**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE VIII**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KROŚNIE**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umieję –tno ści | Poziomy wymagań edukacy -jnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych(stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy) |  **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki/ bardzo wysoki) |
| **Wiedza**Zakresy tematyczne:dom (miejsce zamieszkania, opis domu i mieszkania, położenie)zakupy i usługi (nazywanie sklepów, określanie potrzeb, ilości produktów, upodobań) życie rodzinne i towarzyskie (czynności dnia codziennego)sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, upodobania sportowe)zdrowie (samopoczucie, nagłe wydarzenia, choroby, ich objawy i leczenie)podróżowanie i turystyka (określanie lokalizacji, orientacja w terenie, środki transportu, cele urlopowe, plany na wakacje)elementy wiedzy o krajach (biografie znanych osób, znane miejsca, produkty i wydarzenia)życie rodzinne ( święta i uroczystości rodzinne)Gramatyka:tryb rozkazujący, jednostki miary i wagi, przyimek *in*, czasowniki rozdzielnie złożone, określanie czasu, szyk zdania, odmiana rzeczownika, zaimek *man,* rzeczowniki złożone, przyimki lokalne, czasowniki modalne, czas przeszły Perfekt, tworzenie imiesłowów Partizip Perfekt, zdania przyczynowe | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |  **CELUJĄCY** |
| uczeń:- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | uczeń:- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie-zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnychjednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | uczeń:- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami | uczeń:- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji | uczeń:- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakre-sów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje- zna wszystkie struktur-ry gramatyczno-leksykalne i nie popełniażadnych błędów w zadaniach oraz z łatwością stosuje je w komunikacji |
| **Umiejętności** 1. receptywne (słuchanie/czytanie)2. produktywne(mówienie/pisanie) | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |  **CELUJĄCY** |
| - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury \_\_\_\_\_potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, -wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność | - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie),potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe    \_\_\_\_\_potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne | - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych   \_\_\_\_\_\_potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunika-tywności tekstów | - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjo-nować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem    \_\_\_\_wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmai-cone słownictwo i poznane struktury  | - rozumie wszystkie polecenia nauczy-ciela oraz potrafi zprezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjo-nować potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych- rozumie globalnie i szczegółowowszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem  wypowiada się i reaguje bardzo swobodnie, prostymi strukturami na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje,upodobania i opinie swoje i innych osób- samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słowni-ctwo i poznane struktury |

*Opr. na podstawie PSO dla Magnet 2 autorstwa D. Machowiak*

# ***ZASADY OCENIANIA***

#  ***Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO***

## w Szkole Podstawowej Nr 5

## w Krośnie

***Dotyczy uczniów klas VII– VIII***

***Obowiązuje od 3 września 2018 r.***

1. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za następujące umiejętności:
* czytanie
* pisanie
* mówienie
* pracę na lekcji oraz aktywność
* za krótkie prace pisemne (kartkówki)
* sprawdziany z niewielkiej partii materiału
* testy obejmujące większą partię materiału
* dłuższe prace domowe
* prace w grupie
* dłuższe ćwiczenia wykonywane w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń
1. Uczniowie oceniani są według skali cyfrowej od 1 do 6.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| Za co będą oceniani uczniowie | Ile razy co najmniej w semestrze? |
| Odpowiedzi ustne  | 1 |
| Testy/Sprawdziany | 2-3 |
| Kartkówki | 2-3 |
| Prace domowe | 1  |
| Aktywność  | Bez ograniczeń |
| Udział w konkursach | Na bieżąco |

1. Aktywność na lekcji nagradzana jest za pomocą znaków „+” i „-„
* 3 x „ + „ = ocena bdb (w wyjątkowych przypadkach nauczyciel od razu może wpisać ocenę bardzo dobrą.)
* 3 x „ – „ = ocena ndst (w wyjątkowych przypadkach nauczyciel od razu może wpisać ocenę niedostateczną)

Uczeń może otrzymać znak „+” za:

* prawidłowo wykonane ćwiczenia
* prawidłowe odpowiedzi ustne w czasie lekcji
* krótkie prace domowe

Uczeń może otrzymać znak „-„ za:

* widoczny brak pracy na lekcjach
* brak zeszytu ćwiczeń
* brak zeszytu przedmiotowego
* brak podręcznika
1. Uczeń dostaje ocenę niedostateczną za brak pracy domowej oraz za brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń w dniu, na który była zadana praca domowa.
2. Uczeń może zgłosić nieprzygotowane do lekcji przed rozpoczęciem zajęć raz w półroczu i fakt ten jest zaznaczony w dzienniku za pomocą znaku „**np**.”. Nie dotyczy prac klasowych, zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów z niewielkiej partii materiału oraz lekcji powtórzeniowych.
3. Uczeń może zgłosić brak zadania raz w półroczu i jest to odnotowanie w dzienniku znakiem **„bz”**.
4. Za pomocą kartkówki nauczyciel sprawdza materiał z ostatnich lekcji lub zapowiedzianej partii materiału. Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana.
5. Testy i sprawdziany są zapowiadane z minimalnie tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe, w przypadku pisania sprawdzianu w drugim lub kolejnym terminie uczeń powinien go napisać nie później niż 7 dni od powrotu do szkoły. Uczeń, który był nieobecny tylko w dniu pisania sprawdzianu pisze go na pierwszej lekcji, na której będzie obecny. Jeśli uczeń nie napisze sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym przez nauczyciela terminie otrzymuje „0” niewliczane do średniej ocen.
6. Uczeń może poprawiać tylko te sprawdziany, z których otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, przy czym liczba poprawianych sprawdzianów nie może przekroczyć połowy. Poprawa powinna nastąpić poza godzinami lekcyjnymi i w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie dłuższym niż 14 dni od daty oddania ocenionych sprawdzianów. Uczeń nie może poprawiać ostatniego sprawdzianu w półroczu.
7. Skala procentowa obowiązująca przy ocenianiu prac pisemnych (testy, kartkówki):

 poniżej 36% ocena niedostateczny,

 36 % - 49 % ocena dopuszczający,

 50 % - 69 % ocena dostateczny,

 70 % - 89 % ocena dobry,

 90 % - 97 % ocena bardzo dobry,

 98% - 100% ocena celujący - **ocena celujący w przypadku testów lub sprawdzianów oraz + bardzo dobry w przypadku kartkówek i prac pisemnych (wypracowań)**

(\*powyższa i poniższa skala - może ulec zmianie i zostać dostosowana do indywidualnych potrzeb
 i możliwości edukacyjnych uczniów danej klasy)

12. Prace pisemne i sprawdziany uczniów mających dostosowanie wymagań edukacyjnych oceniane
 są według następującej skali:

* + - * poniżej 30% - ocena niedostateczny,
			* 30% - 44% - ocena dopuszczający,
			* 45% - 63% - ocena dostateczny,
			* 64% - 80% - ocena dobry,
			* 81% - 95% - ocena bardzo dobry,96 % - 100% - **ocena celujący
			w przypadku testów lub sprawdzianów oraz + bardzo dobry
			w przypadku kartkówek i prac pisemnych (wypracowań)**

13. Jeśli w czasie sprawdzianu lub kartkówki uczeń złamie zasadę samodzielności, to jego praca zostanie unieważniona, a uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

14. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

15. Na lekcjach języków obcych stosuje się zasady oceniania kształtującego. W związku z tym oceny
 z prac pisemnych opatrzone są informacją zwrotną - ze sprawdzianów pisemną a z kartkówek ustną.

16. Wystawiając ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia
 w trakcie danego półrocza. Wynik średniej ważonej ocen jest wskazówką do ustalenia tych ocen.

Oceny cząstkowe posiadają następującą skalę ważności podczas obliczania średniej ważonej:

* kat. 1 oceny za prace klasowe i testy x 2
* kat. 2 oceny z kartkówki i odpowiedzi ustne x 2

 (mówienie, czytanie, gramatyka)

* oceny za prace domowe, prace pisane na lekcjach (wypracowania, dialogi itp.)
 i projekty x 1
* oceny z pracę na lekcji oraz zeszyt x 1

Oceny klasyfikacyjne, śródroczna i roczna, zależą od wyniku średniej ważonej następująco:

1 – 1,75 niedostateczny

1,76 – 2,6 dopuszczający

2,61 – 3,6 dostateczny

3,61 – 4,6 dobry

4,61 - 5,0 bardzo dobry

5,01 – 6,0 celujący

17. Ocena roczna jest oceną pracy ucznia podczas pierwszego i drugiego półrocza.

18. Ocenę celującą śródroczną lub roczną może otrzymać uczeń, który jest laureatem konkursu przedmiotowego lub spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, uzyskał średnią ocen co najmniej 4,80,
jedną ocenę celującą z testów lub sprawdzianów w danym półroczu a oprócz tego spełnia co najmniej jedno z poniższych wymagań:,

* rozwija twórczo swoje uzdolnienia,
* samodzielnie rozwiązuje zadania łączące różne sprawności językowe,
* posiada bogaty zasób słownictwa, obszerne wiadomości kulturowe, językowe i gramatyczne.

19. Uczeń może się ubiegać o umożliwienie poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej
z przedmiotu wskazując ocenę o jaką się ubiega na warunkach określonych w Statucie.

20. Uczeń, który otrzymał roczną ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy
na warunkach określonych w Statucie.

21. Uczniowie będą mieli dostosowane wymagania edukacyjne z języków obcych do swoich potrzeb
i możliwości psychofizycznych zgodnie z opinią bądź orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pozostałe sposoby pomocy bieżącej na zajęciach języków obcych to m.in.:

* podchodzenie do ucznia w czasie pracy w celu udzielenia mu dodatkowych wskazówek,
* różnicowanie form zadania domowego,
* stosowanie pochwał,
* zachęcanie do podjęcia pracy,
* obniżona punktacja na pracach pisemnych (zgodnie z dostosowaniami),
* dostosowanie metod pracy,
* indywidualizacja pracy.