

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ŻYWCU

na lata 2017-2021



*„Kochamy nasze dzieci takimi, jakie są  
i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki  
do wszechstronnego rozwoju  
na miarę jego indywidualnych możliwości.”*

## **Spis treści:**

- I.** Wstęp
- II.** Podstawa prawna
- III.** O naszym przedszkolu
- IV.** Zasoby materialne i osobowe przedszkola
- V.** Wizja przedszkola
- VI.** Misja przedszkola
- VII.** Cele strategiczne przedszkola z oddziałami integracyjnymi
- VIII.** Metody stosowane w przedszkolu
- IX.** Twórcza aktywność dzieci w przedszkolu
- X.** Tradycje przedszkolne
- XI.** Działania podnoszące jakość pracy przedszkola
- XII.** Sylwetka absolwenta
- XIII.** Kierunki działania (priorytety) na lata 2017 - 2021

## I. Wstęp

Modyfikację Koncepcji Pracy Przedszkola opracowano w związku z zmianą podstawy prawnej, zmianą siedziby przedszkola oraz wzbogaceniem oferty edukacyjnej przedszkola. Punktem wyjścia do jej opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, wyniki przeprowadzonych ewaluacji i nadzoru pedagogicznego.

W wyniku samooceny określono wnioski, dotyczące kierunków dalszych działań. Skierowano ankietę do rodziców umożliwiającą włączenie ich w proces modyfikacji Koncepcji Pracy Przedszkola.

Wybór kierunków rozwoju przedszkola uwzględnia różne aspekty pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej, procesy zachodzące w przedszkolu, funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym i jego promocję oraz zarządzanie przedszkolem i rozwój zawodowy nauczycieli.

Niniejsza koncepcja jest ulepszoną i rozbudowaną kontynuacją założeń Programu Rozwoju placówki z poprzednich lat.

## II. Podstawa prawna:

- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).

### **III. O naszym przedszkolu:**

Przedszkole Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Żywcu zapewnia profesjonalną opiekę, edukację i wychowanie dzieci w wieku od 3 do 6 lat, w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa. Obecnie mamy ok. 150 wychowanków, którzy są podzieleni według kryterium wiekowego.

Nasze Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez zabawę. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe. Nieustannie pracujemy nad stworzeniem przedszkola, w którym między nauczycielkami i rodzicami będą dobre kontakty i dobra komunikacja. Mamy wypracowaną koncepcję pracy opartą na różnorodnych formach kontaktu z rodzicami naszych wychowanków. Staramy się mieć zawsze czas dla rodziców, aby udzielić informacji, wysłuchać, rozwiać wątpliwości. Rodzice i dzieci czują się w naszej placówce dobrze, bezpiecznie i przychodzą do nas chętnie. Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Chcemy wyrównywać i kompensować braki oraz opóźnienia w rozwoju. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Obecnie w przedszkolu funkcjonuje 8 grup, w tym 7 integracyjnych. W tych oddziałach dzieci zdrowe przebywają razem ze swoimi niepełnosprawnymi kolegami. W jednej grupie integracyjnej zapisanych jest do 20 dzieci, w tym od 1 do 5 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W jednym oddziale integracyjnym przyjmujemy dzieci niepełnosprawne z różnymi rodzajami zaburzeń. Ramowy rozkład dnia dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci wynikających z ich wieku oraz charakteru niepełnosprawności. Uwzględnia zasady ochrony zdrowia i higieny oraz oczekiwania rodziców.

W każdej grupie integracyjnej naszej placówki pracuje równocześnie 2 nauczycieli – nauczyciel prowadzący i pedagog specjalny, aby zapewnić naszym wychowankom w pełni profesjonalną edukację, opiekę i wychowanie.

#### **IV. Zasoby materialne i osobowe przedszkola:**

W dwukondygnacyjnym obiekcie o nowoczesnej formie architektonicznej i atrakcyjnej kolorystyce zewnętrznej jak i wewnętrznej mieści się:

- 6 sal zajęć, każda z własnym zapleczem higieniczno - sanitarnym odpowiednio wyposażonym i przystosowanym dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, z leżakownią oraz z multimedialnymi projektorami,
- 7 gabinetów zajęć specjalistycznych,
- sala audiowizualna,
- biblioteka
- szatnia dla dzieci,
- nowoczesna kuchnia z pełnym wyposażeniem.

Komunikację zapewniają szerokie korytarze, dwie klatki schodowe i winda przystosowana do przewozu osób niepełnosprawnych. Po stronie zachodniej budynku usytuowany jest drewniany zadaszony taras wykorzystywany do prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu oraz ogródek z dobrze wyposażonym placem zabaw. System ogrzewania obiektu jest nowoczesny i ekologiczny. W budynku zainstalowano kotłownię gazową oraz instalację fotowoltaiczną. Powierzchnia użytkowa budynku przedszkola to 1353 m<sup>2</sup>.

W przedszkolu zatrudniony jest: pion pedagogiczny i pion administracyjno – obsługowy. Kadre pedagogiczną tworzy zespół osób posiadających kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistów w zakresie terapii psychologicznej, logopedycznej, specjalistów w zakresie pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, pedagogiki terapeutycznej, terapeutów Integracji Sensorycznej, terapeutów metody Tomatisa, terapeutów metody EEG Biofeedback, specjalistów komunikacji alternatywnej Makaton, trener TUS. Tworzą oni ciepłą i przyjazną atmosferę, budują interesujące sytuacje dydaktyczne i wychowawcze. W swojej pracy wdrażają aktywnie nowatorskie osiągnięcia dydaktyki w zakresie nauczania, rozwijania zainteresowań, uzdolnień i sprawdzania postępów dziecka. Biorą aktywny udział w Spotkaniach Metodycznych, Radach Pedagogicznych, kursach i studiach podyplomowych. Organizują nauczanie i wychowanie na najwyższym poziomie.

## **V. Wizja przedszkola:**

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu. Wychowankowie naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
2. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
3. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec odmienności.
4. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
5. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
6. Zatrudnieni specjaliści służą różnymi formami pomocy dzieciom niepełnosprawnym w zakresie zajęć rewalidacyjnych opierając się na zaleceniach z Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dzieci również objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dodatkowo wspierany jest ich rozwój poprzez zastosowanie szeregu metod specjalistycznych w zależności od zapotrzebowania.

7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym (lokalna prasa, współpraca z władzami samorządowymi, instytucjami środowiskowymi, kulturalno – oświatowymi, strona internetowa placówki itp.).

## **VI. Misja przedszkola:**

Celem istnienia naszego Przedszkola jest integracja dzieci zdrowych i niepełnosprawnych. Chcemy nauczyć naszych podopiecznych wrażliwości na potrzeby innych, wesprzeć rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez wielokierunkowe działania dydaktyczne i wychowawcze. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami. Współpracujemy z rodzicami, środowiskiem i specjalistami. Zapewniamy warunki sprzyjające rozwijaniu zdolności i zainteresowań dzieci. Przygotowujemy dzieci do osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Wierzymy, że nasza praca zaowocuje w przyszłości społeczeństwem otwartym, życzliwym, zdolnym do empatii i niesienia pomocy słabszym. Współpracując z dziećmi kierujemy się zasadami wynikającymi z *Konwencji Praw Dziecka* oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.

Analizujemy, kontrolujemy i oceniamy efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystujemy do ciągłego doskonalenia się i rozwoju.

## **VII. Cele strategiczne przedszkola z oddziałami integracyjnymi**

- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
- kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;

- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
- propagowanie i przestrzeganie praw dziecka,
- umożliwienie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej;
- wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami;
- integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
- dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;
- stosowanie specjalistycznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;
- indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi, w celu wyrównywania szans edukacyjnych.

## **VIII. Metody stosowane w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy jest działalność:

- indywidualna
- zespołowa
- zbiorowa (zajęcia z całą grupą)

Natomiast podstawową i najważniejszą formą aktywności dziecka jest **zabawa**, która jest dominująca w wychowaniu przedszkolnym.

### Metody stosowane w naszym przedszkolu:

A) *Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:*

- Metody czynne:



- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.
- Metody oglądowe:
  - obserwacja i pokaz,
  - osobisty przykład nauczyciela,
  - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
- Metody słowne:
  - rozmowy,
  - opowiadania,
  - zagadki,
  - objaśnienia i instrukcje,
  - sposoby społecznego porozumiewania się,
  - metody żywego słowa,

*B) Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:*

- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana,
- elementy metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia (techniki C. Freinet'a),
- elementy met. Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- elementy metody M. Ch. Knilla
- elementy kinezylogii edukacyjnej P. Denissona
- elementy metody Malowania Dziesięcioma Palcami
- elementy programu rozwijającego percepcję wzrokową Frostig-Horn
- elementy ćwiczeń grafomotorycznych M. Bogdanowicz
- elementy ćwiczeń H. Tymichovej
- elementy metody Pedagogika Zabawy KLANZA

- wybrane techniki relaksacyjne
- elementy terapii behawioralnej
- gimnastyka korekcyjna
- metoda czytania globalnego I. Majchrzak
- metoda czytania sylabowego J.Cieszyńska
- stymulacja polisensoryczna w Sali Doświadczenia Świata

*C) Metody i terapie specjalistyczne:*

- metoda Tomatisa
- metoda EEG Biofeedback
- Integracja Sensoryczna
- Makaton
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- terapia logopedyczna
- rewalidacja indywidualna
- rehabilitacja
- zajęcia z psychologiem

## **IX. Twórcza aktywność dzieci w przedszkolu**

Wiek przedszkolny, będący okresem intensywnego rozwoju wyobraźni dziecięcej i zabaw twórczych, jest doskonałym momentem do podjęcia działań pobudzających dyspozycje twórcze.

W trzecim roku życia dają o sobie znać przejawy niezależności dziecka. Jest to okres dynamicznego rozwoju poznawczego i rozwoju języka, pojawiają się pierwsze oznaki uzdolnień kierunkowych. Zdolności twórcze ujawniają się w zabawach i fantazjach dziecka. Między drugim a czwartym rokiem życia twórczość określana jest jako ekspresja woli. Podejmując wówczas pracę z dziećmi należy proponować im zabawy umożliwiające: wcielanie się w role, aranżowanie sytuacji „na niby”, niekonwencjonalne posługiwanie się różnymi przedmiotami, przekazywanie emocji gestami, słowem, mimiką, rozwiązywanie zadań otwartych. Między piątym a siódmym rokiem życia dziecko zdobywa kompetencje „wiem” i „umiem”, przejawia inicjatywę w poszukiwaniu własnych rozwiązań. W tym okresie, dla jego twórczości, najważniejszy jest rozwój wyobraźni. Pomysłowość

i kreatywność są szczególnie widoczne około piątego roku życia w ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej.

Aktywność twórcza dzieci w wieku przedszkolnym wyraża się między innymi:

- łatwością i szybkością uczenia się,
- bogatą wyobraźnią,
- myśleniem animistycznym,
- zdolnością do personifikacji,
- humorem dziecięcym,
- wrażliwością podczas przeżywania zdarzeń, bajek,
- częstym zadawaniem pytań, na które odpowiedzi budują dziecięcą wiedzę o świecie.

Przejawami potencjału twórczego są również: wielość pomysłów, zmienianie znaczeń przedmiotów, wykraczanie w mowie i działaniu poza realizm i otaczającą rzeczywistość.

**By rozwijać a nie hamować aktywność twórczą, istotne byłoby stosowanie się do zasad postępowania nauczyciela z dziećmi, które opracował E.P. Torrance:**

1. Cenić myślenie twórcze, gdyż dzieci szybciej uczą się tego co się u nich ceni.
2. Zachęcać do manipulowania przedmiotami, co jest podstawą innowacyjności.
3. Uwrażliwiać dzieci na bodźce istniejące w otoczeniu, dzięki czemu zdobędą dużą ilość informacji, stanowiących niezbędne tworzywo twórczości.
4. Strzec się przed narzucaniem sztywnych schematów — wolność, swoboda działania, możliwość wyboru, to istotne elementy aktywności twórczej.
5. Tworzyć i utrzymywać twórczą atmosferę, pełną poczucia bezpieczeństwa, nieskrępowania, leżącą u podstaw elastycznego działania.
6. Stwarzać sytuacje wymagające twórczego działania.
7. Zapewniać dzieciom okresy wzmożonej aktywności oraz względnego spokoju — dzięki temu można rozwinąć potencjał każdej osobowości — tej, która potrzebuje samotności i tej, której aktywność wymaga obecności innych.

8. Być nauczycielem o otwartym umyśle, bo tylko wtedy istnieje możliwość rozwijania twórczej aktywności dzieci.

Twórcza aktywność młodego człowieka, będąca działaniem niestereotypowym i prowadzącym do niecodziennych rozwiązań, winna stać się podstawą edukacji, być dostrzeganą i docenianą przez nauczycieli dzieci w wieku przedszkolnym. Przez aktywność tę rozumie się chętnie podejmowaną działalność, przynoszącą zadowolenie, opartą na własnych pomysłach, świadomą celu, stymulowaną przez zadania zintegrowane z potrzebami jednostki.

## **X. Tradycje przedszkolne**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma kalendarz stałych imprez i wydarzeń przedszkolnych, który jest wzbogacany o nowe wydarzenia wynikające z planu pracy na dany rok szkolny. Stałe imprezy i uroczystości przedszkolne to:

- Święto Drzewa,
- Pasowanie na starszaka,
- Mikołajki,
- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych,
- Jasełka,
- Spotkania przedwigilijne,
- Góra grosza
- Koncert Kolęd i Pastorałek,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Powitanie wiosny,
- Festiwal Piosenki „Śpiewajmy razem”,
- Dzień Mamy i Taty,
- Dzień Dziecka,
- Przedszkolaki dla miasta Żywca,
- Festyn rodzinny,

## **XI. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola**

### A. Promocja placówki

1. Dbłość o dobre imię przedszkola w środowisku lokalnym poprzez szeroko zakrojoną współpracę.
2. Życzliwość wobec rodziców.
3. Popularyzowanie wychowania przedszkolnego.
4. Prowadzenie strony internetowej przedszkola.
5. Prowadzenie kroniki przedszkolnej.
6. Organizacja uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości.
7. Prezentowanie umiejętności dzieci podczas festiwali i przeglądów.
8. Pisanie artykułów i umieszczanie zdjęć w lokalnej gazecie z ważniejszych wydarzeń placówki.

### B. Motywacja przedszkolaków

W naszej pracy zdecydowanie przeważa stosowanie wzmocnień pozytywnych, jeżeli widzimy taką konieczność odwołujemy się również do wzmocnień negatywnych. Stosowanie kary pozostaje ostatecznością. Skupiamy się na tym co dziecko zrobiło dobrego starając się minimalizować zachowania niewłaściwe. Jasno określamy swoje oczekiwania wobec dziecka. Zawieramy z dziećmi kontrakty i wspólnie przestrzegamy ustalonych w nich zasad.

Motywujemy:

1. Poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych:
  - społecznych (pochwała indywidualna, pochwała na forum grupy, pochwała przed rodzicem lub opiekunem dziecka, brawa, uścisk itp.)
  - stymulujących (ciekawa zabawa, przyznanie emblematu „Jestem na medal” itp.)
  - pierwotnych (słodki poczęstunek np. za występ)
  - wtórnych (np. żetony, które wymieniane są na nagrodę w zależności od preferencji dziecka np: basen z piłeczkami, gra edukacyjna na laptopie, pobyt na Sali Doświadczania Świata)

2. Poprzez stosowanie wzmocnień negatywnych (po odpowiednim zachowaniu usuwamy rzecz nieprzyjemną np.: chwilowe odsunięcie od zabawy, czasowe odebranie przydzielonej funkcji)

Ponadto stosujemy:

- upomnienie słowne w „cztery oczy”,
- upomnienie na forum grupy,
- informacja do rodziców,

### C. Diagnozowanie osiągnięć dzieci

Diagnostyka dydaktyczno- wychowawcza jest opisem i wyjaśnieniem sposobów rozpoznawania sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka, w tym zwłaszcza zmian jakie w nim zachodzą pod wpływem oddziaływania pedagogicznego.

Obserwacja i diagnoza jest podstawą planowania procesu dydaktyczno - wychowawczego w przedszkolu.

Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomaganie dzieci.

Organizacja procesu diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dziecka:

#### 1. Obserwacja i diagnoza wstępna:

#### **Etap 1. Gromadzenie informacji** (wrzesień – październik)

Nauczyciele na początku roku szkolnego zbierają informacje na temat dziecka od rodziców w czasie rozmów indywidualnych lub poprzez przygotowane arkusze informacji o dziecku, które wypełniają rodzice. Gromadzą dokumentację z poradni specjalistycznych, jeśli dziecko było objęte ich opieką. Głównie jednak przeprowadzają obserwacje pedagogiczne.

Nauczyciele obserwują dzieci w czasie całego pobytu w przedszkolu. Podczas zajęć z całą grupą, zabaw, czynności samoobsługowych itp., gromadząc w ten sposób informacje o dziecku. Planując pracę wychowawczo –dydaktyczno- opiekuńczą, uwzględniają w niej zadania umożliwiające dokonanie obserwacji najistotniejszych umiejętności dziecka. Swoje obserwacje notują w gotowych arkuszach obserwacji przygotowanych przez wydawnictwa lub opracowanych przez siebie.

### **Etap 2. Objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną (październik)**

Jeszcze w trakcie trwania diagnozy wstępnej, nauczyciele po rozpoznaniu predyspozycji i problemów dziecka rozpoczynają udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy i informują o tym dyrektora. Dyrektor decyduje o tym, czy taka pomoc dziecku jest wystarczająca, czy jednak wymaga ono pomocy fachowców w formie zajęć specjalistycznych. Wśród form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu pojawią się zgodnie z nowym rozporządzeniem zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

### **Etap 3. Podsumowanie wstępnej diagnozy, rozmowa z rodzicami (październik)**

Po przeprowadzeniu wstępnej diagnozy należy ją podsumować i zapoznać z nią rodziców. W praktyce przedszkolnej przyjęło się, że diagnozę wstępną podsumowuje się najpóźniej do końca października, aby jak najszybciej udzielić dziecku niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planować pracę wychowawczo-dydaktyczno- opiekuńczą w sposób zindywidualizowany, dostosowany do potrzeb i możliwości dziecka oraz udzielić informacji rodzicom.

### **Etap 4. Zwrócenie się do poradni psychologiczno-pedagogicznej (opcjonalnie)**

Jeśli pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie przynosi oczekiwanych efektów, dyrektor występuje z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

### **Etap 5. Powtórna diagnoza pedagogiczna (marzec)**

W marcu nauczyciele dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkole oraz tych sześciolatków, których rodzice chcą zapisać do szkoły rok wcześniej, przygotowują diagnozę gotowości szkolnej na podstawie dotychczas prowadzonych obserwacji.

### **Etap 6. Sporządzenie informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej (kwiecień)**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy nauczyciele sporządzają i wydają do końca kwietnia pisemną informację o gotowości szkolnej dziecka.

### **Etap 7. Podpisanie informacji przez dyrektora (kwiecień)**

Przed przekazaniem rodzicom sporządzonej przez nauczyciela informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej dokument sprawdza dyrektor przedszkola.

### **Etap 8. Przekazanie informacji rodzicom (kwiecień)**

Przed przekazaniem rodzicom informacji o gotowości szkolnej należy sporządzić jej kopię. Oryginał informacji otrzymują rodzice, a kopia podpisana przez rodzica z datą otrzymania zostaje w przedszkolu.

Od końca kwietnia do września są cztery miesiące, które można efektywnie wykorzystać w celu wyrównania ewentualnych braków.

#### 3. Ustalanie i podjęcie form pomocy dziecku:

- analiza: wyników diagnozy, Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz Opinii Psychologiczno-pedagogicznej o dzieciach,
- opracowanie IPET – ów dla dzieci z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, przez zespół specjalistyczny w skład którego wchodzi(i) także rodzic(e),
- opracowanie „Planu pracy indywidualnej” w zakresie sfer w których wykryto trudności lub „Planu pracy indywidualnej”, w zakresie których wykryto szczególne uzdolnienia”,
- uzyskanie pisemnej zgody od rodziców na realizację celów zawartych w IPET, oraz w Planach pracy indywidualnej,
- pisemna informacja dla rodzica lub prawnego opiekuna o przyznanych dziecku formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### 4. Ewaluacja działań:

- monitorowanie postępów dziecka,



- ocena skuteczności zrealizowanych metod i form w stosunku do dziecka,
- przeprowadzenie II pomiaru diagnozy,
- przekazanie rodzicom pisemnej informacji o gotowości szkolnej dziecka,

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów, przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W miarę możliwości, przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

#### D. Monitorowanie osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele na bieżąco są poddawani ocenie przez rodziców i dyrektora placówki. Dwa razy w roku dokonują samooceny własnej pracy poprzez sprawozdanie z pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- codziennej obserwacji ich pracy,
- ankiet,
- rozmów z nauczycielami,
- rozmów z rodzicami,
- hospitacji,

- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- kontroli i analizy dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela.

#### E. Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych ich dziecka

- nauczyciele w miarę potrzeb na bieżąco prowadzą konsultacje z rodzicami dzieci,
- każdy nauczyciel ma wyznaczony termin (tj. dzień i godzina), w którym jest do dyspozycji rodzica,
- na początku roku szkolnego rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej, a także programów własnych,
- nauczyciele gromadzą i dokumentują informacje o rozwoju dziecka na bieżąco,
- rodzice informowani są o postępach dziecka na zebraniu ogólnym, grupowym lub w trakcie indywidualnych konsultacji,
- udostępnianie rodzicom kart obserwacji oraz testów dojrzałości szkolnej,
- organizowanie spotkań ze specjalistami: pedagog, psycholog, logopeda, terapeutę pracujący z dzieckiem,
- prezentowanie prac dzieci na tablicy w szatni czy przy sali,
- informowanie o sukcesach dzieci w konkursach, turniejach i olimpiadach na stronie internetowej przedszkola czy w kronice przedszkolnej,
- opracowywanie pisemnej informacji o gotowości szkolnej dzieci 5, 6 – letnich na koniec roku szkolnego.

#### F. Praca w oparciu o metody aktywizujące i programy własne

Wdrażanie dzieci do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju zależy nie tylko od temperamentu dzieci, ale także od postawy i stylu pracy nauczyciela. Dlatego w pracy dydaktyczno- wychowawczej wykorzystujemy szereg metod aktywizujących, między innymi:

- pedagogika zabawy,
- metoda projektu,
- drama,
- burza mózgów
- gry planszowe.

Działaniami podnoszącymi jakość pracy przedszkola jest opracowanie i wdrożenie do realizacji programów własnych.

Z tego względu w placówce pracujemy w oparciu o programy własne:

- ✓ „Ujednoczenie kierunków pracy z dziećmi o różnych niepełnosprawnościach”, autor Ewa Kubla,
- ✓ „Program działań związanych z pomocą dziecku krzywdzonemu z rodzin zagrożonych patologią społeczną”, autor Gabriela Urbańska, Iwona Mysiek – Maletzl,
- ✓ „Żyj zdrowo – program profilaktyki zdrowotnej”, autor Anna Kwiatkowska, Dorota Ryłko,
- ✓ „Terapia przez sztukę”, autor Barbara Sanetra,
- ✓ „Program adaptacyjny”, autor Izabella Skrzypek, Beata Bąk, Halina Juraszek,
- ✓ „Dziecko i plastyka”, autor Beata Bąk, Izabella Skrzypek,
- ✓ „Program promowania placówki”, autor Anna Kwiatkowska, Dorota Ryłko,
- ✓ „Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci w wieku przedszkolnym”, autor Beata Zdynowska,
- ✓ „Program profilaktyki dla dziecka w wieku przedszkolnym stwarzającego kłopoty wychowawcze ze względu na wzmożoną ruchliwość”, autor Jolanta Gaj, Magdalena Dzika,
- ✓ „Rozwijanie uzdolnień plastycznych u dzieci w wieku przedszkolnym”, autor Beata Pułka,
- ✓ „Dziecko przyjacielem Ziemi”, program przyrodniczy dla dzieci 5 – 6 letnich, autor Halina Juraszek,
- ✓ „Moja Ziemia Żywiecka”, program edukacji regionalnej dla dzieci 5 – 6 letnich, autor Krystyna Dziki,
- ✓ „Edukacja teatralna w przedszkolu”, autor Stanisława Buława,

#### G. Współpraca zespołu pedagogów

Warunkiem prawidłowo przebiegającego procesu dydaktyczno – wychowawczo-opiekuńczego jest kompetentna i efektywna współpraca całego zespołu pedagogów. W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds.

promocji, ewaluacji, badania losów absolwentów i inne, w miarę potrzeb. Każdy zespół na początku zbiera dane, następnie je analizuje i interpretuje. Kolejnym krokiem w pracy zespołów jest planowanie i realizacja podjętych działań. Ostatnim etapem w tym procesie jest ocena wyników, czyli sprawdzenie czy cel został osiągnięty.

Dyrektor zachęca nauczycieli do współpracy, wspiera ich pomysły i inicjatywy, akceptuje aktywność pracowników oraz stwarza warunki i właściwą atmosferę pracy, swoim postępowaniem daje przykład innym. Działania dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli, którzy realizują programy ogólnopolskie, przygotowują happeningi i występy dzieci oraz realizują własną ścieżkę rozwoju zawodowego.

#### H. Współpraca z rodziną dziecka

Formy współpracy z rodziną dziecka:

- zebrania ogólne oraz zebrania grupowe,
- konsultacje i spotkania indywidualne.
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- prowadzenie tematycznych kącików dla rodziców,
- organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców,
- pomoc rodziców podczas realizacji podjętych działań charytatywnych,
- udział i współudział rodziców w uroczystościach, spotkaniach i wycieczkach,
- włączenie rodziców w działania na rzecz przedszkola, udzielenie wsparcia finansowego.

#### I. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- organizowanie imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- dalsza współpraca z instytucjami oświatowymi, organizacjami, instytucjami i władzami samorządowymi (np. DPS, MCK, Klub Papiernik, SOSW, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biblioteka, Szkoła Podstawowa Nr 1)
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizowanie praktyk studenckich,

- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

#### J. Organizacja zajęć dodatkowych

Oferta bezpłatnych zajęć dodatkowych w naszej placówce :

- zajęcia teatralne,
- zajęcia plastyczne,
- muzykoterapia,
- zajęcia sportowo – rekreacyjne.

### **XII. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszego przedszkola jest:

- otwarty - łatwo nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami i osobami dorosłymi, chętnie i bez obaw uczestniczy w nowych zadaniach i sytuacjach społecznych,
- odpowiedzialny - stara się przewidzieć skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki; jeśli jest w stanie - szuka rozwiązań alternatywnych,
- ciekawym świata - interesuje się życiem ludzi w innych krajach, poznając środowiska, w których żyją: krajobrazy, florę, faunę, zwyczaje narodowe, kulturę,
- rozwważny - potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną i racjonalną aktywność fizyczną, rozumie ograniczenia, wynikające z jego wieku i stanu zdrowia,
- uczciwy – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- tolerancyjny - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go; wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się.

### **XIII. Kierunki działania (priorytety) na lata 2017 – 2021**

- udoskonalenie metod i form współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym:

- założenie dla rodziców skrzynki do wrzucania pisemnych pomysłów i sugestii,
- włączenie rodziców w szerszym zakresie w pomoc przy organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych,
- dalsze poszerzanie Kalendarza Imprez Przedszkolnych,
- zwiększenie udziału przedszkola w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- dalszy udział w konkursach, igrzyskach i olimpiadach organizowanych na terenie miasta,
- uczestnictwo i organizowanie konkursów międzygrupowych z udziałem gości oraz między przedszkolnych,
- rozszerzenie współpracy z instytucjami bezpieczeństwa społecznego,
- zwiększenie częstotliwości spotkań z ciekawymi ludźmi (przedstawicielami różnych zawodów) na terenie przedszkola,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- zabieganie o częstsze pojawianie się notatek prasowych i informacji o naszej placówce w lokalnej prasie,
- dodatkowe zajęcia teatralne – kontakt z żywym słowem.
- dodatkowe zajęcia plastyczne
- dodatkowe zajęcia z zakresu muzykoterapii
- doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego przedszkola, wdrożenie innowacji.
- nieustanne uczestniczenie kadry pedagogicznej w procesie doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami placówki.