

**RÓŻNORODNOŚĆ
JĘZYKOWA I KULTUROWA
EUROPY**

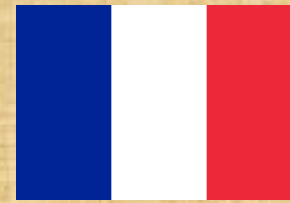
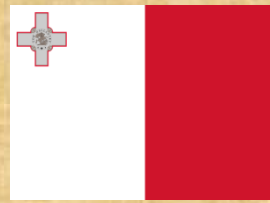
**To tytuł projektu Erasmus + ,
w którym w latach 2017/2018
wzięło pięciu nauczycieli
ze Szkoły Podstawowej nr 1
w Stargardzie**

Opis projektu

- **Udział w projekcie programu Erasmus+ był krokiem przełomowym w kierunku otwarcia się na europejskie standardy i rozpoczęcie międzynarodowej współpracy.**
- **Dzięki udziałowi w projekcie nawiązaliśmy kontakty z nauczycielami i instytucjami z zagranicy, dzięki którym możliwa jest dalsza działalność przy wspólnych przedsięwzięciach.**
- **Oprócz nawiązania międzynarodowej współpracy, celami projektu było:**
 - **nabycie wiedzy na temat nowatorskich metod dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych (ict),**
 - **dokładne poznanie angielskiej i francuskiej kultury(głównie przez udział w życiu kulturalnym– zwiedzanie zabytków, galerii, muzeów, odwiedzenie teatrów i kin,**
 - **uczestnictwo w bieżących wydarzeniach, zakup nowości wydawniczych w języku angielskim i francuskim),**
 - **nabycie umiejętności językowych i komunikacyjnych, otwarcie nauczycieli i uczniów na różnorodność kulturową,**
 - **zdobycie umiejętności pracy w międzynarodowym zespole, wykształcenie postaw europejskich (równość, tolerancja, otwartość),**
 - **wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami,**
 - **podniesienie prestiżu naszej placówki oraz pozycji i autorytetu nauczyciela.**

Realizacja

- Założone cele były realizowane głównie poprzez organizację wyjazdów szkoleniowych nauczycieli.
- Projekt zakładał wyjazd 6 nauczycieli naszej szkoły na zagraniczne szkolenia, które odbyły się w różnych miastach Wielkiej Brytanii, Malty, Francji i Irlandii.
- Były to kursy metodyczne, metodyczno-językowe lub metodyczno-językowo - kulturowe dla nauczycieli języka angielskiego oraz kurs ogólny językowy dla trzech nauczycielek.
- Uczestnicy projektu wybrali kursy, które odpowiadały ich potrzebom szkoleniowym.



Mobilności

Ich wybór przedstawiał się następująco:

- **Joanna Nowak - Górská (nauczycielka języka angielskiego) – kurs ogólny języka francuskiego w Paryżu;**
- **Maria Jolanta Sidyk (nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej) – kurs ogólny języka angielskiego w Wielkiej Brytanii w Londynie,**
- **Dorota Ignaszak (nauczycielka matematyki) – kurs ogólny języka angielskiego w Wielkiej Brytanii w Cambridge;**
- **Izabela Wojciechowska (nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej) – The Playground Classroom Language Teaching Methodology for Primary School na Malcie,**
- **Justyna Kucharska (nauczycielka języka angielskiego) – Methodology Revisited, Revitalised & Re-energised na Malcie,**
- **Magdalena Kupracz (nauczycielka języka angielskiego) – English Language Training & Irish Culture w Irlandii.**

We wszystkich szkołach, w których realizowane były wybrane mobilności zajęcia przebiegały w wielonarodowościowej społeczności nauczycieli współpracujących z renomowanymi szkołami językowymi :

Language Studies International London, Cork English World, International Education Science Cambridge, Accord Ecole de Langues Paris, Executive Training Institute Malta. Szkoły zaoferowały nam szeroki zakres kursów i zajęć dodatkowych rozwijających nasze kompetencje komunikacyjne, współdziałania w grupie i wymiany doświadczeń edukacyjnych i kulturowych.



Nauka i współpraca



Guess the numbers!

21	195	23.5
1988	5	112,181
11	21,588	7%







Susan
Director of Studies/Finance



Carmel
Student Administration
Marketing



Jayne
Accommodation &
Welfare Manager



Luke
Marketing Assistant



Rob
Social Organiser



Angus
Teacher



Jane
Teacher



Catherine
Teacher




Lucy
Teacher




Kathryn
Teacher



James
Teacher



Ian
Teacher



Sharlene
Teacher



Janet
Teacher



Ian
Teacher



Geraldine
Teacher



Sian
Teacher




Sarah
Teacher



Lesley
Teacher



Simon
Teacher







a professional, dynamic
approach to English
language teaching and
learning

lake SCHOOL OF ENGLISH OXFORD www.englishinoxford.com

Approved by the BRITISH COUNCIL











- Zajęcia w szkołach językowych pozwoliły uczestniczkom projektu osiąść dogłębną wiedzę na temat współczesnych trendów w nauczaniu języka angielskiego i francuskiego, w zakresie metod i technik uczenia się i nauczania języka obcego.
- Różnorodność oferty stworzyła możliwość podniesienia swoich kwalifikacji zawodowych oraz umiejętności językowych w zakresie języka profesjonalnego i komunikacji turystyczno-kulturalnej .
- Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych pozwoliło na odkrycie indywidualnych mocnych i słabych stron oraz zweryfikowanie umiejętności językowych w sytuacjach praktycznych.
- Nawiązano nowe znajomości wśród pracowników szkół językowych, uczestników kursów oraz lokalnych rodzin.
- Znacząco poszerzono wiedzę na temat historii i kultury Wielkiej Brytanii, Irlandii, Malty i Francji.
- Uzyskano dostęp do najnowocześniejszych technik nauczania dzieci w szkołach podstawowych.
- Każda z uczestniczek podniosła kompetencje językowe, zwiększyła otwartość na postawy proeuropejskie i współdziałanie w zespołach międzynarodowych.
- Wzbogaciły się zasoby szkoły w materiały i pomoce dydaktyczne pozyskane w trakcie realizacji programu Erasmus+.
- Nastąpił rozwój zainteresowań uczniów, podniosły się kompetencje językowe, zwiększyła się motywacja do nawiązywania kontaktów międzynarodowych oraz świadomość wyboru dalszej drogi kształcenia przez absolwentów.

Nowe doświadczenia – podpatrzone w angielskich szkołach





Golden Time

Enjoy all your GOLDEN TIME on Friday!

Start the week by choosing your GOLDEN TIME club.

Keep the GOLDEN RULES all week.

Albany School

At Carlton Hill Park means that everyone gets what they need, not that everyone gets the same.

What do YOU think "fair" means?

Are we all equal when it comes to Carlton Hill?

Why doesn't "fair" mean we all get the same?

Why do we think it's not fair about what we want to do in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?

How do we know if we are being fair to everyone in our school?



How can you show you are listening?

When & where is it important to be calm and quiet?



What does it mean to be cooperative?



We are honest



We are co-operative and helpful



We listen



We are polite and respectful



We are kind and gentle



We know when to be calm and quiet



We look after property



We work hard



This Week
We are learning about

Good thinking

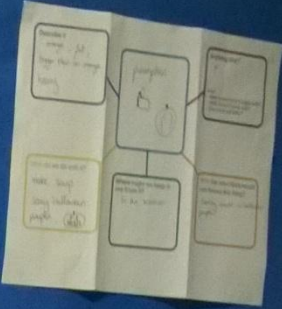


How do we do good listening?



Good Sitting

Good looking

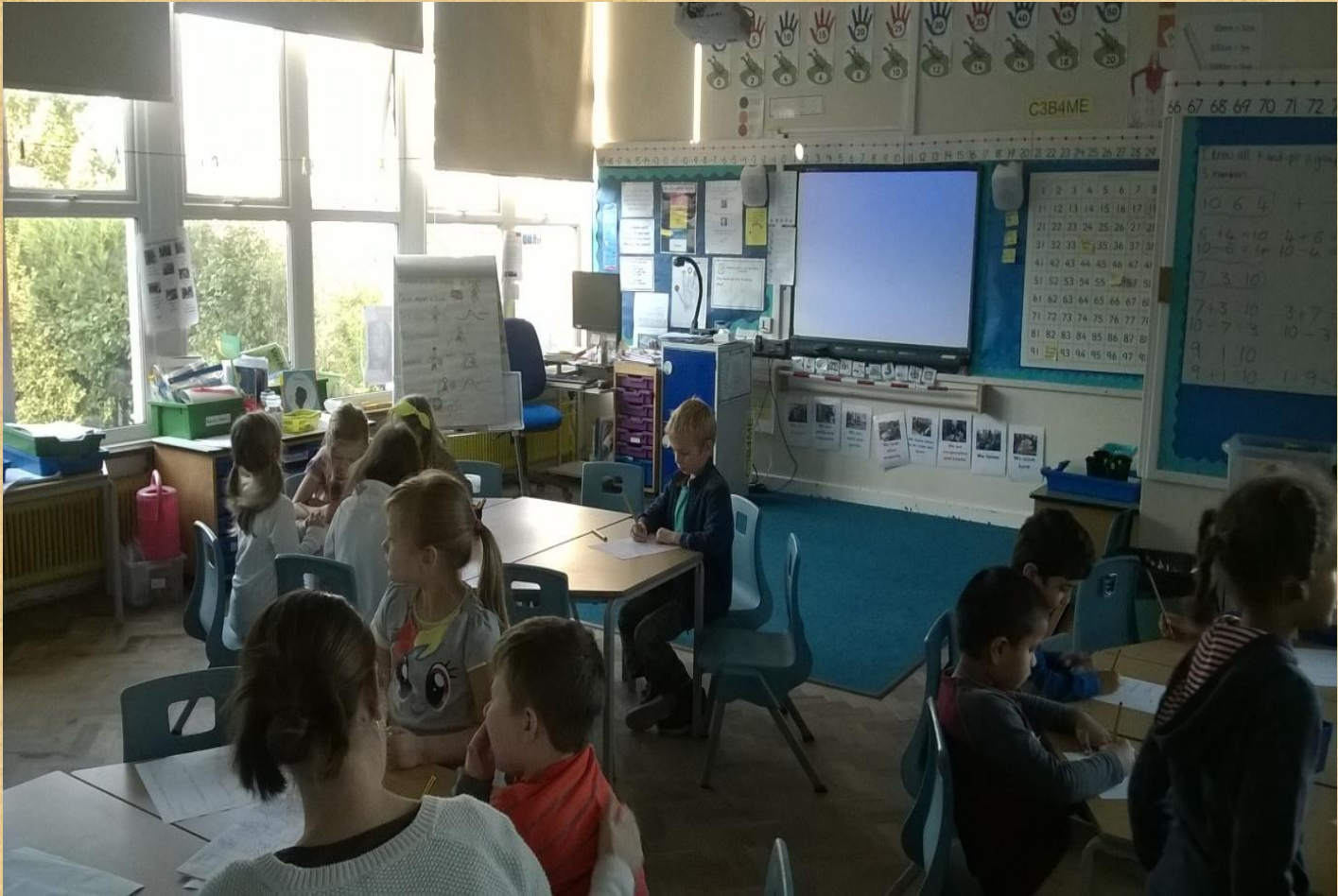


Talk Boost
Rules
We are Kind
We take turns
We do good listening to each other.

Telling stories
To tell each other stories, it's good to know...







Hala

School Dinner Menu.

Packed Lunch

Indiana

Lily

Isola

Uma

Ihsan

Tanay

Michael

On 4:

Cheese and Tomato Pizza

Violet

Mason

Louie

Logan

Archie

Kit

Florence

Jannet

Ernest

Ellie Mai

Rezwan

Jack

Marley

Nikola

Ananya

Option 2

Veggie Mince Chilli With Rice

Aarti

Amish

Clementine

Mia

Orla

Option 3

Jacket Potato with Tuna

Esther

Hector

We are raising money for St Phillip's by donating our old clothes and shoes. Please put them in the correct box. Thank you.



Put clothes in here.



Put shoes in here.



United Shoe Recycling Company
Reduce Reuse Recycle

CLOTHES

Reduce Reuse Recycle

CLOTHES
Thank You

United Shoe Recycling Company
Reduce Reuse Recycle

SHOES

Reduce Reuse Recycle

Shoes
Thank You

Podsumowanie projektu

Wszystkie zamierzone cele europejskiego planu rozwoju szkoły zostały osiągnięte.

- Wykorzystywano technologię informacyjno-komunikacyjną do pozyskiwania i wdrażania wiedzy na temat krajów Unii Europejskiej w toku lekcji, konkursów i prezentacji anglo i francuskojęzycznych.
- Zamieszczono informację na stronie internetowej szkoły.
- Współdziałano w grupie i wymieniano doświadczenia między uczestnikami projektu a nauczycielami i uczniami Szkoły Podstawowej nr 1, przedstawiając prezentacje na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz na lekcjach przedmiotowych .
- Praktycznie wykorzystywano zdobytą wiedzę w działaniach, podnoszących jakość pracy szkoły poprzez rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Pogłębiono wiedzę na temat tradycji i zwyczajów kulturowych krajów Unii Europejskiej, a następnie rozpowszechniono je wśród uczniów Szkoły Podstawowej nr 1.
- Stosowano nabyte umiejętności językowe w relacjach interpersonalnych.
- We wszystkich szkołach, w których realizowano wybrane mobilności, zajęcia przebiegały w wielonarodowościowej społeczności nauczycieli współpracujących z renomowanymi szkołami językowymi : Language Studies International London, Cork English World, International Education Since Cambridge, Accord Ecole de Langues Paris, Executive Training Institute Malta.
- Zaoferowano szeroki zakres kursów i zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje komunikacyjne, współdziałania w grupie oraz wymianę doświadczeń edukacyjnych i kulturowych.

Efekty

- **Rozwinęliśmy i zrealizowaliśmy wszystkie kompetencje założone w projekcie.**
- **Efektom realizacji projektu było wprowadzenie zmian w metodach nauczania języka angielskiego.**
- **Jesteśmy w stanie skuteczniej diagnozować predyspozycje uczniów oraz dopasować odpowiednie do profilu grupy, metody lub ćwiczenia.**
- **Długofalowe skutki udziału w projekcie stanowi poprawa jakości nauczania w placówce, która przełożyła się na poprawę wyników uczniów w nauce oraz sukcesy w konkursach przedmiotowych i językowych.**

**“Jeden język ustawia Cię
w korytarzu życia.
Dwa języki otwierają
każde drzwi po drodze.”**

Frank Smith