

ZÁKLADNÁ ŠKOLA JANA AMOSA KOMENSKÉHO, PÚCHOV



MOTTO: „Z každého dieťaťa možno vychovať človeka.“ (J. A. Komenský)

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Základná škola Jana Amosa Komenského, Púchov

Komenského 50, 020 01 Púchov,

www.zskompv.edu.sk

IČO: 35995904

Riaditeľka školy: PaedDr. Miroslava Lapšová

Koordinátori pre ŠkVP – ISCED 1: Mgr. Iveta Hidvégyiová

ŠkVP – ISCED 2: Mgr. Slávka Štrbáňová

Zriaďovateľ:

Mesto Púchov, Štefánikova 820, 02001 Púchov, www.puchov.sk

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2015

V školskom roku 2018/2019 pre 1., 2., 3., 4. ročník ISCED 1

5., 6., 7., 8. ročník ISCED 2

Dokument platný pre šk. rok 2018/2019 schválený pedagogickou radou a radou školy
30.08.2018

OBSAH

A . Všeobecné údaje.....	3
1. Charakteristika školy	3
B. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	7
1. Stupeň vzdelania	7
2. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania funkcie a cieľov	8
3. Zameranie, profilácia školy	12
4. Profil absolventa	14
5. Učebné plány ISCED 1, ISCED 2	17
6. Organizačné formy a metódy vyučovania	23
7. Personálne zabezpečenie chodu školy	24
8. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy	25
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov	26
10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov	26
11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	41
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	42
13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami ...	43
C . Školský vzdelávací program pre žiakov športovej triedy so zameraním na hokej	44
D. Školské vzdelávacie programy pre zdravotne znevýhodnených žiakov	47

Prílohy:

Prierezové témy

Finančná gramotnosť

Čitateľská gramotnosť

A. Ďalšie všeobecné údaje

1. Charakteristika školy

Základná škola Jana Amosa Komenského je najstaršou základnou školou v Púchove. Do užívania bola odovzdaná 13. decembra 1959, vyučovanie sa začalo 3. januára 1960. V roku 1982 tu bola zriadená prvá trieda s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov v 3. – 9. ročníku a v roku 1997/98 prvá trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a hádzanú. V šk. roku 2002/2003 Ministerstvo školstva Slovenskej republiky udelilo škole čestný názov Základná škola Jana Amosa Komenského v Púchove. V roku 2007/2008 bola zriadená prvá trieda so športovou prípravou zameranou na hokej.

ZŠ Jana Amosa Komenského v Púchove je plnoorganizovaná štátna škola s právnou subjektivitou. Má zriadené triedy so športovou prípravou zamerané na hokej, **vyučovací jazyk je slovenský jazyk**. Jej súčasťou je školský klub detí a zariadenie školského stravovania – školská jedáleň.

1.1 Veľkosť školy

Počet žiakov školysa v posledných rokoch sa stabilizoval. V súčasnosti ju navštevuje v priemere 416 žiakov 1.-9. ročníka, ktorí sú umiestnení v 20 triedach. Z toho je na 1. stupni 10 tried a na 2. stupni 10 tried. Nakoľko je kapacita školy 23 bežných tried, na výchovno – vzdelávací proces sa využívajú aj priestory dodatočne vybudovaných odborných učební. Vybavenie tried a učební, ako aj ostatných priestorov školy, je optimálne vzhľadom na a úpravy, ktoré prebehli v uplynulom období.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci **z mesta Púchov, mestských častí a priľahlých obcí**, ale do hokejových tried chodia žiaci aj zo širšieho okolia. Školský obvod tvorí územie mesta vymedzené ulicami *Komenského, Mudroňova, Štefánikova, J. Kráľa, Riečna, Royova, Pod Lachovcom, Moravská, F. Urbánka, Moyzesova, Sládkovičova, Za cintorínom, Hrabovská, Hollého, Kuzmányho, Vodárenská*; mestskými časťami *Hoštiná, Vieska Bezdedov, Ihrište* a obce *Dohňany, Streženice, Nimnica a Dolné Kočkovce*.

Skladba žiakov je porovnateľná s ostatnými mestskými školami. Škola zabezpečuje primeranú starostlivosť všetkým žiakom podľa ich individuálnych potrieb a záujmov. Osobitná pozornosť je venovaná **nadaným a talentovaným deťom**. Intenzívna pozornosť je venovaná najmä žiakom nadaným v oblasti športu, a to zriadením tried so športovou prípravou – zameranie hokej; žiakom nadaným v oblasti cudzích jazykov a v oblasti informačných technológií. V uvedených oblastiach sa žiaci prezentujú na verejnosti a dosahujú veľmi dobré výsledky v rôznych súťažiach. Individuálny prístup využívajú pedagógovia aj pri rozvíjaní iných druhov talentu žiakov alebo iných špecifických pedagogických potrebách.

Zvláštna pozornosť je venovaná vzdelávaniu žiakov **zdravotne znevýhodneným**. V tejto skupine škola eviduje prevažne žiakov s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia a dysortografia) a s poruchami správania. Podľa špecifických

potrieb jednotlivých žiakov je zabezpečená individuálna integrácia týchto žiakov a **starostlivosť školskej špeciálnej pedagogičky**.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný, tvorí ho 41 stálych pedagogických zamestnancov. Z tohto počtu je 10 učiteľov 1. stupňa, 19 učiteľov 2. stupňa 2 špeciálni pedagógovia, 5 asistenti učiteľa a 5 vychovávateľiek. Každoročne je kolektív učiteľov dopĺňaný o vyučujúcich náboženskej výchovy a športovej prípravy. Prednosťou školy je vysoká pedagogická a odborná spôsobilosť zboru, čo umožňuje zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces po odbornej stránke. K tejto skutočnosti v nemalej miere prispieva aj záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie. Učitelia si dopĺňajú a rozširujú kvalifikovanosť a zúčastňujú sa rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola sa aktívne zapája do rôznych projektov vyhlasovaných MŠ SR a ostatnými organizáciami a inštitúciami. Zameranie projektov je rôznorodé. Orientujeme sa predovšetkým na oblasť implementácie nových foriem a metód do vyučovania, oblasť skvalitnenia výučby cudzích jazykov, oblasť medzinárodnej spolupráce, oblasť environmentálneho povedomia, zdravého životného štýlu.

Projekt: Pomoc a spolupráca - lepšie výsledky celého kolektívu

ZŠ J. A. Komenského začala s realizáciou hlavných aktivít projektu: - podpora inklúzie prostredníctvom asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V našej základnej škole začali od 8. decembra 2017 pracovať štyria noví asistenti učiteľa, ktorí budú intenzívne pracovať pri pomoci žiakom zdravotne znevýhodneným.

- ďalšia aktivita je prostredníctvom inkluzívneho tímu

a to pozíciou školského špeciálneho pedagóga. Aktivity vedú k zlepšeniu pozície zdravotne znevýhodnených žiakov, ich lepšie podmienky na vzdelávanie a podpora ich činnosti v rámci kolektívu.

Projekt: Wir experimentieren in deutsch /spolupráca s Nadáciou Volkswagen/

Na hodinách nemeckého jazyka si žiaci vyskúšali ďalšie experimenty tentokrát na tému Magnetizmus s použitím železného prachu vytvárali obrázky a skúšali silu magnetov a porovnávali magnetickú silu s rôzne veľkými magnetmi. Tak sme prepojili hodinu fyziky a nemeckého jazyka.

Projekt: Učíme sa pre život a prax /spolupráca s Nadáciou Volkswagen/

Ďalším projektom v oblasti výučby nemeckého jazyka je projekt „Učíme sa pre život a prax“. Je pripravený najmä pre žiakov deviateho ročníka, ktorých čaká štúdium na stredných školách.

Projekt Škola podporujúca zdravie realizuje ZŠ nepretržite od 1.9. 2002. Projekt je postavený na troch základných cieľoch: humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, zdravotná príprava, environmentálna výchova.

Projekt Zelené oči - na základe výzvy Trenčianskeho samosprávneho kraja škola realizovali pomocou aktivít zmenu areálu školy, sedenie, výsadba rastlín a drevín a ich označenie, tvorba bylinkovej záhradky a neustále pokračujeme v aktivitách na podporu ochrany životného prostredia.

Národné projekty do ktorých je škola zapojená:

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania - realizátorom projektu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Z projektu škola vybudovala novú interaktívnu učebňu, súčasťou ktorej je 20 tabletov.

Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Realizátorom je Národné športové centrum. Cieľom projektu je vzdelávanie učiteľov bez aprobácie telesná výchova a vybavenie školy sadami športovo-didaktických pomôcok.

Aktivizujúce metódy vo výchove – realizuje Metodicko-pedagogické centrum.

Z projektu zameraného na ŠKD a primárne vzdelávanie škola získala ďalšiu interaktívnu tabuľu a do vzdelávania zapojila ďalšie 2 zamestnankyne.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety – Ústav informácií a prognóz školstva. Škola z projektu získala technické vybavenie interaktívnej učebne.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálopatologických javov v školskom prostredí – Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie. Škola získala rôzne metodické materiály a v priebehu roka realizovala aktivity podľa usmernenia VÚDPaP.

Škola je otvorená pripraviť a realizovať ďalšie projekty, ktoré pomôžu zefektívniť a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a materiálno-technické zabezpečenie školy.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jednou z priorít školy je zapojiť rodičov do spolurozhodovania, do participácie na spoločných školských podujatiach, zabezpečiť informovanosť rodičov o živote školy a zaviesť otvorený dialóg, ktorý podporí užšiu spoluprácu v školskej komunite.

Škole sa darí aktívne **spolupracovať s rodičmi** pri organizácii školských podujatí, exkurzií a výletov a pri zlepšovaní materiálnych podmienok školy. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch, o plánovaných cieľoch a zámeroch školy sú rodičia pravidelne informovaní na rodičovskej rade, plenárnych rodičovských združeniach, triednych schôdkach a prostredníctvom webovej stránky školy. Rodičia majú možnosť využívať aj elektronickú žiacku knižku a osobné konzultácie s učiteľmi. K veľmi dobrej spolupráci prispieva organizovanie rôznych školských podujatí a priama účasť rodičov na vyučovacom procese. Škola komunikuje s rodičmi aj formou školského časopisu a zabezpečuje odbornú pomoc v rámci rôznych druhov prevencií a profesijnej orientácie. **Rodičovská rada** pomáha finančne pri nákupe učebných pomôcok, športových potrieb, pri obnove knižného fondu, zabezpečuje odmeny pre žiakov a pod..

Veľmi dobre je rozvinutá aj spolupráca **s Radou školy**. Rada školy zasadá v 11 člennom zložení, jej funkčné obdobie začalo 1.4.2016 na obdobie 4 rokov. V školskom roku sa uskutočňujú spravidla 4 zasadnutia rady školy, na ktorých sú jej členovia pravidelne informovaní zo strany vedenia školy o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy, o jej ďalších cieľoch a zámeroch, aktivitách a výsledkoch školy, o jej hospodárení a pod..

Škola aktívne spolupracuje s týmito subjektmi:

Mestský úrad – zriaďovateľ školy, odborná a metodická pomoc, spolupráca pri spoločensko – kultúrnych podujatiach organizovaných v meste Púchov.

Dom kultúry – spolupráca pri plánovaní kultúrnych podujatí organizovaných pre školy.

Centrum voľného času – zriadenie detského včelárskeho múzea v priestoroch ZŠ, spolupráca pri organizácii vedomostných olympiád, záujmovo-umeleckých a športových súťaží; spoluúčasť na realizácii spoločných podujatí a projektov.

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie – odborná a konzultačná pomoc.

Športové kluby – podpora športových aktivít žiakov školy na úrovni klubov (krasokorčuľovanie, volejbal, tenis, futbal).

Hokejový klub – spolupráca zameraná na organizáciu športových tried, oblasť výchovnovzdelávaciu a materiálnu.

Úrad práce – odbor sociálnych vecí a rodiny – spolupráca pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní žiakov, voľba povolania žiakov 9. ročníka

Škola príležitostne spolupracuje aj s inými subjektmi kultúrneho a spoločenského života, vzdelávacími inštitúciami, zdravotníckymi organizáciami, informačnými centrami, policajnými zložkami, detskými lekármi a pod.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2. stupeň vzdelania

Základná škola umožňuje žiakom získať po jej absolvovaní dva stupne vzdelania:

- primárne vzdelanie ISCED 1
- nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Primárne vzdelanie ISCED 1

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované najmä: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa osvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Žiak získa **nižšie stredné vzdelanie** úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2.stupeň ZŠ.

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania /ISCED 2/ je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho vzdelávania /ISCED 1/. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodovanie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom ISCED 2 je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného vzdelávania sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,

- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni ISCED 2 sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

3. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania funkcie a cieľov

Základným poslaním školy je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, aby žiaci získali potrebné všestranné kompetencie, a tak boli pripravení na ďalšie štúdium a úspešné zvládnutie každodenného života. Hlavné zámery rozvoja školy reagujú na sociálne a ekonomické podmienky, na nové poznatky v oblasti pedagogiky a psychológie a s tým spojené nové trendy vo výchove a vzdelávaní. Stratégiu školy – koncepciu rozvoja školy má škola spracovanú ako samostatný ucelený dokument, vypracovaný na základe týchto východiskových materiálov:

- Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok
- Analýza výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov ZŠ J.A. Komenského, Púchov

Škola umožní všetkým žiakom rozvíjať ich kľúčové kompetencie, poznávacie schopnosti, spôsobilosť racionálne sa učiť, tvoriť, poznávať, hodnotiť, komunikovať, pracovať s informáciami a vedieť sa prezentovať na verejnosti. Všetky pedagogické stratégie budú smerovať k tomu, aby sa žiak v ďalšom živote, na štúdiu i v práci dokázal uplatniť svojimi vedomosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré získal už na základnej škole.

Ako základné strategické ciele rozvoja školy boli stanovené:

- Poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiakov tak, že im umožní úspešne sa uplatniť v živote
- Rozvíjať priateľskú a tvorivú atmosféru práce s dôrazom na individualitu žiaka
- Do práce školy zaviesť a overiť systém riadenia kvality

Realizačný plán zvolenej stratégie

Strategický cieľ č. 1: Poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiakov tak, že im umožní úspešne sa uplatniť v živote

Špecifické ciele:

- (1) Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- (2) Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov

Špecifický cieľ 1: Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- realizovať premenu tradičnej školy na modernú, uplatňovať nové metódy a formy vyučovania,
- zaviesť aktívne vyučovanie a učenia, rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, ako: racionálne sa učiť, tvoriť, hodnotiť, komunikovať, pracovať s informáciami a pod.,
- využívať integrované tematické vyučovanie a integráciu prierezových tém do jednotlivých predmetov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- zlepšovať vybavenie školy IKT, počítačovú a informačnú gramotnosť žiakov,
- podporovať vzdelávanie učiteľov, výmenu skúseností na úrovni školy,
- vytvoriť nové pedagogické dokumenty ŠVP,
- zabezpečiť nové učebné pomôcky a knihy, didaktické hry,
- kontrolnú činnosť zamerať na využívanie nových foriem a metód práce,
- finančne oceniť využívanie nových foriem a metód práce.

Špecifický cieľ 2 : Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- udržať jazykovú profiláciu školy: rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov na škole už od prvého ročníka základnej školy,
- pokračovať v spolupráci so zahraničnými školami,

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, rozšírenie aprobácie v oblasti cudzích jazykov,
- podporovať štúdium metodiky výučby jazykov pri znalosti cudzieho jazyka
- vybudovať druhé jazykové laboratórium.

Strategický cieľ č. 2: Rozvíjať priateľskú a tvorivú atmosféru práce s dôrazom na individualitu žiaka

Špecifické ciele:

- (1) Vo výchove a vzdelávaní rešpektovať hodnotový systém školy, ktorý vychádza z humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- (2) Rozvíjať nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov
- (3) Poskytovať a skvalitňovať vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov (integrovaných) a žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami

Špecifický cieľ 1: Vo výchove a vzdelávaní rešpektovať hodnotový systém školy, ktorý vychádza z humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vychovávať a vzdelávať žiakov tak, aby si okrem vedomostí a poznatkov odniesli zo školy aj trvalejšie hodnoty, akými sú pozitívne postoje k sebe, práci, ľuďom,

- motivovať žiakov pre produktívny život, etický hodnotový systém,
- rešpektovať jedinečnosť osobnosti žiaka,
- tolerovať názory a postoje žiaka,
- motivovať žiaka k samostatnosti a tvorivosti,
- podporovať sebadôveru žiaka,
- vytvárať priaznivú, tolerantnú atmosféru , kvalitné medziľudské vzťahy
- presadzovať zdravý životný štýl.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov zameraných na zmenu postojov a vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi,
- rozvoj talentu a záujmu žiakov o jednotlivé odbory realizovať v rámci nepovinných predmetov a záujmovej činnosti,
- na zistenie odlišností vo výučbe využívať vzájomné hospitácie učiteľov I. a II. stupňa s cieľom zabezpečiť plynulý prechod na vyšší stupeň školy,
- organizovať cieleňé exkurzie, výlety, besedy, prednášky a semináre,
- korigovať formu encyklopedického učenia, zadávať zaujímavé úlohy, viesť žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií v slovníkoch, náučnej literatúre, encyklopédiách, na internete,
- presadzovať činnostné učenie, alternatívne prvky výučby, projektové vyučovanie, netradičný zápis do 1. ročníka,
- tolerovať pohybové aktivity počas cez prestávok (v rámci bezpečnosti), veľkú prestávku využívať aj na pobyt vonku a na pohyb kompenzujúci jednostranné zaťaženie pri vyučovaní.

Špecifický cieľ 2: Rozvíjať nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vytvárať podmienky pre zriaďovanie športových tried so zameraním na hokej, prípadne iné športy,
- zlepšiť diagnostikovanie nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov,
- v prípade dostatočného počtu žiakov vytvárať aj iné špecializované triedy,
- zvážiť možnosť zavedenia žiackeho portfólia vo všetkých ročníkoch II. stupňa, portfólio využívať ako nástroj samohodnotenia žiakov,
- zapájať talentované a tvorivé deti do predmetových súťaží a olympiád.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- projekty,
- školské súťaže, turnaje, školy v prírode, lyžiarsky výcvik, výjazdy do zahraničia,
- žiacky parlament,
- spolupráca s materskou školou,
- príprava predškolákov na prechod do základnej školy, minikurzy práce na počítačoch, návštevy v 1. triedach, využívanie priestorov školy na aktivity MŠ,
- zapojenie detí do rôznych aktivít a práci záujmových krúžkov.

Špecifický cieľ 3: Poskytovať a skvalitňovať vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov (integrovaných) a žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- venovať pozornosť vzdelávaniu detí zo sociálne menej podnetného prostredia,
- organizovať preventívne aktivity.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- spolupracovať s organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie,
- udržať široké spektrum záujmových útvarov,
- ponúknuť možnosť zriadenia ŠKD na 2. stupni,
- problematike prevencie venovať pozornosť na webových stránkach školy.

Strategický cieľ č. 3: Do práce školy zaviesť a overiť systém riadenia kvality

Špecifické ciele:

- (1) Realizovať systém samohodnotenia školy
- (2) Podporovať profesionálny a osobnostný rast učiteľov, motiváciu
- (3) Zvyšovať kultúru školského prostredia

Špecifický cieľ 1: Vypracovať a realizovať systém samohodnotenia školy

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vypracovať, overiť a podľa potreby korigovať systém samohodnotenia školy,
- na hodnotenie kvality školy využívať čo najviac dostupných metód,
- výsledky hodnotenia a samohodnotenia kvality školy využívať na skvalitnenie práce školy,
- zavádzať objektivizujúce formy hodnotenia žiakov, využívať samohodnotenie, uprednostňovať pozitívne hodnotenie celej osobnosti dieťaťa,
- overovať a podľa potreby korigovať využívať systém hodnotenia pedagógov,
- zaviesť učiteľské portfólio, ktoré môže byť prostriedkom samohodnotenia i jedným z kritérií finančného ohodnotenia učiteľov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- vytvoriť súbor didaktických testov a previerok z každého predmetu v zmysle vzdelávacích štandardov,
- dodržiavať a zdokonaľovať systém kontroly a hodnotenia žiakov, zaviesť žiacke portfólio

Špecifický cieľ 2: Podporovať profesionálny a osobnostný rast učiteľov, motiváciu

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vypracovať a realizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov,
- vytvoriť a stabilizovať kvalitný pedagogický zbor,
- zvyšovať odbornú spôsobilosť učiteľov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- vypracovať individuálne plány ďalšieho vzdelávania pedagógov v súlade s ich záujmami a prínosom pre školu,

- podporovať štúdium u tých pedagógov, ktorí sa chcú ďalej vzdelávať v odbore a ktorý je prínosom pre školu
- využívať vzájomnú hospitačnú činnosť učiteľov I. a II. stupňa.

Špecifický cieľ 3: Zvyšovať kultúru školského prostredia

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vytvárať kultúrne prostredie pre žiakov
- vytvárať kultúrne prostredie pre prácu učiteľov – vybavenie kabinetov, prístup na internet v zborovni, vymalovanie kmeňových učební a spoločných priestorov školy v duchu pestrosti a farebnosti, nový nábytok.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- urobiť celkovú rekonštrukciu budovy školy, zateplenie, výmenu okien,
- modernizácia vnútorných priestorov telocvične,
- pokračovať v ďalšej modernizácii školskej jedálne,
- opraviť spojovacie chody medzi jednotlivými budovami,
- nakúpiť nové učebné pomôcky a knihy, didaktické hry a hračky do ŠKD.

4. Zameranie, profilácia školy

Zameranie školy nadväzuje na tradíciu a výborné výsledky školy v minulosti. Vychádza z analýzy stavu školy, z charakteristiky školy a jej postavenia v regióne. Rešpektuje potreby a požiadavky, ktoré vyplývajú zo súčasných trendov vo výchove a vzdelávaní i konkurenčného prostredia škôl . **Základnou filozofiou školy** je uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese humanistické premeny a nové koncepcie vyučovacieho procesu. Hlavné zameranie školy je:

- Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, rozvoj komunikačných schopností žiakov
- Zlepšovanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií
- Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov, podpora telesnej a športovej prípravy žiakov - hokej
- Vzdelávanie talentovaných a zdravotne znevýhodnených žiakov
- Doplnkové aktivity

Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, rozvoj komunikačných schopností žiakov

Hlavným cieľom rozšíreného vyučovania cudzích jazykov je zabezpečiť gramotnosť žiakov v oblasti cudzích jazykov v rozsahu, ktorý im umožní komunikáciu v iných krajinách a bude dostatočným základom pre ďalšie štúdium a uplatnenie sa na trhu práce. Z uvedeného dôvodu škola zavádza vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka. Nakoľko škola vychádza z tradície rozšíreného vyučovania cudzích jazykov, v školskom vzdelávacom programe posilňuje

vyučovanie anglického jazyka a okrem neho žiakom ponúka vyučovanie nemeckého a ruského jazyka.

Zlepšovanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií

Informačné a komunikačné technológie (IKT) umožňujú meniť tradičnú školu na modernú. Priestorové a materiálne podmienky školy v tejto oblasti sú veľmi dobré, nakoľko na vyučovanie slúžia 2 počítačové učebne vybavené kvalitnou technikou a ďalších 5 učební na projektové a interaktívne vyučovanie. Realizácia projektu Využívanie moderných metód a foriem práce pri výučbe žiakov ZŠ J.A. Komenského výrazne prispela nielen k využívaniu moderných metód a foriem práce, ale aj k výraznému zlepšeniu zručností pedagógov v práci s IKT. Na zlepšovanie kompetencií slúžia aj záujmové útvary so zameraním na prácu s počítačmi.

Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov, podpora telesnej a športovej prípravy žiakov

Od školského roku 2010/2011 škola obnovila tradíciu tried so športovou prípravou a zriadila športovú triedu so zameraním na hokej. Vychádzala zo záujmu detí o šport a pohyb, pričom hlavným zámerom je, aby absolventi týchto tried mali nadštandardné poznatky a neustále zvyšovali svoju výkonnosťnú a výsledkovú úroveň v danom športe. Na základe požiadavky klubu a z organizačných dôvodov škola rozšírila športové triedy aj 3. a 4. ročníka. K rozvoju telesnej zdatnosti žiakov prispievajú aj rôzne športové krúžky.

Doplňkové aktivity

- Doplnkové aktivity dotvárajú ucelenú ponuku pre žiakov školy. Do tejto oblasti treba zahrnúť:
- pestrú popoludňajšiu činnosť formou záujmových útvarov športového, umeleckého a prírodovedného zamerania, kde si žiaci môžu rozvíjať svoj talent
- spoluprácu s rodičmi
- kvalitnú výchovu k voľbe povolania a profesionálnej orientácii
- činnosť školského klubu detí
- školské stravovanie.

5. Profil absolventa

Profil absolventa školy je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov.

Absolvent ISCED 1 má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia učiť sa učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent ISCED 2 má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie k celoživotnému učniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textoma tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

kompetencia riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

kompetencie občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje iné názory,

- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti,

digitálna kompetencia

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- prostredníctvom internetu, didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v predmetoch,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

6. Učebné plány ISCED1, ISCED2

5.1 Inovovaný učebný plán ISCED 1

Platnosť: od 01.09.2015 – 1., 2.,3. ročník

Vzdelávacia Oblasť	Predmet	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1
	Anglický jazyk		1		1	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4		4		4	
	Informatika				1	1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda					1	1	2	
Človek spoločnosť	Vlastiveda					1		2	
Človek hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
		20	2	20	3	23	2	25	1
	spolu	22		23		25		26	

5.2 Inovovaný učebný plán ISCED 1 – trieda so športovou prípravou

Platnosť: od 01.09.2015 – 1.,2.,3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1
	Anglický jazyk		1		1	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4		4		4	
	Informatika				1	1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda					1	1	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
	Sportová príprava						3		3
		20	2	20	3	23	5	25	4
	spolu	22		23		28		29	

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka bežnej triedy nesmie byť vyšší ako 26.
2. V treťom a štvrtom ročníku majú žiaci športovej triedy navýšenú hodinovú dotáciu o 3 hodiny na predmet športová príprava.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
7. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
8. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
9. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
10. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík žiakov so zdravotným znevýhodnením

5.3 Inovovaný učebný plán ISCED2

Platnosť: od 01.09.2015 – 5.,6.,7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5	
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3	
	Konverzácia v anglickom jazyku		1		1						
	Druhy cudzí jazyk alebo iný voliteľ. predmet						2		2		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1
	Chemia					2		2		1	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	1
	Obč. náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
	spolu	27		29		30		30		30	

5.4 Inovovaný učebný plán ISCED2 – trieda so športovou prípravou

Platnosť: od 01.09.2015 – 5.,6., 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5	
	Anglický jazyk	3	1	3		3		3		3	
	Konverzácia v anglickom jazyku				1						
	Druhy cudzí jazyk alebo iný voliteľ. predmet						2		2		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1
	Chemia					2		2		1	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	1
	Obč. náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
	Sportová príprava		4		3		3		3		3
		24	6	25	7	26	7	27	6	25	8
	spolu	30		32		33		33		33	

Poznámky k učebným plánom ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 33.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
6. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
7. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
8. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
9. Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
10. Pri vyučovaní telesnej výchovy sa triedy na druhom stupni školy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
11. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
12. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
14. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík žiakov so zdravotným znevýhodnením

6. Organizačné formy a metódy vyučovania

Prostredníctvom obsahu výučby, metód a foriem dochádza vo výchovno-vzdelávacom procese rozvoju osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov, nadobúdanie vedomostí,
- nadobúdanie a rozvíjanie zručností a návykov,
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Najviac využívané organizačné vyučovacie, mimovyučovacie a mimoškolské formy sú:

- vyučovacia hodina
- praktické cvičenie, laboratórna práca
- kurzy
- exkurzia, výlet
- vychádzka
- záujmová činnosť, krúžok
- konzultácie
- návšteva výstavy, koncertu, múzea, či inej inštitúcie
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca

Vo výchovno – vzdelávacom procese majú dôležitú úlohu aj nasledovné sociálne formy, ktoré sú ovplyvnené vzájomnou interakciou učiteľ a žiak:

- ▣ **frontálna práca** - učiteľ pracuje naraz s celou triedou, pôsobí na všetkých žiakov, napr. pri výklade, zadávaní úloh, hromadných previerkach.
- ▣ **individuálna práca** - učiteľ je v interakcii len s jedným žiakom, ktorý pracuje samostatne, napr. pri ústnomskúšaní, riešení príkladov, osvojovaní si určitej zručnosti.
- ▣ **skupinová práca** - učiteľ je v interakcii so skupinou, v ktorej žiaci spoločne pracujú na úlohe,

Pri vlastnej činnosti učiteľa využívajú aj rôzne metodické formy, ktoré možno rozdeliť na:

- ▣ **výkladové formy** - rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis,
- ▣ **demonštračné formy** - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení.
- ▣ **dialogické formy** - rozhovor, beseda, diskusia,
- ▣ **formy samostatnej práce žiakov** - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, cvičenia: experimentálne a teoretické, písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie).

Pri využívaní metód je prioritou školy ich modernizácia. Tradičná škola je charakterizovaná hlavne tým, že sa na vyučovacích hodinách využíva predovšetkým výkladovo-ilustratívna a reproduktívna metóda, ktoré sa vyznačujú osvojovaním hotových poznatkov a skúseností. Aj napriek tomu, že tieto dve poznávacie metódy nemôžu naučiť žiakov tvorivej činnosti, v modernej výučbe sú aj naďalej potrebné, a preto je dôležité inovovať ich realizáciu napr. prostredníctvom informačných

a komunikačných technológií. V rámci premeny školy na modernú je cieľom vo výchovno-vzdelávacom procese čo najviac uplatňovať nasledovné metódy:

- **výkladovo – problémová metóda:** osvojovanie poznatkov žiakmi zdôvodňovaným informovaním učiteľa
- **heuristická metóda:** získavanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovitým riešením problému

brainstorming je jednou z realizácií heuristickej metódy

- **výskumná metóda:** získavanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému
- projektová výučba** - výskumná poznávací metóda

V rámci nových foriem a metód práce sa vo výchovno-vzdelávacom procese využíva aj:

Zážitkové učenie

Spája v sebe zážitkové a skúsenostné metódy. Je založené na osobnej aktivite človeka. Najdôležitejší je zážitok, ktorý vzniká pri aktívnom riešení najrozličnejších úloh, reálnych aj modelových. Následnou reflexiou (usmerňovanou pedagógom), sa zážitok transformuje do podoby skúsenosti, využiteľnej v praxi. Okrem odborných vedomostí a zručností sú dôležité aj sociálne zručnosti, schopnosť interakcie a spolupráce.

Integrované tematické vyučovanie (ITV)

Komplexný vzdelávací program ITV vychádza z biológie učenia. Rovnocennú pozornosť venuje osobnostnému rozvoju dieťaťa aj jeho rozumovému – kognitívnemu rozvoju. Metóda poskytuje možnosť výberu spôsobu osvojenia si učiva. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aplikačné úlohy, ktoré vnášajú do vyučovania praktický život. Pre ITV je charakteristická výučba v blokoch.. Počas blokovej výučby sa integrujú predmety a striedajú činnosti. Pri ITV je dôsledne dodržiavaná myšlienka, že skutočný život je najlepším kurikulumom.

7. Personálne zabezpečenie chodu školy

Chod školy zabezpečujú pedagogickí a prevádzkoví zamestnanci. Na škole pracuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre finančnú gramotnosť, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí a iných negatívnych javov a koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Tieto oblasti koordinujú skúsení pedagógovia, ich činnosť je plánovaná, priebežne vyhodnocovaná a takisto prispieva k optimálnemu chodu školy.

Škola kladie dôraz na kvalitné personálne obsadenie pedagogickými pracovníkmi a pri tejto realizácii smeruje k nasledujúcim cieľovým podmienkam:

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy sú primerané vzhľadom na ich rozloženie a účelné využívanie. Škola je situovaná v 1 hlavnej a 2 vedľajších budovách:

- hlavná budova školy : triedy, odborné učebne, kabinety, kancelárie, knižnica, šatne, školské dielne
- školská jedáleň s vybavením, školský klub detí
- telocvičňa

Škola disponuje aj školským športovým areálom (atletická dráha, futbalové ihrisko, viacúčelové ihrisko na športové hry, ihrisko s umelou trávou, doskočisko).

Materiálno-technické podmienky školy sú na primeranej úrovni. Vybavenie bežných tried, odborných učební a kabinetov sa neustále obnovuje a modernizuje. Zlepšiť tento stav sa podarilo aj realizáciou viacerých projektov, do ktorých sa škola úspešne zapojila. Pri obnove učebných pomôcok a didaktickej techniky sú veľmi nápomocní rodičia. Po výmene stolov a stoličiek takmer vo všetkých triedach školy sa škola sústredila na doplnenie tried 1. stupňa skrinkami a vybavenie všetkých tried projektormi a notebookmi. Vybavenie odborných učební sa zlepšilo o interaktívne tabule, ktorých má škola v súčasnosti päť.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

učebňa biológie, odborná učebňa, učebňa výpočtovej techniky 1, učebňa výpočtovej techniky 2, učebňa chémie, dve jazykové učebne, jazykové laboratórium, kuchynka. Na čitateľské aj iné rôzne výchovno – vzdelávacie aktivity slúži priestranná knižnica.

Škola má veľmi dobré podmienky aj na vyučovanie telesnej výchovy. V ďalšom období chce inovovať priestory kuchynky a pokračovať v dopĺňaní knižného fondov školskej knižnici.

Škola ako životný priestor

Škola kladie mimoriadny dôraz na upravené a estetické prostredie tried, učební, chodieb, školského dvora a ostatných priestorov a na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Pracovné prostredie žiakov a zamestnancov školy sa neustále inovuje a obnovuje, aby sa tak zabezpečila optimálna klíma školského prostredia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola dbá na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, zabezpečuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola dôsledne zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečený stravovací a pitný režim.

Bezpečnosť a ochrana zdravia je zaručená aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára.

V priestoroch školy a okolí je zakázané fajčiť, piť alkohol a používať iné škodliviny ohrozujúce zdravie.

10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Systém kontroly a hodnotenia žiakov Základnej školy Jana Amosa Komenského v Púchove je vypracovaný v zmysle ustanovenia § 14 ods.1 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele hodnotenia:

- poskytovať žiakom a rodičom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získavajú informácie o tom, ako žiak danú problematiku zvláda, ako dokáže využívať to, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky
- motivovať žiakov k učeniu
- poskytnúť odporúčanie, alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil,
- umožňuje posúdiť pripravenosť žiaka na ďalšie učenie.

10.1 Hlavné zásady hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov vyučujúci rešpektuje nasledovné zásady:

- hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,
- o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade,
- hodnotenie má mať motivačný charakter, zameriavame a formulujeme ho pozitívne,
- učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať,
- žiak sa hodnotí podľa kritérií, stanovených pre jednotlivé predmety,
- žiak je z predmetu skúšaný ústne najmenej jedenkrát v polročnom hodnotiacom období,
- celkovo je žiak skúšaný ústne, písomne alebo prakticky minimálne dvakrát v polročnom hodnotiacom období,
- po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď, výsledky hodnotenia písomných a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní,
- písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok,
- plán skúšania v jednotlivých predmetoch koordinuje triedny učiteľ,
- v jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku, ktorá má trvať viac ako 25 minút,
- žiak má právo na ospravedlnenie nepripravenosti na vyučovanie bez udania dôvodu, ktoré nesmie zneužívať,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- kontrolné písomné práce sú žiakom oznámené vopred,
- podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov učebnej činnosti žiaka,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä:

- pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciou s ostatnými pedagógmi alebo podľa potreby s inými odborníkmi (špeciálny pedagóg, lekár, a pod.),
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom.

10.2 Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka sa v jednotlivých predmetoch klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard minimálne na 90%,
- osvojené vedomosti vie pohotovo samostatne využívať,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný,
- výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne.

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 75%
- osvojené vedomosti vie pohotovo samostatne využívať,
- svoje vedomosti a kompetencie uplatňuje samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa,
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti,
- grafický prejav je prevažne estetický,
- výsledky činnosti sú bez väčších nedostatkov

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 50%

- osvojené vedomosti a kompetencie využíva s menšími nedostatkami alebo na podnet učiteľa,
- väčšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou odstrániť,
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti,
- grafický prejav je menej estetický,
- výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň d o s t a t o č n ý (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard minimálne na 30%
- žiak má závažné nedostatky v úplnosti osvojenia poznatkov,
- pri riešení úloh sa vyskytujú podstatné chyby,
- je nesamostatný, zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa,
- ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky (je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné),
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- grafický prejav je málo estetický.

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami, preto ich nedokáže využívať,
- je nesamostatný, svoje vedomosti nevie uplatniť ani na podnet učiteľa,
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný, väčšinou je veľmi krátky, výpovede sú nezrozumiteľné,
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- grafický prejav je na nízkej úrovni,
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

10.3 Hodnotenie vyučovacích predmetov

Hodnotenie žiakov počas školskej dochádzky je ovplyvnené charakterom vyučovacieho predmetu.

a) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí a schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,

- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam, úlohám,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných úloh,
- osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

b) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, počítačov.

c) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, pri ktorom žiak :

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, dodržiaval formálnu stránku.

Neklasifikovanie predmetov

Vo výchovných predmetoch školského vzdelávacieho programu môžu byť žiaci aj neklasifikovaní. O neklasifikovaní predmetu rozhodne riaditeľka školy na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade.

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na predmete ospravedlnene nezúčastňoval; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je prospel,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Typy hodnotenia žiakov

Najdôležitejšie a najčastejšie typy hodnotenia žiakov sú:

- formatívne hodnotenie,
- kritériálne,
- spontánne,
- sumatívne,
- priebežné,
- záverečné.

Formy hodnotenia žiakov

Na hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiakov vyučujúci prevažne využívajú nasledovné formy hodnotenia:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie,
- ústna a písomná pochvala.

Ústne skúšanie

Počas skúšania vyučujúci preverujú, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívajú širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka.

Pri každom skúšaní pedagóg preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

Písomné skúšanie žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé písomné úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú:

- 100% – 90,0% výborný (1)
- 89,9% – 75,0% chváľitebný (2)
- 74,9% – 50,0% dobrý (3)
- 49,9% – 30,0 dostatočný (4)
- 29,9% – 0,0 nedostatočný (5)

Prostriedky hodnotenia žiakov

Na hodnotenie žiakov školy využívajú učitelia najmä:

- ústne skúšanie,
- diktáty,
- kontrolné písomné práce,
- didaktické testy,
- previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce),
- referáty,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy.

10.4 Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Hodnotenie v 1. ročníku

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), prírodoveda (PRI) a objavovanie sveta počas celého školského roka. Ostatné predmety sa v 1. ročníku neklasifikujú. Odmenou za usilovnosť žiaka v prvých mesiacoch školského roka je aj pečiatka „včielka“. O čiastkových výsledkoch žiaka učiteľ/učiteľka priebežne informuje zákonných zástupcov prostredníctvom pracovných zošitov alebo žiackej knižky.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý ročník základnej školy hodnotí slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie neklasifikovaných predmetov 1.-4. ročníka

V 1.-4. ročníku sa neklasifikujú výchovné predmety výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova, infromatická výchova, etická a náboženská výchova. O čiastkových výsledkoch žiaka učiteľ/učiteľka priebežne informuje zákonných zástupcov prostredníctvom zošitov alebo žiackej knižky, ktorý výsledky žiaka v neklasifikovanom predmete slovne zhodnotí aj pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Hodnotenie klasifikovaných predmetov 2.-4. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- diktáty,
- písomné práce,
- ústne hodnotenie,

- sebahodnotenie,
- projekty.

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka sú predpísané v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

- 1.ročník - 1
- 2. ročník - 10
- 3. ročník - 10
- 4. ročník - 10

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný (1)
2 – 4	chválitebný (2)
5 - 7	dobry (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 – viac	nedostatočný (5)

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Matematika, cudzí jazyk, prírodoveda, vlastiveda

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- písomné práce,
- ústne hodnotenie,
- samohodnotenie,
- projekty.

Z matematiky sú v každom ročníku predpísané 4. písomné práce.

Písomné práce

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú **3x ročne písomné práce (testy, previerky)**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom.

Hodnotenú sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

10.5 Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Slovenský jazyk a literatúra

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- diktáty,
- písomné práce,
- ústne skúšanie,
- preverky,
- prezentačné práce,
- vlastná tvorba,
- tematické

- pravopisné cvičenia,
- samohodnotenie,
- vedomostné testy s možnosťou výberu odpovede,
- vedomostné kvízy,
- čitateľské záznamy.
- projekty.

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka sú predpísané v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	4	opakovanie zo 4.roč., podst. mená, príd. mená, slovesá
6. ročník	4	opakovanie z 5. roč. príd. mená, slovesné spôsoby, opakovanie
7. ročník	4	opakovanie zo 6.roč., cudzie slová, číslovky, opakovanie
8.ročník	4	opakovanie zo 7.roč., podst. mená muž.rodu zvieracie, neživotné podst.m. zakončené na -r, -l, opakovanie
9. ročník	4	opakovanie z 8. roč., jednoduché súvetie, záverečné opakovanie z 5.-9.roč.

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný (1)
2 – 3	chválitebný (2)
5 - 7	dobry (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 – viac	nedostatočný (5)

Harmonogram písomných prác:

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	1	rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	2	statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči
7. ročník	2	charakteristika osoby, umelecký opis
8.ročník	2	slávnostný prejav, životopis
9. ročník	2	výklad, úvaha

Matematika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- písomné práce (vstupná – september, 2 polročné práce – január, jún, 2 štvrťročné podľa uváženia vyučujúceho),
- ústne skúšanie,
- tematické previerky, krátke previerky (päťminútovky),
- testy,
- matematické diktáty,
- problémové úlohy,
- sebahodnotenie,

- projekty,
- domáce úlohy,
- účasť v súťažiach v rámci predmetu.

Cudzí jazyk - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

Ústne skúšanie – využívanie rôznych techník:

- diskusia / konverzácia,
- referát,
- široká diskusia medzi žiakmi /prijímanie rozhodnutí/,
- rolové aktivity,
- interview,
- opis a reprodukcia žiak /žiak,
- vyplňanie formulára,
- produkcia primeraných odpovedí,
- otázky a odpovede,
- čítanie neúplných dialógov,
- použitie obrázka alebo kresleného obrázkového príbehu,
- zadávanie inštrukcií vrátane opisu a vysvetlenia toho, čo treba urobiť,
- reprodukcia príbehu alebo textu na základe jeho vypočutia
- hlasité čítanie,
- prekladanie a tlmočenie,
- ústne dopĺňanie neúplných napísaných alebo počutých viet,
- opravovanie viet,
- transformácia viet,
- opakovanie viet.

Písomné skúšanie:

- didaktický test,
- rôzne previerky zo slovnej zásoby,
- projektové práce,
- päťminútovky.

Fyzika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: písomná kontrolná práca, didaktický test
- praktické cvičenie, laboratórna úloha,
- výroba fyzikálnej pomôcky a jej predvedenie,
- referát a jeho obhajoba,
- aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné,

- sebahodnotenie,
- projekty.

Informatika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: didaktický test, kvízy,
- samostatná práca s počítačom podľa zadania,
- aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie úloh, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti informatiky, príprava tajničky a iné,
- referát a jeho obhajoba,
- sebahodnotenie,
- projekt a jeho prezentovanie.

Biológia, chémia

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy, previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce),
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Geografia, dejepis, občianska výchova

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy,
- previerky,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Výtvarná výchova, svet práce, technika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- práce žiakov,
- ústne skúšanie,
- didaktické testy, kvízy,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,

- prezentácie.

Hudobná výchova

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy, previerky,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- aktívna skupinová práca.

Telesná výchova

Pri hodnotení výkonov žiakov v telesnej výchove sa rešpektujú individuálne vlastnosti osobnosti žiakov a ich vývinové dispozície.

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- motorické testy,
- testovacia batéria všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- vedomostné testy, kvízy,
- samostatná a skupinová činnosť žiakov (rozcvičky, hlásenie, nástupy, hry, zápasy),
- zvládnutie pohybových schopností a zručností jednotlivých športových disciplín v praktických činnostiach žiakov,
- samohodnotenie.

Pri čiastočnom oslabení alebo úľavách odporúčaných lekárom sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav a oslabenie.

Technická výchova – Technika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- práce žiakov,
- ústne skúšanie,
- kvízy,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Finančná/čitateľská gramotnosť

Hodnotenie známou, klasifikácia

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- prezentačné práce,
- písomné skúšanie,
- ústne skúšanie,
- vedomostné kvízy,
- samohodnotenie,
- vedomostné testy s možnosťou výberu odpovede,
- čitateľské záznamy,
- projekty, prezentácie
- vlastná tvorba,
- domáca príprava,
- práca v dvojiciach, skupinách.

Etická výchova, náboženská výchova

Predmety etická výchova, náboženská výchova sa na 2. stupni neklasifikujú. O čiastkových výsledkoch žiaka učiteľ/učiteľka priebežne informuje zákonných zástupcov prostredníctvom zošitov alebo žiackej knižky, ktorý výsledky žiaka v neklasifikovanom predmete slovne zhodnotí aj pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

10.6 Hodnotenie správania žiakov

Správanie žiakov škola hodnotí v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 - veľmi dobré,
2 - uspokojivé,
3 - menej uspokojivé,
4 - neuspokojivé.

Na hodnotenie správania žiakov škola využíva aj výchovné opatrenia:

- pochvaly a iné ocenenia,
- opatrenia na posilnenia disciplíny.

Pochvaly a iné ocenenia

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Formy pochvál a ocenení:
Individuálna ústna pochvala učiteľom – za prejavy aktivity a iniciatívy žiaka.

Pochvala triednym učiteľom – za reprezentáciu školy, účasť a umiestnenie v školských súťažiach, za pomoc triednemu učiteľovi a iné písomné pochvaly (min. 3) zaznamenané v klasifikačnom zázname.

Pochvala riaditeľom školy za výborný prospech, umiestnenia v súťažiach vo vyšších kolách a iný mimoriadny čin. Udeľuje sa na návrh triedneho učiteľa alebo z podnetu riaditeľky školy.

Ocenenie primátorom mesta – za mimoriadnu reprezentáciu školy a mesta, na návrh

riaditeľa školy alebo iného navrhovateľa.

Za mimoriadny čin môže byť žiak ocenený aj na vyššej úrovni.

Opatrenia na posilnenie disciplíny

Opatrenia na posilnenie disciplíny využíva škola na dodržiavanie pravidiel slušného správania žiakov a dodržiavania školského poriadku. Opatrenia využívajú učitelia najmä ako pozitívnu motiváciu. Podľa závažnosti previnenia škola ukladá tieto opatrenia:

Napomenutie triednym učiteľom:

- žiak nepredloží 3 – 4 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky
(o čom vyučujúci urobil záznam),
- 1 neospravedlnená hodina,
- dopúšťa sa drobných priestupkov voči školskému poriadku,

alebo má v klasifikačnom zázname 3 – 5 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Pokarhanie triednym učiteľom:

- žiak nepredloží 5 – 7 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky
(o čom vyučujúci urobil záznam),
- 2 – 4 neospravedlnené hodiny,
- dopúšťa sa drobných priestupkov voči školskému poriadku,

alebo má v klasifikačnom zázname 6 – 9 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Pokarhanie riaditeľom školy:

- žiak nepredloží 8 – 10 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 5 – 10 neospravedlnených hodín,
- úmyselné napadnutie spolužiaka,
- slovné šikanovanie spolužiaka (posmievanie),

- vulgárne vyjadrovanie,
- úmyselné menej závažné poškodenie majetku školy (s náhradou škody),
- použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu bez dovolenia učiteľa, učiteľky,

alebo má v klasifikačnom zázname 10 – 12 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Uloženie výchovného opatrenia prerokuje triedny učiteľ bezodkladne so zákonným zástupcom žiaka a dohodne opatrenia na zlepšenie správania žiaka.

O riešení výchovno-vzdelávacích problémov urobí triedny učiteľ písomný záznam.

4.1 Klasifikácia správania

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť. **Dopúšťa sa niektorého z nasledovných závažných priestupkov:**

- má 11 – 15 neospravedlnených hodín,
- úmyselné poškodenie zdravia spolužiaka,
- šikanovanie spolužiaka,
- vulgárne vyjadrovanie alebo fyzické napadnutie na adresu učiteľa alebo spolužiaka,
- úmyselné vážnejšie poškodenie majetku školy,
- krádež vecí v škole,
- fajčenie, pitie alkoholu a užívanie narkotík v priestoroch školy,
- opakované použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu bez dovolenia učiteľa, učiteľky,

alebo má v klasifikačnom zázname 13 – 19 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Žiak je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

- Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení, má 16 – 20 neospravedlnených hodín, **alebo má**

v klasifikačnom zázname minimálne 20 zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Pri počte nad 15 neospravedlnených hodín v jednom mesiaci upovedomí triedny učiteľ spolu s vedením školy príslušný štátny orgán (Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny) o danom stave, pri počte 60 neospravedlnených hodín musí škola podať podnet na príslušný štátny orgán (Mesto Púchov) k začatiu priestupkového konania, pri počte 100 neospravedlnených hodín musí ZŠ podať podnet na príslušný štátny orgán k začatiu trestného stíhania pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky žiaka.

11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov zamestnancov umožňuje vedeniu školy objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku. Hodnotenie a kontrolu zamestnancov uskutočňuje vedenie školy v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ciele hodnotenia zamestnancov:

- rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci a postoje zamestnanca k cieľom organizácie,
- rozpoznať potreby zamestnancov v oblasti vzdelávania,
- motivovať jednotlivých zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu, k osobnému odbornému rastu, k sebareflexii.

Zameranie kontrolnej činnosti:

- a) plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy, školského výchovného programu školy,
- b) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR,
- c) zákonnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, majetku školy,
- d) vybavovanie a prešetrovanie sťažností, oznámení a podnetov,

- e) plnenie opatrení, úloh a odporúčaní ,
- f) dodržiavanie pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- g) kontrolovanie a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- h) realizácia projektov, do ktorých je škola zapojená,
- ch) plnenie úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- i) BOZP, CO, PO, údržba školy, materiálno – technické vybavenie školy.

System kontrol a hodnotenia zamestnancov má škola podrobnejšie spracovaný v samostatnom dokumente.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy vychádzajú z hlavného cieľa kontinuálneho vzdelávania, ktoré predstavuje sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Z uvedeného dôvodu je nevyhnutné, aby sa všetci pedagogickí zamestnanci zapojili do celoživotného vzdelávania prostredníctvom rôznych foriem, ktoré im umožňuje Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláška č. 445/2009 Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Jedná sa o nasledovné typy vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy.
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľovať si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Požiadavkou školy je, aby sa hlavný cieľ kontinuálneho vzdelávania napíňal nielen prostredníctvom vzdelávaní, ale aj individuálnym vzdelávaním a prezentovaním **inovačných postupov práce** učiteľa, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie sú pravidelne aktualizované v pláne kontinuálneho vzdelávania na školský rok, ktorý je samostatným dokumentom školy.

13.Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola zabezpečuje efektívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov poskytuje odbornú pomoc špeciálneho pedagóga, systematicky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, rodičmi a ďalšími zainteresovanými inštitúciami. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Žiak so špeciálnymi potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Podmienky pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami:

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú vzdelávaní v bežnej triede, majú zabezpečené personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám. Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú zabezpečené individuálne podmienky podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia, sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu alebo individuálnou integráciou podľa vzdelávacieho programu žiaka. Škola pritom vychádza z možností a podmienok.

U žiakov s menším zdravotným znevýhodnením, ktorí nie sú integrovaní, pedagógovia akceptujú odporúčania odborných pracovníkov /špeciálnych pedagógov, psychológov, lekárov/ a využívajú individuálny prístup k žiakom.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú vytvorené taktiež individuálne podmienky. Škola pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov intenzívne spolupracuje s príslušnými úradmi pri riešení ich problémov a pri zabezpečovaní dotácií. Škola systematicky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi.

Pre žiakov s nadaním škola zabezpečuje primerané podmienky pre rozvoj ich nadania uplatňovaním špecifických výchovných a vzdelávacích metód

a organizačných foriem vyučovania a ponukou vyučovacích predmetov súvisiacich s rozvojom ich nadania. Škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním a zabezpečí učebné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

Pre rozvoj športovo talentovaných žiakov sa od 3. ročníka zriaďujú triedy so športovou prípravou sa zameraním na hokej.

B. Školský vzdelávací program pre žiakov športových tried so zameraním na hokej

Športové triedy so zameraním na hokej sa v ZŠ začali zriaďovať od školského roku 2010/2011 podľa § 104 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/. Škola nadviazala na tradíciu a využila skúsenosť, ktorú získala pri zriaďovaní a prevádzke športových tried so zameraním na futbal a hádzanú v rokoch 1997 až 2009. Od šk. roku 2015/16 sú zriadené športové triedy aj na 1. stupni v 3. a 4. ročníku.

Cieľom zriaďovania športových tried je:

- Prehľbovať u detí záujem o šport a pohyb, zlepšovať sa a zdokonaľovať v pohybových aktivitách.
- Telesnú výchovu a športovú prípravu v športových triedach vyučovať tak, aby absolventi týchto tried mali nadštandardné poznatky a neustále zvyšovali svoju výkonnosťnú a výsledkovú úroveň v danom športe.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a celkový zdravotný stav detí.
- Rozvíjať schopnosti talentovanej mládeže a vychovávať z nej aktívnych, výkonnostných športovcov pre športové kluby.
- Zabezpečiť intelektuálny, psychický, sociálny a morálny rozvoj osobnosti žiaka - športovca.

Profil absolventa športovej triedy:

1. Absolvent HT ovláda základné kompetencie stanovené ŠVPISCED1 a ISCED2.
2. Absolvent HT aktívne rozvíja svoje fyzické a psychické schopnosti, vlastnú identitu, vôľové vlastnosti, dokáže sa prispôsobiť a pomáhať kolektívu.
3. Vie si stanoviť ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami a záujmami tak, aby reprezentoval nielen seba ale aj školu, klub a mesto, prípadne i krajinu.
4. Absolvent HT vie primerane komunikovať v 2 cudzích jazykoch.

1. Organizačné a materiálne - technické zabezpečenie športových tried:

Na zriadení športovej triedy sa podieľajú nasledovné subjekty:

1. Mesto Púchov, Štefánikova 821/21, Púchov
2. Základná škola J. A. Komenského, Komenského 50, Púchov
3. Hokejový klub, Občianske združenie, Športovcov 902/7, Púchov

4. Slovenský zväz ľadového hokeja, Junácka 6, Bratislava

Mesto Púchov zabezpečuje:

- rozpočtové finančné prostriedky školy na úhradu výdavkov spojených so zvýšením počtu hodín športovej prípravy v športových triedach podľa učebného plánu.

Základná škola J. A. Komenského v Púchove zabezpečuje:

- cvičebné priestory na vyučovacie hodiny a tréningy a materiálne vybavenie podľa možností školy,
- účasť žiakov na pravidelných športových súťažiach a sústredueniach organizovaných hokejovým klubom,
- pri obsadzovaní učiteľských miest v telesnej výchove bude brať zreteľ na špeciálne zameranie športových tried.

Hokejový klub Púchov zabezpečí:

- kvalifikovaných trénerov na vedenie športovej triedy a realizáciu tréningového procesu,
- telovýchovné objekty (ľadovú plochu) na uskutočnenie systematického tréningu mimo školy,
- nájomné za prípadný prenájom tréningových plôch a priestorov mimo areálu školy a hokejového klubu,
- účasť na pravidelných súťažiach v hokeji a úhradu všetkých nákladov spojených s účasťou na nich,
- podľa potrieb a učebných plánov účasť žiakov na sústredueniach,
- pravidelné testovanie výkonnosti žiakov hokejovej triedy a výber talentovaných žiakov,
- prostredníctvom zákonných zástupcov minimálne jedenkrát ročne lekársku prehliadku žiakov športových tried,
- prostredníctvom zákonných zástupcov potvrdenie lekára o spôsobilosti žiakov na činnosť v športovej triede.

Slovenský zväz ľadového hokeja sa zaväzuje, že zabezpečí:

- riadiacu a metodickú pomoc pri športovej príprave v športových triedach,
- podmienky na prípravu kvalifikovaných trénerov športových tried,
- pravidelné doškoľovanie trénerov športových tried,
- hodnotenie činnosti športových tried a účelovú dotáciu športových tried, ak bude na ňu nárok.

2. Personálne zabezpečenie športovej prípravy:

Riaditeľka školy a hokejový klub sa snažia o kvalifikované a odborné personálne zabezpečenie v športových triedach ľadového hokeja. Hodiny telesnej výchovy a športovú a pohybovú prípravu zabezpečujú kvalifikovaní učitelia telesnej výchovy a profesionálni tréneri s príslušnou kvalifikáciou. Povinnosti trénerov:

- vypracovať plán prípravy na školský rok,
- vedenie agendy o jednotlivých žiakoch

- zabezpečovať pedagogický dozor nad žiakmi v športových triedach pri športových podujatiach
- spolupracovať a komunikovať s vedením školy, s triednym učiteľom a rodičmi privýchovných, vzdelávacích, zdravotných a športových problémoch

3. Výber, zaradovanie a vyradenie žiakov zo športovej triedy

Rozhodujúce kritériá pri výbere žiakov do športovej triedy sú talentové skúšky, ktoré budú pozostávať z disciplín zameraných na všeobecnú a špeciálnu pohybovú výkonnosť.

Ďalšie podmienky zaradenia do športovej triedy:

- školský prospech s limitom
- somatotyp žiaka (výška a hmotnosť)
- lekárske vyšetrenie zdravotného stavu s odporúčaním lekára
- všestranné motorické testy

Výberové žiakov zabezpečuje komisia pre prijatie do športovej triedy.

Zloženie komisie : - zástupca školy

- tréner HK
- učiteľ TV

Vyradenie žiaka zo športovej triedy:

Riaditeľ školy môže vyradiť žiaka zo športovej triedy a preradiť do normálnej triedy v polroku alebo na konci školského roku po predchádzajúcom upozornení rodičov:

- a) pre neplnenie požiadaviek športovej prípravy
- b) pre neuspokojivé správanie
- c) zo zdravotných dôvodov na návrh lekára
- d) na žiadosť zákonného zástupcu žiaka

4. Výchovno-vzdelávací proces

Práva a povinnosti žiakov športových tried v škole:

- Žiaci športových tried sú riadnymi žiakmi školy a v oblasti výchovy, vzdelávania a hodnotenia majú rovnaké práva a povinnosti ako ostatní žiaci školy.
- Reprezentujú nielen svoju osobu, školu, hokejový klub, ale aj mesto Púchov a s tým súvisí aj správanie sa na verejnosti.
- Plne rešpektujú pokyny pedagógov, trénerov, vedúcich mužstiev.
- Snažia sa o dobré študijné výsledky, majú pravidelnú a včasnú dochádzku do školy.
- Rešpektujú vnútorný školský poriadok a riadia sa podľa neho.

C. Školské vzdelávacie programy pre zdravotne znevýhodnených žiakov

Základná škola Jana Amosa Komenského, Púchov, zatiaľ neposkytla výchovu a vzdelávanie pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním z dôvodu, že nevidovala záujemcov o takúto formu výchovy a vzdelávania.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v nadväznosti na príslušne štátne vzdelávacie programy predstavujú východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach, kde sú vzdelávaní žiaci so zdravotným znevýhodnením. Tvorba a realizácia školského vzdelávacieho programu si vyžaduje tímovú spoluprácu pedagogických zamestnancov, pričom sa odporúča klásť dôraz na variabilnejšiu organizáciu vyučovania – blokové vyučovanie, individualizáciu vyučovania, zmeny v hodnotení žiakov, priestor pre výber voliteľných predmetov v rámci voliteľných hodín.

Žiak so zdravotným znevýhodnením

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej aj „školský zákon“) patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením

a) žiak so zdravotným postihnutím

- žiak s mentálnym postihnutím,
- žiak so sluchovým postihnutím,
- žiak so zrakovým postihnutím,
- žiak s telesným postihnutím,
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiak s viacnásobným postihnutím,

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený

c) žiak s vývinovými poruchami

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiak s vývinovou poruchou učenia,

d) žiak s poruchou správania

- žiak s narušením v oblasti emocionálnej alebo sociálnej,

Žiak s telesným postihnutím:

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s telesným postihnutím na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania

Žiak s TP plní rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia (ZZ) v bežnej základnej škole. To znamená, že vzdelávacie štandardy (obsahový štandard a výkonový štandard) pre žiakov s TP sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené druhom a stupňom telesného postihnutia žiaka. To znamená, že žiak s TP môže iba čiastočne plniť jednotlivé výkony vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplniť vôbec v konkrétnom vyučovacom predmete (pri integrácii je to zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka).

Výučbu špecifických vyučovacích predmetov má žiak v školskej integrácii uvedenú v individuálnom vzdelávacom programe, ktorý má žiak s TP v školskej integrácii spravidla vypracovaný. Pri vzdelávaní žiaka s telesným postihnutím je dôležité, aby pedagóg, ktorý žiaka vzdeláva:

- akceptoval problémy žiaka spojené s jeho telesným postihnutím,
- rešpektoval špecifiká osobnosti žiaka s telesným postihnutím,
- dôkladne sa oboznámil s diagnózou a prognózou žiaka s telesným postihnutím,
- zohľadňoval špeciálno-pedagogické potreby žiaka, ktoré vyplývajú z jeho telesného postihnutia,
- rešpektoval správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho telesným postihnutím,
- podporoval a primerane usmerňoval seberealizáciu žiaka,
- povzbudzoval žiaka a vytváral podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- oslovoval ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- viedol žiaka k samostatnosti a primeranému seba hodnoteniu,
- kládol na žiaka primerané požiadavky, vyžadoval činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

- umiestnil žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- pri práci so žiakom používal vhodné učebné a kompenzačné pomôcky a učil ho s nimi pracovať aj samostatne,
- pravidelne informoval rodičov o činnosti a vzdelávacích výsledkoch žiaka

v prípade školskej integrácie:

- podľa možnosti posadil žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný mu v prípade potreby pomôcť,
- podľa potreby prizval špeciálneho pedagóga, školského logopéda, asistenta učiteľa a iných odborníkov k práci so žiakom,
- prekonzultoval pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom,
- akceptoval a realizoval podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu podľa konkrétnych odborných odporúčaní školského špeciálneho pedagóga, resp. poradenského zariadenia, v starostlivosti ktorého žiak je,
- všetkými prostriedkami pomáhal pri profesionálnej orientácii žiaka a tým prispel k jeho sociálnemu začleneniu, inklúzii,
- zachovával diskretnosť o problémoch žiaka s telesným postihnutím pred inými žiakmi, rodičmi.

Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou:

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania .

V zmysle platného Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sú výkony vzdelávacieho štandardu limitované vlastným (t. j. konkrétnym) narušením komunikačnej schopnosti (Vzdelávací program, 2016).

Precízna diagnostika a terapia narušenej komunikačnej schopnosti spadá do kompetencie logopéda. Uvedené základné kritériá a doplňujúce hľadiská hodnotenia však umožňujú efektívne kreovanie pedagogickej charakteristiky žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je totožný s cieľom výchovy a vzdelávania všeobecne, to platí aj pokiaľ ide výchovné a vzdelávacie metódy. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania (Vzdelávací program, 2016). Pokiaľ ide o účel aplikácie výchovných a vzdelávacích metód, techník a prostriedkov, orientovaných na samú existenciu narušenia komunikačnej schopnosti u konkrétneho žiaka, cieľom je, prirodzene, pokiaľ možno odstrániť toto narušenie. Stáva sa však, že u niektorých,

napríklad starších žiakov s chronickým narušením komunikačnej schopnosti alebo u žiakov s vážnym postihnutím, ktorí majú symptomatické poruchy reči, je dosiahnutie takéhoto cieľa nereálne a narušená komunikačná schopnosť bude zrejme pretrvávať i naďalej. V takýchto prípadoch je naším cieľom aspoň to, aby sme stupeň narušenej komunikačnej schopnosti do maximálne možnej miery zredukovali a súčasne dosiahli, aby takíto žiaci napriek svojej dlhodobo pretrvávajúcej narušenej komunikačnej schopnosti nemali bariéru v komunikovaní.

Pokiaľ ide o personálne zabezpečenie, v rámci transdisciplinárnej starostlivosti o žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je najefektívnejšia kooperácia pedagóg – rodič – logopéd – špeciálny pedagóg.

Žiak s vývinovou poruchou učenia:

Vývinové poruchy učenia zaraďuje Medzinárodná klasifikácia chorôb (10. revízia)x z medicínskeho hľadiska do kategórie porúch psychického vývinu. Vyplývajú z oneskoreného vývinu funkcií, ktoré úzko súvisia s biologickou zrelosťou centrálného nervového systému. Týmto oneskorením sú v rôznej miere najčastejšie dotknuté jazykové funkcie, zrakové a priestorové schopnosti a motorická koordinácia.

V rámci vývinových porúch učenia sa v pedagogickej praxi stretávame najčastejšie s pojmami **dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia**. Tieto pojmy označujú dysfunkcie, t. j. narušené funkcie, ktoré ovplyvňujú schopnosť učiť sa čítať a samotné čítanie, písanie, uplatňovanie gramatických pravidiel, vytváranie matematických predstáv, používanie matematických operácií.

Uvedené typy vývinových porúch učenia sa vyskytujú častejšie v kombinovanej ako v izolovanej forme. Častá je aj ich kombinácia s poruchami aktivity a pozornosti, so syndrómom ADHD (porucha aktivity spojená s hyperaktivitou) alebo s ich príznakmi na rôznej úrovni. **Ak sa dysfunkčným prejavom jednotlivých žiakov nevenuje dostatočná pozornosť, výrazne negatívne ovplyvnia ich školskú úspešnosť a zvyčajne aj vývin ich osobnosti, keďže i pri intelektu, ktorý majú v norme, dokonca môže byť aj nadpriemerný, nedokážu zvládnuť bežne využívané postupy učenia sa.**

Včasná odborná špeciálnopedagogická pomoc, zameraná nielen na pomoc žiakovi s určenou vývinovou poruchou učenia po ukončení diagnostiky, ale aj pomoc, ktorá je zameraná na prekonanie čiastkových deficitov pri nedostatočne rozvinutých funkciách spojených s vývinom reči, jazyka, motoriky, koordinácie a i., **je neoceniteľnou prevenciou pred neskoršími ťažkosťami žiaka, ktoré by musel prekonávať pri zvyšovaní nárokov na školské výkony vo vyšších ročníkoch.** Čím skôr sa žiakovi poskytne odborná pomoc, tým budú jej výsledky efektívnejšie.

Objektívne posúdenie uvedených príznakov a prejavov sťaženého učenia sa ako aj ďalších, s ktorými sa možno pri vyučovaní žiakov stretnúť, je úlohou odborných zamestnancov poradenských zariadení. **Školský špeciálny pedagóg**, dáva preventívne odbornú pomoc pri prekonaní začiatkových čitateľských alebo iných problémov žiakov a ich odlíšení od potenciálnych dysfunkcií.

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia určuje rámcový učebný plán, ktorý je záväzný pre jeho uplatňovanie v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU a v triedach škôl pre žiakov s VPU. Vzdelávacím programom pre žiakov s VPU sa riadi tiež vzdelávanie žiakov s VPU vzdelávaných formou školskej integrácie.

Zabezpečovanie plnenia cieľov a obsahu špecifických vyučovacích predmetov žiakom v školskej integrácii sa riadi špecifikami na vytvorenie podmienok pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Špecifikácia odporúčaní pre vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia

- a) Pre pedagóga žiaka s vývinovou poruchou učenia v bežnej triede základnej školy je dôležité, aby mal na základe diagnostiky a ďalšieho vývinu žiaka (progresu alebo regresu) k dispozícii potrebné odporúčania a postupy k jednotlivým vyučovacím predmetom, k formám overovania jeho vedomostí, jeho hodnoteniu a klasifikácii, vypracované poradenským zariadením.
- b) Pre pedagógov v škole so školským špeciálnym pedagógom, ktorý poskytuje žiakovi s vývinovou poruchou učenia odbornú starostlivosť, nie sú z úrovne poradenského zariadenia potrebné detailné podrobnosti v odporúčaníach, mali by však spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom, ktorý môže s konkrétnymi stratégiami učenia a vhodnými postupmi overovania vedomostí žiakov konzultovať s učiteľmi osobne.

Žiak s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami:

Podľa MKCH10-SK-2016 sú do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté tieto diagnostické kategórie:

- **Aspergerov syndróm (F84.5)**

Sociálne abnormality nie sú pri Aspergerovom syndróme také výrazné ako pri autizme. Odborníci označujú tento problém termínom „sémantická pragmatická porucha“, čo znamená, že napriek normálnej či dobrej expresívnej jazykovej zručnosti, žiak zlyháva v praktickej komunikácii každodenného života.

Diagnostické kritériá pre Aspergerov syndróm podľa MKCH-10, WO 1993:

1. Neprítomnosť klinicky významného celkového oneskorenia hovoreného alebo receptívneho jazyka alebo kognitívneho vývinu. Pre definitívne určenie diagnózy sa musí potvrdiť, že dieťa využívalo jednotlivé slová okolo veku 2 rokov alebo skôr. Schopnosť si sám pomôcť, adaptačné chovanie a záujem o okolie v priebehu prvých troch rokov by mali byť na úrovni normálneho rozumového vývinu. Avšak motorika môže byť oneskorená a je tu obvyklá pohybová nemotornosť. Bežné sú ojedinelé špeciálne zručnosti týkajúce sa často abnormálnych záujmov, ale pre diagnózu sa nevyžadujú.

2. Prítomnosť kvalitatívneho narušenia vzájomnej sociálnej interakcie. Kvalitatívne abnormality v recipročnej sociálnej interakcii sa prejavujú najmenej v dvoch zo štyroch nasledujúcich oblastí:

- neschopnosť primerane využívať pohľad z očí do očí, výraz tváre, postoj tela a gestikulácia k sociálnej interakcii,
- neschopnosť rozvíjať vzťahy s vrstovníkmi, ktoré sa týkajú vzájomného zdieľania záujmov, aktivít a emócií,
- nedostatok sociálnej emočnej reciprocity, čo sa prejavuje narušenou alebo deviantnou reakciou na emócie iných ľudí, nedostatočné prispôsobovanie správania sociálnemu kontextu, slabá integrácia sociálneho, emočného a komunikatívneho správania,
- chýba spontánna snaha o zábavu alebo aktivity s inými ľuďmi.

3. U jedinca sa vyskytujú neobvykle intenzívne, vymedzené záujmy alebo obmedzené, opakujúce sa stereotypné vzorce správania, záujmov a aktivít.

4. Poruchu nemôžeme priradiť k žiadnym iným typom pervazívnych vývinových porúch: simplexnej schizofrénii (F20, 6), obsedantno-kompulzívnej poruche (F42), i iným.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami na nižšom strednom stupni vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP bez MP sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia nižšom strednom stupni vzdelávania

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania, ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia na nižšom sekundárnom stupni vzdelania školy.

Vzdelávacie štandardy sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. V školskej integrácii sa žiak vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, ktorú navštevuje.

Integrácia žiaka s AU alebo PVP bez MP je postupný proces, kde na každom stupni vzdelávania je nutná podpora pedagóga, prostredia a rodiny. Tá sa postupne zmiernuje a modifikuje podľa toho, aké výsledky žiak dosahuje, ako sa menia jeho potreby. Pri rozhodovaní je potrebné zobrať do úvahy dva základné ciele: akademický a sociálny.

Akademický cieľ sa týka zabezpečenia takého vzdelávania žiaka, ktoré bude jeho kognitívny potenciál maximálne stimulovať.

Sociálny cieľ sa týka sprostredkovania možnosti začleniť sa do skupiny vrstovníkov, naučiť sa hrať tak, ako sa hrajú jeho vrstovníci, a nadobudnúť schopnosť ako fungovať v skupinových situáciách. Pre žiaka s AU alebo PVP bez MP má zmysel najmä sociálna integrácia.

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti:

V zmysle § 94 ods. 2 písm. j) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) sa pri výchove o vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Vzdelávacie program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je súčasťou všeobecne platných štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup

učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

- Žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

- Voliteľné hodiny je možné využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

- V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg alebo liečebný pedagóg a to individuálne alebo v skupinkách, podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.

- Školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania pracuje individuálne so žiakom, resp. so skupinkou vybraných žiakov s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie.

- Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti môže učiteľ stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy.

- Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

- Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny vzdelávací program obsahuje

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- v prípade potreby charakteristiku pomoci asistenta učiteľa,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia.
- Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Žiak s poruchou správania:

V zmysle §94 ods.2 písm. l) zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.) sa pri výchove o vzdelávaní žiakov s poruchami správania postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania. Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania je súčasťou všeobecne platných štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania..

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch premietajúcich sa najmä do sociálnych vzťahov jednotlivca a spoločnosti, kde dochádza opakovane a trvalo k aktívnemu a závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo aj právnych noriem, pričom jedinec ešte nie je alebo v plnom rozsahu nie je právne zodpovedný. Vznik a vývin porúch správania je komplexne podmienený mnohými faktormi, u väčšiny prípadov majú primárny význam činitele sociálneho charakteru. V prípade, že je porucha správania kombinovaná s poruchou aktivity a pozornosti, ide o poruchu správania hyperkinetickú (MKCH – 10).

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou správania

Vzdelávanie žiaka s poruchou správania si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, lekára a ďalších odborníkov podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v

individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchami správania,
- žiak s poruchami správania, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- voliteľné hodiny je možné využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchami správania individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom,
- školský špeciálny pedagóg môže v rámci vyučovania pracovať individuálne so žiakom, resp. so skupinkou vybraných žiakov s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie,
- vo vyučovaní žiakov s poruchami správania si učiteľ môže stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy,
- vo vyučovaní žiakov s poruchami správania, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení vzdelávania na základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní na stredných odborných školách, sa na 2.stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Individuálny vzdelávací program obsahuje

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok , - zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa a iných odborníkov podľa potreby.

Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, liečebným pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými

odbornými zamestnancami podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Žiak chorý alebo zdravotne oslabený:

Chorého žiaka môžeme definovať ako jednotlivca v štádiu akútnej, chronickej či nevyliciteľnej choroby. Pritom choroba sa definuje ako prevaha patologických faktorov v organizme.

Zdravotné oslabenie žiaka sa prejavuje najmä zníženou odolnosťou voči chorobám, zníženou telesnou výkonnosťou, väčšou unaviteľnosťou.

Žiak chorý a zdravotne oslabený, ak to jeho zdravotný stav vyžaduje, sa môže vzdelávať v triede základnej školy spolu s inými žiakmi v školskej integrácii/individuálnom začlenení.

Pri vzdelávaní žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného je dôležité, bez ohľadu kde sa vzdeláva, aby pedagógovia, ktorí žiaka vzdelávajú:

- sa dôkladne oboznámili s diagnózou a prognózou žiaka,
- boli poučení o príznakoch ochorenia alebo zdravotného oslabenia, spôsoboch liečby, o situáciách, ktoré by mohli nastať počas jeho výchovy a vzdelávania (napr. záchvat a iné) i o pomoci, ktorú by žiak mohol potrebovať,
- akceptovali problémy žiaka spojené s jeho chorobou alebo zdravotným oslabením a rešpektovali špecifiká jeho osobnosti,
- zohľadňovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, ktoré vyplývajú z jeho choroby alebo zdravotného oslabenia,
- rešpektovali správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho chorobou alebo zdravotným oslabením,
- podporovali a primerane usmerňovali sebarealizáciu žiaka,
- povzbudzovali žiaka a vytvárali podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- viedli žiaka k samostatnosti a primeranému sebahodnoteniu,
- kládli na žiaka primerané požiadavky, vyžadovali činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

- umiestnili žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- podľa možnosti posadili žiaka k takému spolužiakovi, ktorý bude schopný a ochotný mu v prípade potreby pomôcť,
- pri práci so žiakom používali vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom),
- akceptovali a realizovali podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu podľa konkrétnych odborných odporúčaní (predovšetkým lekára a iných zainteresovaných odborníkov),
- pravidelne informovali zákonných zástupcov o činnosti a vzdelávacích výsledkoch žiaka,

v prípade školskej integrácie:

- podľa potreby prizvali špeciálneho pedagóga (školského logopéda, asistenta učiteľa) k práci so žiakom,
- prekonzultovali pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom,
- všetkými prostriedkami pomáhali pri profesionálnej orientácii žiaka, a tým prispeli k jeho sociálnemu začleneniu, inklúzii,
- zachovávali diskretnosť o problémoch chorého alebo zdravotne oslabeného žiaka pred inými žiakmi, rodičmi a pod.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených

- plní rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci základnej školy na nižšom stupni stredného vzdelávania bez zdravotného znevýhodnenia,
- má rovnaké vyučovacie premety ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia,
- vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový štandard) sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia – plnenie výkonového štandardu, ktorý určuje obsah učiva osvojiteľný všetkými žiakmi, je ovplyvnené zdravotným stavom, aktuálnou liečbou a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka

Škola spolupracuje pri zabezpečení žiakov so ŠVVP s Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Púchov, Súkromne centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Púchov, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Help-dys.

Žiakom so ŠVVP zabezpečuje odborné poradenstvo špeciálny pedagóg a výchovný poradca školy.

Odborná príprava pedagogických pracovníkov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovanými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením škola sústavne komunikuje a spolupracuje s rodičmi žiakov. Rodičia majú možnosť využiť tiež konzultačné hodiny pedagogických zamestnancov školy podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Postup pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP upravuje osobitný predpis školy.

Príloha č. 1

PRIEREZOVÉ TÉMY

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter tieto témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- regionálna výchova a ľudová kultúra
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- ochrana človeka a zdravia

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana človeka a zdravia

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať

si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3. Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

4. Mediálna výchova

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami.

Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

5. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Regionálna výchova vytvára priestor na nenásilnú výchovu a vzdelávanie k vlastenectvu a národným tradíciám spolu s výchovou k demokracii a ľudským právam. V rámci regionálnej výchovy žiaci získajú vedomosti o minulosti a súčasnosti nášho regiónu, svojho mesta, obce s cieľom vytvárania pocitu hrdosti na svoje dejiny, ľudovú kultúru, prírodné krásy. Zároveň vytvára priestor nielen na spoznávanie, ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Cieľom tejto prierezovej témy je naučiť žiakov uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva predchádzajúcich generácií. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram. Realizácia tém regionálnej výchovy v 1. až 9. ročníku je zameraná na nasledovné ciele:

- poznať a propagovať historické a prírodné krásy mesta a okolia i život ľudí nášho regiónu, poznať ľudové tradície regiónu,
- zaujať a prejaviť postoj k ľudovým tradíciám regiónu,
- získať vedomosti o ochrane kultúrnych pamiatok,
- identifikovať sa so svojou obcou, regiónom,
- poznať a rešpektovať kultúrnu inakosť v regióne,
- poznať prírodné bohatstvo regiónu a vytvoriť si k nemu pozitívny vzťah,

- efektívne pracovať s informáciami / pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, tvorivo využívať IKT/.

7. Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

8. Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných

organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode

Príloha č. 2

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

1. Národný štandard finančnej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe a vo vzdelávacom procese

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie jej porozumenie. Učiteľ musí pochopiť čo finančná gramotnosť je, aby vedel správne rozhodnúť, ako ju bude vo vyučovaní realizovať a do ktorých predmetov ju začleniť.

Vzhľadom na to, že finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy, predpokladom správneho začlenenia do vyučovacieho predmetu je úzka tímová spolupráca učiteľov.

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) súčasťou ŠkVP a je nutné včleniť finančnú gramotnosť do vyučovania celoplošne. Finančná gramotnosť je ucelený systém finančného vzdelávania, preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi prvým a druhým stupňom ZŠ.

Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a potrieb žiakov sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých vyučovacích predmetov s využitím medzipredmetových vzťahov. Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné realizovať ju pomocou integrovaného vyučovania, ktoré umožňuje prepájať poznatky, vnímať súvislosti a aplikovať nadobudnuté zručnosti v reálnom živote. Problematika finančnej gramotnosti musí byť správne interpretovaná s prihliadnutím na vek žiakov. Cieľom finančného vzdelávania je získanie nevyhnutných kompetencií pre zvládnutie finančného a existenčného zabezpečenia v reálnych životných situáciách.

Škola musí žiakov pripraviť na vyhľadávanie správnych a objektívnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, pravdivého od nepravdivého. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu. Škola musí naučiť žiakov:

- identifikovať dôležité informácie,
- využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky,

- precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník),
- vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Finančná gramotnosť nie je iba orientácia v problematike financií, ale aj schopnosť vybrať najlepšie riešenie v danej situácii, za daných podmienok, správne vybrať z viacerých ponúk, získavať nové zručnosti a rozvíjať stratégie potrebné pre život:

- ukazovať žiakom rozmanitosť ponuky produktov a služieb,
- porovnávať spoločne produkty a služby a vyberať najvýhodnejšie v danej situácii,
- sledovať vývoj jednotlivých produktov a služieb v čase,
- rozvíjať u žiakov rozhodovanie podľa zásady: „Produkty a služby sa menia, zručnosti ostávajú.“

Finančné vzdelávanie sa k žiakom dostáva z rôznych zdrojov, preto je dôležité začlenenie finančnej gramotnosti vo vzdelávacom procese koordinovať.

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie v domácnosti – v rodine. Vzhľadom na citlivosť témy je vhodné informovať rodičov o zámeroch a princípoch finančného vzdelávania v škole. Najvhodnejšie je vyhnúť sa citlivým osobným údajom a vyučovať prostredníctvom inscenačných metód.

Celkovo sú témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach a odrážajú napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností.

1.1 Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby. Opísať príklady bohatstva a chudoby. Vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Vedieť samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia. Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu.

1.2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným dospelým človekom.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné údaje a informácie. Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov. Uviesť spôsoby, ktorými zlodeji môžu získať osobné údaje a informácie.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch. Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach. Uviesť príklady mienania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Vyhládať si príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov v mieste pobytu. Uviesť

príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa. Vysvetliť kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom.

1.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka. Vysvetliť pojem mzda. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Definovať pojmy dar, nájom, úrok, dividenda, kapitálový výnos, prepitné, provízia a zisk. Vysvetliť vplyv inflácie na príjem. Použiť kalkulačku na výpočet očakávaného príjmu k udržaniu životnej úrovne.

1.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán. Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov. Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Čiastková kompetencia 2: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

1.5 Úver a dlh

Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Očakávanie, že žiak je schopný: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

1.6 Sporenie a investovanie

Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť. Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

1.7 Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

2. Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy – ISCED 1

Implementácia finančnej gramotnosti sa bude realizovať najmä ako samostatné aktivity v rámci učebných predmetov, na primeranej úrovni už v prvom ročníku základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné zapracovať finančnú gramotnosť:

1. ročník ZŠ:

- Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 20
- Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch

2. ročník ZŠ:

- Slovenský jazyk a literatúra – Prosba, želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor
- Matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100
- Vlastiveda – Rodina, Obec
- Prírodoveda – Zdroje vody
- Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie,...)

3. ročník ZŠ:

- Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky
- Matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Vlastiveda – Slovensko
- Prírodoveda – Dôsledky znečistenia vodných zdrojov
- Výtvarná výchova – Reliéf (mince)
- Etická výchova – Medziľudské vzťahy, riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník ZŠ:

- Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor
- Matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000, Násobenie a delenie v obore násobilky, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické a kritické myslenie

- Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka
- Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie
- Výtvarná výchova – Podnety z okolitého sveta
- Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
- Informatická výchova – Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT

Tvoriví učitelia si nájdu priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využijú aktuálne situácie.

Finančné vzdelávanie sa bude realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

3. Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých by bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Príležitosť je však aj v iných učebných predmetoch..

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia– argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list– objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor
- Poštový peňažný poukaz

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami

- Percentá
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázornenie závislostí

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- Iné zdroje energie

Geografia

- Amerika
- Afrika
- Austrália
- Ázia
- Slovensko

Občianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Trestné právo
- Ekonomický život v spoločnosti

Etická výchova

- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmédiálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým a postihnutým ľuďom

4. Metódy a formy práce

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Niektoré metódy si vyžadujú dlhšiu a dôslednejšiu prípravu. Mnohé si vyžadujú vlastné osobné skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou pre učiteľa je radosť detí z učenia a jednoduchšie zapamätanie si a pochopenie problému.

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

- názornosť,
- jednoduchosť,
- aktivita žiakov,

- tempo hodiny,
- zmysluplnosť,
- využiteľnosť,
- dôležitosť.

Pre rozvíjanie finančnej gramotnosti je vhodné pripraviť zážitkové aktivity, ktoré majú blízke uplatnenie v reálnom živote – napr.

- **heuristická metóda** – ako objavovanie a hľadanie riešenia,
- **situačné metódy** – ktoré sú blízke alebo dokonca autentické so životnými situáciami,
- **riešenie problémových situácií** – zadávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy
- **kooperatívne učenie** – spolupráca pri dosahovaní cieľov, aktivizácia žiakov, sociálny rozvoj, vzájomná interakcia, súťaživosť, spolupráca, tolerancia, aplikácia rôznych stratégií,
- **inscenačné metódy** – simulácia a hranie rolí, rozvoj sociálnych zručností, asertívna komunikácia,
- **diskusie a diskusné hry** – obohacujú názory a postoje, precvičujú schopnosť komunikácie, vyjednávanie, dohody, súhlasu, načúvania a empatie
- **brainstorming**– skupinová technika zameraná na získanie čo najväčšieho množstva nápadov, pričom musí byť dodržané pravidlo, že zverejnené názory a nápady nesmú byť hodnotené a komentované
- **myšlienková mapa** – graficky upravený text s obrázkami, využíva sa na lepšie zapamätanie a riešenie problému, ktorý je znázornený uprostred
- **Icebreaker** – zaraďuje sa na začiatok hodiny, ide o vzájomné zoznámenie sa a prekonanie počiatkových bariér účastníkov, tiež na odpútanie sa od problémov bežného života, vhodný je aj vtip alebo krátky príbeh
- **doplňovačky a osemsmerovky** – ide o rýchle cvičenia na zopakovanie učiva alebo ako motivácia
- **didaktické hry** – skupinové, strategické alebo aj počítačové aplikácie, ktoré plnia motivačnú alebo upevňovaciu funkciu

Začlenenie finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu má rozvíjať kompetencie žiakov, nie ich z obsahového hľadiska zaťažovať

