

**Minimální preventivní program****1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název a adresa školy	<b>ZŠ a ZUŠ Žlutice</b>
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Luděk Svoboda
Telefon na ředitele	353 393 243
E-mail na ředitele	reditel@zsazusz.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Michaela Smyslová		
Telefon	723 530 113		
E-mail			
Specializační studium	<b>Ano</b>		Ne
Realizátor vzdělávání	PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 1, 2 A 4 Francouzská 56, 101 00 Praha 10; tel. 267 997 011 e-mail: <a href="mailto:poradna@ppppraha.cz">poradna@ppppraha.cz</a> ; <a href="http://www.ppppraha.cz">www.ppppraha.cz</a> ; IČO: 68407441  č. akreditace: 19414/2013-1-555		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Monika Volemanová		
Telefon	353 393 243		
E-mail	poradkyne@zszlutice.cz		
Specializační studium	<b>Ano</b>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	UJEP Ústí nad Labem		

Jméno školního psychologa			
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I. stupeň	8	170	8 + 3 ŠD + (3 asistenti pedagoga)
ZŠ - II. stupeň	6	142	18 + 2 ŠK + 2 asistent.pedagoga
ZUŠ			10
<b>Celkem na škole</b>	<b>14</b>	<b>300</b>	<b>33 pedagog. + 5 ŠD + + (5 asist.ped.)</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola se nachází ve městě Žlutice, obklopené lesy a zemědělskou krajinou. Její součástí je základní umělecká škola.

Naše škola je připravena poskytnout odbornou péči žákům se specifickými poruchami učení, žákům s rizikovým chováním i žákům nadaným.

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Poměrně početnou skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se vyskytují i žáci s poruchami chování. Školu navštěvují i žáci dlouhodobě nemocní a zdravotně oslabení. Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě, dobrém rodinném zázemí, absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody vyučování (frontální, skupinové, individuální). Velkou výhodou při vyučování je využití interaktivních tabulí, kdy na 1. stupni jsou ve všech třídách, na 2. stupni ve všech odborných učebnách.

Žákům je nabízeno velké množství volnočasových aktivit v podobě nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Pedagogický sbor školy prochází přirozenou generační obměnou a uskutečňujeme i další kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, vychovatelů a asistentek pedagogů i stabilizaci sboru.

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. Na druhém stupni jsou žáci zapojeni do projektu „Podporovatelé“, kdy dobrovolní zástupci jednotlivých tříd navzájem spolupracují a učí se řešit situace vyplývající z třídních a mezitřídních vztahů. Třídnické hodiny školy probíhají jednou měsíčně. Každá třída má pevně stanovenou dobu a účast na nich je žáky dobrovolná.

Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím internetových stránek školy nebo elektronického systému Edupage. Názory rodičů škola získává formou dotazníků nebo na jednáních Školské rady ze strany rodičů. V loňském školním roce byla na podnět školy zavedena tzv. Rodičovská rada složená z minimálně dvou rodičů z každé třídy. Během roku proběhla tři setkání spolu s vedením školy a zástupci Školské rady. Další setkání jsou plně v režii rodičů.

Výchovná poradkyně monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími vzdělávací problémy žáků, dále pak se školní metodickou prevencí jejich výchovné problémy. Další konzultovanou stranou jsou pak pracovníci OSPOD, ev. Terénní sociální pracovník, Člověk v tísni, Policie ČR.

V současné době se škola v oblasti primární prevence potýká převážně s problémy žáků ze sociálně slabého rodinného zázemí. Jedná se o nedodržování školního řádu v oblastech přípravy na vyučování a vulgární agrese.

### Zmapování vnitřních zdrojů

- a) třídní schůzky - buď společné nebo formou konzultací
- b) konzultační hodiny výchovného poradce a školního metodika prevence
- c) Podporovatelé
- d) třídnické hodiny
- e) celoškolské akce - den otevřených dveří
  - lyžařský kurz (pro žáky 2. stupně)
  - zahraniční jazykové pobyty
  - průběžné zapojování dětí v olympiádách a vědomostních soutěžích
  - projektové dny
  - den volitelných předmětů
  - Den školy (školní slavnost)
- f) vzdělávání pedagogů zaměřené na práci s třídním kolektivem
- g) výchovné komise
- h) schránky důvěry

### Zmapování vnějších zdrojů:

- a) Policie ČR - programy pro žáky 1. stupně o bezpečném pohybu v běžném životě, pro žáky 2. stupně o právní odpovědnosti mládeže
- b) školení pro pedagogy ve spolupráci s NIDV Sokolov z nabídky vzdělávání pro učitele (z dotace MŠMT: lektor Robert Čapek; téma: Vedení třídnických hodin)
- c) další aktivity dle aktuální nabídky metodika prevence PPP Karlovy Vary Mgr. Marty Fialové
- d) aktivity dle nabídky Ing. Evy Cíchové, Krajského školského koordinátora prevence
- e) aktivity z projektu získané dotace z MŠMT v oblasti prevence (OS Světlo Kadaň)
- f) každoroční podání žádosti o dotaci MŠMT z oblasti minimální prevence

## ***Seznam literatury v knihovně ŠMP***

<b>titul</b>	<b>autor</b>
Poruchy pozornosti a hyperaktivity	Alison Munden
Jak předcházet nekázní	Stanislav Bendl
Bolest šikanování	Michal Kolář
Pedagogická diagnostika a IVP	Olga Zelinková
Hodnocení v současné škole	Jan Slavík
Jak získat a neztratit autoritu	Alena Vališová
Sociální příčiny poruch chování	Jaroslav Štípek
Nejčastější poruchy chování u dětí	Alan Train
Vedení třídních schůzek	Robert Čapek

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl 1:</b>	<b>Získání finančních prostředků z dotačního titulu MŠMT pro oblast prevence 2017, program: Bezpečné klima</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Získání fin. prostředků; realizace semináře a vedení TH
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Potřeba efektivnějšího využití TH.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Důvěra a bezpečné klima ve třídě.

<b>Cíl 2:</b>	<b>Umožnit žákům volnočasové aktivity</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Naplněnost kroužků a nepovinných předmětů nabízených školou
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Naučit žáky efektivně nakládat s volným časem a uvědomovat si, že každá smysluplná aktivita má výsledky.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Uvědomování si podstaty svého já, co chci, co můžu.

<b>Cíl 3:</b>	<b>Zvýšit připravenost pedagogů pro práci s třídním kolektivem</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

<b>Cíl 4 :</b>	<b>Dokončit projekt „A zvládneme to dál“</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ze získané účelové dotace MŠMT dokončit v loňském šk. roce započatý projekt pro 4. a 5. ročníky
<b>Návaznost na</b>	Snížit agresivitu a nezáměr žáků ve vlastních třídách, upevnit

<b>dlouhodobé cíle:</b>	mezivrstvenické vztahy.
-------------------------	-------------------------

  

<b>Cíl 5:</b>	<b>Omezení verbální agrese, fyzických útoků mezi žáky</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Pozorování, zápisy z výchovných komisí a pedagogických rad, evidence kázeňských opatření
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Tato riziková chování jsou součástí preventivního programu školy
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vytváření postojů a podpora vzniku vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům, se schopností vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi, udržení a zlepšení klimatu ve třídách a škole

  

<b>Cíl 6:</b>	<b>Informovat žáky o protidrogové prevenci a právní odpovědnosti nezákonného jednání</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků, kteří absolvovali besedu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvyšování právního vědomí žáků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zvyšování odolnosti dětí před patologickými jevy, uvědomění si důležitosti vlastního rozhodování

  

<b>Cíl 7:</b>	<b>Zapojit do zájmových kroužků i děti ze sociálně slabých rodin</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zvýšení zájmu dětí o kroužky z nabídky volnočasových aktivit školy
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení schopnosti žáků nakládat se svým volným časem a
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cílem je formovat žáka a rodinu o důležitosti programování volného času

  

<b>Cíl 8:</b>	<b>Zvýšit informovanost rodičů v dané problematice</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	„Signály“, že rodiče budou vědět, jak postupovat v situacích, kdy se jejich dítě stane obětí např. kyberšikany, problému příjmu potravy, ostrakismu či požití návykových látek.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvyšování účinnosti prevence, kdy za pomoci rodičů můžeme pozitivně ovlivnit efektivitu preventivních aktivit ve škole.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cílem je informovat rodiče, jak být svému dítěti v těchto krizových situacích oporou. Podpořit komunikaci mezi rodičem a dítětem v otázkách rizikového chování.

<b>Cíl 9:</b>	<b>Pokračovat ve do spolupráci s organizací „Záchranný kruh“</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Realizované projekty a besedy s organizací.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ukázat a poradit žákům jak se zachovat v různých krizových situacích.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Připravit žáky na možné krizové situace (nehoda, první pomoc, dopravní výchova, požár, trestná činnost), ukázat jim potřebu pomoci druhým.

<b>Cíl 10:</b>	<b>Pokračovat ve do spolupráci s organizací Haus am Knock</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Realizovaný pobyt žáků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ukázat a poradit žákům jak si zachovat zdravý životní styl, jak se správně stravovat a tím posilovat imunitu a zdravý,
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vhodné využívání pohybových volnočasových aktivit, tím docílit zdravému životnímu stylu

<b>Cíl 11:</b>	<b>Spolupracovat s policií ČR - Ajaxův zápisník</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci 2. ročníku, kteří absolvovali projekt
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Preventivní projekt, jehož cílem je zvyšovat právní vědomí u dětí mladšího školního věku
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Umět předcházet jak rizikovému chování z různých oblastí, tak i řešit situace z běžné každodenní činnosti.

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Jak efektivně vést třídnické hodiny, aby se staly součástí prevence rizikového chování.
<b>Realizátor/lektor</b>	MGR. ROBERT ČAPEK
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	18
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	šk. rok 2016-17

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>DALŠÍ ŠKOLENÍ DLE NABÍDKY NIDV, EV. DALŠÍCH ORGANIZACÍ</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	
<b>Realizátor/lektor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	
<b>Počet hodin</b>	
<b>Termín konání</b>	

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola"

Roč.	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	<u>Prvouka</u>	<b>Místo, kde žijeme</b>  <b>Lidé kolem nás</b>  <b>Člověk a jeho zdraví</b>	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Bezpečná cesta do školy.  Pravidla slušného chování  Osobní bezpečí, šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení	Dle TČP	Smyslová



2.	<u>Prvouka</u>	<b>Lidé kolem nás</b>  <b>Člověk a jeho zdraví</b>	Pravidla slušného chování, ohleduplnost, vlastnosti lidí Denní režim - péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim Osobní bezpečí, šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení	Dle TČP	Košnářová Šmídmajerová
3.	<u>Člověk a jeho svět</u>	<b>Lidé kolem nás</b>  <b>Člověk a jeho zdraví</b>	Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny. Soužití lidí, vlastnosti lidí, chování lidí, <b>respektování lidských odlišností.</b> Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví. Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení	Dle TČP	Setničková Pospíchalová

4.	<u>Člověk a jeho svět</u>	Lidé kolem nás  člověk a jeho zdraví	<p>Pravidla chování ve škole i mimo školu. Pravidla slušného chování -ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Základní lidská práva a práva dítěte.</p> <p>Chování v rizikovém prostředí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, obrana před týráním, šikanou, sexuálním zneužíváním, brutalitou a jinými formami násilí.</p> <p>Služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p>	Dle TČP	Volemanová  Vojíková
----	---------------------------	--	--	---------	----------------------------

5.	<u>Člověk a jeho svět</u>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.</p> <p>Péče o zdraví - <b>zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy a pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV a AIDS), prevence nemocí a úrazů</b></p> <p>Základy poskytování první pomoci <b>při drobných poraněních.</b></p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, <b>etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.</b></p> <p>Nástrahy a ohrožení zdraví člověka. Stres a jeho rizika. Reklamní vlivy.</p> <p>Plánování a rozvržení vlastního času</p> <p>Chování v krizových situacích - <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry ( a příčiny a prevence vznikupožárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</b></p>	Dle TČP	Zemanová
----	---------------------------	--	---	---------	----------



		<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>	<p>sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání)</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p>	<p>- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - <b>zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</b></p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>- auto-destruktivní závislosti - <b>psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</b></p>		
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; <b>kriminalita mládeže</b>; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí - <b>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</b></li> </ul> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; <b>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



8.	<u>Výchova k občanství</u>	<b>Člověk jako jedinec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>	Dle TČP	Janoušková
9.	<u>Výchova k občanství</u>	<b>Člověk, stát a právo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání <b>včetně korupce</b>, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; <b>základní práva spotřebitele</b>; styk s úřady</li> </ul>	Dle TČP	Janoušková

### **Rámcový časový harmonogram akcí:**

#### **září:**

- EKO Černošín (6. ročník)

#### **říjen:**

- Kam po škole (burza škol)
- exkurze Úřad práce Karlovy Vary
- Preventivní program OS Světlo Kadaň
- okresní kolo v přespolním běhu
- Hudební pořad pro 2. stupeň
- zahájení výstavy Památníku Terezín
- Divadelní přestavení pro 1. stupeň
- Lesní pedagogika 1.třída
- Coca-cola školský pohár

#### **ŠD, ŠK + zájmové útvary**

- sběr kaštanů
- Den stromů
- pouštění draků
- Halloween - dlabání dýní

#### **listopad**

- divadlo Karlovy Vary
- Svět bezpečí (4. roč.)
- Muzeum a galerie (3.roč.)
- divadlo Žlutice KD
- Techmánie Plzeň (8.roč.)

### ŠD a ŠK

- Hellowen, strašidelný bál
- Sobotní tvoření výroba věnců a svíček
- Výroba vánočních dekorací

### **prosinec:**

- Olympiáda ČJ
- vystoupení Vánoční strom Žlutice
- Vánoční koncert Žlutických hlásků

### ŠD a ŠK

- Vánoce - tvořivé dílny
- Advent, kouzlo Vánoc
- Vánoční posezení, strom pro zvěř
- Adventní čas
- pečení perníčků

### **leden:**

- recitační přehlídka

### ŠD a ŠK

- Miss sněhulák

### **únor:**

- projektový týden v Německu (4.roč.)
- lyžařský výcvik (2.stupeň)

### ŠD a ŠK

- Karneval
- zimní bruslení Rakovník
- Masopust - výroba masek, průvod

### **březen:**

- divadlo KV (1.roč.)
- Chomutov zoopark (4. roč.)
- Svět bezpečí - dopravní výchova (4.roč)
- Lesní pedagogika (4.roč.)
- Beseda s vojáky - obrana státu

### ŠD a ŠK

- Velikonoce, tvořivé dílny
- zpíváme jaru
- Čištění řeky Střely
- jarní vyrábění - Velikonoce

### **duben:**

- Den Země
- divadlo mimo Žlutice (2.roč.)
- Karlovarsko (3.roč.)
- projektový týden v Německu (7.roč.)

### ŠD a ŠK

- den zdraví a zdravé výživy
- Den Země - uklid' me svět

- zdobení kraslic
- Den Země - třídění odpadu

#### **květen:**

- ŠvP Dokážu to
- Školní slavnost
- Dopravní výchova - chodec v akci
- okolí Žlutice (2.ročník)
- Výchovný koncert - 1.stupeň
- exkurze Kozodoj (2. ročník)
- Letiště Václava Havla (7.roč.)
- Výchovný koncert 2.stupeň

#### ŠD a ŠK

- výlet do Bochova
- Aranžování s M. Vnoučkovou
- Výlet do Bečova
- Kolečkový den in-line brusle

#### **červen:**

- Žlutická pout'
- Lesní pedagogika

#### ŠD a ŠK

- Den dětí
- Celé Česko čte dětem
- Líná kůže málo zmůže
- Sportovní odpoledne

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Svět záchranářů - Svět bezpečí</b>
<b>Typ programu</b>	Workshop
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program pod taktovkou profesionálních záchranářů seznámí se zásady první pomoci.
<b>Realizátor</b>	Záchranný kruh
<b>Cílová skupina</b>	4. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	34
<b>Počet hodin programu</b>	3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda v rámci TH
<b>Termín</b>	Listopad 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Smyslová

<b>Název programu</b>	<b>Svět záchranářů - První pomoc</b>
<b>Typ programu</b>	Workshop
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program pod taktovkou profesionálních policistů seznámí s prací policie a problematikou setkání s cizí osobou, nebezpečnými situacemi a věcmi.
<b>Realizátor</b>	Záchranný kruh
<b>Cílová skupina</b>	7. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	35
<b>Počet hodin programu</b>	3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda v rámci TH
<b>Termín</b>	Dle možností
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Smyslová

<b>Název programu</b>	<b>A zvládneme to dál</b>
<b>Typ programu</b>	Aktivity
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Třídní aktivity, mezivrstevnické vztahy, komunikace ve třídě

<b>Realizátor</b>	Světlo Kadaň, o.s.
<b>Cílová skupina</b>	4. a 5. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	62
<b>Počet hodin programu</b>	2*3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Viz. č. 5
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda v rámci TH
<b>Termín</b>	Září - prosinec 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Smyslová

<b>Název programu</b>	<b>Týden ke zdraví</b>
<b>Typ programu</b>	Bloky s zdravým stravováním, různé formy sportovních aktivit
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Posilování zdravého životního stylu týdenním pobytem v Německu
<b>Realizátor</b>	Haus am Knock
<b>Cílová skupina</b>	4. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	30
<b>Počet hodin programu</b>	Cca 40
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Viz cíl č. 10
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	
<b>Termín</b>	Únor 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Kuchtová, Mgr. Volemanová, S. Vojíková

<b>Název programu</b>	<b>Problematika extremismu</b>
<b>Typ programu</b>	Přednáška
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška s praktickými ukázkami modelových situací
<b>Realizátor</b>	Organizace IMPERATIV
<b>Cílová skupina</b>	8 + 9. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	1x2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Viz. Bod 5
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	pozorování
<b>Termín</b>	Listopad 2016 - březen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Smyslová

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	Problém není problém
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška
<b>Realizátor</b>	OS Kadaň
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Termín konání</b>	Září - prosinec 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Smyslová



## 5. EVALUACE (2014-15)

### A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů MPP je posuzováno na základě:

- zpráv od pedagogů na pedagogických radách i mimo ně
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu provinění proti školnímu řádu, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- rozhovoru se žáky a jejich pohledu

**Prioritní úkoly:**

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- vytvořit si tým učitelů - sjednotit je v názorech na způsob řešení problémů v oblasti prevence
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů a dotací
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, OS Světlo Kadaň, Záchraný kruh a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblast prevence, nejen řešit již vzniklé problémy

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	3
Počet hodin	22

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	2	10

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků (kteří absolvovali program)	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	8	80	24
Interaktivní seminář	3	60	9
Beseda	5	220	12
Komponovaný pořad	1	60	2
Pobyťová akce	1	25	30
Situační intervence			
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>445</b>	<b>77</b>

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub	4	45
Školní kroužky - kroužky ŠD	10	150
Víkendové akce školy	5	200
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné		

**Sít' organizací a služeb poskytujících odbornou pomoc, internetové odkazy a poradny**

Centrum primární prevence - drogy  
+420 353 565 335 Čankovská 7, 36001 Karlovy Vary

K - Centrum pro drogově závislé  
+420 353 222 742 Krále Jiřího 38, 36001 Karlovy Vary

Linka bezpečí dětí a mládeže  
800 155 555

Linka důvěry  
+420 353 588 080 Karlovy Vary

Národní linka prevence AIDS  
+420 800 144 444

o.s. Útočiště  
+420 352 667 227 Brněnská 486, 356 01 Sokolov

Protialkoholní a protitoxikomanická poradna - Strnadová Jana  
+420 353 230 879 Myslbekova 4, 36001 Karlovy Vary

***Internetové odkazy a poradny:***

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

[www.atlinka.cz](http://www.atlinka.cz) (anonymní linka pomoci)

[www.bkb.cz](http://www.bkb.cz) (znásilnění, pohlavní zneužívání, domácí násilí, oběti a svědci trestných činů, přepadení)

[www.dds.winet.cz](http://www.dds.winet.cz) (děti, volný čas, drogy)

[www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)

[www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz) (pomoc osobám ohroženým domácím násilím)

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz)

[www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.koordona.cz](http://www.koordona.cz) (koalice neziskových organizací proti domácímu násilí)

[www.plbohnice.cz/nespor](http://www.plbohnice.cz/nespor) (závislosti)

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)

[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)

[www.prestantekourit.cz](http://www.prestantekourit.cz)

[www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

[www.spondea.cz](http://www.spondea.cz) (krizové centrum)



# Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace

## Školní program proti šikanování

### I. Cíl programu

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí a co nejdříve odhalit a účinně řešit šikanování.

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli, a to zejména:

- *podpora solidarity a tolerance*
- *podpora vědomí sounáležitosti*
- *vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy*
- *rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu*
- *rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince*

### II. Odpovědnost školy:

V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) má škola jednoznačnou odpovědnost za žáky, je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů)

- \_ *vydírání (§ 235),*
- \_ *omezování osobní svobody (§ 213),*
- \_ *útisku (§ 237),*
- \_ *ublížení na zdraví (§ 221 - 224)*
- \_ *loupeže (§ 234),*
- \_ *násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197a),*
- \_ *poškození cizí věci (§ 257),*
- \_ *znásilnění (§ 241),*

## **\_ kuplířství (§ 204) apod.**

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřeřazení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

### **Odpovědnost za plnění programu**

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- koordinace programu je v kompetenci ŠMP
- za realizaci a hodnocení je odpovědný ředitel školy

### **1. Metodik prevence**

Metodik prevence vytváří Program proti šikanování, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Předává informace týkající se diagnostiky a řešení šikany. Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

### **2. Výchovný poradce**

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence, v případě odhalení šikanování navrhuje opatření, svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti - SPC,PPP.

### **3. Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Třídní učitelé se podílí na odhalování šikany a vyšetřování počáteční šikany. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování žáků.

### **4. Ředitel školy**

Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod. Je odpovědný za systémové aktivity školy v oblasti prevence

šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51 součástí Minimálního preventivního programu školy. Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Zajistí dozor především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.

### **III. Krizový plán**

V případě, že k šikanování ve škole dojde, jsou rozpracovány dva typy scénářů:

1. První zahrnuje situace, kdy škola zvládne situaci řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro počáteční stádia šikanování a rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování.
2. Druhý zahrnuje situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti.

#### **III.1. Postup vyšetřování v případě, že jde o počáteční stádia šikanování**

- škola vyřeší situaci vlastními silami

a) Pedagogický pracovník, který má podezření na šikanování, bude postupovat podle následujících pravidel:

**1. Konfrontuje svá pozorování s dalšími kolegy.**

**2. Co nejdříve oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, ŠMP a konzultuje další postup.**

**3. V soukromí vyslechne spolu s ŠMP více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontuje svědky mezi sebou.**

Zaměří se hlavně na následující otázky:

- Kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je?
- Kdo je agresorem, kolik agresorů je? Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem?
- Co, kdy, kde, a jak dělali agresori obětem?
- K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
- Jak dlouho šikana trvá?

**4. Ve spolupráci se ŠMP se spojí s rodiči případné oběti, konzultuje s nimi výskyt nepřímých znaků šikany. Požádá je o pomoc a spolupráci.**

5. Vyslechne spolu se ŠMP oběť - citlivě, diskrétně, zaručí bezpečí a důvěrnost informací. Upozorní, že nebude problém řešit před celou třídou!

6. Zajistí ochranu oběti šikany.

7. Vyslechne se ŠMP agresory, případně konfrontuje agresory mezi sebou. Snaží se najít nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.

8. Požádá vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, výchovný poradce, TU, ŠMP), která na základě shromážděných informací posoudí, zde se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku.

9. Seznámí rodiče agresora (pokud je nezletilý) se situací. **AŽ PO VYŠETŘENÍ !!** Sdělí jim navrhovaná opatření a požádá je o spolupráci. Pokud odmítají, zváží oznámení na Policii ČR a orgánům sociálně právní ochrany dítěte.

10. Seznámí rodiče oběti se situací, domluví se na opatřeních k nápravě vzniklé situace.

11. Vysvětlí nebezpečí a důsledky šikany ve třídě, oznámí potrestání viníků. Třídu nadále pozorně sleduje a konzultuje postup se ŠMP. Rodiče žáků informuje o tom, že se ve třídě vyskytl tento problém a že je již vyřešen.

b) V případě, že šikanování oznámí rodiče, pracuje TU nebo ŠMP obdobně podle výše uvedených pravidel. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, ŠMP, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

### **III.2. Postup vyšetřování v případě, že jde o projev pokročilé a nestandardní šikany - škola požádá o pomoc odborníky zvenku**

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR. Dále oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí ředitel školy spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu. Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy s dalšími institucemi a orgány.

Zejména:



1. v resortu školství - s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry;
2. v resortu zdravotnictví - s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;
3. v resortu sociální péče - s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence;
4. případně s nestátními neziskovými organizacemi specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

## **IV. Následná výchovná opatření**

### **1. Dále pracovat s agresorem**

- jeho náhled na vlastní chování
- motivy jednání
- rodinné prostředí
- v případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů

### **2. Potrestání agresorů:**

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (podle míry a závažnosti provinění) - stanoveno školním řádem
- snížení známky z chování - stanoveno školním řádem

### **3. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s těmi, kteří přihlíželi, ale nezasáhli.**

### **4. V mimořádných případech lze užít další opatření:**

- převedení do jiné třídy
- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče
- ředitel školy doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

## **V. Aktivity školy v prevenci proti šikaně**

- projekty zaměřené na prevenci nežádoucích jevů
- prostřednictvím školních „podporovatelů“
- prostřednictvím práce třídních vyučujících s kolektivem tříd (třídnické hodiny, třídnicky schůzky s rodiči)
- prostřednictvím školní výuky ve všech předmětech - výsadní postavení mají hodiny Výchovy ke zdraví a občanské výchovy

- prostřednictvím projektových dnů
- prostřednictvím tématických besed
- nabídka zájmových kroužků

Ve všech těchto aktivitách je u žáků podporována solidarita a tolerance, rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, vzájemný respekt, dodržování zásad slušného chování, důraz na právní odpovědnosti jedince, uplatňování pomoci a spolupráce mezi žáky a jsou vytvářeny podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit.

### **Prevence ve třídnických hodinách**

Třídní učitelé se zaměřují na činnosti posilující budování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky, např. třídní výlety, exkurze, společné zapojování se do školních akcí (karaoke, sportovní soutěže, Mikulášská nadílka masopust...atd.)

- snaží se vytvářet ve své třídě příjemné a bezpečné klima, při TH realizuje sociohry, všímá si postavení jednotlivců ve třídě

### **Prevence ve výuce**

Všichni učitelé vnímají nutnost vytvoření bezpečného prostředí. Podle možnosti svého předmětu zařazují prvky o bezpečném chování, rozvoj pozitivních vztahů do svých předmětů.

- umožňují rozvoj vzájemné spolupráce
- umožňují práci žáků ve skupinách, v komunikujícím kruhu
- snaží se vyhýbat technikám a metodám, které vytvářejí napětí mezi žáky - např. ironizování, zesměšňování, nenaplněné hrozby (když nepřestaneš vyrušovat, dám ti poznámku apod.), vytváření stresového prostředí, nehlášené písemné práce apod.
- pilířem prevence jsou především výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk, dějepis atd.

### **Prevence ve školním životě mimo vyučovací hodiny**

- jedná se o prevenci během přestávek:
- zvýšené a důsledné dohledy na rizikových místech (záchody, chodby, šatny..)
- posílené dohledy na mimoškolních akcích

Program nabývá účinnosti 1.9.2016

Vypracovala: Mgr. Michaela Smyslová  
Školní metodik prevence

Ředitel školy: Mgr. Luděk Svoboda

