



DODATEK INTEGRACYJNY

W I półroczu 2015/2016 Zespół ds. Integracji podjął wiele inicjatyw mających na celu włączenie dzieci z orzeczeniem do imprez organizowanych na terenie szkoły, a także pokazanie wszystkim uczniom, że każdy z nas jest wartościowym człowiekiem, ma swoje pasje i marzenia.

5 września obchodziliśmy, po raz pierwszy w naszej szkole, Międzynarodowy Dzień Kropki, dzień kreatywności, talentów, odwagi i zabawy.

Wzięliśmy udział w projekcie „Śniadanie daje moc”, którego celem było ukazanie roli śniadania, najważniejszego posiłku dnia. A nic tak nie smakuje lepiej, niż to, co sami przygotowujemy. Było dużo pracy, ale jeszcze więcej radości i satysfakcji ze wspianego śniadania i atmosfery, jaka panowała podczas jego spożywania.

„Każdy z nas jest inny, a jednak wszyscy jesteśmy tacy sami” – pod takim hasłem odbył się w naszej szkole Tydzień Osób Niepełnosprawnych. Już po raz czwarty zorganizowaliśmy imprezę mającą na celu przybliżenie życia, pasji, marzeń osób niepełnosprawnych, dostrzeżania w nich drugiego człowieka. W trakcie trwania obchodów w salach i na korytarzach szkolnych pojawiły się gazetki, prace uczniów i plakaty ukazujące ludzi z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ich pracę i osiągnięcia. Uczniowie na zajęciach oglądali filmy, prezentacje, rozmawiali na temat osób niepełnosprawnych i prawidłowych zachowań wobec nich. Była „Poczta Marzeń”, a więc listy, pocztówki, rysunki do chłopca niepełnosprawnego ruchowo i do kolegów z Ośrodka dla Dzieci z Wadami Słuchu i Mowy w Żarach. Uczniowie z klas integracyjnych i ich rodzice wykonali przestrzenne kartki świąteczne dla dzieci niewidomych i niedowidzących ze szkoły w Laskach. Odbył się konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny kolega, koleżanka”, wystawa „Moje hobby”, na której dzieci miały możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań. Aby lepiej zrozumieć, jak czuje się osoba niewidoma, dzieci przy użyciu specjalnych okularów i laski pokonywały drogę pełną zakrętów i niespodzianek. Nie zabrakło również sportowych atrakcji. Uczniowie klas 0-II pokonywali tor przeszkód na „Ścieżce sensorycznej” a klasy III zgodnie z hasłem „W zdrowym ciele, zdrowy duch” uczestniczyły w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.

Jednak największym zainteresowaniem cieszyła się Pajęczna Sieć Życzliwości, na której królował Pająk Życzliwiek i przekonywał, że pająki są piękne, tylko musimy to zauważyć. Tak, jak i musimy widzieć ludzi niepełnosprawnych, ludzi, którzy potrzebują życzliwości, zrozumienia i szacunku, jak każdy z nas... a więc piszmy sobie miłe słowa tak, żebyśmy wszyscy czuli się wartościowi i potrzebni. Nasza pajęczna sieć zapełniła się karteczkami z wyrazami pełnymi radości, słowami wyrażającymi pozytywne emocje, dobre cechy, z życzeniami i podziękowaniami.

Nauczyciele zespołu w ramach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji przygotowali gazetkę „Sławni dyslektycy”; konkurs ortograficzny; plastyczny: kl.0-III „Zwierzaki w świecie ortografii”, kl. IV- VI : plakat dotyczący wybranej trudności ortograficznej; trening relaksacyjny, który ze względu na zainteresowanie jest kontynuowany oraz uczestniczyli w grze terenowej –Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.

Dziękujemy uczniom, nauczycielom i rodzicom, którzy włączyli się w realizację zadań Zespołu.

Nauczyciele Zespołu d/s Integracji

Poradnik dla rodziców : Ćwiczenia i metody pracy z dzieckiem w domu.

Profilaktyczne gry i zabawy logorytmiczne

Logorytmika jest jedną z metod stosowanych w logopedii. Metoda ta polega na uruchomieniu słuchu i ruchu w komunikacji językowej. Na bazie ćwiczeń muzyczno- ruchowych stosuje się ćwiczenia słowno –ruchowe których głównym składnikiem jest rytm. Naturalny, swobodny ruch, który jest tuż obok muzyki podstawowym motywem ćwiczeń, umożliwia realizację zajęć rytmicznych z grupą dzieci o różnym stopniu rozwoju językowego, intelektualnego, społecznego, ruchowego i muzycznego. Ćwiczenia logorytmiczne są szczególnie polecane dla dzieci mających trudności w sprawnym poruszaniu się, w orientacji przestrzennej, dla dzieci nieśmiałych, a także nadruchliwych.

Przykłady ćwiczeń logorytmicznych:

- dziecko powtarza usłyszany rytm: wykłaskuje, wytupuje, wystukuje(uderzając klockami, grając na bębnieku);
- zabawa: „Na łące”- dzieci na umówiony sygnał naśladują odpowiedniego owada, np.: na kłasnienie – świerszcze biegają i wydają odgłos: „cyk, cyk, cyk...”, na uderzenie w bębenek – żaby skaczą i wołają: „kum, kum, rech, rech...”, na dźwięk trąbki – pszczoły latają i bzyczą: „bzz, bzz,
- Wylizanki - łączenie tekstu z elementem ruchowym i rytmicznym.
- Koniki - poruszanie się zgodnie z akompaniamentem muzycznym. Na umówiony sygnał koniki jadą kłaskając językiem zgodnie z tempem kroków. Na przerwę w muzyce dzieci parskają, wykonują podaną liczbę kłasnien językiem.
- Ćwiczenia różnicowania wysokości dźwięku. Przy dźwiękach wysokich dzieci unoszą ręce nad głowę i klaszczą, przy dźwiękach niskich uderzają dłońmi o podłogę.

Ćwiczenia orientacji przestrzennej dla młodszych dzieci.

Przykłady ćwiczeń:

- wskazywanie dziecku części ciała i nazywanie ich. Odbywa się to zwykle w czasie pielęgnacji dziecka, przy uczeniu go czynności samoobsługowych, np. podaj mi rękę, dotknij ucha, unieś ramiona, zegnij kolana, itp.
- obrysowywanie (na papierze) części ciała w połączeniu z ich nazywaniem;
- zwracanie się do dziecka w ciągu dnia z częstym stosowaniem określeń „lewo”, „prawo”: podaj mi prawą rękę, lewą nogę, zawiąż kokardkę na lewej sznurówce, itp.
- skręcamy w bok, jedziemy do przodu, podaj zabawkę, która leży na półce, połóż tyżeczkę obok filiżanki, pokaż piłkę, która leży pod stołem
- zabawa w „ciepło i zimno”, przy użyciu określeń: idź do przodu, w prawo, prosto i dalej prosto, itp.
- osoba stojąca naprzeciw dziecka wykonuje określone ruchy, np. podnosi prawą rękę, stoi na prawej nodze, dotyka lewą ręką prawego ucha, itp. Dziecko naśladuje dokładnie czynności wykonywane przez osobę stojącą twarzą do dziecka. Zadaniem dziecka jest dokładne naśladowanie ruchów (powstaje układ odbicia zwierciadlanego).
- bierzemy dwa przedmioty (miś, lalka), kładziemy je w wybranych miejscach i prosimy dziecko, aby określiło, gdzie leży lalka w stosunku do misia. Liczbę przedmiotów należy stopniowo zwiększać.
- układanie różnego typu klocków, składanek, puzzli: na podstawie wzoru; z pamięci, po krótkiej ekspozycji wzoru; według instrukcji słownej, bez wzoru.
- rysowanie „pod dyktando”, np.: Na środku kartki narysuj domek. W domku na środku narysuj drzwi, na prawo od drzwi duże okno, na lewo małe okienko, na lewej stronie dachu komin, nad kominem dym. Z lewej strony domu narysuj drzewo. Z prawej strony drzewa narysuj płot, na płocie narysuj kota.

Te i inne ćwiczenia znajdziecie Państwo na stronie internetowej szkoły, w zakładce Integracja.

Nauczyciele Zespołu ds. Integracji

Nasza szkoła to szkoła wychodząca naprzeciw uczniowi, jego potrzebom i zainteresowaniom.

Tworzymy optymalne warunki wspomagające rozwój każdego dziecka, dostrzegamy jego potrzebę przebywania z rówieśnikami, nawiązywania przyjaźni, wspólnych zabaw.

Staramy się zapewnić każdemu dziecku nie tylko fachową opiekę, ale również możliwość samorealizacji, wspólnej zabawy, pracy z innymi dziećmi.

Uczymy tolerancji, dostrzegania potrzeb innych, radości z „dawania”, rozbudzamy świadomość tego, że wszyscy ludzie mają równe prawa, choć mają inne możliwości rozwojowe.

Efektom naszych działań jest podejmowanie wspólnych akcji, projektów, których celem jest zintegrowanie uczniów.

5 września obchodziliśmy, po raz pierwszy w naszej szkole, Międzynarodowy Dzień Kropki.

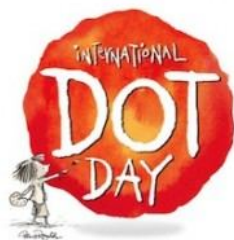
Na całym świecie od pięciu lat obchodzi się International Dot Day.

Jest to święto kreatywności, odwagi i zabawy. Tego dnia zwracaliśmy uwagę na to, że w każdym z nas drzemie jakiś talent, że każdy z nas jest zdolny, wiele potrafi, coś szczególnego umie.

Motywnym przewodnim i inspiracją świętowania była kropka z książeczki o Vashti. Książeczka ta opowiada o kropce, która zmieniła świat małej Vashiti, albo o Vashiti, która dzięki kropce uwierzyła w siebie.

Uczniowie i nauczyciele naszej szkoły przyszli ubrani w kropki, kropki pojawiły się też na korytarzach szkolnych. W klasach i w świetlicy dzieci obejrzały film o Vashti, tworzyły cudowny, plastyczny, kolorowy świat z kropek, odbywały się warsztaty kreatywności. Najważniejsze jednak było pokazanie dzieciom, że należy próbować, wierzyć w siebie i pomagać innym odkryć ich talenty.

Mamy nadzieję, że cel ten udało się nam osiągnąć.



Klasy integracyjne wzięły udział w projekcie „Śniadanie daje moc”, którego celem jest ukazanie roli śniadania, najważniejszego posiłku dnia. A nic tak nie smakuje lepiej, niż to, co sami przygotowujemy. Było dużo pracy, ale jeszcze więcej radości i satysfakcji ze wspaniałego śniadania i atmosfery, jak panowała podczas jego spożywania.

Dnia 6 listopada uczniowie naszej szkoły brali udział w ogólnopolskim projekcie „Śniadanie daje moc”. Uczniowie dużo wcześniej przygotowawali się do udziału w akcji, tworzyli plakaty i gazetki na temat zdrowego odżywiania, a nawet wraz z rodzicami szyli owoce i warzywa z materiału do udekorowania korytarzy. W ciągu tygodnia odbywały się w klasach pogadanki z Panią dietetyk, która opowiadała nam, jakie produkty należy wybierać do swojej diety, aby być zdrowym, mieć dużo siły i energii do nauki i zabawy. Do akcji przyłączyli się również rodzice, którzy wspierali nauczycieli w przygotowaniach i przede wszystkim zaopatrzyli nas w produkty niezbędne do przygotowania zdrowego śniadania. Podczas robienia kanapek było wiele pozytywnych emocji i radości tym bardziej, że można je było zrobić wspólnie z koleżankami i kolegami. Powstały przepiękne i przepyszne kolorowe, kanapkowe kompozycje i koreczki owocowe. Wspaniale smakował również sok ze świeżo wyciśniętych owoców i warzyw. Tak jak w założeniu, to wspólnie przygotowane „śniadanie miało wielką moc” i pozostawiło na twarzach wszystkich uśmiech i zadowolenie !!!

Uczniowie klasy IIc

Pani nam powiedziała o tym, że zarejestrowała nas w Internecie do wzięcia udziału w projekcie „Śniadanie daje moc”. Zapisaliśmy informacje do Rodziców z prośbą o przygotowanie produktów na zdrowe śniadanie. Zrobiliśmy plakaty, uszyliśmy owoce i warzywa i udekorowaliśmy korytarz. Na korytarzu były trzy klasy: 1c, 2c i my 3e. Panie poustawiały stoliki, nakryły je obrusami. Rozłożyliśmy talerzyki i serwetki. Zabraliśmy się do pracy. Było pachnąco, smacznie i owocowo. Po przygotowaniu kanapek i owocowych szaszłyczków ze smakiem i wielkim apetytem zabraliśmy się do jedzenia. Pyszności popijaliśmy świeżym sokiem z marchewek, jabłek, winogron i kiwi, które wyciskała dla nas mama kolegi z 2c. Po wspólnym śniadaniu wszyscy ochoczo zabraliśmy się do sprzątania i rozeszliśmy do klas. Nasze śniadanie dało nam ogromną moc!

Uczniowie klasy IIIe

Powstało wiele zdjęć, zachęcamy do ich obejrzenia na stronie internetowej szkoły.

Zespół d/s Integracji