

Śródroczne i roczne wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I

Cele kształcenia wg podstawy programowej	2	3	4	5	6
<i>Znajomość środków językowych</i>					
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	Ja i moi bliscy: - przedstawia się,	Ja i moi bliscy: - podaje swój wiek, - nazywa części ciała,	Ja i moi bliscy: - pyta o imię i wiek, - nazywa nazwy członków rodziny,	Ja i moi bliscy: - nazywa czynności związane ze zmysłami,	Ja i moi bliscy: - nazywa czynności fizyczne związane z częściami ciała,
		Moje miejsce zamieszkania: - nazywa zabawki,	Moje miejsce zamieszkania: - nazywa meble,	Moje miejsce zamieszkania: - nazywa materiały, z których zrobione są przedmioty,	Moje miejsce zamieszkania: - opisuje cechy przedmiotów,
		Moja szkoła: - nazywa przybory szkolne,	Moja szkoła: - nazywa czynności wykonywane w szkole,	Moja szkoła: - nazywa elementy klasy szkolnej,	
					Popularne zawody: - zna nazwy zawodów,
		Mój dzień, moje zabawy: - nazywa czynności życia codziennego,			
		Jedzenie: - nazywa artykuły spożywcze,	Jedzenie: - rozpoznaje i nazywa grupy żywności,		Jedzenie: - zna nazwy sztuców i zastawy stołowej,
				Święta i tradycje, mój kraj: - nazywa dekoracje świąteczne,	Święta i tradycje, mój kraj: - zna tradycje świąteczne,
				Moje samopoczucie: - opisuje samopoczucie,	
			Przyroda wokół mnie: - nazywa dzikie zwierzęta,	Przyroda wokół mnie: - nazywa czynności ruchowe i sposoby poruszania się zwierząt,	Przyroda wokół mnie: - nazywa i opisuje pogodę,
<i>Rozumienie wypowiedzi</i>					
Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:		- reaguje na polecenia;	- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,	- rozumie sens prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,	- znajduje w wypowiedzi określone informacje,

Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,	- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
<i>Tworzenie wypowiedzi</i>					
Uczeń w zakresie wypowiedzi ustnych:	- powtarza wyrazy i proste zdania,	- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,	- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie,	- odgrywa dialogi,	- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,
Uczeń w zakresie wypowiedzi pisemnych:			- przepisuje wyrazy,	- przepisuje proste zdania,	- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty
<i>Reagowanie na wypowiedzi</i>					
Uczeń w zakresie reagowania:	- reaguje niewerbalnie na polecenia,	- przedstawia siebie,	- reaguje werbalnie na polecenia, - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,	- przedstawia inne osoby, - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,	- wyraża swoje upodobania,
<i>Przetwarzanie tekstu</i>					
Uczeń:		- nazywa osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych,			
Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka oraz posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.					
Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).					
Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.					
Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.					

1. Na lekcje przynoszę: **podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, kredki, klej i nożyczki.**
2. Moja praca będzie oceniana na takich samych zasadach, jak w ramach edukacji wczesnoszkolnej.
3. Za aktywność na lekcjach, sumienną i systematyczną pracę, ewentualnie za udział w konkursach, będę otrzymywać dodatkowe oceny pozytywne.
4. **Zaległości spowodowane nieobecnością na lekcji** nadrabiam we własnym zakresie na następną lekcję – jeżeli praca dodatkowa lub zadanie domowe wiąże się z materiałami rozdawanymi przez nauczyciela – kopiuję je lub zgłaszam się po nie do nauczyciela.
5. W przypadku dłuższych nieobecności spowodowanych szczególnymi wypadkami losowymi, nauczyciel będzie indywidualnie rozpatrywał sytuację.
6. Ocena semestralna wynika z ocen otrzymywanych przeze mnie w trakcie całego semestru/roku szkolnego.

Podpis Ucznia:

Podpisy Rodziców: