

Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠTVORLÍSTOK

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ŠTVORLÍSTOK (inovovaný)
Stupeň vzdelania	ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň 4 roky 2. stupeň 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Názov školy	Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica
Adresa	Gorkého 4, 909 01 Skalica
IČO	37990845
Zriaďovateľ	Škola s úsmevom, s.r.o. D. Jurkoviča 33/1049 909 01 Skalica 0905/399 076, stefanec@zsstvorlistok.sk
Riaditeľ školy	PaedDr. Jana Štefancová 0907/178 250, 034/664 44 01 stefancova@zsstvorlistok.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Jana Štefancová 0907/178 250
Dátum schválenia	31.8.2018
Miesto vydania	Súkromná základná škola Gorkého 4 909 01 Skalica
Ďalšie kontakty	www.zsstvorlistok.sk

Platnosť dokumentu od 1.9.2018

PaedDr. Jana Štefancová
riaditeľ

Obsah	str.
1 Názov vzdelávacieho programu	3
2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
4 Vlastné zameranie školy	5
5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
6 Učebné osnovy	6
7 Učebný plán	11
8 Vyučovací jazyk podľa § 12	13
9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	14
10 Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	15
12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	17

1 Názov vzdelávacieho programu

Názov programu vyjadruje zároveň i výchovno – vzdelávacie ciele školy: **ŠTVORLÍSTOK** (deti **Š**ťastné, **T**vorivé, **V**zdelané, **O**ptimistické).

Naším heslom je motto: „**Aj malá škola dokáže vychovať veľkých ľudí.**“

Názov školy

Súkromná základná škola, Gorkého 4, 909 01 Skalica.

Predkladateľ programu

PaedDr. Jana Štefancová, riaditeľka

Zriaďovateľ školy

Zriaďovateľom školy je právnická osoba Škola s úsmevom s.r.o., D. Jurkoviča 33/1049, 909 01 Skalica.

Platnosť programu

Inovovaný školský vzdelávací program nadobúda účinnosť od 1.9.2018. Platný je pre 1.- 8. ročník v školskom roku 2018/2019.

Charakteristika školy (organizovanosť, veľkosť, počet žiakov, ročníkov, tried)

Škola je plnoorganizovaná. V šk. roku 2018/2019 má spolu 9 tried (v každom ročníku po jednej triede), navštevuje ju 146 žiakov (z toho traja žiaci si plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí), v každom ročníku je 1 trieda s priemerným počtom žiakov 15. V škole pôsobí kvalifikovaný tím pedagógov: 16 učiteľov a 5 vychovávateľa. Priemerný vek pedagógov je 40 rokov, z toho ženy tvoria 99% a muži 1%. Niektorí žiaci prestupujú do školy aj počas školského roku, niektorí zasa prestúpili na iné školy, na športovú ZŠ, na SŠ – 8 ročné gymnázium a bilingválne gymnázium.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program **ŠTVORLÍSTOK** vychádza z koncepcie **tvorivo - humanistickej výchovy**, ktorá je zameraná na rozvoj pozitívneho vzťahu dieťaťa k sebe samému i k okolitému svetu. Staví na kvalitných tradíciách slovenského školstva, ale inovuje ich prvkami integrovaného tematického vyučovania, daltonskej školy, projektového

vyučovania a ďalších moderných koncepcií. Uplatňovaním moderných didaktických prostriedkov (interaktívna tabuľa, tablety) sa učitelia usilujú zefektívniť vyučovanie.

Cieľom programu je pripraviť deti do života. Aktívne podporuje také vzdelávanie, ktoré vedie k pozdvihovaniu osobnosti dieťaťa, sebadôvere, tvorivosti, úcte k názorovej a kultúrnej pestrosti a k demokratickému správaniu. Dôraz kladie na formovanie hrdosti k rodnému mestu, regiónu a vlasti. V **tvorivo – humanistickom vyučovaní** ide o to, aby sa žiak nielen naučil a vedel, ale aby bolo vyučovanie spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby medzi učiteľmi a žiakmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, zvedavosť, snaha vedieť viac, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

Absolventi školy disponujú najmä kvalitným jazykovým a prírodovedným vzdelaním (profilácia školy je anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, matematika, čomu zodpovedajú aj disponibilné hodiny rámcového učebného plánu).

Škola realizuje preventívne programy, ktoré vychádzajú z nasledovných dokumentov:

1. Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 - 2025
2. Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti
3. Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike
4. Koncepcia boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019
5. Metodické usmernenie MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach
6. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2
7. Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2018/2019.
8. Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020,
9. Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025,
10. Metodické usmernenie MŠ SR č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,

Základnou myšlienkou programu je vytvoriť prostredie, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre a má možnosť využiť celý svoj potenciál. Škola žiakom umožňuje participáciu na tvorbe školských dokumentov (napr. Školský poriadok), čím rešpektuje ich názory, pripomienky a návrhy. Za svoje vzdelávacie aktivity, opätovne v minulom školskom roku získala škola titul „Škola, ktorá to s kvalitou vzdelávania myslí vážne“, ktorý udeľuje nezávislá spoločnosť EXAM.

Ciele výchovy a vzdelávania

1. Vychovať **spokojné a vyrovnané** deti, ktoré sú schopné empatie, úprimnosti, tolerancie, s pozitívnym postojom k sebe i k ostatným, a ktoré vedia vekuprimeraným spôsobom riešiť problémy každodenného života.
2. Vychovať **vzdelané** deti, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, informačno – komunikačných technológií, matematických schopností, v oblasti prírodných vied, občianskych a prosociálnych kompetencií.
3. Vychovať **úspešné a tvorivé** deti, rozvíjať ich manuálne, umelecké a psychomotorické schopnosti.
4. Podporovať a posilňovať **úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám Slovenskej republiky.**
5. Získať a posilňovať úctu k **ľudským právam**, poznať a uplatňovať **práva dieťaťa** v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.
6. Rozvíjať **jazykovú gramotnosť**, ovládať a používať dva cudzie jazyky, z toho anglický jazyk povinne, druhý cudzí jazyk je výberový: ruský alebo nemecký
7. Rozvíjať **počítačovú gramotnosť**, podporujeme pozitívny postoj k počítačom a ich ovládanie na primeranej úrovni.
8. Rozvíjať **informačnú gramotnosť**, cieľom je naučiť deti racionálne sa učiť – orientovať sa v množstve informácií, získavať, rozumieť a vedieť ich aplikovať – zručnosti, ktoré boli dôležité pre hodnotenie v projektoch PISA a Testovanie 9.
9. Naučiť sa chrániť si svoje **zdravie**, vrátane zdravej výživy, chrániť **životné prostredie** a rešpektovať všeľudské **etické hodnoty**.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Po úspešnom absolvovaní 4. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie.“

Po úspešnom absolvovaní 9. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala nižšie sekundárne vzdelanie.“

4 Vlastné zameranie školy

Škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení **1.9.2006**. Každý školský rok otvára jednu prvú triedu s počtom detí 16 – 20. Škola sa zameriava na vyučovanie **anglického jazyka** od 1. ročníka a ďalšieho cudzieho jazyka (**ruského alebo nemeckého**) od 6. ročníka.

Časovú dotáciu disponibilných hodín venuje na stupni primárneho vzdelávania (1. – 4. ročník) vzdelávacím oblastiam **jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami**. Na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania (5. – 9. ročník) sú posilnené vzdelávacie oblasti **jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, matematika a práca s informáciami, človek a príroda**. Vo vyučovaní pedagógovia využívajú prvky integrovaného tematického vyučovania a daltonskej školy, ktoré podporujú rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti v pokojnej a radostnej atmosfére. Súčasťou školy je i školský klub detí a centrum voľného času, ktoré okrem svojich oddychových a poznávacích aktivít ponúkajú žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary. Žiaci školy sú úspešní v okresných i celoslovenských literárnych, recitačných, matematických, športových a výtvarných súťažiach. Pedagógovia pre nich pripravujú mnoho zaujímavých aktivít, na ktorých sa zúčastňujú i rodičia, čo výrazne prispieva k skvalitneniu spolupráce medzi rodinou a školou.

Škola sídli v prízemnej budove v priľahlom centre mesta, čo je výhodná a dostupná poloha. Okrem hlavného vstupu z ulice Gorkého, má bezbariérový vstup z ulice Krížna. Žiaci majú blízko ZUŠ, ktorú aj v hojnom počte navštevujú. Škola sa postupne rekonštruje, od školského roku 2015/2016 sa využíva prístavba pavilónu, v ktorej sa nachádza výdajná školská jedáleň a väčšia podkrovná učebňa. Počas letných mesiacov sa každoročne inovujú a upravujú školské priestory – maľovanie tried, údržba zariadenia atď.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

ISCED 1 (primárne vzdelávanie) 1. stupeň ZŠ, 4 roky, denná forma štúdia

ISCED 2 (nižšie sekundárne vzdelávanie) 2. stupeň ZŠ, 5 rokov, denná forma štúdia

6 Učebné osnovy

1. Učebné osnovy **sú totožné** so vzdelávacím štandardom ŠVP pre tieto predmety:

Predmet	ročník
Slovenský jazyk	I., II., IV., VI., VII., VIII., IX.
Anglický jazyk	III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.
Matematika	I.
Informatika	III., IV., V., VI., VII., VIII.
Prvouka	I., II.
Prírodoveda	III., IV.
Náboženská/etická výchova	I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII.
Výtvarná výchova	I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII.
Telesná a športová výchova	I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.
Fyzika	VI., VIII.

Chémia	VIII.
Biológia	V., VII., VIII.
Vlastiveda	III., IV.
Dejepis	V., VI., VII., VIII.
Geografia	V., VI., VII.
Občianska náuka	VI., VII., VIII.
Pracovné vyučovanie	III., IV.
Hudobná výchova	I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII.
Technika	V., VI., VII., VIII., IX.
Svet práce	IX.
Výchova umením	IX.

2. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP a **doplnené** (v učebných osnovách sú vyznačené kurzívou) o tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu v nasledovných predmetoch:

Predmet	ročník
Slovenský jazyk	III., V.
Anglický jazyk	I., II., IX.
Ruský/nemecký jazyk	VI., VII., VIII., IX.
Matematika	II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.
Informatika	-
Prvouka	-
Prírodoveda	-
Náboženská/etická výchova	-
Výtvarná výchova	-
Telesná a športová výchova	-
Fyzika	VII., IX.
Chémia	IX.
Biológia	VI., IX.
Vlastiveda	-
Dejepis	IX.
Geografia	VII.,
Občianska náuka	-
Pracovné vyučovanie	-
Hudobná výchova	-
Technika	-
Svet práce	-
Výchova umením	-

Prierezové témy (PT) sa prelínajú jednotlivými vyučovacími predmetmi, vyučujú sa ako ich súčasť, formou projektov, kurzov, vyučovacích blokov, účinnosť ich pôsobenia sa zvyšuje

v relevantných mimoškolských aktivitách. Prierezové témy sú rozpracované v samostatnom dokumente.

V školskom vzdelávacom programe Súkromnej základnej školy v Skalici sa realizujú tieto prierezové témy (PT):

1. stupeň ZŠ:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Environmentálna výchova (ENV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Mediálna výchova (MDV)

Multikultúrna výchova (MUV)

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RGV)

2. stupeň ZŠ

Na 2. stupni školy sa realizujú všetky vyššie uvedené prierezové témy okrem Dopravnej výchovy a Regionálnej výchovy a ľudovej kultúry.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Cieľom je pomôcť žiakom osvojiť si návyky správania sa v rôznych dopravných situáciách z pozície chodca i cyklistu. Vedieť riešiť dopravné situácie správne, viesť k disciplinovanosti a opatrnosti v cestnej premávke. Vo vyučovaní tejto PT škola využíva dostupné výukové programy a webové stránky (S Martinom na ceste, www.zachranari.sk, Emil a Kamil na cestách), ktoré žiakom sprostredkujú vekuprimeranou formou potrebné poznatky. Osvojenie kompetencií však rozvíjame najmä v praktických činnostiach – pozorovania, vychádzky, využitie detského dopravného ihriska. V šk. roku 2018/2019 žiaci 4. ročníka absolvujú kurz/výcvik v časovom rozmedzí 4 vyučovacích hodín na detskom dopravnom ihrisku v Senici (ZŠ J.P. Tótha).

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou a geografiou.

Cieľom je rozvíjať u žiakov také vedomosti, zručnosti, postoje, ktoré im umožnia aktívnu spoluúčasť na ochrane a zlepšovaní životného prostredia. Žiaci si majú uvedomiť, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti. Pri realizácii ENV volíme také metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem poznávacích schopností

prispievajú k pozitívnym emocionálnym zážitkom žiakov (priame pozorovanie, hry, súťaže, kvízy, prednášky, filmové dokumenty). Environmentálne aktivity v škole koordinuje koordinátor environmentálnych aktivít – Mgr. Koišová Silvia. Pri plánovaní činnosti úzko spolupracuje s organizáciami ako napr. Zelená školy, Živica, Najbohatšie ekosystémy planéty Zem a pod.)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom je pomáhať utvárať u žiakov také zručnosti, ktoré im pomôžu nájsť vlastnú cestu k spokojnému životu a kvalitným medziľudským vzťahom. Táto PT zahŕňa i oblasť ľudských práv a rodinnú výchovu, prevenciu pred šikanou, agresivitou, užívaním návykových látok. Uvedomujeme si, že nie je efektívne realizovať OSR len na hodinách ETV (nenavštevujú ju všetci žiaci, malá časová dotácia), preto zaradíme OSR do každodenných aktivít v triede, prostredníctvom uplatňovania ITV – komunitné kruhy, triedne pravidlá spolunažívania, životné zručnosti, ... Triednické hodiny sa realizujú v celej škole pravidelne každý pondelok, prvú vyučovaciu hodinu a slúžia na budovanie triedneho spoločenstva a udržiavanie pozitívnej klímy v triede a škole. Vedenie i všetci zamestnanci školy podporujú činnosť Žiackeho parlamentu, ktorý umožňuje žiakom spolupodieľať sa na činnosti školy. Koordinátorom pre ochranu ľudských práv je Mgr. Lea Kernová.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Cieľom je naučiť deti

1. riešiť mimoriadne situácie
2. osvojiť si základy zdravotnej prípravy
3. naučiť bezpečnému pohybu a pobytu v prírode

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Na 2. stupni školy sa realizujú účelové cvičenia 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, na jeseň a na jar.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej

triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote. Koordinátor prevencie je Mgr. Jašová Zuzana.

Mediálna výchova (MDV)

Cieľom je naučiť žiakov:

- využívať médiá ako zdroj informácií, vzdelávania a naplnenia voľného času
 - kriticky vnímať a vyhodnocovať informácie poskytované médiami
 - orientovať sa v ponuke mediálnych produktov
 - poznať úlohu fungovania médií v spoločnosti
- t.j. získať základy mediálnej gramotnosti.

Od 1. ročníka majú žiaci možnosť prispievať do školského časopisu, najskôr s pomocou učiteľa, neskôr i samostatne. Redakčná rada, v ktorej majú zastúpenie najmä žiaci 2. stupňa školy, zhromažďuje príspevky a pod vedením učiteľa vedúceho žurnalistického krúžku ich vydáva štvrťročne vo forme školského časopisu.

Multikultúrna výchova (MUV)

Cieľom je viesť žiakov k tomu, aby chápali kultúrnu špecifickosť príslušníkov iných etnických, náboženských a rasových skupín a tolerovali tieto odlišnosti. V slovenskom prostredí sa multikultúrna výchova zameriava väčšinou na problematiku spoluzitia s Rómami, jej obsahom sú však aj iné témy – porovnávanie kultúry a mentality Slovákov s kultúrou a mentalitou iných národnostných menšín žijúcich na Slovensku (Maďarov, Čechov, Poliakov, Ukrajincov). Súčasťou Multikultúrnej výchovy na 2. stupni školy je i regionálna výchova a ľudová kultúra.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RGV)

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Všetky prierezové témy sú integrované do vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov.

7 Učebný plán v šk. roku 2018/2019 (inovovaný platný pre I. - . VIII. .ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník:									Spolu
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	7 1	7	5 1	5	4	5	5	55 2
	1. cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	3	21 5
	2. cudzí jazyk						2	2	2	1	1 7
	Komunikačné zručnosti					1					1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	36 8
	Informatika			1	1	1	1	1	1		6
Človek a príroda	Prvouka	1	2								3
	Prírodoveda			1	2						3
	Fyzika						2	1 1	2	1	6 2
	Chémia							1 1→	2	1	5 1
	Biológia					2	1 1	2	1	1	7 2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2						3
	Dejepis					1	1	1	1	1	5 1
	Geografia					2	1	1 1	1	1	6 1
	Občianska náuka						1	1	1		3
Človek a hodnoty	Náboženská/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1						2
	Technika					1	1	1	1	1	5
	Svet práce									1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1		10
	Výchova umením									1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	základ	20	20	23	25	24	25	26	27	23	213
	voliteľné	2	3	2	1	3	4	4	3	7	29
	Spolu	22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Poznámky k učebnému plánu:

- pri tvorbe školského vzdelávacieho programu škola rozdelila hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachovala ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti
 - v predmete Biológia v 8. ročníku sú výkonové a obsahové štandardy koncipované s prihliadnutím na zachovanie logickej postupnosti učiva podľa pôvodných učebných osnov 9. ročníka.
 - žiaci prvého až ôsmeho ročníka sa vzdelávajú podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, vydaného 6.2.2015
 - žiaci deviatego ročníka sa vzdelávajú podľa pôvodného ŠVP, vydaného v roku 2008, s korekciou učebného plánu 20.5.2011 a platnosťou od 1.9.2011.
 - hodina Dejepis bola pridaná do 9. ročníka, počet hodín za stupeň vzdelania je 7
 - voliteľné hodiny sú označené červenou farbou, využité boli na doplnenie časovej dotácie vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, pričom sa menila kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušných predmetov
- V rámci predmetov sa disponibilné vyučovacie hodiny využili:
- na posilnenie niektorých tém, opakovanie a utvrdzovanie učiva,
 - na zavedenie nových tém, ide však o témy príbuzné k preberanému povinnému učivu, ktoré nemenia charakter predmetu,
 - na obohatenie vyučovania o moderné formy vyučovania, ktoré si vyžadujú väčší počet hodín pre ich realizáciu, napr. projektové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie
 - na vyučovania matematiky (v rámci témy „aplikačné témy“) sa v 1. – 5. ročníku realizuje projekt Šach v školách
 - na vyučovacie predmety, ktoré vytvárajú profiláciu školy, pre ktoré si škola vytvorila osnovy aj tematické plány: ruský/nemecký jazyk, komunikačné zručnosti.
 - prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy anglický jazyk, v 6. ročníku si žiaci volia druhý cudzí jazyk: nemecký alebo ruský, na vyučovanie tohto predmetu škola využíva disponibilné hodiny a žiaci sa ho učia ako novovytvorený predmet
 - anglický jazyk sa učia žiaci v 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet
 - v 9. ročníku žiaci absolvujú intenzívny týždenný kurz s English native speakrom

- na vyučovacích hodinách anglického jazyka vyučujúci využívajú formu „team teaching“ (dvaja učitelia na 1 hodine)
- ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17, v predmete anglický jazyk a informatika sa trieda delí na skupiny
- informatika sa vyučuje na notebookoch v podkrovnej učebni Pavilónu B
- náboženská výchova sa delí v alternácii s etickou výchovou. Na 2. stupni školy sa žiaci, navštevujúci etickú a náboženskú výchovu, spájajú z viacerých ročníkov, keďže by počet žiakov klesol pod 12. Náboženská výchova evanjelická sa vyučuje spájaním žiakov celej školy. Počet žiakov v skupine nie je väčší ako 20. Žiak si na konci šk. roku, v júni, vyberá predmet etická výchova alebo náboženská výchova, ktorý je po súhlase rodiča záväzný pre nový školský rok.
- vyučovacie predmety s časovou dotáciou 1 hodina týždenne sa môžu vyučovať každý druhý týždeň 2 hodiny (napr. výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, technika)
- telesná a športová výchova na 1. stupni školy sa vyučuje v herni školy, na školskom dvore alebo telocvični Strednej zdravotníckej školy v Skalici, v rámci hodín telesnej výchovy absolvujú žiaci korčuľovanie, plávanie a lyžovanie podľa sezónnych podmienok a plánu práce školy. V telocvični cvičia žiaci 3. až 9. ročníka, v herni alebo na školskom dvore žiaci 1. a 2. ročníka.
- telesná a športová výchova na 2. stupni sa vyučuje v skupinách dievčat a chlapcov, pričom sa využije spájanie dievčat a spájanie chlapcov viacerých tried viacerých ročníkov. Počet žiakov v skupine neprekračuje 25.
- telesná a športová výchova sa od 3. – 9. ročníka vyučuje 2 hodiny za sebou
- vyučovacie predmety sa môžu vyučovať jednotlivo alebo spájať do vyučovacích blokov v spoločných vzdelávacích oblastiach, podľa voľby učiteľa, učiteľ je však povinný dodržať časovú proporciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady psychohygieny (prestávky, relaxácia, ...)
- každý pondelok sú v jednotlivých triedach triednické hodiny - aktivity, ktoré triedni učitelia venujú stmelovaniu žiackeho kolektívu, pozitívnej klíme v triede, upevňovaniu triednych pravidiel, psychologickým tréningom, návšteve knižnice alebo kratším exkurziám a pod.
- prierezové témy sa prelínajú všetkými vyučovacími predmetmi, ich konkrétna realizácia je uvedená v samostatnej prílohe
- vyučovací predmet Technika sa vyučuje v budove na Gorkého ulici a v dielňach Strednej odbornej školy Strojníckej v Skalici na základe zmluvy o prenájme priestorov každý týždeň 2 vyučovacie hodiny, počet žiakov neprekračuje 17

- žiaci 1. až 3. ročníka píšú nespojitým písmom Comenia Script
- vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je zaradený novovytvorený predmet Komunikačné zručnosti, s časovou dotáciou 1 hod týždenne z disponibilných hodín. Jeho náplňou bude tréning prezentačných zručností a rétorické cvičenia.

8 Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk je na oboch stupňoch školy slovenský.

9 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Po úspešnom absolvovaní 4. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie.“

Po úspešnom absolvovaní 9. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala nižšie sekundárne vzdelanie.“

10 Materiálne – technické a priestorové podmienky

Škola sídli od školského roku 2010/2011 vo vlastných priestoroch rekonštruovanej budovy na Gorkého ulici č. 4. Na prízemí je k dispozícii 9 kmeňových tried, kde doobeda prebieha vyučovanie a poobede sa tu realizujú aktivity školského klubu detí a centra voľného času. Deti využívajú v poobedňajších hodinách herňu a na cvičenie telocvičňu a školský dvor. V samostatnom pavilóne B sa nachádza výdajná školská jedáleň a učebňa jazykov a informatiky.

Priestorové vybavenie:

vedenie školy	kancelária riaditeľa a zástupcu	častočne vyhovujúce
pedagogickí zamestnanci	zborovňa 2. stupeň	vyhovujúce
	zborovňa 1. stupeň	vyhovujúce
	kabinet externí zamestnanci	vyhovujúce
	kabinet cudzích jazykov	vyhovujúce
hygienické priestory	sociálne zariadenia zamestnanci	vyhovujúce
	sociálne zariadenia žiaci	vyhovujúce
	šatne	vyhovujúce
nepedagogickí zamestnanci	sekretariát	vyhovujúce
	šatňa	vyhovujúce
úložné priestory	v zborovniach	vyhovujúce
	v kabinetoch	vyhovujúce
	sklad prístavba (školník)	vyhovujúce
	sklad pavilón B (podkrovie)	vyhovujúce
	kotolňa pavilón A (práčovňa)	vyhovujúce

	kotolňa pavilón B (sklad suchých potravín)	vyhovujúce
	sklad hygienických potrieb (upratovačky)	vyhovujúci
spoločné priestory	výdajňa školská jedáleň	vyhovujúca
	školský dvor predný	vyhovujúci
	školský dvor zadný	vyhovujúci
	herná	vyhovujúca
	malá telocvičňa	vyhovujúca
Učebne:		
kmeňových tried	9	vyhovujúce
školský nábytok	Žiak/lavica/stolička	vyhovujúce
dataprojektory	9	vyhovujúce
plátna	7	vyhovujúce
Učiteľské notebooky	15	čiastočne vyhovujúce
Žiacke notebooky	20	vyhovujúce
Tablety	20	vyhovujúce
Interaktívne tabule	5	vyhovujúce
Tabule keramické	8	vyhovujúce
Prístup k internetu		vyhovujúci

Školský nábytok sa postupne opotrebuje a zároveň obmieňa za nový. V zborovni 2. stupňa je nová skriňová zostava. Z najbližšom období bude potrebné zakúpiť nové učiteľské notebooky.

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

V ŠkVP venujeme pozornosť dvom základným spôsobom hodnotenia:

Formatívne hodnotenie – je hodnotenie žiaka, ktoré mu poskytuje informácie vo chvíli, kedy sa ešte môže zlepšiť. Pomáha i učiteľovi zvoliť optimálne postupy na zvýšenie úspešnosti žiaka (vstupné písomné práce, testy, ktoré si žiaci opravujú sami, cvičenia a úlohy, ktoré slúžia k precvičeniu a utvrdeniu učiva).

Sumatívne hodnotenie – posudzuje výkony žiaka po ukončení určitého časového úseku – štvrťročné, polročné, záverečné písomné práce, vysvedčenia, samostatné práce po prebraní tematického celku.

ŠkVP dáva žiakovi priestor na **sebahodnotenie** i tým, že učiteľ pomáha žiakom vo výbere prác a ukladaní ich do **portfólia** (1. stupeň). Portfólio je príležitosť daná žiakovi, aby si sám alebo s radou učiteľa zhromaždil tie doklady svojej školskej činnosti, ktoré najlepšie vystihujú dosiahnutie určitých kompetencií, ktoré sám pokladá za dôležité. Osobné portfólio je súbor dát, ktoré vypovedajú o žiakových kompetenciách a jeho posune na vzdelávacej dráhe. Je to zložka žiaka, ktorá vznikla dlhodobým zhromažďovaním rozličných foriem prác žiaka, samostatných alebo skupinových.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie – pravidlá spolunažívania a životné zručnosti

Formy overovania vedomostí a schopností:

- písomné práce (diktáty, cvičenia, testy)
- ústne odpovede
- úprava zošitov, samostatných prác, domáce úlohy
- problémové úlohy (tajničky, rébusy, krížovky, ...)
- výroba modelov, pomôcok
- projektové a skupinové práce
- pozorovanie žiaka

Pravidlá hodnotenia:

Keďže je hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania, všímame si i jeho **humánny aspekt**, ktorý spočíva v tom, že sa orientuje na pokrok v rozvoji žiaka. Zameriava sa na zistenie a hodnotenie zmien v postojoch, schopnostiach, zručnostiach i vedomostiach oproti predchádzajúcemu stavu. Ide teda o porovnávanie žiaka so sebou samým v čase, tzv. **individualizáciu hodnotenia**. Porovnávanie výkonu žiaka s normou je až druhoradé – realizuje sa prostredníctvom testov overujúcich dosiahnutie požadovaných štandardov. Hodnotenie žiakov je diferencované podľa ročníkov.

- v 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovnou, vo vyšších ročníkoch je hodnotenie známami
- hodnotenie v 1. ročníku sa realizuje v pol roku formou tzv. osobných listov a poskytuje komplexný obraz nielen o vedomostiach, ale i správaní a dodržiavaní pravidiel spolunažívania, na konci školského roku žiaci dostávajú vysvedčenie
- klasifikačné stupne: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania, klasifikačné stupne na hodnotenie správania: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé, hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku a pravidiel spolunažívania, ktoré si žiaci stanovujú na začiatku školského roka

- do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, práca s informáciami, úroveň osvojenia kompetencií a tvorivosť žiaka
- hodnotenie musí prebiehať priebežne, v celom časovom období a výsledná známka musí byť stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov
- v prípade zhoršenia prospechu alebo správania sa ihneď informujú rodičia a konzultuje s nimi daný problém
- klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo
- kontrolné písomné práce sa archivujú do konca školského roka
- v deň, kedy sa píše písomná práca, ktorá je naplánovaná na viac ako 25 minút, nemôže prebiehať ďalšie písomné skúšanie
- žiak má právo si prípadné neúspešné hodnotenie opraviť
- žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od 1. ročníka
- skupinová práca sa nehodnotí známkou, známku žiak získava len za individuálny výkon
- žiak má právo vedieť kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotenie prebiehať
- uvedené pravidlá hodnotenia sú záväzné pre všetkých vyučujúcich a sú podrobne rozpracované v samostatnom dokumente s názvom Kritériá hodnotenia žiakov v školskom roku 2018/2019. Pre individuálne začlenených žiakov (v šk. roku 2018/2019 školu navštevuje 5 žiakov so ŠVVP) učitelia uplatňujú kritériá hodnotenia v súlade s odporúčaniami CPPPaP.

12 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno – poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, v ŠKD a centre voľného času.
- Kontrola dodržiavania a uplatňovania školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, tematických výchovno vzdelávacích plánov, vzdelávacích štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Zadávanie didaktických testov vedením školy.
- Rozbor žiackych písomných prác.

- Sledovanie efektívnosti a miery využívania inovačných metód a zavádzania IKT vo vyučovaní.
- Kontrola čistoty interiéru a exteriéru školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola dodržiavania Školského poriadku.

V riadiacej práci postupuje vedenie školy podľa nasledovných zásad:

- Akceptovať osobnosť učiteľa, jeho tvorivosť, slobodu vo výbere efektívnych metód a nových foriem práce, ale zároveň vyžadovať osobnú zodpovednosť za kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, plnenie školského vzdelávacieho programu, učebných plánov, osnov, štandardov a odporúčaní ŠŠI.
- Podporovať spoluprácu so súkromnými školami na Slovensku, aktívne pracovať v Asociácii súkromných škôl na Slovensku, spolupracovať s MPC, OÚ a ostatnými poradnými orgánmi v školstve.
- Umožniť zvyšovanie kvalifikácie a kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, účasť na odborných seminároch a školeniach.
- Pravidelne uskutočňovať pozorovania práce detí s následnými rozbormi, informovanie rodičov.
- Sledovať dôsledné dodržiavanie Školského, Pracovného a Prevádzkového poriadku školy, v prípade potreby vyvodit' včas dôsledky

S pedagogickými zamestnancami je 1 x ročne uskutočňovaný osobný pohovor, ktorého cieľom je zhodnotenie plnenia stanovených cieľov a naplávanie osobné a kariérneho rastu na ďalšie obdobie. Postup a stupnica hodnotenia je predmetom samostatnej smernice Hodnotenie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2018/2019.