

Základná škola s materskou školou, Diviacka Nová Ves č.260

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pre 1. stupeň ZŠ

I. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE



Názov
Motto

Hrou k poznaniu
Múdrost' je cieľ, učenie je cesta

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania
Dĺžka štúdia
Vyučovacie jazyk
Študijná forma
Druh školy

Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 1
štyri roky
slovenský
denná
štátna

Predkladateľ:

Názov školy

Základná škola s materskou školou,
Diviacka Nová Ves č. 260
972 24 Diviacka Nová Ves
37915380

Adresa

IČO

Riaditeľ školy

Koordinátor pre tvorbu ŠVP

Ďalšie kontakty

Mgr. Zdena Knyblová

Mgr. Zdena Knyblová

Tel. 046/ 5464056

E - mail zsdivnves@pobox.sk

Zriaďovateľ

Názov

Adresa

Kontakty

Obec Diviacka Nová Ves

972 24 Diviacka Nová Ves 1

Tel. 046 / 5464237

E- mail ocu@diviacka.sk

Platnosť inovovaného ŠkVP

trvalá

Diviacka Nová Ves 2.9. 2016

Mgr. Zdena Knyblová, riaditeľka školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ je právnym subjektom od roku 2004. Škola je neplnoorganizovaná s ročníkmi 1. až 4. Je postavená v blízkosti cestnej komunikácie. V okolí školy je dostatok priestoru na športové využitie. Budova je zachovalá, má vymenené plastové okná, uskutočnila sa rekonštrukcia strechy, vybudovali sa nové podhl'ady na poschodí, celá budova je vymaľovaná. Prebehla rekonštrukcia plynovej kotolne, škola má nové oplatenie. V jednej budove je umiestnená ZŠ, ŠKD, ŠJ a trieda predškolskej výchovy (MŠ).

Škola je jednoposchodová, má dva vchody hlavný a bočný. Na prízemí sa nachádza jedna trieda predškolskej výchovy (MŠ), školský klub detí zborovňa, riaditeľňa, kancelária ekonómky školy a ŠJ. Na poschodí sú štyri triedy, počítačová učebňa a sklad telesnej výchovy. Pri dvoch triedach majú učitelia dostatočne veľký kabinet na učebné pomôcky. Nakoľko škola nemá telocvičňu, v zimných mesiacoch sa využívajú na cvičenie priestory hornej chodby. V triedach a odborných učebniach prebieha výchovno – vzdelávací proces. Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce a každoročne dopĺňané podľa finančných možností za modernejšie.

Vo všetkých miestnostiach je zabezpečené vhodné osvetlenie, vykurovanie a vetranie.

Vo všetkých triedach máme namontované interaktívne tabule. V jednej triede je upravené ozvučenie, využíva sa ako jazyková učebňa. V budúcom období bude potrebné zrekonštruovať sociálne zariadenia na poschodí.

Vedľa budovy sú trávnaté ihriská, využívané na pobyt žiakov vonku, ako plochy na športovanie počas hodín telesnej výchovy a ŠKD. Bolo by potrebné však urobiť v týchto priestoroch viacúčelové ihrisko.

1.2. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú v prevažnej väčšine len žiaci z našej alebo susednej obce. Z finančných dôvodov sme nútení spájať výchovné predmety v triedach, kde spolu neprekročia počet 24. Na škole máme evidovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov hodnotíme ich podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí 6 - členný pedagogický zbor: riaditeľka školy, 3 učiteľky ročníkov 1. - 4., učiteľka anglického jazyka, 1 vychovávateľka ŠKD a externá pracovníčka na vyučovanie náboženskej výchovy. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na organizovaní vnútorného života školy sa podieľajú všetci zamestnanci, ktorí sa pravidelne stretávajú, analyzujú dosiahnuté výsledky, prijímajú nápravné opatrenia na zlepšenie práce.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia.

1.4. Dlhodobé projekty

Škola sa každoročne zapája do rôznych vyhlásených projektov. V priebehu školského roka organizujeme rôzne protidrogové programy a v rámci vyučovania aj voľného času organizujeme v spolupráci s inými organizáciami environmentálne a ekologické projekty. Spolupracujeme s Trenčianskym samosprávnym krajom, Slovenským plynárenským podnikom, COOP Jednota, nadáciou Pontis a so slovenskými elektrárňami. Projekty: Zelené oči, Podpora lokálnych komunít, Ukážte sa v lepšom svetle, Eko-obec.

Od roku 2016 sme zapojení do projektu **Moja prvá škola**, ktorá inšpiruje učiteľov a predstavuje im najnovšie trendy vo vzdelávaní, aby mohli zaujať žiakov rôznymi inovatívnymi spôsobmi výučby.

V rámci projektu boli žiaci zapojení do projektu: Malá finančná akadémia. Škola sa pravidelne a každoročne zapája do projektu **Záložka do knihy spája školy**.

V rámci modernizácie vyučovacieho procesu sme zapojení do národných projektov Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva. Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť-aktivizujúce metódy vo vyučovaní a Digitálne vzdelávanie všeobecno-vzdelávacie predmety.

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základným pilierom školského programu je **partnerský vzťah** medzi žiakmi a učiteľmi, medzi učiteľmi a rodičmi založený na vzájomnom rešpekte. Touto cestou chceme aj my rozvíjať spoluprácu s rodičmi a tým si udržať dobrý mena školy.

Rodičia majú svojich zástupcov v rade školy. Rodičia si založili Občianske rodičovské združenie a pomáhajú nám formou 2% príspevkov z daní pri kúpe nových UP.

Všetci sú informovaní o výsledkoch vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Každoročne máme na škole Deň otvorených dverí, kedy sa rodičia môžu priamo zúčastniť vyučovania.

Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom plenárnych a triednych zasadnutí, ktoré sa konajú štyrikrát ročne. Vzájomná informovanosť je veľmi dôležitá, preto sa riaditeľka školy bude pravidelne zúčastňovať zasadnutí školskej rady, kde bude podávať informácie o aktivitách, výsledkoch, zámeroch a problémoch školy. Spoločne budeme organizovať kultúrno – športové podujatia, na ktorých budeme vytvárať priestor pre diskusiu a vzájomnú informovanosť. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi.

Spoluprácou s CPPP a P spoločne riešime školskú zrelosť detí, problémy detí s vývinovými poruchami ako aj problémové správanie detí.

S MŠ spolupracujeme v oblasti vzájomnej informovanosti, zaškolenia detí, školskej zrelosti a sociálnom prostredí detí. Deti predškolského veku pozývame do školy na rôzne kultúrne a spoločenské podujatia, aby sa oboznámili so školským prostredím a v prvom ročníku sa rýchlejšie adaptovali.

Spolupracujeme so športovými organizáciami, dopravnou políciou, hasičmi a autoškoolou pri organizovaní besied, prednášok, súťaží, ochrane majetku a riešení problémových situácií.

Školská rada je zložená z učiteľov, rodičov a zástupcov obecného zastupiteľstva.

Pravidelne sa zasadnutí zúčastňuje aj riaditeľka školy. Zasadnutia ŠR sú pravidelne 5 krát v roku a ŠR pracuje podľa vopred vypracovaného plánu práce.

1.6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola je jednoposchodová, má dva vchody hlavný a bočný. Na prízemí sa nachádza jedna trieda predškolskej výchovy (MŠ), školský klub detí zborovňa, riaditeľňa, kancelária ekonómky školy a ŠJ. Na poschodí sú štyri triedy, počítačová učebňa a sklad telesnej výchovy. Pri dvoch triedach majú učitelia dostatočne veľký kabinet na učebné pomôcky. Nakoľko škola nemá telocvičňu, v zimných mesiacoch sa využívajú na cvičenie priestory hornej chodby. V triedach a odborných učebniach prebieha výchovno – vzdelávací proces. Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce a každoročne dopĺňané podľa finančných možností za modernejšie.

Vo všetkých miestnostiach je zabezpečené vhodné osvetlenie, vykurovanie a vetranie.

V dvoch triedach máme namontované interaktívne tabule. V jednej triede je upravené ozvučenie, využíva sa ako jazyková učebňa. V budúcom období bude potrebné zrekonštruovať sociálne zariadenia na poschodí.

Vedľa budovy sú trávnaté ihriská, využívané na pobyt žiakov vonku, ako plochy na športovanie počas hodín telesnej výchovy a ŠKD. Bolo by potrebné však urobiť v týchto priestoroch viacúčelové ihrisko

1.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní

Veľký dôraz kladieme na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Patrí sem vyvodzovanie a dodržiavanie pravidiel

Pravidelne na začiatku školského roka sú všetci žiaci ako aj ich rodičia oboznámení s vnútorným poriadkom školy. Všetci vyučujúci dbajú na jeho dodržiavanie pravidelným hodnotením jeho plnenia na triednických hodinách, kde oceňujú najlepších žiakov a sústavne pracujú so žiakmi, ktorí vnútorný poriadok školy porušujú. Najčastejšie formy kladného oceňovania sú ústna a písomná pochvala, vyzdvihovanie osobných kvalít jednotlivca, povzbudzovanie, zverejňovanie, oceňovanie. Bezpečnosť je riadená Plánom hlavných úloh na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, výchovy a vyučovaní.

V škole sa pravidelne vykonávajú kontroly bezpečnosti. V prípade vzniku úrazu sa vykoná opätovne poučenie o bezpečnom správaní na najbližších triednických hodinách. Problematike bezpečnosti a ochrane zdravia sa učitelia venujú vo vyučovacom procese napĺňaním obsahu prierezovej tematiky zo štátneho vzdelávacieho programu – Ochrana života a zdravia. V škole sa vedie evidencia evidovaných a registrovaných úrazov.

Zamestnanci školy sú každoročne preškolení bezpečnostným technikom v oblasti BOZP.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre I. stupeň ZŠ/ ISCED 1/ vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. **Poslaním našej školy** je vytvoriť školu pre všetky deti bez rozdielu národnosti, kultúry, či deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo deti so zdravotným postihnutím. Každý jednotlivec má právo byť platným členom spoločnosti. Budeme sa snažiť čo najviac spájať vyučovanie s reálnym životom. Našou snahou bude prepojenie života školy a života mimo školu. Činnosť školy bude zameraná na samostatné myslenie žiakov, výber a triedenie informácií z rôznych zdrojov a schopnosti žiakov využívať získané poznatky pri riešení problémov. Škola bude viesť žiakov k podpore aktivity a tvorivosti, bude vytvárať priestor pre ich sebarealizáciu k rozvoju prirodzeného nadania. Budeme sa snažiť poskytnúť žiakom príležitosť zažiť úspech, čo je jedným z hlavných predpokladov vytvárania pozitívneho vzťahu žiaka k učeniu. Učiteľ bude poradca, ktorý uplatňuje individuálny prístup v práci žiakov, založený na spolupráci a vzájomnom rešpekte. Škola bude otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. **Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácii k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnom správaní, etike, sebaregulácii ako vyjadrení schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Ciele výchovy a vzdelávania sú zamerané na :

2.1.1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvoriť dobrý kolektív v triede, rozvíjať sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, /intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra/ s cieľom , aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky,
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať,
- umožniť žiakom prežiť pocity úspechu,
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažili sa nájsť odpovede,

- výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti, nadania žiakov,
- formovať ucelený názor žiakov na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Hravou činnosťou budeme prepájať vyučovacie a výchovné zámery školy, motivovať žiakov predovšetkým obsahom . Budeme čo najviac využívať dramatizačné metódy.

2.1.2. Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a/ umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, ktoré vedú k rozvoju vedomostí, tvorivosti a rozhodovania na základe skúseností,
- poskytovať žiakom dostatok informačných zdrojov,
- viesť žiakov k samostatnosti a organizácii vlastnej činnosti,
- učiť ich uprednostňovať vlastný názor, iniciatívu a tvorivosť,
- viesť žiakov k poznávaniu vlastných možností,
- vyžadovať prezentáciu vlastných výsledkov,
- rozvíjať ich komunikačné schopnosti, spoluprácu s kolektívom,
- poskytnúť im motivujúce prostredie,
- nezaťažovať žiakov encyklopedickými vedomosťami,
- poskytnúť im možnosť zažiť úspech,
- pracovať s primeraným množstvom učiva,
- rozvíjať ich špecifické záujmy,
- ísť žiakom osobným príkladom .

b, posilniť úlohy a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor, jeho stabilizáciu,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c, podporiť talent, osobnosť a záujmy každého žiaka s cieľom:

- budovať atmosféru demokracie a priateľstva formou spolužitia v škole- práva, povinnosti a ich dodržiavanie a uplatňovanie,
- viesť žiakov k osobnej zodpovednosti za výsledky vlastnej a kolektívnej práce,
- umožňovať riešenie problémových úloh,
- účinne ich motivovať k rozširovaniu základného učiva,
- viesť mimoriadne nadaných žiakov k rozvoju ich vedomostí a zručností,
- naučiť ich požiadať o pomoc ako aj poskytnúť ju iným,
- umožniť im pracovať s počítačom,
- motivovať žiakov k súťažiam,
- naučiť žiakov rešpektovať názor iných,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu, intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv.

d, skvalitniť spoluprácu so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

na princípe partnerstva s cieľom :

- neustále rozvíjať spoluprácu s rodičmi a snažiť sa ich zapájať čo najviac do diania školy,
- rozvíjať spoluprácu s inými školami,
- prezentovať školu rôznymi výstavkami, ktoré sú určené širokej verejnosti,
- rozvíjať záujmové vzdelávanie žiakov a aktívne zapájať všetkých zamestnancov ako aj rodičov k vedeniu týchto záujmových útvarov,
- rozšíriť spoluprácu s obcou a jej zástupcami.

e, zlepšiť estetické prostredie budovy školy a jej okolia s cieľom:

- naučiť žiakov starať sa o svoje prostredie a nieť zodpovednosť za jeho estetický vzhľad,
- poskytnúť žiakom vhodné hygienické prostredie,
- uskutočniť úpravy školského dvora na viacúčelové ihriská,
- pravidelne sa starať o úpravu priestorov školy a jej okolia.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola s materskou školou sa nachádza v obci Diviacka Nová Ves.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z doporučeného členenia učiva do vzdelávacích oblastí. Máme kvalifikovanú učiteľku anglického jazyka, preto sme sa zamerali na vyučovanie ANJ už od prvého ročníka. Vytvorili sme nový predmet Angličtina hravo v prvom a druhom ročníku a posilnili sme časovú dotáciu ANJ vo štvrtom ročníku o jednu hodinu. Škola už niekoľko rokov spolupracuje s celoslovenskou organizáciou Strom života. Jedným s cieľov našej výchovy bude preto environmentálna výchova. Naše deti vyrastajú v peknom horskom prostredí a majú dobrý vzťah k prírode a svojmu okoliu. Práve toto prostredie a poloha predurčila orientovať školský vzdelávací program aj na environmentálnu výchovu.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

3. Profil absolventa

Profil absolventa ISCED 1:

Slovenský jazyk a literatúra

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas, potichu, po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka, mal by si zapamätať potrebné fakty a definície, vedieť demonštrovať ich znalosť, mal by vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe vlastnej fantázie by mal dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, mal by odlišovať prozaické a básnické texty, hodnotiť postavy v literárnych dielach, vyhľadávať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy. Mal by vedieť vyjadriť svoje pocity a zážitky, prerozprávať obsah prečítaného textu, určiť hlavnú myšlienku a zostaviť osnovu prečítaného textu. Mal by vedieť samostatne písať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma.

Matematika

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal poznať obsahovú a formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie, mal by vykonávať spamäti, písomne a na kalkulačke základné početové výkony a využívať komutatívnosť a asociatívnosť sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľovať čísla, mal by riešiť aj tvoriť úlohy na základe reality a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých aplikuje osvojené

poznatky o číslach a početových výkonoch. Mal by získať istotu a sebavedomie pri orientácii v rovine a priestore. Mal by si uvedomovať potrebu snahy o dosiahnutie zručnosti v rysovaní.

Prírodoveda

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal chápať význam vedy pre každodenný život, pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie. Mal by citlivo pristupovať k živej prírode, vnímať spojitosť prírodovedných poznatkov, osvojiť si vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody.

Vlastiveda

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal poznať obec a jej blízke okolie, v ktorej žije, premeny prírody rodného kraja, ľudí, kultúru, dopravu, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Mal by šíriť dobré meno obce prostredníctvom zvykov a tradícií. Mal by spoznávať prírodné krásy a zaujímavosti Slovenska na základe teoretických a praktických vedomostí.

Etická výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoje postavenie v škole, v rodine a v spoločnosti.

Pracovné vyučovanie

Absolvent 1. stupňa ZŠ by si mal osvojiť základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach, mal by mať pozitívny vzťah k práci, mal by byť zodpovedný za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti, mal by chápať prácu a pracovnú činnosť ako príležitosť k seberealizácii, sebavzdelávaniu a rozvíjaniu podnikateľského myslenia. Mal by sa bezpečne správať v doprave a na komunikáciách, mal by rešpektovať environmentálne hodnoty a chápať recykláciu materiálov a produktov.

Výtvarná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal vedieť výtvarne vyjadrovať svoje predstavy, bohato uplatňovať svoju fantáziu a obrazotvornosť, zvedavosť a príťažlivosť. Mal by využívať výtvarnú výchovu ako hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Mal by zvládnuť základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi, zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palette aj na obraze. Mal by zvládnuť jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi, zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, zvládnuť základné konštrukčné operácie na počítači.

Hudobná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal zvládnuť základy správnych speváckych návykov, hru na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie aj produkcie.

Mal by vedieť reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu pomocou pohybu a tanca. Mal by vedieť vytvárať jednoduché ostínatne sprievody na tele. Mal by pohybovo stvárniť a vyjadriť hudobný výraz a náladu, aktívne vnímať a prežívať hudbu, vedieť rozlíšiť zvuky okolitého sveta, tóny podľa výšky, sily. Mal by vedieť rozlišovať známe ľudové a umelé, jednohlasné a dvojhlasné piesne. Mal by vedieť hudbu využiť na dramaturgiu.

Telesná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal mať osvojené základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti, mal byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach. Mal by primerane veku svoje základné sensorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti vedieť primerane aplikovať v živote i v športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.

Informatická výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal dokázať ovládať samostatne výučbový SW, mal by vedieť pracovať s USB kľúčom, orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora, mal by sa vedieť orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete, s pomocou učiteľa založiť si vlastnú e-mail schránku, posielat' a prijímať e-maily a prílohy. Mal by poznať vhodné detské web stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Mal by vedieť vyhľadávať, kopírovať, ukladať, upravovať obrázky z internetu. Mal by dokázať vytvoriť vlastnú prezentáciu v kombinácii so zvukmi, samostatne prepísať a upraviť jednoduchý text. Mal by vedieť narábať s multimediamiálnou informáciou, prehrať videozvuk.

Cudzí jazyk

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal opakovať osvojené vedomosti a zručnosti, uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní cudzieho jazyka, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja. Mal by aktívne a často využívať osvojený jazyk, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Náboženská výchova

Absolvent 1. stupňa by mal formovať v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- vie používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a má schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce a modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácii, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí v danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich , prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelávania,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

- absolvent ISCED 1 ZŠ ovláda jednotlivé články vnútorného poriadku školy, pozná svoje práva a povinnosti vyplývajúce z VPŠ,

- absolvent ISCED 1 má nadobudnuté vedomosti a zručnosti z vyučovacích predmetov:

➤ matematika

- spamäti ovláda všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20,
- vie utvoriť v adekvátnej situácii aspoň jeden príklad na sčítanie a odčítanie,
- rozlišuje geometrické tvary, bez problémov rysuje priame čiary,

➤ slovenský jazyk a literatúra

- žiak vie plynulo čítať jednoduché vety v texte, ktorým rozumie a vie ich zreprodukovať,
- dokáže vetu rozložiť na slová, slabiky a hlásky,
- pozná pojem spisovateľ, kniha, leporelo, báseň, básnik, nadpis a ilustrácia,
- ovláda tlačene a písané tvary písmen slovenskej abecedy,

-

➤ prírodoveda a prvouka

- žiak pozná zmeny v prírode,
- dodržiava zásady osobnej hygieny a psychohygieny,
- ovláda zvieratá žijúce vo voľnej prírode aj domáce,
- vie presne pomenovať členov rodiny,

➤ telesná výchova

- pozná pravidlá základných pohybových hier,
- ovláda základné povelky a pojmy,

- má osvojené základné gymnastické prvky,
- dodržiava správnu techniku behu, skoku a hodú,
- hudobná výchova
 - žiak ovláda základy vokálnej, inštrumentálnej, percepčnej, hudobno-pohybovej činnosti
- výtvarná výchova
 - žiak ovláda základné vedomosti o farbách, vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov(ceruzky, fixky, štetce, vodové farby, mäkké modelovacie hmoty)
- etická výchova
 - žiak ovláda pravidlá otvorenej komunikácie, prvky prosociálneho správania sa v detskom kolektíve,
 - pozná hodnoty ľudskej dôstojnosti a sebaúcty,
 - vie vyjadriť svoj názor, pozitívne hodnotí iných ako aj členov svojej rodiny.

2.4. Pedagogické stratégie

Uplatňujeme metódy a formy práce ktoré vedú k rozvoju osobnosti žiaka a všetkých kľúčových kompetencií. Vedeeme žiakov k samostatnosti, zodpovednosti za vzdelávanie, k spolupráci a tímovej práci.

2.4.1. Kompetencie k učeniu

- na vyučovacej hodine stanoviť cieľ a na konci zhodnotiť stupeň jeho dosiahnutia
- sriedať rôzne metódy a formy práce a učenia
- učiť žiakov vyhľadávať, selektovať, spracovávať a využívať informácie v literatúre a internete
- v práci využívať výukové programy
- viesť žiakov k tvorbe projektov
- využívať a rozvíjať sebahodnotenie a sebakontrolu žiakov
- učiť žiakov rozvrhnúť si a napláňovať prácu
- umožniť žiakom pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery

2.4.2. Kompetencie k riešeniu problémov

- využívať problémové vyučovanie, v ktorom žiaci hľadajú a obhajujú riešenia
- podporovať tímovú spoluprácu, netradičné riešenia
- smerovať žiakov k využívaniu poznatkov z iných predmetov
- učiť žiakov určiť si postupnosť riešenia
- podporovať žiakov v hľadaní rôznych variantov riešenia
- monitorovať zvládnutie praktického riešenia problémových situácií
- učiť žiakov získavať informácie z rôznych zdrojov

2.4.3. Kompetencie komunikatívne

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikatívne schopnosti
- učiť žiakov otvorene vyjadriť a obhajovať svoj názor, zároveň rešpektovať názor iných
- klásť dôraz na kooperatívne vyučovanie
- rozvíjať schopnosť žiakov počúvať iných
- umožňovať komunikáciu medzi rôznymi vekovými skupinami a s dospelými
- vytvoriť možnosti ústnej aj písomnej prezentácie práce

2.4.4. Kompetencie sociálne a personálne

- podporovať skupinovú prácu žiakov
- zdôrazňovať význam kvalitnej spolupráce a nutnosť pomoci

- vysvetľovať význam vytvárania a dodržiavania pravidiel pri tímovej práci
- uvedomovať si zodpovednosť za splnenie úlohy
- učiť žiakov hodnotiť svoju prácu i prácu tímu
- žiadať od žiakov dodržiavať pravidlá správania
- podporovať zdravú sebadôveru

2.4.5. Kompetencie občianske

- dbať na dodržiavanie školského poriadku a pravidiel správania
- potláčať prejavy agresivity a násilia
- viesť žiakov k ochrane prírody a triedeniu odpadov
- učiť žiakov rešpektovať individuálne rozdiely medzi ľuďmi
- oboznamovať žiakov s kultúrou iných krajín, rešpektovať rozdielnosti
- učiť žiakov sebaúcte a úcte k iným
- oboznamovať žiakov s ich právami, povinnosťami, zodpovednosťou a žiadať ich dodržiavanie

2.4.6. Kompetencie pracovné

- vytvárať pracovné návyky žiakov
- oboznamovať žiakov s pracovnými postupmi a používaním pracovných nástrojov
- vytvárať podnetné pracovné prostredie
- podnecovať záujmovú činnosť žiakov
- umožniť žiakom organizovanie akcií a podujatí

2.5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Všeobecné podmienky pre vzdelávanie žiakov s ŠVVP:

- spolupráca s PPP a špeciálnym pedagógom
- spolupráca všetkých pedagógov školy
- vhodná organizácia výučby
- využívanie metód a foriem pri práci so žiakmi s poruchami učenia a správania
- rešpektovanie možností a zvláštností žiaka
- vytváranie činností, v ktorých môže byť žiak úspešný
- umožnenie používania kompenzačných a didaktických pomôcok
- vypracovanie individuálnych vzdelávacích plánov

2.6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú vo vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou nášho školského vzdelávacieho programu. Tematické okruhy prierezových tém sú integrované v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Na našej základnej škole sme **prierezové témy** zaradili do predmetov:

Slovenský jazyk, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, matematika a práca s informáciami, telesná výchova. Niektoré budú plnené v rámci mimoškolských akcií – exkurzie, vyučovanie v prírode, vychádzky, didaktické hry a blokové vyučovanie.

Zaradenie tematických okruhov prierezových tém je uvedené v časti učebných osnov a časovo-tematických plánoch vyučujúcich.

Prierezové témy

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. Osobnostný a sociálny rozvoj | /OSR/ |
| 2. Environmentálna výchova | /ENV/ |
| 3. Mediálna výchova | /MDV/ |
| 4. Multikultúrna výchova | /MUV/ |
| 5. Dopravná výchova | /DOV/ |
| 6. Ochrana života a zdravia | /OZO/ |

7. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti /TBZ/
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra /RLK/
9. Finančná gramotnosť /FG/
10. Výchova k manželstvu a rodičovstvu /VMR/

Pre lepšiu orientáciu uvádzame stanovené **ciele** týchto **prierezových tém**:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- poskytnúť žiakovi kvalitné vzdelanie,
- poskytnúť žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život,
- rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti,
- rozvíjať sebaúctu, sebadôveru,
- prijať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie,
- učiť žiaka prevencii sociálno-patologických javov / šikanovanie, agresivita, návykové látky/,
- učiť žiaka pestovať medziľudské vzťahy a spoluprácu.

Najviac priestoru pre splnenie týchto cieľov sme vymedzili v predmete etická výchova, ale aj v slovenskom jazyku, prírodovede a iných vyučovacích predmetoch. Všetky ciele realizujeme aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Hlavným cieľom environmentálnej výchovy na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov pochopiť prvoradý problém zachovania života na Zemi ako globálny problém. Rozvíjať u žiakov schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a rozvíjať jeho schopnosti v chápaní súvislostí medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.

Cieľom je :

- vypestovať u žiaka schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- chápať ochranu životného prostredia na celom svete,
- chrániť živočíchy a rastliny,
- vypestovať u žiakov potrebu starať sa o svoje okolie a ochraňovať ho,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a uvedomuje si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Environmentálnu výchovu budeme vyučovať v 1- 4.ročníkoch ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu všetkých predmetov, najmä však - prírodoveda, telesná výchova, slovenský jazyk a výtvarná výchova,

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej témy je na 1. stupni ZŠ priblížiť žiakom témy spôsobom zodpovedajúcim svetu žiakov v tomto veku. Volíme témy blízke ich záujmom – rozprávky, reklamy, prezentujúce tovar určený pre deti.

Mediálna mapa – priestorové zmapovanie médií ako prístroj vo svojej izbe, v byte, v triede, v škole.
Odpovedať na otázku – Aké médiá sa nachádzajú v tvojej izbe a vo vašej domácnosti?

Cieľom je :

- viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá médií a primerane veku sa v nich vedeli orientovať,
- naučiť žiakov zaobchádzať s rôznymi druhmi médií,
- vedieť si vybrať z ich obsahu,
- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy a vedieť ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálnu výchovu sme zaradili do viacerých predmetov, ako napr. slovenský jazyk, čítanie s porozumením / výber vhodných časopisov pre prvý stupeň/.

Multikultúrna výchova

Cieľom multikultúrnej výchovy je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania rôznych kultúr ako aj rozvoj medziľudskej tolerancie. Žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrnu výchovu možno začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov poznanie tradícií svojho kraja, štátu ako aj iných národov,
- pestovať u žiakov rešpekt a prosociálne správanie vo vzťahu k iným kultúram,
- rozvíjať a poznávať tradície slovenského národa,
- rozvíjať všeobecnú schopnosť empatie a porozumenia pre druhých,
- rozvíjať motiváciu a schopnosť pre prácu v kolektíve,
- rozvíjať schopnosť konštruktívne komunikovať a spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr
- vedieť, že škola a školské vzdelávanie ako spravodlivý systém, dáva rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál, pre všetkých žiakov rovnako.

Multikultúrnu výchovu sme zaradili do vyučovania slovenského jazyka, prírodovedy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, náboženskej a etickej výchovy, ako aj do telesnej výchovy. .

Dopravná výchova

Ďalšou prierezovou témou je **dopravnú výchovu**. Dopravná výchova sa bude vyučovať aj formou kurzu, kde si deti overia teoretické vedomosti a zručnosti z dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku. Bude taktiež zaradená do predmetov prírodoveda, telesná výchova, výtvarná výchova a slovenský jazyk

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia

učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochranu života a zdravia budeme realizovať formou didaktických hier ktoré sa budú konať v prírode v mesiaci jún v trvaní 4 hodín. Pred didaktickými hrami sa uskutoční teoretická časť v trvaní 2 vyučovacích hodín.

Ciele sú stanovené tak, aby pripravili každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza :

- zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom ekologických a priemyselných havárií,
- formovať u žiakov vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ako aj života iných ľudí,
- získať potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane,
- vedieť poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov,
- dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu,
- dokázať prekonať psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Stanovené ciele budeme integrovať do učiva najmä v predmetoch telesná výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Táto prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme u žiakov rozvíjať. Cieľom je naučiť žiaka:

- poznať sám seba a svoje schopnosti,
- prezentovať sám seba a prácu skupiny,
- používať informácie a pracovať s nimi,
- komunikovať, argumentovať,
- riešiť problémy.

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov, Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich,

vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných komunikačných technológií.

Obsahom tejto témy je naučiť sa postupnosť krokov tvorby projektu a tým získať možnosť prezentovať sám seba ako aj školu. Ciele tejto témy sme integrovali do učiva slovenského jazyka, prírodovedy a matematiky a práce s informáciami.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou - multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Obsahuje tri tematické celky:

- Môj rodný kraj
- Objavujeme Slovensko
- Tradičná ľudová kultúra.

Môj rodný kraj – témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy
- obec, mesto v , v ktorom žijem,
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

Objavujeme Slovensko – témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra),
- flóra a fauna Slovenska,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

Tradičná ľudová kultúra - témy:

- a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové stavitel'stvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i..

b) Tradičná nemotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami,
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry, ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Prierezovú tému sme nenásilnou formou začlenili vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií, návštevou kultúrnych podujatí. Začlenili sme ju do výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, literárnej a etickej výchovy, vlastivedy, pracovného vyučovania, telesnej výchovy a prírodovedy.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby si žiak:

1. osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
2. získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
3. uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

2.7.Školské učebné plány

2.7.1. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 1.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	Sj a literatúra	9	0	9
	Angličtina hravo	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4
Človek a príroda	prvouka	1	0	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	0	2
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2
spolu		20	2	22

2.7.2. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 2.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	Sj a literatúra	8	0	8
	Angličtina hravo	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5
Človek a príroda	prvouka	2	0	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	0	2
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2
spolu		20	3	23

2.7.3. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 3.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	Sj a literatúra	7	1	8
	Anglický jazyk	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4
	informatická výchova	1	0	1

Človek a príroda	prírodoveda	1	0	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	1	1	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2
spolu		23	2	25

2.7.4. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 4.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	Sj a literatúra	7	0	7
	Anglický jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4
	informatická výchova	1	0	1
Človek a príroda	prírodoveda	2	0	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	2	0	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2
spolu		25	1	26

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety tvoria prílohy tohto ŠkVP.

Poznámky:

1. Voľné (disponibilné) hodiny využívame na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho predmetu, v prvom a druhom ročníku aj na nový predmet Angličtina hravo(ANH).
2. Žiaci v prvom ročníku sú v prvom polroku hodnotení slovnou a v druhom polroku klasifikovaní známkou.
3. Všetky predmety okrem ETV a NBV sú klasifikované známkou.
4. Na TSV, HUV a VYV sú spojení žiaci 2. a 3. ročníka

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

System vnútornej kontroly školy je zameraný na všetky oblasti práce školy. Obsahuje rozsah kontrolnej činnosti, rozdelenie kontrolných kompetencií, metódy, formy a prostriedky kontroly, spôsob vyhodnocovania kontrolných zistení.

Hodnotenie zameriavame na 3 oblasti:

1/ hodnotenie žiakov

2/ hodnotenie pedagogických zamestnancov

3/ hodnotenie školy

1/ Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania, ktorú učiteľ vykonáva priebežne počas celého školského roka. Sleduje a hodnotí tým pripravenosť žiaka, úroveň jeho kompetencií, zručností, schopností a aktivity. Cieľom je poskytnúť spätnú väzbu a informáciu, ako žiak danú problematiku zvláda, kde robí chyby, v čom sa zlepšil, čo sa naučil. Súčasťou je návod a doporučenie, ako má žiak nedostatky odstrániť. Hodnotenie nie je zamerané na porovnávanie so spolužiakmi, ale sústreďuje sa na pokroky konkrétneho žiaka.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi preskúšania, písomnými prácami, analýzou ďalších činností žiakov. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnoteného výkonu.

Spôsoby hodnotenia:

- klasifikácia vyjadrená známkou
- slovné hodnotenie
- vybrané predmety sa hodnotia absolvoval/a
- pochvala, napomenutie k usilovnosti
- sebahodnotenie žiakov
-

Kritéria hodnotenia:

- dosiahnutie očakávaných výstupov v predmetoch
- úroveň kľúčových kompetencií
- úroveň komunikačných zručností
- schopnosť riešiť situácie
- tvorivosť v riešení úloh
- zodpovednosť
- dodržiavanie pravidiel a noriem správania

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame legislatívne normy a Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pravidlá hodnotenia sú záväzné pre všetkých pedagogických pracovníkov. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP postupujeme podľa ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /Školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného ŠVP.

Formy overovania vedomostí:

- písomné práce – testy, diktáty, cvičenia, slohové práce
- ústne skúšanie
- úprava zošitov a samostatné aktivity žiakov
- prezentovanie ľubovoľnej témy
- riešenie problémových úloh
- projekty a skupinové práce

Kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch PV – ISCED 1:

Slovenský jazyk

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.

V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Do hodnotenia patria kontrolné diktáty a kontrolné práce.

Kontrolné diktáty v jednotlivých ročníkoch:

2.ročník : 10 diktátov

1. Opakovanie učiva z 1. roč., 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž), 3. Samohláska ä, 4. Dvojhlásky, 5. Tvrdé spoluhlásky, 6. Opakovanie učiva za 1. polrok, 7. Mäkké spoluhlásky, 8. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, 9. Vety, 10. opakovanie za 2. polrok

3.ročník: 10 diktátov

1. Slová s l, l', r, r', 2. -8. Vybrané slová – b, m, p, r, s, v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie za 3. ročník

4.ročník: 10 diktátov

1. Opakovanie učiva z 3. roč.
- 2.-5. Vybrané slová
6. Opakovanie za prvý polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy, 9. Neohybné slovné druhy, 10. Opakovanie za 3. roč.

Hodnotenie diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4

0-11 chýb a viac = 5

Kontrolné práce v jednotlivých ročníkoch

2.ročník:

1. vstupná previerka – opak. z 1. roč.
2. ¼-ročná previerka – Rozlišovacie znamienka, krátke a dlhé samohlásky
3. ½-ročná previerka – Tvrdé spoluhlásky
4. ¾-ročná previerka – Mäkké spoluhlásky
5. výstupná previerka – Vety

3.ročník:

1. vstupná previerka – Abeceda, slabiky
2. 1/4-ročná previerka – Vybrané slová po b, m
3. 1/2-ročná previerka – Vybrané slová po p, r
4. 3/4-ročná previerka – Všetky vybrané slová
5. výstupná previerka – Ohybné slovné druhy

4.ročník:

1. vstupná previerka – Vybrané slová po b, m, p
2. 1/4-ročná previerka – Vybrané slová po r, s, v, z
3. 1/2-ročná previerka – Predpony, spodobovanie, priama reč
4. 3/4-ročná previerka – Podstatné mená a prídavné mená
5. výstupná previerka – Slovesá, zámená, číslovky

Hodnotenie kontrolných a polročných prác:

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 50 % = 3

49 % - 30 % = 4

29 % - 0 % = 5

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

Priebežné hodnotenie

- klasifikácia známku
- ústne hodnotenie (ako motivačný činiteľ)

Sumatívne hodnotenie

- klasifikácia známku na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku

Hodnotenie kontrolných a polročných prác: 100 %

100 - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 50 % = 3

49 % - 30 % = 4

29 % - 0 % = 5

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

Priebežné hodnotenie

- klasifikácia známku
- ústne hodnotenie (ako motivačný činiteľ)

Sumatívne hodnotenie

- klasifikácia známku na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku

Matematika

Previerky - priebežne počas školského roka

- písomné kratšie previerky – priebežne
- kontrolné práce :

1.ročník:

½- ročná previerka

Výstupná previerka

2.ročník:

1. vstupná previerka - Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez 10

2. ¼-ročná previerka - Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10

3. ½-ročná previerka - Sčítanie a odčítanie do 100 + geometria

4. ¾-ročná previerka - Sčítanie a odčítanie do 100 + geometria

5.Výstupná previerka

3.ročník:

1. vstupná previerka - Vytváranie prirodzených čísel do 1000

2. ¼-ročná previerka - Násobenie a delenie+ geometria

3. ½- ročná previerka

4.¾-ročná previerka - Násobenie a delenie+ geometria

5.výstupná previerka - Sčítanie a odčítanie do 1000 + geometria

4.ročník:

1. vstupná previerka - Násobenie a delenie, súčet a rozdiel úsečiek

2. ¼-ročná previerka - Násobenie a delenie, geometria- obvody

3.½- ročná previerka - Geometria – trojuholník, kružnica

4.¾-ročná previerka - Premena jednotiek, Sčítanie a odčítanie do 10 000

5.Výstupná previerka

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená MZ:

Úspešnosť v %	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 30	4
29 - 0	5

Anglický jazyk

Na hodnotenie predmetu v 1. - 4. ročníku vychádzame s Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme od 3. ročníka. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

1.ročník:

V prvom ročníku je Angličtina hravo slovné hodnotená v prvom polroku a v druhom polroku je klasifikovaná známkou.

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Hodnotíme :

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
 - jazykové schopnosti
 - manuálne zručnosti a ich využitie
 - umelecké a psychomotorické schopnosti
 - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- V 1. ročníku hodnotíme žiakov prevažne ústnym skúšaním.

2.ročník:

V 2. ročníku je Angličtina hravo klasifikovaná známkou.

Na vyučovaní sa:

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Po každej lekcii žiakov preskúšame ústnou alebo písomnou formou .

3.ročník:

Na vyučovaní sa:

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Po každej lekcii žiakov preskúšame ústnou alebo písomnou formou .

3.ročník:

Dbáme na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia, na pravidelnosť v hodnotení, kombinovanie hodnotenia známku so slovným hodnotením, rešpektovanie vekových a individuálnych osobitostí žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Po každej lekcii žiakov preskúšame ústne alebo písomne.

Overenie vedomostí žiakov bude prostredníctvom polročnej písomnej práce a záverečnej písomnej práce.

Priebežné ústne skúšanie: slovná zásoba, čítanie, porozumenie textu, aktivita na hodine- samostatná tvorivá práca na hodine

Obsah hodnotenia v 4. ročníku:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov a dialógov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci dopĺňajú vhodné slová a slovné spojenia do viet a dialógov; píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v

učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, rozhovory s učiteľom a denníky. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Klasifikácia zahŕňa:

- Priebežné ústne skúšanie
- Písomné skúšanie po každých lekcii
- 2 vedomostné previerky – polročnú a koncoročnú
- Projekty

Informatická výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotiť budeme výnimočné práce, aktivitu na hodinách, praktické samostatné práce a projekty. Hodnotiť budeme známkou.

Vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prírodoveda

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiakov v predmete prírodoveda v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť... Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca, práca na projektoch, prezentácia, ako aj samotný obsah a aktivita. Hodnotiť budeme známkou.

Pracovný postup a metódy, ktoré budeme dodržiavať pri hodnotení:

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi
- na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, rôzne súťaže, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyučovacích hodinách
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v žiackych knižkách, v klasifikačných záznamoch, v aScAgende a pod
- samostatné práce, cvičenia nebudú archivované, budú rozdane žiakom

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 % 1

89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Vlastiveda

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách vlastivedy budeme klasifikovať. Pri hodnotení je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

Klasifikácia zahŕňa aj:

priebežné hodnotenie – čiastkové výsledky a prejavy na vyučovaní
 čiastkové hodnotenie – bodové hodnotenie za rozličné výkony, prezentácie
 Hodnotenie písomných prác:

100 % – 90 %	1
89 % - 75 %	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ústne preverovanie
- písomné cvičenie, overovanie
- písomná práca
- projekt
- poznávacie – bádateľské aktivity:
- výmena skúseností medzi žiakmi
- kladné hodnotenie

Hudobná výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotiť budeme aktivitu na hodinách, snahu sa hudobne, pohybovo a dramaticky prejavovať, verejne sa prezentovať na kultúrnych podujatiach a pod. Hodnotiť budeme slovnou.

Vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Telesná výchova

Kritéria hodnotenia:

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Telesnú výchovu hodnotíme známku. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné,

založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie. Hodnotiť budeme známkou.

Pracovné vyučovanie

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období a hodnotia sa aj zhotovené práce. Hodnotiť budeme známkou.

Výtvarná výchova

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

Priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

Priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

Priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- Schopnosť realizácie výsledného

artefaktu.

Hodnotiť budeme známkou.

Etická výchova

Na hodine etickej výchovy žiakov neklasifikujeme. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Predmet Etická výchova na ročníkoch 1.-4. Základnej školy je neklasifikovaný (nehodnotený), na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa, alebo slovného hodnotenia slovo *absolvoval(a)/neabsolvoval(a)*.

III. VNÚTORNÝ SYSTEM KONTROLY A HODNOTENIA

Aby sme mohli niečo hodnotiť, **potrebujeme vedieť, čo chceme hodnotením dosiahnuť. Hodnotenie sa vzťahuje najmä na cieľ a prostriedky, za pomoci ktorých chceme cieľ splniť.**

Budeme ako súčasť humanizácie v pôsobení na žiaka, čo najviac využívať **sebahodnotenie žiakov a učiteľov**. Pri hodnotení školy budeme využívať **autoevalváciu**, ako prostriedok na hodnotenie dosiahnutých cieľov a obsahov vzdelávania, kvality školy v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov chceme čo najviac využívať **sebahodnotenie**, ako neoddeliteľnú súčasť hodnotenie / prevažne ústna forma/.

Žiaci vedia, že sú vymedzené pravidlá hodnotenia / klasifikácia, slovné hodnotenie/.

Učitelia školy berú do úvahy pri výsledkoch hodnotenia žiakov úroveň dosiahnutých cieľov základného vzdelávania, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. **Cieľom je ohodnotiť** prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Každý polrok sa žiakovi vydáva s vysvedčením. Hodnotenie výsledkov vzdelávania a výchovy žiaka je vyjadrené klasifikačným stupňom, alebo slovné.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V 1. ročníku budeme hodnotiť prácu žiakov slovné v prvom polroku a v druhom polroku známku. V ďalších ročníkoch známku budeme hodnotiť predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda. Výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, telesná a športová výchova, informatická výchova, pracovné vyučovanie sa bude hodnotiť slovné. Výsledky práce v záujmových útvaroch organizovaných školou sa na vysvedčení uvádzajú slovné - pracoval/a/.

Klasifikácia bude zahrňovať ohodnotenie usilovnosti žiaka a jeho prístup k učeniu. Podklady ku klasifikácii a hodnoteniu výchovno- vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ týmito metódami, prostriedkami a formami:

- analýzou výsledkov žiaka,
- sústavným pozorovaním žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok / ústne, písomné, pohybové./
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi PPP, predovšetkým u žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami.

Učiteľ bude oznamovať žiakovi výsledok každého hodnotenia a bude poukazovať na klady a nedostatky hodnotených výkonov. Kvalita a kvantita hodnotenia vytvára predpoklad objektívneho posudzovania vzdelania žiaka. Učiteľ bude povinný si viesť evidenciu každého hodnotenia žiaka , v 1. roč. „zrkadielko“.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi vyučujúcimi v tejto triede.

Kritériom pre hodnotenie správania bude dodržiavanie Vnútorného poriadku školy, ktorého súčasťou je školský poriadok.

Výchovné opatrenia – pochvaly, napomenutia a pokarhania budú súčasťou hodnotenia správania žiaka. Triedny učiteľ na základe vlastného rozhodnutia , alebo na základe podnetov ostatných vyučujúcich po prejednaní pedagogickou radou a riaditeľom školy, môže udeliť žiakovi pochvalu, alebo napomenutie. Riaditeľ školy môže vydať rozhodnutie o pochvale, alebo pokarhaní žiaka, taktiež po prejednaní pedagogickou radou.

Učiteľia budú pravidelne na triednych zasadnutiach rodičov informovať o prospechu a správaní žiakov. V prípade mimoriadneho zhoršenia vyučovacích výsledkov, alebo správania žiaka, si bude učiteľ prizývať rodiča / zákonného zástupcu/ žiaka do školy, alebo uskutoční návštevu v rodine.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno – vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia : formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly zameriame hlavne na :

- celkový priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov MZ, časovo - tematických plánov, triednej dokumentácie,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno – technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia , grafických prejavov, čitateľskej gramotnosti žiaka, na vystupovania a rečovej kultúry vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť žiakov a učiteľov,
- na kontrolnú, činnosť hospodárky, vedúcej ŠJ, ŠKD, MŠ, upratovačiek, školníka.

Na hodnotenie zamestnancov školy použijeme tieto metódy: pozorovanie,

- rozhovor,
- výsledky žiakov / prospech, správanie, žiacke súťaže, didaktické testy, previerky, projekty, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod./,

- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov riaditeľkou školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov,
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Na škole je máme vypracovaný plán vnútro školskej kontroly, podľa ktorého budú kontrolnú činnosť realizovať - riaditeľka školy, vedúca MZ a bezpečnostný technik a vedúca hospodárskeho úseku. Sledovanie práce pedagogických pracovníkov bude prebiehať v dvoch rovinách:

- kontrolná činnosť,
- hospitačná činnosť.

Kontrolná činnosť:

- triedna dokumentácia, plnenie časovo – tematických plánov, dodržiavanie učebných osnov, zápisnice ZRPŠ, MZ, , predpísané previerky, vysvedčenia, vykazované práce nadčas, mimoškolská práca, dodržiavanie pracovného poriadku, hygiena učební, výchovné poradenstvo, dochádzka žiakov, plnenie plánu exkurzií a výletov, vykonávanie dozorov, práca triedneho učiteľa.

Hospitačná činnosť:

- celková práca učiteľa na hodine, metódy a formy práce, hodnotenie a klasifikácia, frekvencia známok, metódy opakovania a utvrdzovania učiva, organizácia vyučovacej hodiny, triednické hodiny, grafický prejav žiakov, čitateľská gramotnosť, zaradenie prierezových tém do obsahu predmetu, starostlivosť o slaboprospeievajúcich a talentovaných žiakov, adaptácia žiakov 1. ročníka, využívanie didaktickej techniky a IKT na hodinách, komunikačné schopnosti žiakov.

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie dosiahnutých cieľov a obsahov vzdelávania našou školou za účelom dosiahnutia kvality vzdelávania v rámci realizovaného školského vzdelávacieho programu chceme uskutočniť **autoevalváciou** .

Ciele autoevalvácie školy:

- zistiť aktuálne informácie o stave školy,
- nedostatky priebežne odstraňovať,
- zistiť efektívnosť jednotlivých vzdelávacích činností,
- zhodnotiť kvalitu stanoveného cieľa výchovy a vzdelávania v 1. ročníku.

Nástroje autoevalvácie:

- osobné pohovory s učiteľmi, rodičmi a žiakmi,
- dotazníky pre zamestnancov, rodičov a žiakov,
- vyhodnocovanie hospitačnej činnosti vedením školy a vzájomnými hospitáciami,
- zisťovanie súladu školského vzdelávacieho programu zo štátnym vzdelávacím programom,
- spätná väzba.

Časové rozvrhnutie evalvačných činností:

- Priebežne, v ročnom období

Prierezové témy

Prierezové témy	1. – 4. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, PDA, PVO, SJL
Environmentálna výchova	PDA, TEV, VYV
Mediálna výchova	SJL, IFV
Multikultúrna výchova	SJL, PDA, PVO
Dopravná výchova	PDA, PVO, TEV, SJL, VYV
Ochrana života a zdravia	TEV, PDA., ETV
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	SJL, MAT, PDA
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	VYV, PDA., SJL, HUV, ETV, NBV, TSV
Finančná gramotnosť	SJL, MAT, ETV, IFV