



Čierna nad Tisou, 27.08. 2019

Mgr. Silvia Bacskaiová

riaditeľ školy

(pečiatka školy)

www.zscnt.edupage.sk

gozscnt@zoznam.sk

Tel.: 056 62 858 40, 056 63 505 09



motto : „ Poznanie je zmyslom, cieľom a chlebom života“

Názov školského vzdelávacieho programu: „ Klobúčik“

Vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Školská 3, Čierna nad Tisou**

IČO: **35541130**

Riaditeľ školy: **Mgr. Silvia Bacskaiová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED 1: **PaedDr. Viktória Csanaková**

Ďalšie kontakty: 056 63 505 09, e-mail: gozscent@zoznam.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Čierna nad Tisou**

Adresa: **Námestie pionierov 1, Čierna nad Tisou**

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2019

Mgr. Silvia Bacskaiová
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2015	Doplnenie učebných osnov pre 1. ročník, aktualizácia údajov o počtoch a o materiálno-technickom vybavení. Aktualizácia vlastných cieľov a úloh školy. Zmena informácii k plneniu povinnej školskej dochádzky mimo územia SR.
Platnosť iŠkVP	01.09.2016	Doplnenie učebných osnov pre 2. ročník, aktualizácia údajov o počtoch a o materiálno-technickom vybavení. Aktualizácia vlastných cieľov a úloh školy.
Platnosť iŠkVP	01.09.2017	Doplnenie učebných osnov pre 3. ročník, aktualizácia údajov o počtoch a o materiálno-technickom vybavení. Aktualizácia vlastných cieľov a úloh školy.
Platnosť iŠkVP	01.09.2018	Doplnenie učebných osnov pre 4. ročník, aktualizácia údajov o počtoch a o materiálno-technickom vybavení. Aktualizácia vlastných cieľov a úloh školy. Revidovanie iTVVP. Prerokované v pedagogickej rade dňa 30.08.2018.
Platnosť iŠkVP	01.09.2019	Aktualizácia údajov o počtoch a o materiálno-technickom vybavení. Aktualizácia vlastných cieľov a úloh školy. Revidovanie iTVVP. Prerokované v pedagogickej rade dňa 27.08.2019.

1. Stratégia školy a vymedzenie vlastných cieľov

Skoncipovať koncepčný zámer rozvoja školy a plán strategických úloh znamená určiť si reálne ciele na minimálne dva až päť rokov. Pri spracovaní strategických úloh sme vychádzali zo súčasnej situácie v spoločnosti i v našom meste, postavenia školy, podmienok, v ktorých naša škola funguje, z tradícií školy, zo SWOT analýzy školy vypracovanej pedagógmi našej školy a z vlastných dlhoročných skúseností a poznatkov.

Škola sa nachádza v jazykovo zmiešanom prostredí. V okruhu 13 km je jedinou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Zloženie žiakov je rôznorodé, veľa žiakov pochádza z málo podnetného prostredia a vzhľadom na vysokú nezamestnanosť sa značne zmenila aj sociálna skladba obyvateľstva.

Prebiehajúca reforma vzdelávania predpokladá zmeny v týchto oblastiach:

Zmena filozofie výchovy a vzdelávania – je to úloha hlavne pre pedagógov, ktorí sa nutne musia prispôsobiť dobe a mentalite dnešných detí a svoje schopnosti využiť na to, aby žiakov nielen naučili, ale aby si žiaci dlho pamätali, ako ich naučili.

Zmena obsahu vzdelávania a výchovy- školy si môžu vytvárať vlastné vzdelávacie programy, kde s prihliadnutím na špecifiká prostredia, v ktorom sa nachádzajú, sociálnu skladbu žiakov, kvalifikovanosť pedagogického zboru a iných faktorov vplyvujúcich a chod školy, môžu vytvárať vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov.

Zmeniť prípravu učiteľov- dôraz na celoživotné vzdelávanie učiteľov, nakoľko učiteľstvo je jedným z povolání, kde je nutnosť neustále sa vzdelávať.

Z prevedenej SWOT analýzy školy vychádza **nasledovná vízia** školy:

1. Poskytovať všeobecné vzdelanie tak, aby sa naši absolventi uplatnili na každom type strednej školy.
2. V prípade zvýšenia počtu tried a dostatku financií sa zamerať na vytváranie tried so zameraním na šport, matematiku, jazyky, informatiku....
3. Doplniť didaktickú techniku a didaktické pomôcky.
4. Prihlasovať sa do vyhlásených projektov a pokúsiť sa získať financie pre školu.
5. Previesť celkovú rekonštrukciu budovy a príslušného areálu.

6. Sústavne si dopĺňať vzdelanie zapojením sa všetkých pedagógov do celoživotného vzdelávania.

Jednoznačnou víziou školy je, aby žiak, ktorý opustí brány našej školy mal nielen vzdelanie, ktoré mu poskytla základná škola, ale bol aj čestný, morálny, charakterný, vzdelaný, tvorivý, pracovitý, samostatný a vyrovnaný človek.

Strategické úlohy na nasledujúce obdobie:

1. Vo výchove a vzdelávaní sa naša škola bude zameriavať na:
 - ✓ zdokonaľovanie žiakov v komunikácii vo vyučovacom jazyku,
 - ✓ výučbu cudzieho jazyka od prvého ročníka,
 - ✓ kvalifikovanú výučbu informatiky,
 - ✓ implementáciu celodenného systému výchovy a vzdelávania žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní základnej školy aj za pomoci odborných zamestnancov.
2. V mimoškolskej činnosti, v rámci krúžkovej činnosti sa zamerať na podchytenie talentovaných žiakov, zapájanie problémových žiakov a ako aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do rôznych činností a aktivít a usmerňovať ich pozornosť na činnosti a aktivity prosievajúce ich zdravému vývinu.
3. Aktivizovať celkové výchovné pôsobenie školy na žiakov so zameraním na vštepovanie morálnych hodnôt uznaných spoločnosťou a zamedzovať nežiaducim vplyvom. Spolupracovať v tejto oblasti s rodičmi i partnermi školy.
4. Dosiahnuť spoluprácu všetkých zainteresovaných na skvalitnení a zmodernizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.
5. Ponúknuť žiakom kvalitné vzdelanie za pomoci kvalifikovaných, tvorivých a flexibilných učiteľov, aby sa po skončení školy dokázali uplatniť na každom type strednej školy.
6. Vybaviť školu materiálne a technicky tak, aby zodpovedala požiadavkám dnešnej doby. Zrekonštruovať a zmodernizovať budovu a areál školy.

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

1. **Pozornosť venovať zmenám** doplneniam zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon/v znení neskorších predpisov a ostatným legislatívnym predpisom týkajúcich sa základnej školy a školských zariadení / školský klub detí, zariadenie školského stravovania/.
2. Zvýšenú pozornosť venovať **tvorbe inovovaného školského vzdelávacieho programu** pre 1.až 4. a 5. až 9. ročníku ZŠ v zmysle § 7 a § 8 Zákona o výchove a vzdelávaní. Zvýšenú pozornosť venovať dôslednému vypracovaniu celého inovovaného školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
3. Kvalitu a efektívnosť vyučovacieho procesu postupne **zabezpečiť odporúčaným vybavením vhodných priestorov** podľa potrieb a možností školy do piatich rokov od platnosti inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
4. **Zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov** za účelom skvalitňovania pedagogického procesu. Využívať všetky formy vzdelávania. **Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií** všetkých pedagogických ale aj odborných zamestnancov .
5. **Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax** v škole a v školskom klube detí.
6. Sústrediť pozornosť na **kvalitu riadenia** pedagogického procesu, na dôkladnú **analýzu** výchovno-vzdelávacieho procesu, účelné **plánovanie**, následnú kontrolu, zber informácií a **objektívne hodnotenie**. **Pri hodnotení žiakov sa riadiť platnými metodickými pokynmi a usmerneniami.**
7. **Zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu** cez modernizačné prvky a využitie najnovších poznatkov pedagogickej vedy v praxi aj s využitím dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky.
8. Upriamiť pozornosť na **činnosť metodických orgánov** na škole a na ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vyučovacieho procesu -posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy. Ich činnosť zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov a vykonávať **dôslednú analýzu zistení.**
9. Zvýšiť nároky na vzdelanosť žiakov s cieľom **získania funkčnej gramotnosti**. Obohatiť vzdelávanie žiakov tak, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti vhodne využívať pri riešení náročných a komplexných úloh. Pripraviť sa na testovania žiakov v 5.ročníku, na celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka, aj na ďalšie medzinárodné merania.

10. Zamerať sa aj na témy **Národného štandardu finančnej gramotnosti** a spracovania v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Zabezpečiť dostatok učebných pomôcok na realizáciu uvedenej prierezovej témy.
11. Zvýšenú pozornosť venovať **zapracovaniu prierezových tém** do jednotlivých učebných predmetov. Pozornosť venovať témam s multikultúrnou výchovou, témam osobnostného a sociálneho rozvoja, výchove v duchu humanizmu, a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Pozornosť venovať aj výchove k zdravému životnému štýlu, protidrogovej prevencii, **prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na škole, prevencii užívania alkoholu a tabaku**, environmentálnej výchove, dopravnej výchove, výchove k manželstvu a rodičovstvu a ochrane života a zdravia. **Informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok.**
12. Vo všetkých ročníkoch a predmetoch dbať na **rozvoj komunikatívnej zložky vyučovacieho jazyka**. Venovať zvýšenú pozornosť **čítaniu s porozumením**, klásť dôraz na **vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu**, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať vo všetkých vyučovacích predmetoch. Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít. Zapojiť sa do súťaže česko-slovenského projektu **Záložka do knihy spája školy** a do súťaže **Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice** v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc.
13. Formovať **kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre**, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí.
14. Klásť dôraz na **rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti**, na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenie, znášanlivosti a tolerancie. V škole a školských zariadeniach **uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.**
15. **Demokratizovať život školy** vo vzťahu učiteľ – žiak a učiteľ – rodič žiaka. Zabezpečiť **efektívnu spoluprácu školy**, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.
16. Zvýšenú **pozornosť venovať** deťom a **žiakom s nadaním** v intelektovej oblasti, v oblasti umenia a športu, ako aj **žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** a **zo sociálne znevýhodneného prostredia.**
17. **Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť** pedagogických a odborných zamestnancov aj pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.
18. **Zvýšiť zapojenie žiakov a detí do pohybových aktivít**, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Realizovať aktivity a programy na

podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Zapájať sa do kampaní: „Odstráň obezitu“ a projektu „Hovorme o jedle“, „Európsky týždeň športu“.

19. Pri príležitosti **Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka** vyhlásiť v spolupráci so školskou jedálňou **tematické týždne** zamerané povedomia detí a žiakov o význame školského stravovania, zdravej výživy a zdravých stravovacích návykov a tematické týždne na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity.
20. **Implementovať celodenný systém** výchovy a vzdelávania na prvom stupni.
21. Zvýšenú **pozornosť venovať materiálo-technickému a priestorovému** zabezpečeniu odborných učebni prírodovedných predmetov a dielne.

2.Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v jazykovo zmiešanom prostredí. V okruhu 13 km je jedinou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Zloženie žiakov je rôznorodé, veľa žiakov pochádza z málo podnetného prostredia a vzhľadom na vysokú nezamestnanosť sa značne zmenila aj sociálna skladba obyvateľstva. Ďalším negatívnym faktorom, ktorý ovplyvňuje vedomostnú úroveň žiakov, je stupeň ovládania vyučovacieho jazyka. Väčšina žiakov okrem vyučovacieho procesu komunikuje medzi sebou i doma v maďarskom jazyku. Do školy dochádzajú žiaci z obcí Čierna nad Tisou, Čierna, Boľany, Biel, Veľké Trakany, Malé Trakany, Dobrá a Bačka, ktoré tvoria súčasť školského obvodu. Naša škola je plnoorganizovaná s ročníkmi 1 až 9. V súčasnosti má 290 žiakov a 15 tried. Väčšinou sú dve triedy v jednom ročníku. Budova a areál školy sa nachádzajú na okraji mesta. Na prvom stupni základnej školy je 7 tried, v každom ročníku po dve triedy okrem 2. ročníka. Prvý stupeň ZŠ navštevuje spolu 124 žiakov. Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, väčšinou s poruchami učenia a správania sa, ktorí sú vzdelávaní v bežných triedach a aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Počet žiakov na prvom stupni so zdravotným znevýhodnením je v tomto školskom roku 6 a počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je 19. Uvedení žiaci sú začlenení do bežných tried.

Na našej škole pôsobí 30 pedagogických zamestnancov, z toho dve vychovávateľky a traja katechéti. Pri výchove a vzdelávaní na 1. stupni pomáhajú učiteľom štyria pedagogickí asistenti. Prevádzku školy zabezpečuje 7 nepedagogických zamestnancov a prevádzku školskej jedálne zabezpečuje 7 zamestnancov vrátane vedúcej školského stravovacieho zariadenia.

2.1 Vlastné zameranie školy

Naša škola je štátnou školou so všeobecnovzdelávacím zameraním. Kladieme dôraz na rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia žiaka. Dbáme na vytváranie dobrých sociálnych vzťahov medzi žiakmi v jednotlivých triedach i medzi triednymi kolektívami, na rozvoj ich kultúrneho správania a konania. Zameriavame sa na vytváranie neformálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi žiakov.

Na 1. stupni základnej školy vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.2 SWOT analýza školy

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">• dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu• dobrá práca s nadanými a talentovanými žiakmi• krúžková činnosť• kvalifikovaní učitelia• asistenti učiteľa	<ul style="list-style-type: none">• materiálno-technický stav budovy• poškodzovanie školského majetku• nedostatky v estetickom vzhľade interiéru školy

<ul style="list-style-type: none"> • odborní zamestnanci 	
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skvalitnenie spolupráce so zriaďovateľom • mimoškolské aktivity • prezentovanie úspechov a aktivít školy na verejnosti • projekty 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demografický pokles populácie • nedostatok finančných prostriedkov • detská agresivita • migrácia za prácou

SWOT analýza vykonaná v r.2009, Dotazníkový prieskum pre žiakov a rodičov vykonaný firmou EXAM v 1. polroku kalendárneho roka 2013. Správa o VVV za šk. rok 2017/2018.

2.3 Stupeň vzdelávania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.4 Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci na našej škole:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie;
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;

- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci na našej škole:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví majú potrebnú trénerskú kvalifikáciu;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Na 1. stupni ZŠ pre prevádzku školy s daným počtom žiakov je v súčasnosti potrebných 10 učiteľov. Pri danom stave počtu tried v ročníkoch 1 až 4 sa uplatnia väčšinou v celom rozsahu svojej odbornej spôsobilosti predovšetkým učitelia 1.-4.ročníka. U niektorých učiteľov sa dopĺňa ich úväzok o predmety, ktoré nepatria do ich aprobácie. V takom prípade sa pri tvorbe úväzku učiteľa vychádza z príbuznosti aprobačných predmetov čo sa týka cudzieho jazyka a u jednotlivých učiteľov aj ich vzťahu k danému vyučovaciemu predmetu.

V rámci prvého aj druhého stupňa pracuje na našej škole výchovný poradca, kariérový poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor výchovy k zdravému životnému štýlu, koordinátor patologických a prosociálnych javov. Na škole pôsobia dvaja koordinátori školského vzdelávacieho programu. Škola má vlastného školského psychológa a špeciálneho pedagóga na čiastočný úväzok. Škola využíva aj bezplatné služby CPPPaP a ČŠPP so sídlom v Trebišove.

Vzhľadom na skladbu žiactva v škole pôsobia piati asistenti učiteľa, ktorí sú pridelení ku žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Vzhľadom na prebiehajúce zmeny, ktoré si žiada inovovanie vzdelávania, ďalšie vzdelávanie učiteľov je potrebné zamerať na oblasti: matematickú, finančnú a čitateľskú gramotnosť, nové netradičné metódy a formy práce, ako aj vytváranie vhodnej klímy školy.

2.5 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v dvoch budovách spojených chodbou. V staršej budove z roku 1959 je umiestnený čiastočne 1. stupeň ZŠ a v novej časti, ktorá tvorí prístavbu z roku 1976, sú umiestnené ročníky 1. stupňa na prízemí a 2. stupňa na

prízemí ako aj na poschodí. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

a) V starej školskej budove sa nachádzajú 4 učebne. V tejto časti sa nachádza žiacka knižnica s prístupom detskej, ale aj pedagogickej verejnosti. Knižnica je vybavená podľa najnovších požiadaviek IKT, prispôsobená je výchovno-vzdelávaciemu procesu, ktorý je realizovaný hlavne na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj výučby anglického jazyka a prírodovedných predmetov hlavne v ročníkoch 1. až 4. Pri svojej činnosti využíva služby knižnice aj školský klub detí, ktorý je súčasťou školy.

Učebne v uvedenej časti sú z hľadiska priestorovej kapacity vyhovujúce. Všetky učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou alebo dataprojektorom a notebookom s pripojením na internet. Kabinetná zbierka učebných pomôcok sa neustále dopĺňa podľa finančných možností školy o nové moderné didaktické pomôcky.

b) Časť prístavby je z priestorového hľadiska prevádzky riešená vyhovujúco. Túto časť tvorí 15 učební, z toho jedna odborná (učebňa informatiky). Pri jednotlivých učebniach sú zriadené príslušné kabinety. Ďalšie priestory, ktoré sa v nej nachádzajú sú školská dielňa, príslušné šatne pre žiakov. V tomto objekte je umiestnená školská jedáleň s kuchyňou. K obidvom budovám sú pristavané telocvične. Vo vyučovacom procese sa využíva iba jedna telocvična, ktorá vyhovuje hygienickým a bezpečnostným požiadavkám. V novej časti budovy sa na poschodí nachádza aj nová cvičná kuchyňa a zborovňa, kancelária riaditeľa, zástupcu riaditeľa a hospodársko-ekonomického úseku. Školský klub detí pre svoju činnosť využíva dve kmeňové učebne na prízemí v novej budove a k dispozícii sú aj ďalšie priestory školy pri realizácii výchovného programu, napr. školská knižnica, telocvična, školské ihrisko, multifunkčné ihrisko, počítačová učebňa.

V objektoch školy sídlia školské zariadenia zriadené mestom, a to: v prístavbe školy sídli od roku 2009 základná umelecká škola, ktorá zabezpečuje pre žiakov aktívne využitie voľného času a v starej budove od roku 2013 sídli miestna materská škola.

Existujúca didaktická technika a pomôcky, ako i školský nábytok sa postupne dopĺňajú podľa možností školy. V rámci projektov, do ktorých sa naša škola zapája získala väčšinu PC zostáv, notebookov a dataprojektorov, ako aj štyri interaktívne tabule. Didaktické pomôcky, učebné pomôcky boli v šk. roku 2014/2015 doplnené vďaka projektu PRINED až v hodnote cca 10 000€. Za pomoci Združenia rodičov sa každoročne rieši aj vybavenie učební školským nábytkom. Kabinetná zbierka učebných pomôcok sa neustále dopĺňa podľa finančných možností školy o nové moderné didaktické pomôcky. Vybavenie školy IKT: 5 interaktívnych tabúľ, 43 počítačov z toho 22 notebookov, 15 dataprojektorov.

Okolo školy sa nachádza rozsiahly areál. Dve ihriská, bežecká dráha a doskočisko, hádzanárske ihrisko a rozsiahle školské nádvorie tvoria súčasť základnej školy. Od roku 2016 sa v areáli školy nachádza aj multifunkčné ihrisko. Uvedené priestory sa využívajú pri vzdelávacej a výchovnej činnosti, ako aj mimoškolskej činnosti.

2.6 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP pre našu školu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) sa vychádza z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), **dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka**, ktorý škola žiada vždy v úvode školského roka. Prostredníctvom Združenia rodičov sa na celý školský rok každoročne uzatvára úrazové poistenie pre všetkých žiakov školy.

Škola vytvára v rámci svojich možností vyhovujúce podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Má vlastného bezpečnostného a požiarného technika, ktorý pravidelne uskutočňuje školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a školenia protipožiarnej ochrany. Revízie elektrických zariadení, bleskozvodov, telocvičného náradia ako aj kotolne sa vykonávajú podľa platnej legislatívy. Zistené nedostatky na zariadení, ktoré by mohli byť príčinou úrazu pracovníkov a žiakov, sa pravidelne odstraňujú v rámci drobných údržbárskych prác alebo prostredníctvom externých odborných pracovníkov. Kamerový systém mesta monitoruje prostredníctvom mestskej polície pohyb v areáli školy. Z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov sú v areáli školy osadené dopravné značky, ktoré zabráňujú svojvoľnému vjazdu osobných motorových vozidiel. Vymedzené sú priestory na parkovanie osobných motorových vozidiel pre zamestnancov, zásobovanie, rodičov žiakov a návštevy.

2.7 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.7.1 Kľúčové kompetencie

Základné požiadavky na žiaka 1. stupňa:

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku,
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,

- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

3. Charakteristika školského vzdelávacie programu

Na 1. stupni vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie na našej škole je tvorený:

- ✓ školským rámcovým učebným plánom,
- ✓ učebnými osnovami tých predmetov, ktoré si škola sama vytvorila vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia: Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku ZŠ,
- ✓ pedagogickým modelom inkluzívneho vzdelávania v základných školách PRINED,
- ✓ učebnými osnovami prierezových tém: Finančná gramotnosť, Dopravná výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia na 1. stupni, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Regionálna výchova a ľudová kultúra
- ✓ výchovným programom školského klubu detí,
- ✓ preventívnym programom proti šikanovaniu,
- ✓ učebnými plánmi učiteľov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

3.1 Učebné osnovy

1.ročník

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

✓ **Slovenský jazyk a literatúra:**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami**

✓ **Matematika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda**

✓ **Prvouka**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a hodnoty**

✓ **Etická výchova, Náboženská výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra**

✓ **Výtvarná výchova a Hudobná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**

✓ **Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Voliteľné hodiny: 2

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

✓ Anglický jazyk

Učebné osnovy sú vytvorené školou a tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

2.ročník

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

✓ Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

✓ Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Hodinová dotácia v rámci predmetu sa navýšila o 1 hodinu týždenne v rámci voliteľných hodín, s cieľom využiť na precvičenie a upevnenie základného učiva.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

✓ Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

✓ Etická výchova, Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

✓ Výtvarná výchova a Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**

✓ **Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Voliteľné hodiny: 2

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

✓ **Anglický jazyk**

Učebné osnovy sú vytvorené školou a tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

3.ročník

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

✓ **Slovenský jazyk a literatúra**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Hodinová dotácia v rámci predmetu sa navýšila o 1 hodinu týždenne v rámci voliteľných hodín, s cieľom využiť na precvičenie a upevnenie základného učiva, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a komunikačné schopnosti žiakov vo vyučovacom jazyku.

✓ **Anglický jazyk**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami**

✓ **Matematika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Hodinová dotácia v rámci predmetu sa navýšila o 1 hodinu týždenne v rámci voliteľných hodín, s cieľom využiť na precvičenie a upevnenie základného učiva.

✓ **Informatika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda**

✓ **Prírodoveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť**

✓ **Vlastiveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a hodnoty**

✓ **Etická výchova, Náboženská výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra**

✓ **Výtvarná výchova a Hudobná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce**

✓ **Pracovné vyučovanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**

✓ **Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4.ročník

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

✓ **Slovenský jazyk a literatúra**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Hodinová dotácia v rámci predmetu sa navýšila o 1 hodinu týždenne v rámci voliteľných hodín, s cieľom využiť na precvičenie a upevnenie základného učiva, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a komunikačné schopnosti žiakov vo vyučovacom jazyku.

✓ **Anglický jazyk**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami**

✓ **Matematika**

✓ Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

✓ **Informatika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda**

✓ **Prírodoveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť**

✓ **Vlastiveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť **Človek a hodnoty**

✓ **Etická výchova, Náboženská výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra**

✓ **Výtvarná výchova a Hudobná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce**

✓ **Pracovné vyučovanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**

✓ **Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hodnotenie vyučovacích predmetov:

Známkou sa budú hodnotiť všetky vyučovacie predmety okrem:

Anglický jazyk v 1. ročníku absolvoval/neabsolvoval

Etická výchova/ Náboženská výchova absolvoval/neabsolvoval

3.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka základnej školy na ďalší školský rok sa uskutočňuje v termíne v zmysle platnej legislatívy od 1. apríla do 30. apríla daného kalendárneho roka. Podmienkou prijatia je školská zrelosť dieťaťa, vek dieťaťa, ktorý je zákonom určený. Pri prijímaní je úzka spolupráca pedagóga, externého psychológa a rodiča. Žiaci sa do tried začleňujú väčšinou v abecednom poradí.

Pri zápise dieťaťa do prvého ročníka základnej školy musia byť splnené tieto podmienky:

- a) Písomná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, ktoré dovŕši šiesty rok veku do 31.08. v danom roku, v ktorom má začať plnenie povinnej školskej dochádzky.
- b) Dieťa dosiahlo školskú spôsobilosť / testy školskej zrelosti sa uskutočňujú až po zápise do 1. ročníka/.
- b) Riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí dieťaťa do školy najneskôr do 31. 05. , ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelanie začať. Prijatí sú žiaci z obvodu, ale je možné prijať deti aj mimo obvod.

Podmienky postupu do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete. Žiaci prechádzajú plynule zo štvrtého do piateho ročníka, pretože škola nemá na druhom stupni vytvorené triedy so špeciálnym zameraním. S prihliadnutím na postavenie školy v regióne a počet žiakov, by nebolo vytváranie takýchto tried efektívne. Žiakom s mimoriadnym nadaním sa poskytuje starostlivosť v rámci záujmových útvarov, konzultačných hodín a individuálnou starostlivosťou.

Spôsob zabezpečenia prestupu žiaka z inej školy:

O prestup žiaka požiada zákonný zástupca žiaka riaditeľ školy, na ktorú žiak prestupuje a riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí žiaka.

Plnenie povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom v škole mimo územia

SR

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky, alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky vykonáva komisionálne skúšky len v tom prípade, ak o to zákonný zástupca žiaka požiada. Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy. **Zákonný zástupca žiaka predloží každoročne vždy k 15. septembru príslušného školského roka doklad s uvedením názvu a adresy školy, ktorý potvrdzuje, že žiak navštevuje príslušnú školu v zahraničí.**

3.3 Organizačné metódy a formy vyučovania

Vzdelávacie metódy využívané vo vyučovacom procese:

- ◆ Metódy zdroja poznania a druhov poznatkov:

Slovné metódy – monologické (výklad, prednáška, inštruktaž, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia), *Písomné* – písomné práce, práca s textom, *Demonštračné metódy*, *Praktické metódy* - nácvik zručností.

- ◆ Metódy aktivity a samostatnosti účastníkov: *oznamovacie, problémové, tvorivé*

napr. Brainstorming a jeho 12 možných variant, Naivné otázky, Záujmoví experti, Myšlienkové mapy, Asociačné učenie, Učenie štruktúrovaním.

- ◆ Metódy logických postupov: *induktívne, deduktívne, analytické, syntetické.*

- ◆ Metódy fáz vzdelávacieho procesu: *metódy motivačného charakteru, fixačného charakteru, expozičného charakteru, diagnostické metódy.*

- ◆ Metódy podľa spôsobu interakcie: *frontálne, skupinové a individuálne.*

Organizačné formy využívané vo výchovno vzdelávacom procese:

Podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi: *frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie - kooperatívne vyučovanie, individuálne vyučovanie.*

Podľa typu prostredia: vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, (napr. laboratórium, dielňa, pozemok, knižnica a pod.) a vyučovanie v mimoškolských priestoroch (podnik, múzeum, galéria, športové zariadenia a pod.)

Formy organizovania výchovných aktivít súvisiacich so vzdelávaním: žiacke konferencie, vedomostné súťaže, spolupráca s organizáciami, environmentálne aktivity, besedy, exkurzie, kurzy.

Organizačné metódy a formy vyučovania si vyučujúci volia v závislosti od plnenia vytýčených vzdelávacích a výchovných cieľov. Podrobnejšie sú vymedzené v učebných plánoch učiteľov.

3.4 Vzdelávacie stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriavame na nové metódy a formy práce výberom vhodných aktivizujúcich metód a foriem, využívaním IKT priamo vo vyučovacom procese v učebni informatiky a v ostatných učebniach vybavených IKT. Výber vyučovacích foriem a metód je podmienený obsahom a cieľom.

Na 1. stupni využívame predovšetkým integrované vyučovanie, individuálne, skupinové a vyučovanie v rôznom prostredí. S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venujeme zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, kladieme dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a práci s informáciami vo všetkých vyučovacích predmetoch. V rámci podpory talentovaných a nadaných žiakov sa naša škola zapája do olympiád a súťaží podporovaných MŠ VV a Š SR napr. Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Hviezdoslavov Kubín, športové súťaže.

Zameriavame sa na zvýšenie zapojenosti žiakov do pohybových aktivít. Organizujeme plavecký výcvik, školy v prírode podľa záujmu žiakov a pohybové cvičenia v rámci prierezovej témy Ochrana života a zdravia jedenkrát ročne. Raz za štyri roky žiaci absolvujú aj návštevu dopravného ihriska. V oblasti rozvoja športových a pohybových činností sa zameriavame na podporu činnosti v rámci záujmových útvarov so zameraním na šport a pohybové aktivity žiakov v prírode.

Rozvíjame pozitívne prosociálne vzťahy v žiackom kolektíve nielen v edukačnom procese, ale aj školskom klube detí a v útvaroch záujmovej činnosti.

Život v škole je výrazne určovaný osobnosťou jednotlivých učiteľov a ostatných pedagogických ale aj odborných zamestnancov pôsobiacich na škole. Vzťah učiteľov k žiakom následne vplýva i na vytváranie vzájomných pozitívnych vzťahov medzi žiakmi. Učitelia sa snažia vytvárať pozitívnu, optimistickú, otvorenú klímu v skupinách, akceptujú každého žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese vyučujúci vo veľkej miere využívajú situačné a inscenačné metódy výchovy, ktoré rozvíjajú iniciatívu, dôvtip, radosť z činnosti, sebadôveru vo vlastné schopnosti. Vedú žiakov k poznaniu potreby taktného vzťahu k iným, starším, k sebaovládaniu a vnútornej disciplíne.

Estetická úprava tried, chodieb, nástenky, úprava školských pomôcok v značnej miere ovplyvňujú rozvoj estetického cítenia a sebahodnotenia žiakov.

Rodičia aj samotní žiaci majú možnosť využívať konzultačné hodiny u triednych učiteľov a ostaných pedagogických, ale aj odborných zamestnancov. Svoje pripomienky, námety a požiadavky môžu riešiť osobným pohovorom, e-mailovou komunikáciou, telefonicky alebo cez **schránku dôvery** umiestnenú pri vstupe do budovy školy.

Tradičné školské aktivity organizované našou školou každoročne na prvom stupni: Pasovanie prvákov, Vianočná akadémia, Maškarný ples, Deň matiek, Škola hľadá talent, Futbalový turnaj o putovný pohár školy, Deň detí.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola vzdeláva aj **začlenených žiakov** so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami správania na báze hyperaktivity a poruchy pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom a zdravotne oslabení, žiaci s mentálnym postihnutím. Mnohé deti majú kombinované poruchy – napr. poruchy učenia s poruchami správania.

Učiteľ pozoruje žiaka na vyučovaní, úzko spolupracuje s rodičmi, rieši s nimi závery svojho pedagogického pozorovania, monitoruje zmeny v správaní a ak sa domnieva, že by bolo vhodné žiaka odborne podchytiť, odporúča rodičom návštevu psychológa a poradenského zariadenia. Väčšinou tento proces je realizovaný už v 1.a 2. ročníku. Vytypovaným deťom a ich rodičom je odporúčané komplexné vyšetrenie v CPPP a P, ktoré navrhuje opatrenia. Tým je aj odporúčanie poradenského zariadenia na vzdelávanie žiaka formou individuálnej integrácie.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach. V rámci našich možností sú pre týchto žiakov vytvorené čo najvhodnejšie podmienky. V tejto oblasti spolupracujeme s pracovníkmi CPPP a P v Trebišove a s ČŠPP v Trebišove, Poľná ul., ktorí koordinujú prácu pedagógov. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov. Počas vyučovania využívajú doporučené kompenzačné pomôcky. V prípade potreby majú k dispozícii špeciálne učebnice.

Žiak sa stáva individuálne začleneným v bežnej triede na žiadosť zákonného zástupcu a po odporúčaní poradenského zariadenia (CPPPP a P, ČŠPP...). Uvedené správy dôkladne preštuduje a zváži možnosť splnenia všetkých podmienok integrácie riaditeľ školy

a výchovný poradca, ktorý má na starosti aj kompletnú dokumentáciu začlenených žiakov. Každý začlenený žiak má v spolupráci s rodičom vyplnený Návrh na prijatie a vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP), ktorý prihliada na potreby každého žiaka podľa druhu a stupňa jeho postihnutia. Obsah školského vzdelávania žiaka s uvedenými poruchami je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl. Väčšinou sa redukuje obsah.

Pri hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov postupujú vyučujúci podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ - **Metodický pokyn č. 22/2011** s platnosťou od 1. 5. 2011, Príloha č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho svedomitosť, úsilie a individuálne schopnosti. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Personálne zabezpečenie:

Triedni učitelia v spolupráci s vyučujúcimi ako aj s pedagogickým asistentom, skoncipujú IVVP pre žiaka, ktorý je aktualizovaný a dopĺňaný podľa potreby, buď v priebehu roka alebo vždy na začiatku nového školského roka. V prípade nejasností sa problematika rieši v spolupráci so zamestnancami CPPPaP a ČŠPP v Trebišove. Zákonný zástupca žiaka zabezpečí pravidelnú, systematickú prípravu žiaka na vyučovanie, nosenie pomôcok a zaväzuje sa aktívne spolupracovať s triednym učiteľom, psychológom a inými odbornými pracovníkmi (neurológ, pedopsychiater, pracovník CPPPaP atď.) Spolupráca s rodičmi je zabezpečovaná aj pomocou tr. učiteľov a školského psychológa. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je veľmi dobrou oporou pri výučbe aj pedagogický asistent a špec. pedagóg.

Aplikácia špeciálnych výchovno – vzdelávacích postupov

Každý vyučujúci jednotlivých predmetov je dôkladne oboznámený s konkrétnymi požiadavkami na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov)

vo vzdelávaní začlenených žiakov, ktoré sú podrobne zapracované v IVVP. Cieľom je efektívne vzdelávanie uvedených žiakov, primeraný rozvoj ich osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. Na vyučovacích hodinách pedagógovia rešpektujú odporúčania CPPPaP a používajú metódy, formy a prístupy pre prácu so žiakmi so ŠVVP.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú vo vzdelávacích programoch :

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu.

Materiálne zabezpečenie:

Škola zabezpečuje kompenzačné a učebné pomôcky, ktoré začlenení žiaci používajú na vyučovaní: tabuľky násobkov, tabuľky písmen, vybraných slov, malú a veľkú násobilku, kalkulačku, magnetofón, notebooky, tablety a iné, v závislosti od stavu a druhu postihnutia a podľa odporúčania poradenského zariadenia.

Stupne vzdelania:

V našej základnej škole **získa žiak primárne a nižšie stredné vzdelanie s možnosťou pokračovať vo vyššom strednom vzdelaní**, ktorého zameranie môže zákonný zástupca konzultovať s poradenským zariadením. **V prihláške na štúdium na strednej škole uvedie základná škola príslušný kód integrácie** podľa zdravotného znevýhodnenia dieťaťa. V doložke vysvedčenia bude mať žiak uvedené: **„Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“** Naša škola je otvorená možnosti podať pomocnú ruku všetkým žiakom so ŠVVP. V súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi závermi odborných vyšetrení sa usilujeme vytvárať optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie týchto žiakov.

5 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti;

- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, školským psychológom prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Žiakom zo SZP sa zabezpečujú učebné pomôcky z nenormatívneho príspevku MŠ VV a Š SR.

6 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality je zameraný na:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Celkové hodnotenie školy

6.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku. Umožňuje žiakovi porovnávať jeho výkon so štandardom s cieľom odstrániť prípadné nedostatky a zlepšiť svoj výkon.

- Hodnotiť súbežne vedomosti, zručnosti a spôsobilosti.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyhnúť triedeniu žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotiť na základe určitých jednotných kritérií .
- Zvláštnu pozornosť venovať hodnoteniu žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Viest' žiakov k sebareflexii.

Hodnotiť a klasifikovať na základe metodických pokynov č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Pri hodnotení žiakov budeme dbať i na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio bude obsahovať:

- **povinné práce**
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
 - prezentovanie ľubovoľnej témy,
- **voliteľné práce**
 - pri voliteľných prácach sa bude vychádzať z obsahu vzdelávania v danom ročníku.

A/ Základné pravidlá pre klasifikáciu

- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania sa žiaka.
- Klasifikujeme len prebraté učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa a precvičeniu učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.

Klasifikačná stupnica: 100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-30%	4
29%-0%	5

- Písomné práce žiakov sú zakladané do spoločného obalu.
- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času pripraviť sa na ne.
- Tradičné ústne skúšanie pri tabuli je nahradené efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností žiakov.

- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

B/ Základné pravidlá pre slovné hodnotenie

- Hodnotenie je prvotne zamerané na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činností žiaka. Žiak dostáva informácie tiež o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.
- Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami jeho práce.
- Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

6.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získať spätnú objektívnu informáciu o výsledkoch práce školy, získať objektívne informácie o prognóze školy, motivovať subjekty pôsobiace na škole, formovať osobnosti subjektov, ich pozitívne vlastnosti a postoje, rozvíjať schopnosť sebakontroly a sebahodnotenie kontrolovaných subjektov.

Formy vnútroškolskej kontroly:

- hospitácie,
- previerky,
- rozbor a hodnotenie prác a prejavov žiakov,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- rozhovor,
- štúdium dokumentácie,
- konzultácia,
- fyzická prehliadka objektov.

Hodnotenie zamestnancov bude spočívať na:

- pozorovaní,
- rozhovoroch,
- výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie sa realizuje formou hospitácií a ročného hodnotiaceho pohovoru.

Ročné hodnotenie sa uskutočňuje v troch fázach:

- 1.fáza: sebahodnotenie učiteľa,
- 2.fáza: hodnotenie učiteľa priamym nadriadeným,
- 3.fáza: hodnotiaci pohovor.

Hodnotenie prebieha na základe kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov. Hodnotia sa štyri oblasti:

- 1.oblasť: **Výsledky** – dosiahnuté výsledky hodnoteného pedagogického zamestnanca.
- 2.oblasť: **Kvalita** – hodnotenie kvality pedagogickej činnosti hodnoteného pedagogického zamestnanca.
3. oblasť: **Náročnosť** – hodnotenie náročnosti výkonu pedagogickej činnosti.
- 4.oblasť: **Osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií** –hodnotenie miery osvojenia si využívania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca.

6.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- získať informácie pre rozhodovanie o ďalšom vývoji školy,
- dať žiakom a ich rodičom objektívne informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,

- oboznámiť verejnosť, ako škola dosahuje ciele kladené na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení klásť dôraz na:

- konštatáciu úrovne daného stavu,
- zisťovanie súvislosti a okolností, ktoré tento stav ovplyvňujú.

Spätnou väzbou, uskutočňovaním kontrol plnenia prijatých úloh sú určované kroky vedúce k stálemu zefektívňovaniu procesu výučby, a tým ku skvalitneniu školského vzdelávacieho programu.

Oblasti hodnotenia školy

1. Vnútorne riadenie školy
2. Strategické plánovanie školy
3. Školský vzdelávací program
4. Zamestnanci školy
5. Spolupráca s partnermi
6. Priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky
7. Proces výučby
8. Klíma školy
9. Výsledky školy
10. Vonkajšie hodnotenie školy

Indikátory kvality školy

- Spokojnosť rodičov s prácou školy
- Účasť rodičov na školských akciách
- Dobré uplatnenie absolventov školy v ďalšom živote
- Individuálna starostlivosť o jednotlivých žiakov
- Spolupráca učiteľov v pedagogickom zbore
- Kvalifikovanosť pedagogického zboru

Nástroje sebahodnotenia

1. Riadený rozhovor
2. Skupinové diskusie so zamestnancami
3. Zo školskej dokumentácie – účasť rodičov na školských akciách, počet príspevkov do schránky dôvery, účasť na vzdelávaní
4. Dotazníky / určené žiakom, rodičom, pedagogickému zboru/
5. Žiacke práce / testy /
6. Vzájomné hospitácie učiteľov
7. Hodnotenie učiteľovej práce žiakmi pomocou dotazníkov

7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce.

- **Multikultúrna výchova** je začlenená v humanitných a spoločenskovedných predmetoch. V obsahovej a metodologickej rovine pomocou vhodných príkladov sa využíva aj v prírodovedných predmetoch a výučbe jazykov.
- **Mediálna výchova** sa prelína všetkými vyučovacími predmetmi. Jej cieľom je viesť žiakov k zmysluplnej orientácii v médiách.
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja osobnostný potenciál žiakov. Témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Prakticky sa realizujú prostredníctvom cvičení, modelových situácií, diskusií, hier .
- **Environmentálna výchova** – prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** -cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Prierezová tematika sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- **Ochrana života a zdravia** – realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov, didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode vzniknutých vplyvom nepredvídaných udalostí ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.
- **Finančná gramotnosť** – realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov matematika, etická výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, geografia. Cieľom je, aby žiaci využívali poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:
 - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
 - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
 - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
 - rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
 - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;

- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

8 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov má 15 učiteľov absolvovanú druhú kvalifikačnú skúšku a sú zaradení ako učitelia s 2. atestáciou. Dvaja pedagogickí zamestnanci majú absolvovanú 1. kvalifikačnú skúšku, všetci sú zaradení ako učitelia s 1. atestáciou. Na škole pôsobia siedmy učitelia ako samostatní učitelia. Dvaja vychovávateľia s dlhoročnou praxou majú doplnený úväzok ako učitelia výchovných predmetov alebo ako pedagogickí asistenti. Naši vyučujúci využívajú všetky formy vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú aktualizáčnych, inovačných, ako aj špecializačných vzdelávaní, podľa potrieb školy v zmysle Plánu profesijného rozvoja a Ročného plánu vzdelávania. Zúčastňujú sa jednodňových seminárov, odborných školení a prednášok, ktoré väčšinou organizujú metodické centrá alebo iné organizácie.

Požiadavky na ďalšie vzdelávania vychádzajú z potrieb školy. Na základe plánu profesijného vzdelávania sú tieto potreby uspokojované. Školský logopéd a špeciálny pedagóg na plný úväzok je najnevyhnutnejším z hľadiska udržania požadovanej úrovne na vzdelávanie žiakov a ako aj dostatočný počet asistentov učiteľa pre žiakov so ŠVVP hlavne na 1. stupni ZŠ.

Príloha č.1 Školský rámcový učebný plán

Príloha č.2 Učebné osnovy pre Anglický jazyk 1. a 2. ročník ISCED1

Príloha č.3 Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania v základných školách

Príloha č.4 Prierezové témy

Príloha č. 5 Postup pri hodnotení žiakov

Príloha č.6 Výchovný program školského klubu detí

Príloha č.7 Preventívny program proti šikanovaniu

Príloha č.8 Učebné plány učiteľov