

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Školský vzdelávací program
inovovaný

„Poznanie, Zručnosť a Individualita“



ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade 8. 9. 2015 a v rade školy 15. 10. 2015.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

OBSAH

Všeobecné údaje	3
1 Ciele výchovy a vzdelávania	6
2 Stupeň vzdelania	7
3 Zameranie školy	9
4 Učebné osnovy	17
5 Učebný plán	20
6 Začlenenie prierezových tém.....	26
7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní	33
8 Personálne zabezpečenie	34
9 Materiálno – technické a priestorové podmienky	35
10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	36
11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	36
12 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	38
13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	41
14 Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	42
Príloha A	47

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

A/ VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov školského vzdelávacieho programu: „ **Poznanie, Zručnosť a Individualita**“

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **štyri roky ISCED 1(s výnimkou zaradenia žiaka do nultého ročníka – 5 rokov), päť rokov ISCED 2**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Markušovce**
Školská 16 Markušovce

Adresa: **Školská 16, 053 21 Markušovce**

IČO: **35546018**

Riaditeľ školy: **Ing. Iveta Dutková**

Kontakty : Tel.: **053 4498118;**

Fax: **053 4297583;**

E-mail: **skola@zsmarkusovce.sk**

Web: **www.zsmarkusovce.sk**

Poštová adresa **riaditeľstvo Základná škola s materskou školou**
Školská 16, 053 21 Markušovce
1. stupeň: elokované pracovisko Školská 18,
053 21 Markušovce

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Zriaďovateľ

Názov:	Obec Markušovce
Adresa:	Michalská 51, 053 21 Markušovce
Kontakty:	Marek Virag, starosta obce
Tel.:	053 4498137

<u>Miesto vydania</u>	Markušovce, 8.9.2015
------------------------------	-----------------------------

<u>Dátum schválenia</u>	8. 9. 2015
--------------------------------	-------------------

Markušovce 8. 9. 2015

Ing. Iveta Dutková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2015		
	30.8.2016	doplnenie do RUP 2. ročník
	30.8.2016	doplnenie do RUP 6.ročník
	4. 9. 2017	doplnenie do RUP 3. ročník
	4. 9. 2017	doplnenie do RUP 7. ročník
	4. 9. 2017	úprava do RUP nultý ročník
	4. 9. 2017	úprava prierezových tém pre primárne vzdelávanie
	3. 9. 2018	úprava do RUP 4. ročník
	3. 9. 2018	úprava prierezových tém pre primárne vzdelávanie
	3. 9. 2018	úprava prierezových tém pre 8. ročník

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naša škola je modernou školou, na ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií. Pripraví žiaka na život v treťom tisícročí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný, a to bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, či rasu.

Poskytneme dôkladné primárne vzdelávania deťom so sociálne znevýhodneného prostredia v špeciálnych triedach, kde budú mať možnosť zažiť úspech, radosť z učenia a získať základy gramotnosti.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

Podstatou nášho ŠkVP je stanovenie priorít pre vzdelávanie. Tomu sa podriadilo aj zaradenie a charakter voliteľných predmetov. Program zabezpečí aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k vzdelávaniu. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. V spolupráci s rodičmi žiakov vychováť samostatných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2 STUPEŇ VZDELANIA

ISCED 0 - predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve).

ISCED 1 – program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Primárne vzdelávanie je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie stredné vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Primárne vzdelanie získa aj žiak s mentálnym postihnutím (variant A a variant B) úspešným absolvovaním posledného ročníka na základnej škole.

ISCED 2 – predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelanie a výchovné pôsobenie s dôrazom na:

- využívanie inovačných vyučovacích metód so zameraním na zážitkové vzdelávanie,
- rozvíjanie jazykových zručností žiakov v slovenskom i v cudzích jazykoch.
- podporu rozvoja základných obslužných činností a zručností pre praktické každodenné aktivity žiakov,
- prácu s informačnými technológiami,
- telesnú a športovú výchovu a pestovanie zdravého životného štýlu,
- rozvoj emocionálnej stránky osobnosti žiaka,
- primárnu prevenciu proti závislostiam,
- prácu s talentovanými žiakmi,
- starostlivosť o žiakov zdravotne znevýhodnených,
- starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Využívanie inovačných vyučovacích metód so zameraním na zážitkové vzdelávanie:

Zážitkové učenie je vysoko efektívna vzdelávacia metóda zameraná na transakciu medzi učiteľom a žiakom pri bezprostrednej skúsenosti vzdelávacieho okolia a obsahu. Konkrétnymi cvičeniami učiteľ naučí žiakov inšpirovať sa k tvorivej činnosti na základe vlastných zážitkov. Žiaci pozitívne prijímajú a zapamätávajú nové informácie s podporou predstavivosti a vlastnej skúsenosti. Vzdelávací proces je pri využití tejto metódy nie len učením a výchovou ale aj hrou. Každá vyučovacia hodina je skutočným zážitkom, kreatívnou hrou, inšpiráciou na riešenie reálnych situácií.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Rozvoj jazykových zručností žiakov v slovenskom i v cudzích jazykoch:

Na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a rozvoja komunikačných schopností v slovenskom jazyku je na 1. aj 2. stupni do vzdelávacieho programu zaradený voliteľný predmet Tvorivá dramatika. Naďalej budeme využívať žiacku knižnicu s rôznymi formami aktivít. Budeme aktivizovať žiakov zapájať sa do rôznych literárnych súťaží, naďalej vydávať školský časopis. Na 2. stupni máme zaradený aj voliteľný predmet Cvičenia zo Slovenského jazyka. Na vyučovanie Anglického jazyka pred jeho vyučovaním v štátnom vzdelávacom programe je do 1. ročníka ako voliteľný predmet zaradená Zábavná angličtina a na 2. stupni do 5. ročníka predmet Konverzácia v anglickom jazyku. Podpora výuky cudzích jazykov je daná aj delením tried na dve skupiny, ktoré umožňuje jazykové laboratórium.

Práca s informačnými technológiami:

Základom pre jej širokú podporu je technologické zázemie v učebni IKT, ktorá v spojení s interaktívnou tabuľou ponúka všetky najmodernejšie postupy pre jej vyučovanie nielen v samotnom predmete Informatika od 3. – 8. ročníka, vo voliteľnom predmete Virtuálny svet, ale aj vo všetkých ostatných predmetoch s využitím výukových programov.

Telesná výchova a pestovanie zdravého životného štýlu:

Telesnú a športovú zdatnosť žiakov okrem povinnej telesnej a športovej výchovy realizujeme voliteľným predmetom Loptové hry.

Rozvoj emocionálnej stránky osobnosti žiaka:

Emocionálna stránka osobnosti žiaka, podpora a vytváranie podmienok pre jej široký rozvoj je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a vo výraznej miere vplýva na kvalitu a úspešnosť práce žiaka v škole. Školský vzdelávací program v štruktúre voliteľných predmetov podporuje túto zložku výchovy a vzdelávania zaradením predmetov Detský svet v umení na 1. stupni.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Podpora rozvoja základných zručností pre praktické každodenné aktivity žiakov:

V predmete Domov a práca na oboch stupňoch žiaci získajú všetky základné návyky a zručnosti pre každodenný život doma, remeselné zručnosti pre podporu rozhodovania sa pri výbere strednej školy, základné informácie o javoch a predmetoch s ktorými sú každodenne v kontakte. Vyučovanie sa realizuje v komplexne vybavenej dielni a cvičnej kuchynke.

Nulté ročníky:

Absenciu predškolskej prípravy hlavne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia úspešne nahrádza zriaďovanie nultých ročníkov a to po predchádzajúcom pedagogicko – psychologickom vyšetrení v CPPP a so súhlasom rodičov o zaškoľovaní žiakov v triedach nultého ročníka. Žiaci zaradení do nultého ročníka počas jedného roka získavajú všetky potrebné zručnosti a znalosti pre plnenie povinnej školskej dochádzky a súčasne sa odstraňujú problémy súvisiace s prechodom detí z materskej školy na základnú školu.

Profil absolventa

Absolvent programu ***primárneho vzdelávania*** má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, finančnej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje názor iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho stredného vzdelávania je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí,
- pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami.

Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

4 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy predmetov štátneho vzdelávacieho programu sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Učebné osnovy voliteľných predmetov inovovaného školského vzdelávacieho programu sú totožné s učebnými osnovami voliteľných predmetov školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

5 UČEBNÝ PLÁN

Nultý ročník (ŠVP a ŠKVP)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Spolu týždenne	Skratka predmetu
		ŠVP	ŠKVP		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	6	0	6	RKS
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	0	4	ZVaZMP
Človek a svet práce	Pracovná výchova	3	0	3	PNV
Umenie a kultúra	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	0	4	RGZaVV
	Hudobno-pohybová výchova	3	0	3	HPV
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2	TEV
Spolu ŠVP a ŠKVP		22	0	22	

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Inovovaný štátny vzdelávací program (ŠtVP) vzdelávací program
pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
platný od školského roku 2018/2019

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Povinná časť		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Inovovaný školský (ŠkVP) vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie platný od školského roku 2018/2019

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Zábavná angličtina

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1/0	0	0	0

Tvorivá dramatika

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	1	1	0

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Cvičenia z matematiky

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	1	1

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Domov a práca

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0/1	2	0	0

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Detský svet v umení

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1	0	0	0

**Inovovaný školský (ŠkVP) vzdelávací program pre nižšie stredné
vzdelávanie platný od školského roku 2018/2019**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Tvorivá dramatika

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1	0	0	0	0

Konverzácia v anglickom jazyku

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1	0	0	0	0

Druhý cudzí jazyk (NEJ alebo RUJ)

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	2	2	2

Cvičenia zo slovenského jazyka

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	0	0	1

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Cvičenia z matematiky

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	0	0	1

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Virtuálny svet

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	0	0	1

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Bio-enviro

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	1	0	0	0

Praktické cvičenia z fyziky

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	1	0	0

Praktické cvičenia z chémie

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	1	0	0

Praktické cvičenia z biológie

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	0	0	1	0

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Praktické cvičenia z geografie

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	1	0	0	0

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Domov a práca

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	1	0	0	0

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Tvary umenia

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
0	1	0	0	0

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Loptové hry

Predmet je spracovaný v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1	0	0	0	0

Poznámky:

- voliteľné hodiny sú zväčša použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP,
- na niektorých hodinách cudzieho jazyka, informatiky a techniky sa žiaci delia do skupín v rámci ročníka,
- v rámci predmetu Zábavná angličtina u žiakov hravou formou rozvíjame základy cudzieho jazyka,
- v rámci disponibilných hodín Loptové hry sa venujeme upevňovaniu zdravia, zdokonaľovaniu zručností najmä v športových hrách, prezentovaniu nových športových odvetví s cieľom vzbudiť záujem o pohybové aktivity,
- v rámci disponibilných hodín Domov a práca sa venujeme rozvíjaniu manuálnych zručností žiakov,
- v rámci disponibilných hodín v predmete Tvorivá dramatika hravou formou vzbudzujeme a rozvíjame u žiakov čitateľskú gramotnosť, dramatizáciu a tvorivosť,
- v rámci hodín Detského sveta v umení sa venujeme zdokonaľovaniu a podpore zmyslového vnímania u žiakov prvého ročníka,
- predmet Bio-enviro rozvíja u žiakov vzťah k prírode a ochrane životného prostredia.
- v rámci disponibilných hodín v predmete Cvičenia z matematiky rozvíjame u žiakov logické myslenie, pamäťové schopnosti a priestorovú orientáciu.
- predmetom Virtuálny svet sa posilnila práca s informáciami získanými na internete,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- V rámci disponibilných hodín Praktické cvičenia z fyziky, chémie, biológie a geografie u žiakov rozvíjame praktické zručnosti v daných predmetoch na základe zážitkového vzdelávania prostredníctvom pokusov, pozorovaní, exkurzií, vychádzkami, praktickými činnosťami.
- Žiaci od siedmeho ročníka majú možnosť si vybrať 2 hodiny cudzieho jazyka alebo si zvolia dva predmety z nasledovných jednogodinových predmetov: Cvičenie zo Slovenského jazyka, Virtuálny svet, Domov a práca, Loptové hry.

6 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

ISCED 1

platný pre 1. – 4. ročník

1.	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
2.	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
3.	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
4.	MEDIÁLNA VÝCHOVA
5.	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
6.	REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
7.	DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
8.	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

ISCED 2

platný pre 9. ročník

1.	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
2.	MEDIÁLNA VÝCHOVA
3.	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
4.	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
5.	DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
6.	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
7.	TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
8.	REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

ISCED 2

platný pre 5. – 8. ročník

1.	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
2.	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
3.	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
4.	MEDIÁLNA VÝCHOVA
5.	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
6.	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a taktiež škola má vypracovaný dokument Prierezové témy, ktorý špecifikuje všetky konkrétne aktivity školy, prostredníctvom ktorých realizujeme a aplikujeme požiadavky MŠVVaŠ SR na začlenenie prierezových tém a koncepcií vo vyučovacom procese našej školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- spôsobnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, biológia, chémia, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova, domov a práca.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku, posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne, formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, vlastiveda .

Ochrana života človeka a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktické hry (primárne vzdelávanie 1 krát ročne) a ochrana človeka a Ochrana človeka a zdravia (nižšie stredné vzdelávanie 2 krát ročne). Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Žiaci počas edukačnej činnosti v rámci regionálnej výchovy poznávajú históriu a kultúru vlastnej obce, ktorá je u nás veľmi bohatá (môj rodný kraj, škola a jej okolie, obec, história, príbehy o rodákoch, piesne, šport a kultúru, flóru a faunu, objavujú Slovensko, povestami opradené pohoria, zvyky a tradície, pripomínajú si svojich predkov, tradičné jedlá, stretnutia s pamätníkmi). Prierezová téma v primárnom vzdelávaní má významné miesto v slovenskom jazyku, prírodovede, vlastivede, matematike, informatickej výchove, pracovnom vyučovaní, hudobnej a telesnej výchove .

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, aby získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, a vedel uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Základné vzdelanie, ktoré základná škola poskytuje sa člení na primárne a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie získa žiak:

- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie*“.
- ktorý ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie*“.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak:

- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie*“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Personálne podmienky školy sú veľmi dobré, umožňujú realizovať školský vzdelávací program v plnom rozsahu. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je na úrovni 91,7 %. Odborné a ľudské kvality pedagogických zamestnancov sa premietajú aj do celkovej koncepcie a filozofie školy. Pedagogický zbor pozostáva zo 53 pedagogických zamestnancov, je zmiešaný s prevahou žien. Sú to učitelia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, učitelia vyučujúci v špeciálnych triedach, vychovávateľka školského klubu detí, asistentky učiteľa a pomocné vychovávateľky.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu sa aj naďalej odborne a profesijne vzdelávať, prehĺbovať a zvyšovať si kvalifikáciu s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

Učitelia sú okrem triednictva poverovaní ďalšími funkciami:

- výchovný poradca – zabezpečuje kompletnú starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, o žiakov s postihnutím a poradenstvo pre rodičov, pomáha pri profesijnej orientácii žiakov končiacich ročníkov a rieši výchovné problémy žiakov,
- vedúci MZ (primárne vzdelávanie),
- vedúci PK (nižšie stredné vzdelávanie),
- koordinátor prevencie závislostí,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- koordinátor zdravej školy,
- koordinátor IKT,
- kronikárka školy,
- predseda odborového zväzu,
- zástupca zamestnancov v BOZP.

V oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov je potrebné neustále rozširovať si vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov, IKT a inovatívnych foriem a metód práce. U každého pedagogického zamestnanca je dôležitá preferencia sebazvdelávania a

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

ďalšieho vzdelávania. Atmosféra v škole je priateľská s ochotou vzájomnej pomoci, ústretovej aj pre nových a začínajúcich pedagogických pracovníkov.

9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestorové podmienky vzhľadom na počet žiakov, ich sociálnu štruktúru ako aj predpokladaný nárast môžeme označiť ako nevyhovujúce. V škole je 42 tried ale len 24 klasických učební, a preto je v niektorých ročníkoch I. stupňa dvojzmenné vyučovanie. 5 učební pre primárne vzdelávanie sa nachádza v elokovanom pracovisku nachádzajúcom sa v budove materskej školy (vlastné sociálne zariadenia zvlášť pre chlapcov, dievčatá, učiteľov; zborovňa vybavená počítačmi, tlačiarňami). Triedy sú priestorové, esteticky upravené, na I. stupni s priestorom na relaxáciu. 12 tried je vybavených interaktívnou tabuľou. Škola je vybavená jednou veľkou počítačovou miestnosťou s interaktívnou tabuľou a 23 počítačmi s pripojením k internetu a dvomi menšími počítačovými učebňami informatiky pre skupinové vyučovanie s počítačmi s vlastným pripojením na internet. V škole sa nachádza jazykové laboratórium, laboratórium pre fyziku, chémiu a biológiu, dielňa pre predmety Domov a práca, komplexne vybavená cvičná kuchynka, školská knižnica. Suterén školy tvoria šatne s úložnými skrinkami pre každého žiaka, na každom poschodí sú hygienické zariadenia zvlášť pre chlapcov a dievčatá. Súčasťou školy je telocvičňa, súčasťou telocvične sú šatňa, sprchy, náradovňa a športový areál s viacúčelovým ihriskom s umelým trávnikom a osvetlením. V škole sa nachádzajú kabinetné zbierky, ktoré sa počas školských rokov priebežne dopĺňujú o nové moderné učebné pomôcky, čo umožňuje efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie.

Školský klub detí poskytuje výchovu a starostlivosť o žiakov mimo vyučovania. Pre žiakov ŠKD je k dispozícii kmeňová učebňa, telocvičňa, učebne IKT, školský dvor, školské ihrisko a priľahlé okolie.

Počítačmi je vybavená aj zborovňa pedagogických zamestnancov, kancelária zástupcov RŠ, kancelária administratívy, kancelária RŠ, kancelária vedúcej ŠJ – plný prístup na internet.

V budove je ďalej školská kuchyňa a jedáleň s kapacitou 60 miest pre 300 stravníkov. Technická infraštruktúra budovy je po komplexnej rekonštrukcii.

10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V priestoroch na vyučovanie sú vyhovujúce bezpečnostné podmienky a škola zabezpečuje:

- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiarom akreditovaným bezpečnostným technikom,
- poučenie žiakov o BOZP na začiatku školského roka, toto poučenie je zaznamenané v triednej dokumentácii,
- poučenie žiakov o BOZP - laboratórne práce CH, F, B,
- práca na školskom pozemku a školskej dielni,
- exkurzie a školské výlety, vychádzky,
- bezpečnosť na hodinách TV,
- bezpečné správanie na ceste, pravidiel cestnej premávky,
- BOZP je zahrnutá aj v školskom poriadku ,
- škola má uzavretú zmluvu o úrazovom poistení žiakov v čase vyučovania a na aktivity mimo sídla školy zabezpečuje jednorazové poistenie,
- v štádiu riešenia je ochrana vstupu do budovy školy aj samotného areálu,
- ochranu objektu zabezpečuje externý a interný kamerový systém a bezpečnostný alarm.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ vychádza z § 55-§ 58 zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR s platnosťou od 1.5.2011. Hodnotenie ako výsledok komunikácie **žiak– učiteľ– rodič** má poznávaciu, motivačnú a konatívnu funkciu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov prostredníctvom hodnotiaceho portfólia pre jednotlivé ročníky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme postupovať v zmysle platného metodického pokynu. Žiaci 0. ročníka sú hodnotení klasifikáciou, ostatní žiaci sú hodnotení **klasifikáciou vo všetkých vyučovacích predmetoch ŠkVP** v zmysle metodického pokynu č.22/2010 – R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotiace kritéria pre ISCED 1 a ISCED 2 (Príloha A).

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou riaditeľa školy a vedúcich zamestnancov - zástupcov riaditeľa školy , vedúcich MZ a PK je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľ školy alebo zástupkyne riaditeľa školy so zamestnancami osobný pohovor. Osobnému pohovoru predchádza sebahodnotenie zamestnanca. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spolahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o kariérovú pozíciu, pohovor sa dotkne aj riadiacich schopností. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostane v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Vnútroškolská kontrola je zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných plánov v 0. až 9. ročníku,
- realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- využívanie sabahodnotenia žiakov,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učebníc,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú, informatickú a finančnú gramotnosť,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- pracovné a spoločenské správanie – interpersonálne vzťahy, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť, spolupráca s rodičmi žiakov.

Kontrola realizácie plánov:

- plány MZ a PK – účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- plán výchovného poradcu,
- výchovný plán ŠKD,
- plány výletov a exkurzií,
- plány jednotlivých koordinátorov projektov,
- plán kontinuálneho vzdelávania.

Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu:

1. Hospitačnou činnosťou podľa rozpracovania riaditeľom školy a zástupcami riaditeľa školy :

- vstupnými, polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- sledovaním vedomostí žiakov v rámci hospitačnej činnosti

2. Kontrolou žiackych prác:

- štvrťročné a tematické písomné práce zo SJL a MAT,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- polročné písomné práce z ANJ, NEJ v 6. – 9. roč.,
- praktické aktivity z FYZ, BIO, CHE,
- diktáty, previerky, slohové práce,
- žiacke výrobky pri predmetoch pracovné vyučovanie a DAC,
- výtvarné práce,

3. Kontrolou pedagogickej dokumentácie:

- 1 krát mesačne kontrola triednych kníh,
- 1 krát štvrťročne kontroly klasifikačných záznamov ,
- 1 krát štvrťročne kontroly triednych výkazov.

Kontrola vnútorného režimu školy:

- pracovného poriadku – pracovného času,
- dodržiavanie vnútorného poriadku, vrátane dozorov, zásad a štatútov BOZP .

Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti:

- pripravenosť žiakov na súťaže 1. – 4. ročník a 5. – 9. ročník,
- úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu, kraja resp. republiky,
- 1 krát mesačne kontrola záznamov záujmových útvarov.

Kontrola hospodárenia a prevádzky:

- finančná kontrola a hospodárne využívanie pridelených finančných a materiálnych prostriedkov,
- kontrola zavedenia inventárov miestností a priebežného vedenia inv. kníh,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- čistota školy, hygienické zásady a BOZP,
- dodržiavanie zásad spisovej služby,
- zásady racionálnej výživy, kultúra stravovania.

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Dlho očakávané prebiehajúce zmeny v školstve sú významné a nie sú jednoduché. Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Pre potreby školského vzdelávacieho programu „Poznanie, Zručnosť a Individualita“, na základe štruktúry voliteľných predmetov je potrebné zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v nasledovných okruhoch vzdelávania:

- využívanie informačných technológií vo vyučovacom procese

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- uplatňovanie metód zážitkového vzdelávania
- vzdelávanie pre podporu rozvoja praktických zručností u žiakov
- vzdelávanie pre vyučovanie cudzích jazykov
- vzdelávanie zamerané na prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovanými žiakmi a nadanými žiakmi
- vzdelávanie pre aplikáciu metód čítania s porozumením vo všetkých predmetoch štátneho a školského vzdelávacieho programu.

14 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Škola je v plnej miere otvorená pre edukáciu všetkých žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, pre ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Pod „ďalšími zdrojmi“ rozumieme podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Každá škola si vytvára svoj rámcový program vzdelávania, ktorý musí byť v súlade so štátnym vzdelávacím programom, ale prispôsobený vzdelávaniu na danej škole. Mal by predstavovať modifikáciu pre vzdelávanie žiakov s rôznym druhom postihnutia. V rámci vzdelávania na našej škole ide o mentálne postihnutie, čiastočne o sluchový postih a o poruchy učenia a správania.

Ciele vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie,
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov,
- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii,

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých,
- pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti,
- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a v prežívaní životných situácií, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode,
- učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie v zmysle dodržiavania zdravého životného štýlu,
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi,
- pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnú životnú a profesijnú orientáciu.

Vzdelávací proces sa prispôsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoja žiakov. Vzhľadom k variabilite schopností a úrovni vedomostí a zručností, je potrebné pri vzdelávaní uplatňovať prístupy odpovedajúce vývojovým a osobnostným špecifikám žiakov.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa na našej škole uskutočňuje v špeciálnych triedach pre mentálne postihnutých žiakov a integráciou žiakov v bežných triedach. Špeciálne triedy máme štyri a to prevažne s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia a pridruženou sluchovou poruchou. V týchto triedach vyučujú učitelia so špeciálnou pedagogikou. Vyučuje sa podľa platných učebných osnov špeciálnych základných škôl. Integrovaný žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Tento program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. O zaradení žiaka do špeciálnej triedy alebo o jeho integrácii rozhoduje riaditeľ školy, na základe písomného odporúčania špeciálno-pedagogického poradenstva alebo pedagogicko-psychologickej poradne a len s písomným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Vzhľadom na to, že dieťa s mentálnym postihnutím dosahuje školskú zrelosť v neskoršom veku, ako ostatná populácia, je potrebné prispôbiť im vzdelávanie na prvom stupni. Väčšina detí s ľahkým mentálnym postihnutím je oneskorená z hľadiska

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

sociálneho, psychického a fyzického vývoja. Prechod z rodinného prostredia musí byť pozvoľný a postupný. S ohľadom na rozdielnosť rozumových schopností žiakov, schopnosti učenie a pracovných výsledkov, je potrebné pristupovať ku každému žiakovi individuálne, rešpektovať jeho možnosti a pozitívne hodnotiť každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. V tomto období je preto hlavnou úlohou adaptácia žiaka na nové prostredie, nový štýl práce a upevňovanie základných hygienických a sociálnych návykov. Druhý stupeň základného vzdelávania je zameraný na získavanie vedomostí, rozvíjanie zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť ku zvýšenej kvalite osobného života, vrátane profesijného uplatnenia. Z tohto dôvodu sa vo vzdelávacom procese žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na rozdiel od intaktných žiakov, kladie väčší dôraz na rozvíjanie sociálnych a komunikačných schopností a na vytváranie praktických schopností.

Žiaci s poruchami správania sa vzdelávajú v bežnej triede základnej školy s primeranou modifikáciou výchovno-vzdelávacieho procesu. Poruchy správania majú dopad na školský výkon žiaka, na jeho učebné výsledky, na sociálne vzťahy žiaka v školskom prostredí a tým aj na priebeh vyučovacieho procesu. V procese výchovy a vzdelávania týchto žiakov je potrebné túto skutočnosť rešpektovať a špecificky postupovať, podobne ako je to u žiakov s mentálnym, sluchovým, či iným postihnutím. Program má byť koncipovaný tak, aby žiaci s rôznym stupňom postihnutia, za podpory špeciálnych vzdelávacích metód, vyváženého pôsobenia na ich rozvoj v oblasti kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a vôľovej, mohli dosiahnuť čo najvyššiu možnú úroveň osobnostných kvalít.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Vzhľadom na vysoké percento žiakov zo **sociálne a jazykovo znevýhodneného prostredia** nie je možné úplne zabrániť segregácii. Žiaci sa vzdelávajú buď integrovane spolu s nerómskou populáciou alebo samostatne v rómskych triedach. V týchto triedach sa prispôsobuje učebný plán a učebné osnovy tak, aby každé dieťa zažilo pocit úspechu. Budeme dbať na to, aby úspešní rómski žiaci zo samostatných rómskych tried boli zaradení do tried majoritnej populácie. Na odbúranie neúspešnosti týchto žiakov v prvom ročníku zriadujeme každoročne nultý ročník. Veľkou pomocou na prelomenie jazykovej bariéry a zlepšenie spolupráce s rómskou komunitou sú asistenti učiteľa. Na škole sa snažíme viesť žiakov k tolerancii, bojovať proti xenofóbii

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

a rasizmu. Obsahom a metódami výchovno-vzdelávacieho procesu sa snažíme poskytnúť týmto žiakom nižšie stredné vzdelávanie, s cieľom ich ďalšieho uplatnenia na vyššom stupni škôl. Najväčším problémom pri realizácii našich cieľov je vysoká absencia žiakov v škole. V rámci spolupráce škola – obecný úrad – polícia - rómska komunita (rodičia), sa budeme snažiť zlepšiť dochádzku do školy.

Vzdelávanie nadaných žiakov

Nadané deti tvoria veľmi rôznorodú skupinu. Ich spoločným znakom je, že majú oproti rovesníkom vysoko rozvinuté intelektové schopnosti. Ich intelekt je v predstihu – akoby na úrovni staršieho dieťaťa. Podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti.

Vo vyučovaní nadaných žiakov sa využívajú dva hlavné prístupy: akcelerácia a obohatenie. Pod akceleráciou rozumieme urýchlenie vzdelávania, skoršie zaškolenie dieťaťa, preskočenie ročníka, absolvovanie viacerých ročníkov naraz. Naša škola využíva skôr ten druhý prístup a to obohatenie. Ide o rozšírenie, prehĺbenie učiva alebo učebných aktivít alebo oboznamovanie sa s témami celkom mimo školského obsahu. Časový priestor na obohatenie sa vytvára znížením opakovania, precvičovania učiva alebo redukovaním tém, ktoré už deti ovládajú. V užšom slova zmysle môže byť obohatenie aj samostatný predmet, v ktorom žiaci získavajú zručností v skúmaní, tvorivom riešení problémov, prezentácii v rámci nejakej zaujímavej oblasti.

Vzdelávanie nadaných žiakov na škole sa zameriava najmä na:

- rozvíjanie vyšších úrovní myslenia (analýza, syntéza, hodnotenie),
- kritické myslenie a argumentáciu,
- riešenie problémov,
- skúmanie, bádanie, objavovanie,
- prezentáciu,
- samostatnosť,
- spoluprácu,
- sebapoznanie,
- sebahodnotenie.

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Vo vzdelávaní nadaných žiakov je efektívne to, aby žiaci rozmýšľali, objavovali a diskutovali. Je potrebné ukázať deťom vlastnú omylnosť, nechať učebný proces viesť ich otázkami a záujmami, aj za cenu toho, že sa odbočí od témy. Dôležité je vypočuť si tieto deti a učiť sa od nich. Vedieť im pripraviť dostatočne stimulujúce úlohy, zadávať úlohy ako problém na riešenie. Hodnotenie týchto detí realizujeme formou diskusie. Je veľmi potrebné zdôrazňovať pozitívne stránky žiackeho výkonu, nie chýb. Pri vzdelávaní týchto žiakov za veľmi efektívne považujeme aj to, aby sme boli pre tieto deti partnermi a pomocníkmi, riešili, poznávali a bádali spolu s nimi.

Nadaným deťom je potrebné pripraviť adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu. Každý jedinec je svojím spôsobom unikátny, neopakovateľný. Preto treba, aby sa táto jedinečnosť, výnimočnosť podporovala a rozvíjala už od začiatku. Tak v rodine, ako i v škole.

Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Príloha A – Hodnotiace kritériá pre ISCED 1 a ISCED 2

Hodnotiace kritériá pre 0. - 4. ročník ZŠ

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

Celkové hodnotenie – štátny vzdelávací program

[illegible]

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Celkové hodnotenie – školský vzdelávací program

Ročník	1.ročník 1.polrok	1.ročník 2.polrok	2.ročník 1.polrok	2.ročník 2.polrok	3.ročník 1.polrok	3.ročník 2.polrok	4.ročník 1.polrok	4.ročník 2.polrok
Predmet								
PJH							známka	známka
ZBN	známka	známka						
TDA			známka	známka	známka	známka	známka	známka
DAC	známka	známka	známka	známka			známka	Známka
CVM					známka	známka	známka	známka
DSI	známka	známka						

Priebežné hodnotenie – štátny vzdelávací program

1. ročník

SJL

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	–	–
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	podľa potreby	–
½ ročná práca	podľa potreby	–
¾ ročná práca	podľa potreby	–
Samostatná práca	2	známka
Písanie-opis	6	známka
Písanie-prepis	6	známka
Čítanie	10	známka
Kontrolný diktát	podľa potreby	známka
Cvičný diktát	neobmedzene	počet chýb

MAT

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
-------	-------------------------------	------------

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Vstupná práca	–	–
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	podľa potreby	–
½ ročná práca	podľa potreby	–
¾ ročná práca	podľa potreby	–
Samostatná práca - aritmetika	8	známka
Samostatná práca - geometria	4	známka

PVO

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
½ ročná práca	–	–
Koncoročná práca	1	známka
Písomné práce, tematické projekty	4	známka
Ústne odpovede	2	známka

HUV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	6	známka

VYV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

TSV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Športové cvičenia	6	známka

2. ročník

SJL

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	1	%
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	1	známka
½ ročná práca	1	%
¾ ročná práca	1	známka
Samostatná práca	4	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Sloh - ústne	2	známka
Sloh - písomne	2	známka
Čítanie	10	známka
Kontrolný diktát	10	známka
Cvičný diktát	neobmedzene	počet chýb

MAT

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	1	%
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	1	známka
½ ročná práca	1	%
¾ ročná práca	1	známka
Samostatná práca - aritmetika	4	známka
Samostatná práca - geometria	4	známka

PVO

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
½ ročná práca	1	známka
Koncoročná práca	1	známka
Písomné práce, tematické projekty	4	známka
Ústne odpovede	4	známka

HUV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	6	známka

VYV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	Známka

TSV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Praktické zručnosti	6	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

3. ročník

SJL

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	1	%
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	1	známka
½ ročná práca	1	%
¾ ročná práca	1	známka
Samostatná práca	6	známka
Sloh - ústne	2	známka
Sloh - písomne	2	známka
Čítanie	10	známka
Kontrolný diktát	10	známka
Cvičný diktát	neobmedzene	počet chýb

MAT

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	1	%
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	1	známka
½ ročná práca	1	%
¾ ročná práca	1	známka
Samostatná práca - aritmetika	8	známka
Samostatná práca - geometria	4	známka

ANJ

Práca	Minimálny počet / školský rok	hodnotenie
Písomné práce tematické	4	Známka
Ústne odpovede	6	Známka

PDA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
½ ročná práca	1	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Koncoročná práca	1	známka
Písomné práce, tematické projekty	4	známka
Ústne odpovede	4	známka

VLA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
½ ročná práca	1	známka
Koncoročná práca	1	známka
Písomné práce, tematické projekty	4	známka
Ústne odpovede	4	známka

HUV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	6	známka

VYV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

INF

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

TSV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Praktické zručnosti	6	známka

PVC

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, praktické zručnosti	6	známka

4. ročník

SJL

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	1	%
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	1	známka
½ ročná práca	1	%
¾ ročná práca	1	známka
Samostatná práca	6	známka
Sloh - ústne	2	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Sloh - písomne	2	známka
Čítanie	10	známka
Kontrolný diktát	7	známka
Cvičný diktát	neobmedzene	počet chýb

MAT

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	1	%
Výstupná práca	1	%
¼ ročná práca	1	známka
½ ročná práca	1	%
¾ ročná práca	1	známka
Samostatná práca - aritmetika	8	známka
Samostatná práca - geometria	4	známka

ANJ

Práca	Minimálny počet / školský rok	hodnotenie
Písomné práce tematické	6	známka
Ústne odpovede	6	známka

PDA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
½ ročná práca	1	známka
Koncoročná práca	1	známka
Písomné práce, tematické projekty	4	známka
Ústne odpovede	4	známka

VLA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
½ ročná práca	1	známka
Koncoročná práca	1	známka
Písomné práce, tematické projekty	4	Známka
Ústne odpovede	4	Známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

HUV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	6	známka

VYV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

IFV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

TEV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Praktické zručnosti	6	známka

PVC

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, praktické zručnosti	6	známka

Priebežné hodnotenie – školský vzdelávací program

1. ročník

DSI

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

DAC

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

ZBN

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	3	známka
Ústne odpovede	3	známka

2. ročník

TDA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	Známka

DAC

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	Známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

3. ročník

TDA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

CVM

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Samostatné práce	4	známka
Tematické projekty	4	známka

4. ročník

TDA

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

PJH

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	známka

DAC

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	6	Známka

CVM

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Samostatné práce	4	známka
Tematické projekty	4	známka

0. ročník

Celkové hodnotenie – štátny vzdelávací program

Ročník	0.ročník 1. polrok	0. ročník 2. polrok
Predmet		
TEV	známka	známka
RKS	známka	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

RGZaVV	známka	známka
ZVaZMP	známka	známka
HPV	známka	známka
PNV	známka	známka

Priebežné hodnotenie – štátny vzdelávací program

0. ročník

RGZaVV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	—	—
Výstupná práca	—	—
¼ ročná práca	—	—
½ ročná práca	—	—
¾ ročná práca	—	—
Samostatná práca	—	—
Písanie-opis	8	známka
Čítanie	10	známka
Kontrolný diktát	—	—
Cvičný diktát	-	-

ZVaZMP

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Vstupná práca	—	—
Výstupná práca	—	—
¼ ročná práca	—	—
½ ročná práca	—	—
¾ ročná práca	—	—
Samostatná práca - aritmetika	8	známka
Samostatná práca - geometria	4	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

RKS

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	6	známka

HPV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	6	známka

TEV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Športové cvičenia	6	známka

PNV

Práca	Minimálny počet / školský rok	Hodnotenie
Tematické práce	6	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Priebežné hodnotenie – štátny vzdelávací program

všetky predmety vo všetkých ročníkoch ISCED2 sú hodnotené známkou od 1 do 5

SJL

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Vstupná previerka	1	známka
Polročná previerka	1	známka
Výstupná previerka	1	známka
Diktáty	4	známka
Slohová zložka	1	známka
Jazyková zložka	4	známka
Literatúra	4	známka

ANJ

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	4	známka
Písomné práce	6	známka
Projekty	4	známka

MAT

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Vstupná previerka	1	známka
Polročná previerka	1	známka
Výstupná previerka	1	známka
Aritmetika – algebra	4	známka
Geometria	2	známka
Školské úlohy	2	známka
Kontrolné práce	4	známka

INF

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	4	známka

FYZ

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Kontrolné práce	2	známka

CHE

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	1	známka
Kontrolné práce	2	známka
Laboratórne práce	2	známka

BIO

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	3	známka
Kontrolné práce	3	známka

DEJ

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Kontrolné práce	2	známka

GEG

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Kontrolné práce	2	známka

OBN

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Písomné práce	2	známka

NBV

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Kontrolné práce	2	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

ETV

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Kontrolné práce	2	známka

THD

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	2	známka
Písomné práce	2	známka

VYV

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	4	známka

HUV

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	4	známka

TSV

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Atletika a gymnastika	2	známka
Hry a šport	2	známka

Priebežné hodnotenie – školský vzdelávací program

všetky predmety vo všetkých ročníkoch ISCED2 sú hodnotené známkou od 1 do 4

KAJ

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	4	známka

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

TDA

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Aktivity	4	známka

CSJ

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede a pís. práce	4	známka

NEJ

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede	5	známka

CVM

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Písomné práce	4	známka

VRS

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, projekty	4	známka

BEO

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Tematické práce, postery	2	známka
Aktivity	2	známka

XCH

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Laboratórne práce	4	známka

XCB

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
-------	-----------------------------	------------

Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Školská 16 Markušovce

Praktické aktivity	4	známka
---------------------------	---	--------

XCF

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Laboratórne práce, Praktické aktivity	4	známka

XCG

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Ústne odpovede a pís. práce	4	známka

DAC

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Tematické práce a ústne odpovede	2	známka
Praktická časť	2	známka

TYU

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Materiálne práce, výrobky	4	známka

LHY

Práca	Minimálny počet/školský rok	Hodnotenie
Hry s loptou	4	známka