



**Základná škola s materskou školou Krušetnica 83**

**Materská škola**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole  
za rok 2017/2018**



**Vypracovala: Mgr Silvia Dorušáková**

**Mgr. Alena Miklušáková  
riaditeľka ZŠ s MŠ Krušetnica 83**



## Obsah

<b>Východiská a podklady</b> .....	3
<b>1 Identifikačné údaje o škole</b> .....	4
<b>2 Údaje o deťoch v školskom roku 2017/2018</b> .....	5
2.1 Počet detí v MŠ.....	5
<b>3 Údaje o pedagogických zamestnancoch v školskom roku 2017/2018</b> .....	7
3.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	8
<b>4 Aktivity a prezentácie materskej školy na verejnosti</b> .....	9
<b>5 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2017/2018</b> .....	11
5.1 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia.....	12
5.2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami.....	12
5.3 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda .....	12
5.4 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť .....	13
5.5 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce.....	13
5.6 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra .....	13
5.7 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb .....	14
<b>6 Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy</b> .....	15
<b>7 Spolupráca materskej školy s rodičmi, inými inštitúciami</b> .....	15
<b>8 Plnenie stanoveného cieľa</b> .....	16
<b>9 Záver</b> .....	17



## Východiská a podklady

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Krušetnica 83 - materská škola za rok 2017/2018 je vypracovaná v zmysle a podľa podkladov:

- § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.,
- Metodického usmernenia MŠVVaŠ č. 10/ 2006-R k Vyhláške MŠVVaŠ SR 9/ 2006,
- Koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Krušetnica 83,
- Školského vzdelávacieho programu Materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83.



## 1 Identifikačné údaje o škole

### Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou 83
Sídlo	02954, Krušetnica 48
Telefónny kontakt	043/55 72 225
Internetová adresa	<a href="http://www.zskrušetnica.edupage.org">www.zskrušetnica.edupage.org</a>
Elektronická adresa	<a href="mailto:skolka.krušetnica@orava.sk">skolka.krušetnica@orava.sk</a>
Okres	Námestovo
Kraj	Žilinský

### Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ	Obec Krušetnica
Adresa	Obecný úrad Krušetnica, 029 54, Krušetnica 69
Telefónny kontakt	043/55 72 213, 043/55 21 611
Internetová adresa	<a href="http://www.krušetnica.sk">www.krušetnica.sk</a>
Elektronická adresa	<a href="mailto:oukrušetnica@orava.sk">oukrušetnica@orava.sk</a>

### Zamestnanci školy a ich funkcie

Riaditeľka ZŠ	Mgr. Alena Miklušáková
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Sylvia Rusnáková
Vedúca a triedna učiteľka MŠ	Mgr. Silvia Dorušáková
Učiteľka	Bc. Alena Mikytová

### Rada školy

predsedníčka RŠ	Mgr. Danka Jančová
Zástupcovia pedagogických zamestnancov	Mgr. Žofia Krasničanová Mgr. Silvia Dorušáková
Zástupcovia rodičov	Bc. Alžbeta Pátareková



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2017/2018.

	Mgr. Daniela Miškovcová Lubomír Špagla Daniel Dopater
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	Bc. Zlatka Beganová
<b>iní</b>	Stanislav Florek

## Výbor ZRŠ

<b>Predseda</b>	Bc. Mária Chladná
<b>Pokladník</b>	Bc. Stanislava Svrčeková
<b>Člen</b>	RNDr. Lenka Floreková

## 2 Údaje o deťoch v školskom roku 2017/2018

### 2.1 Počet detí v MŠ

Materskú školu navštevovalo v šk. roku v jednej zmiešanej triede vo veku 3 – 6 rokov 23 detí; 13 chlapcov 10 dievčat. Z uvedeného počtu bolo 18 predškolákov ( 11 ch/ 7 d), z nich 1 dieťa malo odloženú šk. dochádzku z predchádzajúceho šk. roku.

### Zloženie podľa veku

Vek	Počet – chlapci - dievčatá
<b>3 – 4 ročné</b>	4 – 1 – 3
<b>5 ročné</b>	16 – 12 – 4
<b>6 ročné</b>	3 – 0 – 3

Deti dochádzali do materskej školy pravidelne. V zimnom období dochádzka bola horšia kvôli častým ochoreniam detí. V letných mesiacoch máj a jún je dochádzka detí do materskej školy taktiež slabšia, rodičia si často nechávali deti doma pri starých rodičoch. Tento trend pretrváva už niekoľko rokov.



### Dochádzka detí do MŠ

Mesiac	Zapísané deti	Dochádzka v %
September	23	87%
Október	23	87%
November	23	78%
December	23	83%
Január	23	78%
Február	23	78%
Marec	23	78%
Apríl	23	87%
Máj	23	78%
Jún	23	78%

### Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2018/2019

Zápis predškolákov do 1. ročníka sa konal v základnej škole v mesiaci apríl a zúčastnili ho všetci predškoláci. 1 dieťa išlo na zápis do 1. ročníka predčasne – na žiadosť rodiča. Avšak po zápise a vyšetrení v CPPP a P v Námestove nebolo odporúčané na prijatie do 1. ročníka kvôli sociálno-emocionálnej nezrelosti. Počas zápisu deti riešili hravou formou úlohy, ktoré mali preveriť ich pripravenosť do 1. triedy.

<b>Zápisu sa zúčastnilo</b>	19 detí
<b>Počet zapísaných</b>	14/ 6 dievčat
<b>Počet predškolákov s odloženou školskou dochádzkou</b>	4/ 1 dievčat

Po zápise a vyšetreniach školských psychológov 5 detí má odloženú školskú dochádzku kvôli školskej nezrelosti.

### Ukončenie predprimárneho vzdelávania v MŠ Krušetnica k 29.06.2018

V školskom roku 2017/2018 ukončilo predprimárne vzdelávanie 14 detí. O vydanie osvedčenia nepožiadali ani jeden rodič, tzn. Osvedčenia sme nevydávali.



## Stravovanie detí v MŠ

Pre materskú školu sa strava pripravuje v školskej jedálni v budove obecného úradu, kuchárky dodržiavajú stanovené normy. Strava sa preváža v termónádobách zo školskej jedálne do kuchynky v materskej škole, kde deťom stavu vydáva zodpovedná pracovníčka. Počet stravujúcich detí prehľadne ukazuje nižšie uvedená tabuľka.

Forma stravovania	Počet
Celodenný pobyt (desiata, obed, olovrant)	19
Poldenný pobyt (desiata, obed)	1
Poldenný pobyt (desiata)	3

Okrem stravy mali deti počas pobytu v materskej škole zabezpečený pitný režim – zakúpili sme termosky na vodu. Deti mali voľný prístup k termoske a pohárikom, mohli sa napiť buď vody, čaju (v zimných mesiacoch), alebo zriedkavejšie ochutenej vody s ovocnou šťavou. Každé dieťa malo pohárik označený svojou značkou.

Počas prvých 8 mesiacoch šk. roka deti pravidelne dostávali ovocie i ovocné džúsy, ktoré základná škola dostáva v rámci projektu Ovocie do škôl. Ďalšie mesiace bol projekt pozastavený kvôli vyčerpaniu dotácií na príslušný šk. rok.

## 3 Údaje o pedagogických zamestnancoch v školskom roku 2017/2018

Počas šk. roka v materskej škole pracovali 2 p. učiteľky, obe spĺňajú kvalifikačné predpoklady. 1 p. učiteľka bola vo funkcii vedúcej učiteľky materskej školy a bola priamo podriadená riaditeľke školy ( plnila úlohy zástupkyne materskej školy). Zároveň bola aj triednou p. učiteľkou.

Funkcia zástupkyne pre materskú školu nie je zriadená, pretože naša materská škola má len 1 zmiešanú triedu.



### 3.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagógov v tomto školskom roku prebiehalo rôzne. Jedna p. učiteľka sa venovala samovzdelávaniu v oblasti rozvíjania grafomotoriky, predčitateľskej gramotnosti. Nezúčastňovala sa akreditovaných programov ponúkaných metodickými centrami či inými vzdelávacími inštitúciami.

Druhá p. učiteľka sa aktívne zúčastňovala odborných seminárov, porád organizovaných školským úradom. Absolvovala aktualizčné vzdelávanie:

- Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole;
- Muzikoterapia a Hravá Matematika - odborno-inšpiratívne workshopy.

Do budúcnosti je dôležité, aby sa obe p. učiteľky vzdelávali pod vedením odborníkov z metodických centier, vysokých škôl, resp. iných vzdelávacích a samoštúdium používali len ako doplnkovú formu.





## 4 Aktivity a prezentácie materskej školy na verejnosti

<b>1. polrok</b>	
<b>Termín</b>	<b>Triedne aktivity, školské akcie, miestne a okresné prehliadky</b>
<b>September</b>	1. Návšteva obecného úradu v Krušetnici 2. Návšteva múzea Oravacafe
<b>Október</b>	3. „Šarkaniáda“ - výstava šarkanov v OD Klinec v Námestove 4. Divadlo Slniečko v materskej škole – Malí huncúti
<b>November</b>	5. Návšteva obecného cintorína 6. Besiedka pre starkých v priestoroch MŠ
<b>December</b>	7. Privítanie Mikuláša básňami, piesňami a scénkou 8. „Vianočné pečenie“ – medovníky, výroba ozdôb 9. Vianočná besiedka v kultúrnom dome 10. Vianočná besiedka s rodičmi v materskej škole
<b>Január</b>	11. Opička Maxina sa chystá do školy 4x (skupinový program CPPP a P NO) 12. Návšteva ZŠ



## 2. polrok

### Február

- 13. Zimné radovánky – kĺzanie pri lyžiarskom vleku Pohoda
- 14. Fašiangový maškarný ples v kultúrnom dome
- 15. Fašiangový maškarný ples v materskej škole
- 16. Testovanie školskej spôsobilosti – predškoláci (CPPPaP NO)

### Marec

- 17. Čistenie zúbkov (hygienici DK)
- 18. „Luskáčik“ - matematická olympiáda v Zákamennom – účasť 2 detí
- 19. Návšteva obecnej knižnice

### Apríl

- 20. Rozvoj komunikačných kompetencií 4x (skupinový program CPPPaP NO)
- 21. „Štrngalky“ - prehliadka ľudových piesní v Or. Veselom – účasť 2 detí
- 22. Zápis do 1. ročníka

### Máj

- 23. Koncoročný výlet (Oravský rozprávkový hrad)
- 24. Výroba darčiekov pre mamičky a ockov na Deň rodičov

### Jún

- 25. „Hviezdoslavček“ - prehliadka detí v prednese poézie a prózy v Oravskej Polhore v Hviezdoslavovej hájovni – účasť 2 detí
- 26. MDD (športové dopoludnie spoločné so základnou školou)
- 27. Športová olympiáda v Oravskej Polhore – účasť 5 detí
- 28. Deň rodiny (vystúpenie detí v kultúrnom dome)
- 29. Rozlúčka predškolákov s MŠ spoločne s rodičmi



## 5 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2017/2018

Výchovno-vzdelávací proces sa v MŠ Krušetnica v školskom roku 2017/2018 uskutočnil v jednej triede s celodennou školskou dochádzkou s celkovým počtom 23 detí od 3 do 6 rokov, z toho jedno dieťa bolo s odloženou školskou dochádzkou. Celodenný pobyt malo 19 detí, poldenný pobyt malo 1 dieťa a poldenný pobyt bez obedu mali 3 deti. Od 1. marca 2018 materská škola bola zriadená v budove školy kvôli rekonštrukcii starej budovy MŠ. Kvôli náhradným priestorom bola prevádzka materskej školy skrátená na poldennú (t.j. do 13.00), o čom boli vopred upovedomení zákonní zástupcovia detí

Deti získavali elementárne vedomosti a zručnosti v súlade s požiadavkami ŠVP ISCED 0. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií.

Naša MŠ spolupracovala pri odhaľovaní, zisťovaní a riešení výchovno-vzdelávacích problémov s CPPPpP v Námestove. V tomto školskom roku boli deti predškolského veku zaradené do skupinového programu Opička Maxina sa chystá do školy a do Testovania školskej zrelosti. Mladšie a predškolské deti boli zaradené do skupinového programu Rozvoj komunikačných kompetencií.

Logopedická starostlivosť bola v MŠ zabezpečená jedenkrát do mesiaca prostredníctvom pravidelných návštev logopedičky z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva Námestovo (na základe informovaného súhlasu rodičov). Čím sme odbremenili rodičov od dochádzania do 15 km vzdialeného mesta.

Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu sme v našej MŠ podporovali osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjali sme schopnosti a zručnosti a utvárali predpoklady na ďalšie vzdelávanie. V neposlednom rade pripravovali deti na ďalší život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.



### **5.1 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Na rodičovskom združení rodičia odsúhlasili zakúpenie pracovných zošitov pre deti s touto tematikou – grafomotorika, jazykoveda. Taktiež sme posilňovali tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov, tak v primárnom, ako aj v celom ďalšom vzdelávaní pravidelnými rečovými rozcvičkami, učením rôznych básní, dramatizáciou rozprávok, umeleckých textov, reprodukovaním rôznych textov.

V ďalšom období sa na základe zistených nedostatkov, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu zameriame na: rozvoj predčitateľskej gramotnosti, zlepšovanie grafomotoriky, na odstraňovanie chýb vo výslovnosti. Chceme zlepšiť obmedzené komunikačné schopnosti, slabú vyjadrovaciu schopnosť, nepoužívanie súvetí, atď.

### **5.2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme poskytovali deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých môžu ďalej rozvíjať svoje matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Taktiež sme používali pracovný zošit, ktorý je zameraný na logické myslenie, rozvoj geometrických a aritmetických predstáv. Prostredníctvom obsahu sme začali rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

V ďalšom období sa zameriame na základe zistených nedostatkov, ktoré vyplynuli z analýzy pozorovania detí, na: zvyšovanie úrovne používania matematických pojmov veku primeraných deťom, používanie ITK pri práci s deťmi, využívanie hier a zážitkového učenia.

### **5.3 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme sa zamerali na počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch,



javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteliek ju meniť a zdokonaľovať.

V ďalšom období sa zameriame na: intenzívnejšie vnímanie prírody, prírodných javov, poznávanie rastlín, živočíchov.

#### **5.4 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Orientovali sme ich na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

V ďalšom období sa zameriame na: správne určovanie časových vzťahov, orientáciu v okolí, geografiu okolia, históriu okolia, národné povedomie, dopravnú výchovu.

#### **5.5 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, na zvládanie úkonov bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti.

V ďalšom období sa zameriame na: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá.

#### **5.6 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

##### *Hudobná výchova*

V rámci hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné



zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

V ďalšom období sa na základe zistených nedostatkov, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu zameriame na: rozvoj rytmických, vokálnych, inštrumentálnych, hudobno-pohybových.

#### *Výtvarná výchova*

V rámci výtvarnej výchovy sme sa snažili dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

V ďalšom období sa na základe zistených nedostatkov, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu zameriame na: výtvarné činnosti s tvarom na ploche a v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, vnímanie umeleckých diel.

### **5.7 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme deťom poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Zamerali sme sa na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote. Tiež sme upevňovali u detí základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

V ďalšom období sa na základe zistených nedostatkov, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu zameriame na: rozvíjanie telesnej a pohybovej zdatnosti, dodržiavaniu hygienických zásad.

Ako hlavný prostriedok získavania poznatkov dominovala v celom výchovno-vzdelávacom procese hra. K osobnostnému rozvoju sme po celý školský rok využívali hry zamerané najmä na rozvoj prosociality, tvorivosti a telesnej kondície. Osobitne sme sa venovali rozvoju predstavivosti a fantázie.



## **6 Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy**

V prvom polroku bola materská škola v pôvodných „starých“ nevyhovujúcich priestoroch, čo bolo už spomínané predchádzajúce roky. Z tohto dôvodu obec Krušetnica starú, pôvodnú budovu zbúrala a začala s výstavbou novej materskej školy. Preto bola trieda materskej školy presťahovaná do priestorov základnej školy a to na poldenný pobyt detí. K dispozícii má materská škola jednu triedu a kuchynku, do ktorej sa presúva na desiatu a obed. Prevádzka materskej školy je od 1.marca 2018 skrátená a to od 6:30 hod. do 13:00 hod. Z tohto dôvodu deti nemajú popoludňajší odpočinok, ale odchádzajú domov.

Trieda v základnej škole je slnečná, priestranná, esteticky upravená a vybavená učebnými pomôckami a rôznymi legovými zostavami. Odborná, metodická a detská literatúra je na dobrej úrovni. Trieda je vybavená audiovizuálnou technikou (dataprojektor), internetom a kopírovacím zariadením.

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Centrá sú otvorené, vybavené pomôckami a materiálom, ktorý podporuje tvorivosť a neustále experimentovanie s rôznorodým materiálom, na objavovanie, riešenie, skúmanie. Sú vytvorené tak, aby činnosti, ktoré sa v nich realizujú, boli v súlade s požiadavkou stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, hudobných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch.

Z hľadiska bezpečnosti a hygieny má interiér adekvátne udržiavané priestory.

## **7 Spolupráca materskej školy s rodičmi, inými inštitúciami**

Spolupráca s rodičmi je výborná. Počas školského roku nám rodičia vždy vyšli v ústrety. Rodičia pomáhali i pri sťahovaní materskej školy do nových priestorov, pomáhali zariadovať triedu.

Materská škola oboznamovala rodičov aktuálnym životom materskej školy formou oznamov. Informovala o pripravovaných akciách na nástenke v šatni a tabuli pred vchodom do budovy materskej školy.



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2017/2018.**

Rodičov ďalej informovala o výchovno-vzdelávacej činnosti a to opisom básní, piesní, výstavkou produktov tvorivých činností detí. Pravidelne oboznamovala rodičov o priebehu adaptácie, spôsobu začlenenia do kolektívu a napredovanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Materská škola reprezentovala svoju prácu kultúrными slávnostnými vystúpeniami pre dôchodcov a rodičov – na Dni dôchodcov, Deň rodiny.

Rodičov zapájala do života školy účasťou na pravidelných informačných stretnutiach s učiteľmi pri plánovaní školských podujatí, ktorými boli Besiedka pre starých rodičov, Mikulášska besiedka, Vianočná besiedka, Fašiangový karneval, koncoročný výlet, športové dopoludnie k príležitosti MDD a rozlúčkou predškolákov. Naši predškoláci boli vystupovať aj na Krušetnickom plese.

Snahou školy bolo vziať rodičov priamo do diania materskej školy a do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Tento proces uľahčili osobné kontakty s rodičmi, hlbšie a vzájomné sa spoznanie s rodičmi a učiteľmi, pomocou spoločných zážitkov.

Materská škola aktívne spolupracovala s CPPPaP v Námestove, ČŠPPaP v Námestove, ABC centra v Námestove pri riešení výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

## **8 Plnenie stanoveného cieľa**

Dlhodobý cieľ materskej školy bol koncipovaný tak, aby sme dokázali:

- prehlbovať v deťoch primerane veku schopnosť niesť zodpovednosť za svoje konanie,
- navykať deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných,
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočítaného textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti u detí.

Aj napriek sťaženým priestorovým podmienkam, ktoré výrazne obmedzili fungovanie materskej školy, sa nám podarilo stanovené ciele naplniť splnením úloh v priebehu školského





**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2017/2018.**

roka. Materská škola organizovala alebo pomáhala organizovať množstvo akcií, ktoré viedli k naplneniu stanovených cieľov. Vyskytli sa i problémy, ako vždy, ale hľadaním spoločnej reči s rodičmi, pracovníkmi materskej i základnej školy sa ich podarilo úspešne vyriešiť.

## **9 Záver**

Školský rok 2017/ 2018 môžeme pokladať za úspešný, čo sa týka vzdelávacích i výchovných výsledkov, zaškolenosti detí v materskej škole, spolupráce s rodičmi. Tohoročné úspechy nás motivujú k ďalšej práci, nedostatky nabádajú k zlepšeniu a väčšiemu úsiliu skvalitniť edukačný proces.

Vypracovala: Mgr. Silvia Dorušáková

V Krušetnici 15. októbra 2018

Správa prerokovaná 15. októbra 2018



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2017/2018.

**Vyjadrenie rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Základnej školy s materskou školou Krušetnica 83 Obci Krušetnica

**schváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s Materskou školou Krušetnica 83 za rok 2017/2018.

Členovia Rady školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83 konštatujú, že správa má požadovanú štruktúru a obsah. Uvádzané údaje sú konkrétne a pravdivé.

Mgr. Danka Jančová  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2017/2018.**

**Schválenie zriaďovateľom školy**

Obec Krušetnica po prerokovaní na Obecnom zastupiteľstve dňa 18. októbra 2018

**schvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Krušetnica 83 za rok 2017/2018.

Mgr. Terézia Pacoňová  
starostka Obce Krušetnica