

Koncepcia rozvoja Materskej školy v Nižnom Hrušove na roky 2017 - 2022

1. Materská škola – prevádzka od roku 1951

Zriaďovateľ: Obec Nižný Hrušov

Koncepcný zámer materskej školy v Nižnom Hrušove

Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu , aby získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálnoemocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie.

Koncepcia materskej školy sa opiera o predchádzajúce výsledky a tradície školy.

2. Školské budovy.

Materská škola sa nachádza od 1.09.2005 v kultúrnom dome na poschodí po dôkladnej rekonštrukcii celého poschodia. Interiér materskej školy tvoria – 2 triedy – pre mladšie a staršie deti, spoločná spálňa, spoločná chodba, ktorá slúži ako prezliekareň pre deti, kancelária, výdajňa jedál, jedáleň pre deti , hygienické zariadenie pre deti a dospelých, miestnosť pre upratovačku, vstupná chodba so schodištom.

Exteriér tvorí školský dvor vzdialený od budovy materskej školy asi 30 metrov.

Je vybavený lavičkami, pieskoviskom, preliezačkami, hojdačkami , detským altánkom, trampolínou, detským záhradným nábytkom a detským domčekom.

3. Personálne podmienky

Prevádzku materskej školy zabezpečujú – 4 učiteľky /vr. riaditeľky/, 2 kuchárky, 1 upratovačka – na 50% pracovný úväzok, 1 – vedúca školskej jedálne .

4.Ciele, riadenie, vzdelávanie

Zmyslom riadenia školy je vytvorenie mechanizmu, ktorý motivuje zamestnancov školy, umožňuje objektívne rozhodovanie učiteľov a na druhej strane umožňuje kontrolovať a tým i vytvárať podmienky pre úspešný chod inštitúcie.

Hlavným cieľom je vytvoriť pozitívnu klímu v triedach, aby deti dochádzali do materskej školy s dôverou, radosťou a nebáli sa o problémoch hovoriť. Je dôležité zamedziť spôsoby detského šikanovania, náznaky šikanovania aj ich prejavy. Vychovávať deti k zdravému spôsobu života, vytvárať podmienky pre príjemne využitie stráveného času v materskej škole s orientáciou na určité záujmové aktivity. Je potrebné aj systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov v metodike preventívnej výchovy, prehľbovanie spolupráce s rodičmi a poskytovanie rodičom poradenstva .

Moja vízia materskej školy :

- Naša materská škola sa stane miestom, kam deti budú radi chodiť, s dôverou a bez strachu
- Kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo
- Miestom, ktoré sa bude prebúdať a maximálne rozvíjať, kde sa bude uplatňovať tvorivý potenciál detí
- Miestom, kde budú deti vedené k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti , otvorenosti v komunikácii, k empatii a vzájomnej spolupráci
- Miestom, kde bude dbané na ich správnu životosprávu , výživu, režim dňa i pohybovú aktivitu
- Miestom, kde vzdelávacia ponúka bude primeraná osobnosti a veku dieťaťa, bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávanie detí a ich rodičov
- Miestom, ktoré sa nezameriava iba na vzdelávanie detí, ale aj pedagógov a ostatných zamestnancov pre neustále zvyšovanie kvality pedagogickej aj nepedagogickej práce
- Miestom dobre vybaveným , estetickým a príjemným, kde sa všetci zúčastnení budú cítiť dobre a slobodne

/v medziach daných pravidiel, ktoré chápu a rešpektujú/

- Miestom, ktoré využíva všetky možnosti zapojenia sa rodičov do života školy
- Naďalej pokračovať v hľadaní možnosti zapojenia sa materskej školy do rôznych projektov – získavať tak finančné prostriedky pre MŠ
- Zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy
- Skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič
- Motivovať rodičov k väčšej spolupráci na škole, informovať rodičov o dianí na škole.
- Motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a postupy do výchovy a vzdelávania v materskej škole
- Pokračovať v aktívnej spolupráci a zapájaní zriaďovateľa a sponzorov do ďalších pripravovaných projektov
- Rozvíjať osobnosť učiteliek, jej tvorivosť, koncepcnosť, osobná zodpovednosť a schopnosť viesť zverený kolektív detí,
- Primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnerom spolupracujúcich so školou,
- Systematické skvalitňovanie práce pri plnení jednotlivých prvkov výchovy detí s dôrazom na kvalitu prípravy a riadenia pedagogického procesu, na dôkladnú analýzu výchovno – vzdelávacej práce, účelné plánovanie následnú sebakontrolu a objektívne hodnotenie

Koncepcia rozvoja materskej školy v Nižnom Hrušove vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- vlastná webové sídlo materskej školy
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času
- ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek
- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, základnou školou

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatočná kapacita predškolského zariadenia
- odmeňovanie pedagogických zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov pre školu

PRÍLEŽITOSTI

- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,
- zdokonaľovať komunikačné kompetencie,
- využívanie možnosti prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ,

OHROZENIA

- zmena legislatívy
- demografické zmeny

Na základe tejto analýzy som definovala 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.

V materskej škole sa aj naďalej bude poskytovať doplnkový program a to:

- výučba cudzích jazykov : anglický,

Prioritou v tejto oblasti je príprava 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou na vstup do základnej školy.

Výchovno-vzdelávací proces:

Je dôležité:

- vytvárať z triedy detí výchovné spoločenstvo – každý má právo hodnotiť
- prijať dieťa také, aké je a prejavovať voči nemú priateľské city,
- pripisovať deťom pozitívne vlastnosti, formovať jasné a splniteľné pravidlá
- na negatívne javy reagovať pokojným poukazovaním – na ich dôsledky
- dodržiavať „Práva dieťaťa“

Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Je súčasťou celoživotného vzdelávania, je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Spolupráca s rodinou

Zodpovednosť za výchovu dieťaťa sa v predškolskom veku delí medzi rodinu a školu. Škola sa dostáva do osobného kontaktu so všetkými rodičmi. Preto je dôležité nadchnúť pre spoluprácu pri výchove detí aj rodičov:

- uplatňovať priame kontakty
- kombinovať formálnu spoluprácu /ZRPŠ/, triedne schôdzky/ s neformálnou
- podieľať sa priamo na úprave okolia, interiéru, exteriéru, rôzne sviatočné podujatia, spoločne zábavné a športové hry, zhotovovanie rôznych pomôcok pre detí, výlety do prírody,
- poskytovanie informácií , učiteľ –rodič, rodič – učiteľ
- šírenie pedagogickej osvetly prostredníctvom pohovorov, besied, zapožičávaním pedagogickej literatúry, nástieniek
- podnety od rodičov – kritické pripomienky, návrhy, námety – cez internet
- spolupráca s učiteľským kolektívom, podieľať sa na zvyšovaní výchovnovzdelávacom procese školy
- dobrá pripravenosť detí na vstup do 1. ročníka ZŠ

Materiálno-technické zabezpečenie:

Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.

- V tejto oblasti sa budem zameriavať na pokračovanie modernizácie tried

Vzhľadom na modernizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese musíme prispôbiť požiadavky aj na:

- modernizáciu učebných pomôcok, preto pri každej úspore finančných prostriedkov, pri výzvach na projekty, v rozpočte materskej školy určitá časť finančných prostriedkov týchto obmedzených finančných prostriedkov bude vyčlenená na zakúpenie moderných učebných pomôcok.

Materská škola má

- v súčasnosti dostatok moderných a kvalitných učebných pomôcok, ale vzhľadom k tomu, že vývoj ide vždy dopredu, musíme aj my týmto smerom napredovať.
- Zameriavať sa na sponzorskú činnosť
- Získať určité finančné prostriedky na zakúpenie pomôcok na telesnú výchovu a školský dvor / oplotiť školský dvor v časti od kaštieľa – bezpečnostné hľadisko, zabezpečiť lavička pre deti na školský dvor, zabezpečiť moderné drevené preliezky, domčekové zostavy/

5. Priority.

- Zabezpečovať systematickú prípravu predškolákov na vstup do Základnej školy
- Oboznamovať deti s cudzím jazykom
- Práca s novým štátnym vzdelávacím programom
- Zabezpečenie logopedickej starostlivosti o deti
- Pravidelne informovať rodičov o akciách a aktivitách prostredníctvom školskej internetovej stránky

5/1 . Zabezpečovať systematickú prípravu predškolákov na vstup do ZŠ

- Spolupráca so Základnou školou v Nižnom Hrušove
- Poskytovanie poradenstva rodičom
- Spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou
- Vzájomné návštevy – do ZŠ, MŠ
- Slávnostný zápis deti do prvého ročníka, stretnutie s pedagógmi na škole

5/2. Oboznámiť deti s cudzím jazykom.

- Vytvorenie priestoru pre oboznamovanie detí s cudzím jazykom / anglickým/ podľa záujmu rodičov
- Zabezpečenie kvalifikovaných lektorov
- Dodržiavanie základných psychologických a metodických požiadaviek na ANJ

5/2. Dôsledne pracovať s novým štátnym vzdelávacím programom

- Pracovať podľa školského vzdelávacieho programu
- Vypracovať dôsledne nové plány v súlade so štátnym vzdelávacím programom

5/4. Zabezpečenie logopedickej starostlivosti

- Urobiť pre všetky deti depistáž - 3 x do roka
- Spolupracovať s logopédom pri odstraňovaní porucha reči, zabezpečiť logopéda priamo do MŠ
- Vytváranie priestoru v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ pre individuálne precvičovanie aplikácie hovoridiel detí, poskytovanie správneho rečového vzoru
- Informovať rodičov detí s poruchami reči na nutnosť logopedickej starostlivosti

5/5. Pravidelne informovať rodičov o akciách a aktivitách prostredníctvom školskej internetovej stránky

- Pravidelne informovať o daniach, akciách a aktivitách v materskej škole prostredníctvom nástieniek a internetovej stránky

6. Spolupráca MŠ – aj naďalej spolupracovať:

- základnou školou - Nižný Hrušov
- pedagogicko-psychologickou poradňou
- logopedickou poradňou
- obecným úradom
- ZRPŠ pri MŠ Nižný Hrušov
- Rada školy pri MŠ Nižný Hrušov

7. Akcie – aj naďalej uskutočňovať zaujímavé akcie a aktivity pre deti v spolupráci s rodičmi, knižnicou

- Výstava ovocia a zeleniny
- Deň jablka, pečieme jablkové koláče – zábavné aktivity pre deti a rodičov
- Mesiac úcty k starším
- Vôňa vianočných koláčikov
- Mikuláš, Vianočná besiedka
- Karneval
- Exkurzie, výlety
- Slávnostný zápis do 1. ročníka ZŠ
- Deň matiek
- Rozlúčka s predškólakmi
- Návšteva divadiel, kultúrnych vystúpení priamo v materskej škole
- Návštevy knižnice – zapájať sa do akcie Celé Slovensko číta deťom
- Deň detí

8. Materiálno-technické zabezpečenie.

- zabezpečiť dostatok telovýchovného náradia a náčinia pre deti na telesnú výchovu
- zabezpečiť druhú šmýkačku do pieskoviska
- zabezpečiť piesok do pieskoviska
- zabezpečiť lavičky na školský dvor
- doplniť školskú knižnicu o odbornú literatúru
- zabezpečiť dostatok didaktických pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť

Ciele predškolského veku je potrebné orientovať k dieťaťu:

- každé dieťa má byť vnímané ako jedinečná osobnosť
- vzdelávanie dieťaťa odpovedá jeho osobným možnostiam a potrebám
- obsah vzdelávania vychádza zo života detí a prostredia v ktorom vyrastajú
- podporovať také spôsoby práce, ktoré sú pre deti , jeho rozvoj v učení priaznivé, vhodné a prirodzené
- učíme deti na základe zážitkov a skúsenosti prostredníctvom činnosti
- stavíme na vnútornej motivácii dieťaťa a jeho osobnej aktivity

Ak rozmýšľaš jeden deň dopredu, najedz sa.

Ak rozmýšľaš jeden rok dopredu, zasad' strom.

Ak rozmýšľaš sto rokov dopredu, vychovávaj deti .