych ludzi z najbliższego środowiska oraz własne tworzenie poprzez przeżywanie nowych sytuacji.

**Cele szczegółowe:**
W zakresie wiadomości i umiejętności:
- dostrzeganie zmian w otaczającym środowisku;
- rozwijanie umiejętności obserwowania środowiska oraz gromadzenia informacji o nim;
- budzenie zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi (dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych);
- rozwijanie umiejętności dochodzenia do wiedzy drogą obserwacji, doświadczeń, wnioskowania, uogólniania, przeżywania, eksperymentowania;
- wdrażanie do nabywania umiejętności planowania, tworzenia prostych konstrukcji, poznawania smaków, przyrządzania posiłków, współdziałania z przyrodą przez doświadczanie;
- wdrażanie do twórczego myślenia oraz kreatywnego działania;
- doskonalenie umiejętności manualnych;
- wykorzystanie naturalnej ciekawości świata dzieci dla rozwijania trwałych zainteresowań przyrodniczych, konstrukcyjnych, kulinarnych;

**W zakresie postaw:**
- wyrabianie umiejętności współdziałania w grupie;
- rozwijanie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy;
- rozwijanie postaw samodzielności i kreatywności;
- ciekawe i pożyteczne spędzanie wolnego czasu;

**Spodziewane efekty**
Dla szkoły:
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły;
- uatrakcyjnienie zajęć;
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o twórczy rozwój swoich wychowanków;
- podniesienie jakości pracy szkoły;

**Dla uczniów:**
- wzrost zainteresowania wiedzą przyrodniczą, kulinariami, majsterkowaniem;
- zrozumienie potrzeby dbania o przyrodę i najbliższe środowisko;

- rozwijanie zdolności manualnych;

- rozwijanie kreatywności;

- pobudzanie do działania;
- umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia obserwacji i prostych doświadczeń;
- umiejętność współpracy w grupie;
- satysfakcja z odniesionych sukcesów;
- odpowiedzialność za pracę własną i grupy;

**Sposoby ewaluacji:**
Ewaluacja jest zaplanowanym działaniem sprawdzającym, w jaki sposób zostały osiągnięte zakładane przez nauczyciela cele. Dzięki niej uczeń też może sam ocenić swoją pracę.
W celu dokonania ewaluacji innowacji należy posłużyć się:
- obserwacją zachowań uczniów na zajęciach (karta dla ucznia);
- wystawą wytworów prac uczniów w szkolnej „Galerii pod Budą” oraz w klasach lekcyjnych;
- obserwowanie działań uczniów podczas wykonywania zadań, eksperymentów;

Po analizie wyników ewaluacji rada pedagogiczna i dyrektor dokona oceny przydatności wprowadzonych zmian.
Program innowacji z zakresu edukacji środowiskowej w nauczaniu zintegrowanym
Zajęcia tematyczne będą przeprowadzane od października 2018r do maja 2019r. Harmonogram zajęć kształtuje się następująco:

**Rok szkolny 2018\2019**

Celem edukacji regionalnej jest przede wszystkim rozwijanie w uczniu poczucia własnej tożsamości z własnym regionem , rozwijanie umiejętności kulinarnych i zdrowego żywienia poprzez przypomnienie „kuchni prababci” korzystania ze starych przepisów kulinarnych( ze starej śląskiej książki kucharskiej, we współpracy z Kołem Gospodyń Wiejskich, a tym samym kształtowanie postawy zainteresowania dawną kuchnia śląską i zaangażowania w sprawy własnego środowiska lokalnego oraz wypracowywanie poszanowania dawnych tradycji.

1. „W sadzie. Sałatka owocowa”.

2. „W ogrodzie Kolorowo na talerzu”.
3. Warsztaty stolarskie. Konstruowanie budy dla psa, kota. Przekazanie budy schronisku dla zwierząt.
4. Praca pszczelarza. Pszczoły jako owady pożyteczne. Wytwory pszczół. Ul i jego tajemnice. Zajęcia praktyczne + kulinarne. Bułeczka z miodem prosto z pasieki.
5. Pieczenie ciasteczek przy współpracy z Kołem Gospodyń Wiejskich.
6. Przygotowanie zdrowej zupy jarzynowej na mroźne, zimowe dni, przy współpracy Koła Gospodyń Wiejskich.

7. Woda w życiu codziennym. Sposoby wykorzystania wody. Eksperymenty z wykorzystaniem wody.
8. Jak segregujemy odpady? Z przyrodą za pan brat. Lekcja pokazowa.
9. Czy właściwie się odżywiamy?- spotkanie z pielęgniarką szkolną. Przyrządzamy zdrowy koktajl owocowy.

**Harmonogram zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p** | **data** | **temat zajęć** | **uczestnicy** | **prowadzący** | **uwagi** |
| **1.** |  | „W sadzie. Sałatka owocowa”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **2.** |  | „W ogrodzie Kolorowo na talerzu”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **3.** |  | „Warsztaty stolarskie. Konstruowanie budy dla psa, kota”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **4.** |  | „Pszczoły jako owady pożyteczne”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **5.** |  | **„Świąteczne wypieki”.** | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **6.** |  | „Zdrowa zupa jarzynowa na mroźne, zimowe dni”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **7.** |  | „Woda w życiu codziennym”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **8.** |  | „Jak segregujemy odpady? Z przyrodą za pan brat”. | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |
| **9.** |  | „Czy właściwie się odżywiamy”? | **2a, 2b** | **R. Kuźnik****A. Ploch** |  |