Príloha č.1 k Školskému vzdelávaciemu programu
Gymnázia Ľudovíta Štúra, Zvolen

# Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

## štvorročné a osemročné štúdium

2019/2020

# Obsah

1. ÚVODNÉ USTANOVENIA .....3
2. ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE SPRÁVANIA ŽIAKOV .....3
3. VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE PROSPECHU ŽIAKOV ....5
4. CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA .....7
5. KOMISIONÁLNE SKÚŠKY.....8
6. UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....9
7. KLASIFIKÁCIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV .....11
7.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, SEMINÁR ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA .....11
7.2. CUDZÍ JAZYK, KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU .....13
7.3. LATINSKÝ JAZYK .....14
7.4. MATEMATIKA, SEMINÁR Z MATEMATIKY, CVIČENIA Z MATEMATIKY .....15
7.5. INFORMATIKA, SEMINÁR Z INFORMATIKY, CVIČENIA Z INFORMATIKY..16
7.6. FYZIKA, SEMINÁR Z FYZIKY, CVIČENIA Z FYZIKY.....17
7.7. CHÉMIA, SEMINÁR Z CHÉMIE, CVIČENIA Z CHÉMIE .....19
7.8. BIOLÓGIA, SEMINÁR Z BIOLÓGIE, CVIČENIA Z BIOLÓGIE .....20
7.9. DEJEPIS, SEMINÁR Z DEJEPISU.....22
7.10. GEOGRAFIA, SEMINÁR Z GEOGRAFIE.....23
7.11. OBČIANSKA NÁUKA, SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY, SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR .....24
7.12. PODNIKATEĽSKÁ A SPOTREBITEĽSKÁ VÝCHOVA .....25
7.13. EKONOMIKA.....25
7.14. UMENIE A KULTÚRA, DEJINY UMENIA.....25
7.15. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....26
7.16. HUDOBNÁ VÝCHOVA .....27
7.17. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA.....28

# 1. ÚVODNÉ USTANOVENIA

1. Interný predpis „Metódy, formy a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene“ je vypracovaný v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

2. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP vyučujúci postupujú v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia.

3. Interný predpis „Metódy, formy a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene“ podrobne rozpracúva :
   a) hodnotenie a klasifikáciu správania žiakov
   b) hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiakov v jednotlivých predmetoch
   c) celkové hodnotenie žiakov
   d) postup pri komisionálnych skúškach

4. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ alebo učitelia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

5. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

# 2. ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE SPRÁVANIA ŽIAKOV

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a vnútorných predpisov školy. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledovných kritérií:

   Stupeň 1 – veľmi dobre – žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržuje morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

   Stupeň 2 – uspokojivé – správanie žiaka je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných

priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku – má neospravedlnené 3 celé vyučovacie dni alebo do 15 jednotlivých vyučovacích hodín, má viac ako 5 negatívnych zápisov v triednej knihe alebo ústnych sťažností pedagógov a ostatných zamestnancov školy prednesených na pedagogickej rade.

Stupeň 3 – menej uspokojivé – žiak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Má neospravedlnené 4 - 5 celých vyučovacích dní alebo 16 – 31 neospravedlnených jednotlivých vyučovacích hodín.

Stupeň 4 – neuspokojivé – správanie žiaka je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu. Má neospravedlnených viac ako 6 celých vyučovacích dní alebo neospravedlnených viac ako 31 jednotlivých vyučovacích hodín.

Za závažné previnenia sa považuje:

- fajčenie v areáli školy a na školských podujatiach aj mimo areálu školy,
- prechovávanie a používanie alkoholických nápojov, drog a iných návykových látok v areáli školy a na školských podujatiach aj mimo areálu školy,
- krádež, alebo pokus o krádež,
- úmyselné ublíženie na zdraví,
- šikanovanie ( aj prostredníctvom sociálnych sietí) a vydieranie,
- vandalizmus a výtržníctvo,
- prejavy neznášanlivosti a diskriminácie (rasovej, rodovej, sexuálnej, vekovej, náboženskej, a i.), ako aj verbálna a neverbálna propagácia a podpora hnutí smerujúcich k potláčaniu práv a slobôd občanov podľa § 260 Trestného zákona,
- podvádzanie,
- mimoriadne vulgárne správanie, fyzické útoky na žiakov alebo zamestnancov školy,
- úmyselné poškodzovanie školského majetku, majetku žiakov a zamestnancov školy,
- hazardné hry v škole alebo počas školských podujatí,
- používanie mobilov, prehrávačov a pod. na vyučovaní, svojvoľné prestavovanie školskej IKT, študentskej televízie, prezeranie nevhodných internetových stránok v škole, používanie školskej IKT na súkromné účely bez vedomia príslušného vyučujúceho alebo vedenia školy, vrátane počítačov v triedach a učebniach pre potreby vyučujúcich,
- v dobe podmienečného vylúčenia neospravedlnená neúčasť na vyučovaní, nezáujem o štúdium a zápis v triednej knihe,

4. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

# 3. VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE PROSPECHU ŽIAKOV

1. Hodnotenie prospechu žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou týmito stupňami:
   1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

2. Riaditeľ oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so Školským vzdelávacím programom (ďalej ŠkVP).

3. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na jeho vysvedčení uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/ neabsolvovala“ v súlade s ŠkVP.

4. Žiak má právo:
   a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
   b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
   c) na objektívne hodnotenie
   d) pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie žiaka a vychádzať zo záverov a odporúčaní školských poradenských zariadení

5. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná sa vykonáva na konci každého polroka.

6. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
   a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu
   b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
   c) rôznymi druhmi skúšok ( ústne, písomné, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, prezentácie, účasť vo vedomostných a talentových súťažiach a olympiádach a pod.)
   d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie
   e) rozhovormi so žiakom

7. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v internetovej žiackej knižke po oznámení výsledku hodnotenia (najneskôr do jedného týždňa).

8. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických prác a prezentácií oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

9. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.

10. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, prípadne jej rozsah je uzavretý celok (tzv. „veľká“ písomka), učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

11. Hodnotenie pri ústnom skúšaní, písomnej práci, praktickej úlohe alebo prezentácii je vyjadrené známkou.

12. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu na konci klasifikačného obdobia sú:
    a) známky z ústnych odpovedí
    b) známky z písomných prác, praktických úloh, prezentácií
    c) známky za aktivitu žiaka

13. Stupeň prospechu v záverečnom hodnotení žiaka sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

14. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

15. Záverečné hodnotenie žiaka v príslušnom klasifikačnom období - na konci prvého a druhého polroku - vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch podľa tohto predpisu a klasifikáciu jeho správania podľa tohto predpisu. Ak žiak nesplní kritériá hodnotenia podľa tohto predpisu, nebude môcť byť klasifikovaný.

16. Podľa § 57 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl sa žiak môže klasifikovať aj podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

17. Aby žiak mohol byť klasifikovaný v príslušnom klasifikačnom období, musí splniť kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch určené týmto interným predpisom. V každom predmete je stanovený nevyhnutný minimálny počet a forma hodnotení (skúšky) za klasifikačné obdobie, tzn. povinné ústne a písomné skúšky, testy a samostatné práce.

18. Ak žiak neabsolvuje stanovený počet a formy hodnotenia (skúšky), alebo neodovzdá povinné samostatné práce, nebude môcť byť klasifikovaný v riadnom termíne a bude klasifikovaný na základe výsledkov komisionálnej skúšky.

# 4. CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA

1. Žiak je na Gymnáziu Ľudovíta Štúra hodnotený klasifikáciou.

2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a na konci druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
   a) prospel s vyznamenaním
   b) prospel veľmi dobre
   c) prospel
   d) neprospel

3. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

4. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

5. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

6. Žiak prospel, ak nemá stupeň nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

7. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

8. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

9. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

10. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.

11. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

12. Žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

13. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta.

14. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.

15. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať skúšku v náhradnom termíne, možno povoliť vykonanie skúšky najneskôr do 15. októbra.

16. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku alebo na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky, okrem skúšky podľa Čl. 5 ods. 1 písm. c), sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku alebo komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

# 5. KOMISIONÁLNE SKÚŠKY

1. Žiak sa klasifikuje podľa komisionálnej skúšky, ak
   a) vykonáva rozdielovú skúšku
   b) je skúšaný v náhradnom termíne
   c) má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie, ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve
   d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy
   e) vykonáva opravné skúšky
   f) vykonáva skúšky podľa individuálneho učebného plánu
   g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
   h) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov
   i) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky
   j) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní
   k) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie

2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku alebo v druhom polroku v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku, žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods.1 písm. b) – čiže je skúšaný v náhradnom termíne.

3. Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov na konci druhého polroka je nedostatočný, sa klasifikuje na základe výsledkov podľa ods.1 písm. e) – čiže vykonáva opravné skúšky.

4. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa ods.1 písm. c, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

5. Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

6. O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až k) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.

7. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Skladá sa z:
   a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ
   b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet
   c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet

8. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný.

# 6. UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. Výchova a vzdelávanie na Gymnáziu Ľudovíta Štúra je ukončované maturitnou skúškou.

2. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti.

3. Žiak môže vykonávať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

4. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

5. Žiak sa na maturitnú skúšku prihlási. Žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku

zvolil. Týka sa to aj dobrovoľnej maturitnej skúšky z ďalšieho predmetu. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

6. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky, alebo dodatočne prihlásenie podľa ods. 5 žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra. Riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch – ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav, povoliť iný termín, najneskôr však do 31. januára.

7. Formy externej a internej časti maturitnej skúšky, termíny konania maturitných skúšok, zloženie a náplň činnosti maturitných komisií, sú určené zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

8. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške môže byť vyjadrená percentom úspešnosti alebo stupňom prospechu.

9. Výsledky externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky oznámi riaditeľ školy žiakovi najneskôr desať dní pred termínom konania internej časti maturitnej skúšky.

10. Ak sa hodnotenie internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa § 76 ods.5 zákona č. 245/2008 Z.z. výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z predmetu maturitnej skúšky, pri výslednej známke internej časti maturitnej skúšky sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas jeho štúdia.

11. Žiak môže požiadať riaditeľa školy o nahliadnutie do písomnej práce a porovnať jej hodnotenie s kľúčom správnych odpovedí a pravidlami hodnotenia práce do piatich dní odo dňa, keď sa dozvedel o jej výsledku. Žiak môže podať prostredníctvom riaditeľa školy písomné námietky voči hodnoteniu
    d) písomnej formy internej časti maturitnej skúšky podľa § 76 ods.5 zákona č. 245/2008 Z.z. do ôsmich dní, keď sa o jej výsledku dozvedel, Štátnej školskej inšpekcii
    e) ďalších foriem internej časti maturitnej skúšky do ôsmich dní od jej vykonania Štátnej školskej inšpekcii

12. Ak je opodstatnená námietka voči hodnoteniu
    a) písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, môže Štátna školská inšpekcia uložiť záväzný pokyn na odstránenie zistených nedostatkov.
    b) ďalších foriem internej časti maturitnej skúšky, môže Štátna školská inšpekcia nariadiť komisionálne preskúšanie pri zistení nedostatkov pri klasifikácii za prítomnosti školského inšpektora.

13. Skúška sa koná pred predmetovou komisiou v pôvodnom zložení.

14. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

15. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z dobrovoľného predmetu maturitnej skúšky, táto skutočnosť nemá vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a na vysvedčení o maturitnej skúške sa neuvádza.

16. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z niektorých, najviac však z dvoch predmetov, neúspešne vykonal maturitnú skúšku. Školská komisia môže žiakovi povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti skúšky z týchto predmetov.

17. Žiak môže konať opravnú skúšku na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka strednej školy.

18. Ak žiak na opravnej skúške z niektorých predmetov neúspešne vykonal maturitnú skúšku alebo bol na opravnej skúške klasifikovaný stupňom 5 – nedostatočný, školská maturitná komisia môže žiakovi povoliť konať druhú opravnú skúšku z týchto predmetov.

19. Žiakovi, ktorý neúspešne vykonal maturitnú skúšku z viac ako z dvoch predmetov, alebo neúspešne vykonal maturitnú skúšku na niektorej opravnej skúške, môže školská maturitná komisia povoliť opakovať celú maturitnú skúšku.

20. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky.

# 7. KLASIFIKÁCIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

## 7.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, SEMINÁR ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA

Hodnotenie ústnych prejavov ( odpovedí )

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom tematickom celku. Overuje a hodnotí sa priebežne nielen vedomostná úroveň žiaka, ale aj jeho schopnosť aplikovať nadobudnutú sumu vedomostí pri riešení problémových úloh, a tiež verbálny prejav žiaka. Učiteľ žiaka najprv hodnotí slovne, stručne zhrnie výkon žiaka a na základe toho stanoví výsledné hodnotenie.

Hodnotenie písomných prejavov

Písomné skúšanie žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra má podobu písomných prác stanovených ŠVP. Sú to **minimálne** jedna slohová práca a jeden kontrolný diktát pre žiakov 1. až 4. ročníka; **minimálne** jedna slohová práca a dva kontrolné diktáty pre žiakov prímy až kvarty v priebehu klasifikačného obdobia.

Ďalej je žiak povinný absolvovať každú písomnú prácu po dobratí tematického celku, ak tak vyučujúci rozhodne

Slohové práce sú posudzované a hodnotené podľa kritérií stanovených ŠPÚ. (Pozn.: rovnakým spôsobom sú posudzované a hodnotené aj maturitné písomné práce v IČ MS.) Výsledné hodnotenie je stanovené v percentách, ktoré sa premieňajú na známku.
Stupnica hodnotenia:
100 % – 90 % = výborný
89 % – 75 % = chválitebný
74 % – 50 % = dobrý
49 % – 30 % = dostatočný
29 % a menej = nedostatočný

Kontrolné diktáty sú zamerané na preberané jazykové učivo alebo vopred dohodnutý pravopisný jav podľa uváženia vyučujúceho.

Stupnica hodnotenia pre 1. – 4. ročník štvorročného štúdia:
0 – 2 chyby = výborný
3 – 4 chyby = chválitebný
5 – 6 chýb = dobrý
7 – 8 chýb = dostatočný
9 a viac chýb = nedostatočný

Stupnica hodnotenia pre prímu až kvartu osemročného štúdia:
0 – 2 chyby = výborný
3 – 5 chyby = chválitebný
6 – 8 chýb = dobrý
9 – 11 chýb = dostatočný
12 a viac chýb = nedostatočný

Písomné práce po dobratí tematického celku prebiehajú podľa rozhodnutia vyučujúceho. Táto forma skúšania overuje úroveň zvládnutia učiva v tematickom celku a schopnosť aplikovať sumár vedomostí pri riešení tvorivých úloh v súlade s výkonovým štandardom. Tieto písomné práce môžu mať formu testu s možnosťou výberu odpovede, testu s otvorenou odpoveďou alebo práce s textom podľa pokynov.

Stupnica hodnotenia:
100 % – 90 % = výborný
89,9 % – 75 % = chválitebný
74,9 % – 50 % = dobrý
49,9 % – 30 % = dostatočný
29,9 % a menej = nedostatočný

**Výsledný stupeň prospechu** žiaka sa určuje na základe priemeru známok s prihliadnutím na váhu jednotlivých známok:

- váhu 2 majú známky za kontrolné slohové práce, diktáty, za ústnu odpoveď, testy, krátke písomné práce z jazykovej a literárnej zložky predmetu,
- váhu 1 majú známky za aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách (prezentácie, riešenie problémových úloh, cvičenia... ) a výsledky v mimoškolských aktivitách ( súťaže, olympiády... ).

Aby žiaka bolo možné klasifikovať v predmete slovenský jazyk a literatúra, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- 1 ústna odpoveď,
- 1 slohová práca,
- 1 kontrolný diktát,
- písomná práca – minimálne 1, alebo po dobratí každého tematického celku, ak tak určí vyučujúci.

Aby žiaka bolo možné klasifikovať v predmete seminár zo slovenského jazyka, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- 1 ústna odpoveď,
- písomná práca – minimálne 1, alebo po dobratí každého tematického celku, ak tak určí vyučujúci.

## 7.2. CUDZÍ JAZYK, KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU

Hodnotenie a klasifikácia v predmete cudzí jazyk sú bližšie špecifikované a platné podľa metodického pokynu č.21/ 2011 a č.22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných a stredných škôl.
V cudzích jazykoch hodnotíme: ústnu odpoveď, písomný prejav, projektové úlohy a aktivity študentov.
Ústna odpoveď môže mať tieto formy:

- Hranie úloh, dialóg
- Opis obrázka/ príbeh podľa obrázka
- Reprodukcia textu
- Krátka prezentácia s vyjadrením vlastného názoru spojená s diskusiou
- Preklad
- Technika čítania, práca s textom
- Slovná zásoba v kontexte
- Gramatika v kontexte
- Rozhovor, diskusia na danú tému

Písomný prejav môže mať nasledujúce formy:

- Testy po celkoch
- Priebežné testy
- Písomné slohové práce

Do aktivity študentov patrí:

- Účasť na jazykových súťažiach
- Umiestnenie na jazykových súťažiach
- Aktívna práca na hodine, vypracované úlohy navyše

**Hodnotenie ústneho a písomného prejavu je v cudzom jazyku určené nasledovne:**
Osemročná forma štúdia v prvom a v druhom cudzom jazyku/príma až kvarta / a štvorročná forma štúdia v druhom cudzom jazyku pre všetky ročníky:
100% - 90% výborný
89% - 75% chválitebný
74% - 50% dobrý
49% - 30% dostatočný
29% - 0% nedostatočný

1.- 4. ročník štvorročnej formy štúdia a kvinta až oktáva osemročnej formy štúdia v prvom cudzom jazyku:
100% - 90% výborný
89% - 75% chválitebný
74% - 55% dobrý
54% - 35% dostatočný
34% - 0% nedostatočný

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, musí mať za klasifikačné obdobie známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- Ústna odpoveď váha 2
- Test po tematickom celku váha 2
- Priebežné krátke testy váha 1

**Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom známok z ústnej odpovede, z písomného prejavu a z aktivity**.

Voliteľné predmety:
Konverzácia v cudzom jazyku

- Ústna odpoveď váha 2
- Problémové úlohy váha 1

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom známok z ústnej odpovede a problémových úloh.

# 7.3. LATINSKÝ JAZYK

**Formy hodnotenia**

**Ústne skúšanie (U) – váha 2**
Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov (lekcií). Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho učiva a s ním súvisiacich predchádzajúcich učív. Ústne skúšanie je hodnotené známkou 1 – 5.

**Písomné skúšanie (P) – váha 2**
Uskutočňuje sa formou čiastkového testu, s cieľom zistiť úroveň vedomostí priebežného štúdia študenta. Okrem toho, žiak je povinný absolvovať jednu kontrolnú písomnú prácu v príslušnom klasifikačnom období.

Vyhodnotenie písomných prejavov (testu alebo písomnej práce) sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne.
Stupnica hodnotenia:

- 100% – 90% = výborný
- 89,9% – 75% = chválitebný
- 74,9% – 50% = dobrý
- 49,9% – 30% = dostatočný
- 29,9% – 0% = nedostatočný

**Známky za aktivitu (A) – váha 1**
Známkami za aktivitu sú hodnotené: aktivita v prístupe k činnostiam – záujem o ne, vzťah k nim, kvalita výsledkov činností (napr. správne odpovede pri frontálnom skúšaní); zodpovedný prístup k zadaným úlohám na vyučovaní (napr. problémové úlohy) aj v rámci domácej prípravy (napr. domáce úlohy) – ich dodržiavanie a plnenie.

**Výsledné hodnotenie prospechu**
Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:

- 1 ústna odpoveď
- 1 písomná odpoveď
- 1 kontrolná písomná práca

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom všetkých priebežných známok počas celého klasifikačného obdobia.

# 7.4. MATEMATIKA, SEMINÁR Z MATEMATIKY, CVIČENIA Z MATEMATIKY

Známka z matematiky sa určí na základe známok z povinných skúšok (opakovacie písomné práce, písomky po tematických celkoch, čiastkové písomky, testy, ústne odpovede a tvorba projektových prác) a ich váhy a nepovinnej práce žiaka (reprezentácia školy na rôznych matematických súťažiach, aktivita žiaka na vyučovacích hodinách, vyriešenie náročných problémových úloh,...)

Žiak je povinný absolvovať všetky povinné skúšky (napísať všetky opakovacie písomné práce, každú písomku alebo test po tematickom celku a aspoň raz ústne odpovedať). V prípade absencie má možnosť písať náhradnú písomku alebo test v určenom termíne. Ak žiak neabsolvuje niektorú povinnú skúšku v danom klasifikačnom období, bude z predmetu neklasifikovaný.

Žiak je vopred oboznámený s termínmi všetkých opakovacích písomných prác a písomných prác po tematických celkoch. Termíny čiastkových písomných prác vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

Písomky, testy a projekty sú bodované a na základe získaných bodov podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený takto:

90,0% - 100%..... výborný
75,0% - 89,9%..... chválitebný

50,0% - 74,9%..... dobrý
30,0% - 49,9%..... dostatočný
0% - 29,9% ..... nedostatočný

Za nepovinnú prácu /aktivitu na hodine aj mimo vyučovania je žiak hodnotený **+** (plus). V prípade ak sa nepripravuje na hodiny a nepracuje na nich môže dostať **–** (mínus)

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia :

**Matematika:** *(4-5 hodín týždenne)* Žiak musí získať minimálne **4 známky:**

- **1- 2 ústne odpovede**
- **2- 3 písomné práce**

**Seminár z matematiky, Cvičenia z matematiky:** *(2 hodiny týždenne)* musí žiak získať minimálne **3 známky**: - **1 ústna odpoveď a 2 písomné práce**

**Výsledný stupeň prospechu** za klasifikačné obdobie sa určí na základe váženého priemeru známok. Váhu známky a kritériá hodnotenia vopred oznámi príslušný vyučujúci.

# 7.5. INFORMATIKA, SEMINÁR Z INFORMATIKY, CVIČENIA Z INFORMATIKY

Hodnotenie študentov sa uskutočňuje priebežne počas celého klasifikačného obdobia a po prebratí každého tematického celku vopred stanovenou metódou. Hodnotenie sa odvíja so zreteľom na obsahový a výkonový štandard, ktoré sú popísané v osnovách predmetu. V každom polroku je priebežne bodovo hodnotená aktivita na hodinách (1 – 5 kreditov) a kvalita výstupných prác (testov, projektov) po tematických celkoch. Okrem základného získavania kreditov sú hodnotené aj aktivity mimo vyučovania. Účasť na súťažiach v predmete INF (30 kreditov), ostatné práce v oblasti informatiky (20 kreditov).

Študenti sú na začiatku oboznámení s možným kreditným (bodovým) ziskom za daný polrok. Hodnotenie je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známkou je transformované na základe získaných kreditov nasledovne:

aspoň na 90% kreditov je hodnotený známkou **výborný**
aspoň na 75% kreditov je hodnotený známkou **chválitebný**
aspoň na 50% kreditov je hodnotený známkou **dobrý**
aspoň na 30% kreditov je hodnotený známkou **dostatočný**
menej ako 30% kreditov je hodnotený známkou **nedostatočný**

**Príklad:** Hodnotenie za 1. polrok 1. ročníka

**Informácie okolo nás**
priebežná klasifikácia - kreditný systém - test po skončení tematického celku – maximálny počet kreditov (30)

**Princípy fungovania IKT**
priebežná klasifikácia - kreditný systém — test po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (20)

**Komunikácia prostredníctvom IKT**
priebežná klasifikácia - kreditný systém - tematická práca po skončení tematického celku - maximálny počet kreditov (30)

**Aktivita**
bola hodnotená na šiestich vyučovacích hodinách.

**Celkový možný počet kreditov za 1. polrok je 110** (30+20+30+6x5).

Ak žiak získa 90 kreditov zo 110, tak úspešnosť žiaka je $\frac{90}{110}.100\% = 81{,}8\%$. Žiak je hodnotení známkou chválitebný.

# 7.6. FYZIKA, SEMINÁR Z FYZIKY, CVIČENIA Z FYZIKY

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje počas celého klasifikačného obdobia v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy po tematických celkoch max. počet bodov 36 v rámci klasifikácie
b) ústne – max. počet bodov 16 v rámci klasifikácie
c) aktivita žiakov počas vyučovacích hodín fyziky – max .p. bodov 12 v rámci klasifikácie
d) projekty v písomnej podobe, PC prezentácie – max. p. bodov 5 v rámci klasifikácie
e) merania a experimenty, záznamy z praktických cvičení – max. p. bodov 3 v rámci klasifikácie

**Písomná forma**

Testy sú hodnotené bodmi, ktoré sú prepočítané na percentá a tie transformované na výslednú známku nasledovne:

100% - 90% - výborný
89% - 75% - chválitebný
74% - 50% - dobrý
49% - 30% - dostatočný
29% a menej - nedostatočný

**Ústna forma**

Ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď známkou.

**Aktivita žiakov**

Hodnotí sa známkou priebežne na každej vyučovacej hodine a zahŕňa :

- prácu s textom
- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych úloh
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine
- účasť vo fyzikálnych olympiádach,S0Č prípadne v iných súťažiach

**Projekty**

Projekty spracované v písomnej podobe alebo formou PC prezentácie sa hodnotia nasledovne:

dodržanie termínu odovzdania vopred zadaného projektu 0 - 1bod
odborná stránka projektu 0 - 1bod
formálna stránka 0 - 1bod
originalita 0 - 1bod
spôsob a úroveň prezentácie informácií z projektu 0 – 1bod
výsledne: 5 bodov - výborný
4 body - chválitebný
3 body - dobrý
2 body - dostatočný
1 bod - nedostatočný

**Praktické cvičenia, merania a experimenty**

Pri praktických úlohách sa hodnotí:

- ich realizácia- používanie vhodných nástrojov a techniky na zber dát
- schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky
- spracovanie nameraných dát
- matematické výpočty, grafy, tabuľky
- úroveň spracovania záznamu z pozorovania a merania

Praktické cvičenia sa hodnotia **bodmi**, ktoré sú súčasťou výslednej klasifikácie.

Predpokladom pre výsledný stupeň prospechu žiaka sú známky z ústnych odpovedí, písomných previerok, projektov, aktivita žiakov na vyučovaní a schopnosti pri meraní a experimentoch.

**Počas klasifikačného obdobia musí mať žiak minimálne 3 známky.**

Výsledný stupeň prospechu sa určuje na základe počtu získaných bodov, ktoré sú prepočítané na percentá a tie transformované na výslednú známku, pričom najvyšší počet bodov zahŕňajú písomné previerky- testy.

**Výsledný stupeň prospechu**: Celkový počet získaných bodov je prepočítaný na percentá a známku nasledovne:

100% - 90% .....stupeň 1
89% - 75% .....stupeň 2
74% - 50% .....stupeň 3
49% - 30% .....stupeň 4
29% a menej .....stupeň 5

# 7.7. CHÉMIA, SEMINÁR Z CHÉMIE, CVIČENIA Z CHÉMIE

Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a postojov, v rámci ktorých sa hodnotí jeho progres, a to v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami a podľa metodického usmernenia o hodnotení žiaka.

**Žiak je hodnotený** na základe týchto prejavených kompetencií - kritérií:

1. vie odpovedať na položenú otázku (správne je pochopená a zaradená)
2. vie argumentovať v logickej postupnosti (štruktúra argumentácie, vnútorná nerozpornosť, následnosť)
3. vie využívať kauzalitu
4. používa odbornú terminológiu
5. vie vybrať (zvoliť) efektívne argumenty
6. vie aplikovať všeobecné poznatky na konkrétne príklady ( alebo situácie)
7. vie zovšeobecniť (prechod od konkrétneho ku všeobecnému)
8. vie vykonávať požadované praktické činnosti pri realizácii experimentov
9. vie pracovať v tíme a podieľať sa na tvorbe projektov
10. vie byť aktívny v prístupe k činnostiam, vie prejaviť záujem o ne a vyjadriť vzťah k nim

**Úspešnosť žiaka** - je daná mierou prejavov opísaných v kritériách 1 – 10.

**Progres žiaka** je hodnotený podľa:

- vedomostí (žiak vie viac, je lepšie informovaný)
- zručností (žiak vie určitú činnosť urobiť rýchlejšie, lepšie, prípadne iným spôsobom)
- postojov (žiak niečomu prikladá iný význam, prioritu, hodnotu - v rámci orientácie na pokrok v jeho rozvoji oproti predchádzajúcemu stavu v porovnávaní so sebou samým v časopriestore - rozvinutie schopnosti sebahodnotenia)

**Forma overovania: ústna, písomná, praktická, projekt.**

**Ústne skúšanie** - uskutočňuje sa priebežne. Je hodnotené známkou ***s váhou dva*** a s ohľadom na kritériá uvedené v bodoch 1-10.

**Písomné skúšanie** - uskutočňuje sa na konci tematického celku. Je hodnotené známkou ***s váhou dva*** a s ohľadom na kritériá uvedené v bodoch 1-10, pričom úlohy vo výstupnom didaktickom teste sú hodnotené bodmi a známka sa určí percentuálnym vyjadrením v pomere k celkovému bodovému hodnoteniu v súlade s metodickým usmernením o hodnotení žiaka:

- ❖ výborný - ak dosiahne ..... od 100% do 90% z požadovaných vedomostí, zručností, postojov
- ❖ chválitebný - ..... od 89% do 75%
- ❖ dobrý - ..... od 74% do 50%
- ❖ dostatočný - ..... od 49% do 30%
- ❖ nedostatočný - ..... od 29% do 0%

**Praktická činnosť** - uskutočňuje sa v predmetoch Chémia a Cvičenia z chémie.

Hodnotia sa:

- ❖ experimentálne zručnosti
- ❖ teoretická príprava
- ❖ dodržiavanie postupu práce
- ❖ dodržiavanie laboratórneho poriadku a pravidiel bezpečnosti práce
- ❖ samostatnosť, práca v skupine
- ❖ vypracovanie protokolu

Žiak je povinný absolvovať každé laboratórne cvičenie a vypracovať z neho protokol, aby mohol spĺňať kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu Chémia a z predmetu Cvičenia z chémie.

Počet známok z praktickej činnosti závisí od počtu laboratórnych prác a od tohto počtu sa potom odvíja aj známka s váhou, ktorú učiteľ vopred oznámi.

**Projekt** – realizuje sa v 3.ročníku štvorročného štúdia a v septime osemročného štúdia hodnotený známkou ***s váhou jedna***.

**Aktivita žiaka** - na vyučovacích hodinách, jeho výsledky v chemickej olympiáde, v SOČ a iných súťažiach s chemickou problematikou. Uvedené aktivity sú hodnotené známkou ***s váhou jedna***.

**Výsledný stupeň prospechu za klasifikačné obdobie**

- Požadovaný počet známok za klasifikačné obdobie u žiaka je minimálne **3**.
- Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom všetkých priebežných známok počas celého klasifikačného obdobia.

# 7.8. BIOLÓGIA, SEMINÁR Z BIOLÓGIE, CVIČENIA Z BIOLÓGIE

Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a postojov, v súlade s platnými učebnými osnovami.

**Formy overovania vedomostí, zručností a postojov žiakov:**

1. **ústne –** aspoň jedna ústna odpoveď za polrok
2. **písomné –** testy, písomné práce
3. **praktické –** projektové úlohy ( individuálne alebo skupinové vypracovanie vybraných tém), praktické cvičenia (pozorovania, experimenty)

### 1. Ústne skúšanie

Prebieha priebežne počas školského roka, je zamerané na preverovanie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví. Je hodnotené známkou **s váhou dva.**

**2. Písomné skúšanie**

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce. Je hodnotené známkou **s váhou jedna.**

Úlohy v teste sú hodnotené bodmi. Známka sa určí percentuálnym vyjadrením v pomere k celkovému bodovému hodnoteniu:

| | | |
|---|---|---|
| výborný – ak žiak dosiahne ..... | od 100% | do 90% |
| chválitebný ..... | od 89% | do 75% |
| dobrý ..... | od 74% | do 50% |
| dostatočný ..... | od 49% | do 30% |
| nedostatočný ..... | od 29% | do 0% |

**3. Projektové úlohy a praktická činnosť**

**Projektové úlohy** sú zadávané počas školského roka, dostatočne vopred (aspoň mesiac). Môže ich po dohode s vyučujúcim vypracovať aj skupina žiakov. Projekt je hodnotený známkou **s váhou jedna**.

Prezentácia projektov je hodnotená bodovaním:

1. Obsah projektu (pochopenie témy, odborná a gramatická správnosť) 0 – 2 body
2. Odborná úroveň 0 – 4 body
3. Úprava a forma 0 – 2 body
4. Obhajoba projektu (úroveň verbálnej komunikácie pri prezentovaní) 0 – 4 body

Celkový počet bodov: 12

**celkové hodnotenie projektu**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 – 11 bodov | - | výborný ..... | 100 - 90 % |
| 10 – 9 bodov | - | chválitebný ..... | 89 – 75 % |
| 8 – 6 bodov | - | dobrý ..... | 74 – 50 % |
| 5 – 4 bodov | - | dostatočný ..... | 49 – 30% |
| 3,5 - 0 bodov | - | nedostatočný ..... | menej ako 29% |

**Praktická činnosť sa uskutočňuje v predmete biológia a cvičeni z biológie**

hodnotia sa: experimentálne zručnosti
teoretická príprava
dodržiavanie postupu práce
samostatnosť, práca v skupine
vypracovanie protokolu

Počet praktických cvičení je daný učebným plánom. Výsledná známka sa vypočíta ako priemer všetkých známok z praktických cvičení a má **váhu jedna**.

**Výsledný stupeň prospechu za klasifikačné obdobie:**

- Vo výslednom stupni prospechu sa zohľadní aj aktivita žiaka na vyučovacích hodinách, jeho výsledky v biologickej olympiáde, v SOČ a iných súťažiach s biologickou problematikou. Uvedené aktivity sú hodnotené známkou **s váhou jedna**.
- Požadovaný počet známok za klasifikačné obdobie u žiaka štvorročnej formy štúdia je minimálne 3.
- Požadovaný počet známok za klasifikačné obdobie u žiaka osemročnej formy štúdia je v príme, tercii a kvarte minimálne 2 a v sekunde minimálne 3.

- Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom všetkých priebežných známok počas celého klasifikačného obdobia.

# 7.9. DEJEPIS, SEMINÁR Z DEJEPISU

**Formy hodnotenia práce žiaka:**

**Ústne skúšanie :** Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a niekoľkých predchádzajúcich učív.

**Váha známky: 1**

**Písomné skúšanie :** Uskutočňuje sa formou písomnej práce alebo testu. Váha známky sa určuje podľa náročnosti a rozsahu učiva, rozhoduje o nej učiteľ, žiakov informuje vopred. **Váha známky: 1 alebo 2**

Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne.

Stupnica hodnotenia
100% - 90% = výborný
89,9% - 75% = chválitebný
74,9% - 50% = dobrý
49,9% - 30% = dostatočný
29,9% - 0% = nedostatočný

**Ročníková práca a projektová úloha (PU):** Podľa uváženia môže učiteľ zadávať žiakom ročníkové práce a projektové úlohy. Práca je hodnotená podľa učiteľom stanovených kritérií. **Váha známky: 2**

**SOČ, olympiády a iné dejepisné súťaže :** Úspešná účasť žiaka (umiestnenie na prvých troch miestach) na dejepisných súťažiach je ohodnotená stupňom „výborný“.

**Váha známky: 1 (umiestnenie v školskom kole)**
**Váha známky: 2 (vo vyšších kolách súťaží)**

**Známky za aktivitu :** Známkami za aktivitu sú hodnotené problémové úlohy, práca s historickými prameňmi, vypracovanie pracovných listov, domáce úlohy, správne odpovede pri frontálnom skúšaní a pod. **Váha známky: 0,5**

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne známky z nasledovných foriem hodnotenia:
- 1 ústna odpoveď,
- 2 písomné práce s váhou 2 v kvarte a v štvorročnej forme štúdia
- 1 písomná práca s váhou 2 v príme, sekunde a tercii

Výsledný stupeň prospechu žiaka je určený na základe váženého priemeru všetkých známok.

# 7.10. GEOGRAFIA, SEMINÁR Z GEOGRAFIE

**Formy hodnotenia práce žiaka v štvorročnom a osemročnom štúdiu sú**:

ústne skúšanie, písomné skúšanie, seminárna práca alebo projekt s prezentáciou (obhajobou), skúšanie formou obrysových (slepých) máp, hodnotenie aktivity na vyučovaní, zapojenie študenta v rôznych predmetových súťažiach.

**Stupnica hodnotenia pri písomnom skúšaní**

| základná | upravená |
|---|---|
| 100% - 90% = výborný | 100% - 85% = výborný |
| 89,9% - 75% = chválitebný | 84,9% - 70% = chválitebný |
| 74,9% - 50% = dobrý | 69,9% - 45% = dobrý |
| 49,9% - 30% = dostatočný | 44,9% - 25% = dostatočný |
| 29,9% - 0% = nedostatočný | 24,9% - 0% = nedostatočný |

V prípade zaradenia otázky s problémovou úlohou a širokou odpoveďou pri písomnom skúšaní bude hodnotenie podľa upravenej stupnice.

**Žiaci 2. ročníka, sexty a žiaci na Seminári z geografie sú povinní** počas školského roka (v prvom alebo druhom klasifikačnom období po dohode s vyučujúcim) **vypracovať seminárnu prácu a vykonať jej obhajobu.**

Bodové hodnotenie práce

| | |
|---|---|
| rozsah, dodržanie témy | 0 -1 b |
| obsah + odborná úroveň | 0 -8 b |
| jazykový prejav + formálna stránka | 0 -1 b |
| vlastné myšlienky (úvod, záver, zhodnotenie) | 0 -2 b |
| obrazová príloha – po dohode s vyučujúcim | 0 -3 b |
| mapy – minimálne 1mapa | 0 -2 b |
| použité zdroje(minimálne 4) | 0 -1 b |

Výsledné vyhodnotenie práce:

| | |
|---|---|
| Výborný(1) | 15 – 18 bodov |
| Chválitebný(2) | 12 – 14 b |
| Dobrý(3) | 8 – 11 b |
| Dostatočný(4) | 4 – 7 b |
| Nedostatočný(5) | 0 – 3 b |

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať pri 1-hodinovej dotácií aspoň 2 známky, pri 2-hodinovej dotácií aspoň 3 známky. Váha známky bude vopred oznámená žiakom príslušným vyučujúcim.

**Výsledný stupeň prospechu** žiaka je určený na základe váženého priemeru všetkých známok.

# 7.11. OBČIANSKA NÁUKA, SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY, SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

Hodnotenie jednotlivých foriem skúšania:

1. Ústne skúšanie a analýza textov ..... váha 1

- Prebieha priebežne počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví.
- Hodnotí sa známkou.
- Termín ústneho skúšania vyučujúci žiakom vopred môže, ale aj nemusí oznámiť.

2. Písomné skúšanie ..... váha 2

Stupnica hodnotenia:

| | |
|---|---|
| výborný (1) | 90-100% |
| chválitebný (2) | 75-89,9% |
| dobrý (3) | 50%-74,9% |
| dostatočný | 30%-49,9% |
| nedostatočný | 0-29,9% |

2.1 Seminárna práca, esej, Powerpoint (PPT) prezentácia , mikroprezentácia váha 2

2.1.1 Seminárna práca

Práca musí zodpovedať formálnym kritériám uvedeným na internetovej stránke školy. Práca sa odovzdáva v dohodnutý termín.

Hodnotí sa: formálna úprava, argumentácia, originalita, kompozícia, analýza.

2.1.2 Esej

V esej sa hodnotí : argumentácia, vedomosti, analýza, originalita.

2.1.3 PPT prezentácia a mikroprezentácia

Hodnotí sa : originalita, komunikačné zručnosti, vedomosti, formálna stránka.

3. Aktivita .....váha 0,5

Hodnotenie aktivity a komunikácie na hodine, domácej prípravy, ochoty, iniciatívy a snahy spolupracovať na hodine.

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálny počet známok z nasledovných foriem hodnotenia:

- jednohodinová týždenná dotácia v predmete občianska náuka 2 známky
- dvojhodinová týždenná dotácia v predmete občianska náuka 3 známky
- dvojhodinová týždenná dotácia v predmete spoločenskovedný seminár 3 známky
- dvojhodinová týždenná dotácia v predmete seminár z občianskej náuky 3 známky (z toho jedenkrát seminárna práca)

# 7.12. PODNIKATEĽSKÁ A SPOTREBITEĽSKÁ VÝCHOVA

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať aspoň 2 známky z nasledovných foriem hodnotenia (váha známky bude vopred oznámená):

- ústna odpoveď
- písomná práca alebo projekt

Stupnica hodnotenia písomnej práce alebo projektu:

| | |
|---|---|
| Výborný | ≥ 90% |
| Chválitebný | ≥ 70% |
| Dobrý | ≥ 50% |
| Dostatočný | ≥ 30% |
| Nedostatočný | < 30% |

Výsledný stupeň prospechu sa vypočíta ako vážený aritmetický priemer.

# 7.13. EKONOMIKA

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať aspoň 3 známky z nasledovných foriem hodnotenia (váha známky bude vopred oznámená):

- ústna odpoveď
- 2x písomná práca alebo - písomná práca
- Centrálny výstupný test (v druhom polroku)

Stupnica hodnotenia písomnej práce alebo Centrálneho výstupného testu:

| | |
|---|---|
| Výborný | ≥ 90% |
| Chválitebný | ≥ 75% |
| Dobrý | ≥ 50% |
| Dostatočný | ≥ 30% |
| Nedostatočný | < 30% |

Výsledný stupeň prospechu sa vypočíta ako vážený aritmetický priemer.

# 7.14. UMENIE A KULTÚRA, DEJINY UMENIA

V predmetoch umenie a kultúra a dejiny umenia sa do celkovej klasifikácie zahŕňajú ústne odpovede žiaka, písomné odpovede, riešenie tvorivých zadaní, seminárne práce a PPT (powerpointové) prezentácie.

**1) Hodnotenie ústnych odpovedí:**

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom klasifikačnom období. Hodnotí sa:

a) vysvetlenie základných pojmov témy hodiny
b) názorné príklady s poukazom na charakteristické znaky a ich funkciu

c) odpoveď z tvorivej úlohy na danú tému, poukázanie na charakteristické znaky, ktoré uplatnil žiak sám alebo skupina, v ktorej pracoval.

**2) Hodnotenie písomných odpovedí:**
Písomná odpoveď v predmetoch umenie a kultúra a dejiny umenia obsahuje zadanie témy, ktoré žiak objasní formou referátu, prezentácie, eseje, úvahy alebo testu v určenom časovom limite. Písomné odpovede je žiak povinný absolvovať po skončení tematického celku, ak tak rozhodne vyučujúci.

**3) Riešenia tvorivých zadaní.....váha 1**
Tvorivé zadania sú úlohy, ktoré žiak rieši priamo na hodine. Ich riešenie je obmedzené časovým limitom vyučovacej jednotky.

**4) Seminárne práce.....váha 1**
Práca musí zodpovedať formálnym kritériám uvedeným na internetovej stránke školy. Práca sa odovzdáva v dohodnutý termín.

**5) Powerpointové prezentácie.....váha 1**
Práca musí zodpovedať formálnym kritériám uvedeným na internetovej stránke školy. Práca sa prezentuje vo vopred dohodnutý termín.

**Výsledný stupeň prospechu** sa určuje na základe váženého priemeru známok.

# 7.15. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete výtvarná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.

Charakter výtvarnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k výtvarnému umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa a zlepšovať svoje výtvarné prejavy.

Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o umenie a výtvarnú výchovu.

**V rámci predmetu výtvarná výchova sa hodnotí:**

1) **Hodnotenie ústnych odpovedí -** vysvetlenie základných pojmov, názorné príklady s poukázaním na charakteristické znaky a ich funkciu, alebo odpoveď z tvorivej úlohy na danú tému.

2) **Hodnotenie riešenia tvorivých zadaní -** tvorivé zadania sú úlohy, ktoré žiak rieši priamo na hodine. Ich riešenie je obmedzené časovým limitom vyučovacej jednotky.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže

vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti - na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám ; dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak spĺňa spôsobilosti 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa spôsobilosti, nemá záujem o výtvarné aktivity.

**3) Aktivita**

Klasifikáciu dopĺňajú aj známky za mimoriadnu aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách (prezentácie, vypracovanie tvorivých zadaní a úloh, ... ) a výsledky v mimoškolských aktivitách ( súťaže, olympiády, projekty, výstavy ... ).

**Výsledný stupeň prospechu:**

K polročnej alebo ku koncoročnej klasifikácii musí mať žiak minimálne 2 známky. Všetky známky majú rovnakú váhu jeden. Výsledná známka je aritmetickým priemerom jednotlivých známok.

# 7.16. HUDOBNÁ VÝCHOVA

**(1)** Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.

**(2)** Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

**(3)** K polročnej alebo ku koncoročnej klasifikácii musí mať žiak minimálne 2 známky. Známky za aktivity môže získať pri rôznych hudobných tvorivých činnostiach (napr. hudobný sprievod k piesňam na detských hudobných nástrojoch, verbalizácia hudobného zážitku, vyplnenie folklórnej mapy Slovenska, priradenie vypočutých hudobných ukážok ku skladateľom atď.) Všetky známky majú rovnakú váhu jeden. Výsledná známka je aritmetickým priemerom jednotlivých známok.

# 7.17. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Výsledná známka žiaka je váženým priemerom známok za praktický výkon – váha 1, aktívnu účasť – váha 2, mimoškolskú činnosť – váha 1, prístup a postoj – váha 1, účelové cvičenia – váha 1 a kurzy – váha 2.

- Ak žiak na základe lekárskeho potvrdenia nemôže vykonávať všetky predpísané aktivity, bude hodnotený len z tých, ktoré mu zdravotný stav umožňuje.
- Účelové cvičenia a kurzy sú povinné.
- Ak žiak nemôže kurz alebo účelové cvičenie absolvovať, ako náhradu vypracuje projekt na pridelenú tému.