**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W BABACH**

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
2. Europejska Konwencja Praw Człowieka i Podstawowych Wolności – Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284
3. Konwencja o Prawach Dziecka – Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59
5. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami
6. Karta Nauczyciela
7. Statut Szkoły

Przy jego budowie wykorzystano sugestie rodziców, uczniów, nauczycieli.

*Zatwierdzono na zebraniu Rady Rodziców dnia 13 .09.2018 r. i na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 14.09.2018 r.*

### **PROGRAMY PROFILAKTYCZNE:**

1. „Radosny uśmiech, Radosna przyszłość – program edukacji w zakresie higieny jamy ustnej dla uczniów klas pierwszych szkół podstawowych”
2. Zapobieganie wypadkom – w ramach programu „Podaruj Dzieciom Słońce” – kl. I - III
3. Żyj bezpiecznie – program profilaktyki i zapobiegania skutkom oparzeń dla klas I – VI szkoły podstawowej
4. Program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę” – klasa I
5. Program antynikotynowy „Bieg po zdrowie” – klasa IV
6. Program SAPER czyli jak rozminować agresję (elementy)
7. Radosny Uśmiech – Radosna Przyszłość – kl. I
8. Gminny Program Wspierania Rodziny w Gminie Moszczenica
9. Szklanka mleka
10. Warzywa i owoce w szkole – oddział przedszkolny i klasy I-III
11. Program profilaktyczny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – klasa I
12. Program antynikotynowy „Czyste powietrze wokół nas” – oddział przedszkolny

**CELE PROGRAMU:**

Celem ogólnym pracy szkoły jest osiągniecie wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego uczniów – wychowanków. Podejmowane w całym cyklu kształcenia działania wychowawczo-profilaktyczne winny kształtować osobowość uczniów tak, aby możliwe było osiągnięcie postaw jak najbardziej zbliżonych do „wzorca absolwenta”, który:

1. Posiada zasób wiedzy i umiejętności określony przez podstawę programową i programy nauczania zatwierdzone przez szkołę, ma podstawową znajomość co najmniej jednego języka obcego, zna podstawy obsługi komputera, umie korzystać z różnych źródeł wiedzy.
2. Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach wobec osób starszych
i rówieśników.
3. Zdaje sobie sprawę ze znaczenia własnego zdrowia i potrafi troszczyć się o nie.
4. Rozumie podstawowe zależności zachodzące w otaczającej go rzeczywistości, ma rozwiniętą świadomość ekologiczną.
5. Zna najbliższe środowisko i specyfikę swojego regionu, historię swojej rodziny, szkoły, miejscowość, zna wzorce osobowe godne naśladowania.
6. Posiada poczucie więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską.
7. Docenia wartość rodziny w życiu osobistym, rozumie i akceptuje przemiany okresu dojrzewania, zna swoje miejsce w rodzinie, potrafi współistnieć i współdziałać w grupie rówieśniczej i społecznej.
8. Zna siebie (swoje mocne i słabe strony), potrafi je wykorzystać w życiu codziennym, zdaje sobie sprawę z własnej indywidualności,
ale szanuje postawy innych.
9. Potrafi wyrażać swoje opinie, bronić swojego zdania, ale równocześnie reagować na sugestie i krytykę.
10. Ma rozbudzoną ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji i twórczego działania na kolejnym jej etapie.
11. Posiada wrażliwość na trudną sytuację drugiego człowieka i wyraża chęć podejmowania działań charytatywnych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Niwelowanie błędnych przekonań normatywnych. Oddzielanie fikcji od rzeczywistości.
* Utrwalanie pozytywnych postaw.
* Wychowanie w duchu patriotyzmu – wzmacnianie szacunku wobec historii i symboli narodowych.
* Promocja zdrowia, prawidłowego żywienia i zdrowych nawyków.
* Informowanie jak unikać niebezpiecznych substancji, przedmiotów, sytuacji i osób.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary w siebie.
* Wzmacnianie systemu wartości, rozróżnianie dobra i zła, prawdy i fałszu, rzeczywistości i fikcji.
* Niwelowanie błędnych przekonań normatywnych dotyczących reklam, bajek, gier komputerowych.
* Podnoszenie efektów nauczania.
* Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców.
* Wyrównywanie szans dydaktycznych i życiowych.
* Podnoszenie umiejętności zachowań asertywnych.
* Zapobieganie uzależnieniom. Uświadamianie konsekwencji stosowania używek.
* Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
* Stwarzanie warunków otwartości i szczerości wobec ucznia.
* Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i zachowania oraz szacunku wobec pracy innych ludzi – eliminowanie zjawisk kradzieży czy wandalizmu.
* Propagowanie zasad stosowania poprawnej polszczyzny, kultury słowa i zachowania.
* Propagowanie aktywnych metod spędzania czasu wolnego.
* Wdrażanie do samorządności i pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności wśród uczniów.
* Przygotowanie do wyboru kierunków kształceni i zawodu.
* Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, podjęcia pracy zawodowej zgodnie ze swoimi możliwościami i uwarunkowaniami rynku pracy.
* Propagowanie idei wolontariatu.
* Uwrażliwienie na potrzeby innych.

**ZADANIA OGÓLNE:**

1. Opieka nad biologicznym rozwojem wychowanków.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
3. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
4. Skoordynowanie działań profilaktyczno-wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
6. Kształtowanie postawy patriotyzmu oraz szacunku wobec historii Polski i symboli narodowych.
7. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną: naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
8. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
9. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen
i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
10. Przekazanie wychowankom zasad kultury uniwersalnej i narodowej.
11. Wprowadzenie uczniów w role społeczne i zawodowe oraz przekazanie im wartości zastanego świata.
12. Przygotowanie do ciągłej pracy nad sobą, aby stać się pełnoprawnym członkiem społeczności znającym i przestrzegającym normy społeczne.
13. Przygotowanie do twórczego uczestnictwa w życiu społecznym.
14. Diagnoza przyczyn występowania problemów oraz podjęcie odpowiednich działań wychowawczych i dydaktycznych.
15. Rozwijanie umiejętności samopoznania i samokrytycyzmu.
16. Wprowadzenie programów profilaktycznych.
17. Uczenie krytycznego stosunku do mediów – informowanie o szkodliwości bajek, filmów, gier komputerowych.
18. Stosowanie metod aktywizujących.
19. Uczenie tolerancji, wyrozumiałości oraz empatii – prawo do bycia sobą.
20. Tworzenie więzi z rówieśnikami, opieka nad młodszymi.
21. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, akceptacja własnej osoby, zwiększenie pewności siebie.
22. Promowanie zdrowia, wskazywanie na szkodliwość używek.
23. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, tj. OSP, Policja, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, parafia, klub AA, itp.
24. Tworzenie ciepłej, bezpiecznej atmosfery w szkole.
25. Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwijanie empatii, wdrażanie do asertywności.
26. Zerwanie barier komunikacyjnych między uczniami oraz uczniem a nauczycielem.
27. Projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej.
28. Wskazywanie konsekwencji niepożądanych zachowań.
29. Działalność przeciwpożarowa, zachowanie bezpieczeństwa mając do czynienia z prądem.
30. Informowanie rodziców o zagrożeniach płynących z filmów, bajek, gier komputerowych, muzyki oraz o tym, co mogą zrobić, aby zapobiegać uzależnieniom swoich dzieci.
31. Zebrania z rodzicami dotyczące zachowania i postępów w nauce uczniów oraz konsultacje indywidualne w celu zwrócenia uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku zachowań ryzykownych.
32. Tworzenie i utrwalenie tradycji klasowych i szkolnych.
33. Wskazywanie sposobów efektywnego spędzania czasu wolnego oraz wartościowych rozrywek.
34. Rozwijanie zainteresowań sportowych, turystyczno – krajoznawczych, przedmiotowych (historycznych, ekologicznych, recytatorskich, artystycznych, teatralnych, informatycznych, języków obcych).
35. Wspólne planowanie działań zapobiegawczych oraz wymiana informacji o ewentualnych niepokojących sygnałach.
36. Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.
37. Nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi realizację doradztwa zawodowego.
38. Angażowanie w działania charytatywne na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

**FORMY REALIZACJI:**

## Oddziaływania werbalne (rozmowy, pogadanki, dyskusje, ćwiczenia grupowe, dzielenie się doświadczeniami), zajęcia grupowe.

## Systematyczna współpraca przez cały rok ze specjalistami w zakresie profilaktyki (terapeuta z poradni psychologiczno – pedagogicznej, przedstawiciel policji, ochotniczej straży pożarnej, psycholog, proboszcz.).

## Systematyczna współpraca przez cały rok z rodzicami – pogadanki z rodzicami w ramach zebrań ogólnych oraz spotkań indywidualnych.

## Organizowanie w ciągu całego roku imprez klasowych i szkolnych: wycieczek, dyskotek, wyjazdów do kina, imprez okolicznościowych, udziału w spektaklach teatralnych, zajęć pozalekcyjnych, apeli.

## Systematyczna współpraca z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami i pozostałymi pracownikami szkoły.

1. Wykorzystywanie form audiowizualnych oraz rozwiązań cyfrowych w pracy z uczniami i rodzicami.
2. Organizowanie działań w formie wolontariatu (zbiórki pieniężne, rzeczowe).

**DIAGNOZA:**

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Babach liczy 10 oddziałów. Na podstawie obserwacji oraz rozmów prowadzonych z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły można stwierdzić, że dotychczas prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne przynoszą zamierzone rezultaty. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że stosunki panujące między uczniami są, ich zdaniem, dobre i bardzo dobre. Podobnie kształtują się relacje między uczniami, a nauczycielami, którzy mają przyjazny, opiekuńczy i tolerancyjny stosunek do podopiecznych. Uczniowie darzą zaufaniem swoich wychowawców określając ich jako: życzliwi, cierpliwi, wymagający, sprawiedliwi, łagodni. Ogólnie, sytuacja materialna w rodzinach kształtuje się na dobrym poziomie. Większość uczniów otrzymuje kieszonkowe lub rodzice na bieżąco przekazują dzieciom pieniądze na rozrywki lub zakupy. W szkole nie występuje problem związany z paleniem papierosów lub stosowaniem używek bądź innych substancji psychotropowych. Uczniowie nie posiadają wiedzy na temat dostępności takich substancji czy też osób je rozprowadzających. Szkoła jest dla nich środowiskiem bezpiecznym, w którym nie ma możliwości zaopatrzenia się w rzeczone substancje. 14% ankietowanych przyznaje, że raz w życiu spożyło alkohol (piwo, wino) w obecności rodziców. Nie stanowi to podstaw do stosowania profilaktyki drugorzędowej. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i zauważa pojedyncze przypadki zachowań agresywnych. Najczęściej jest to przemoc słowna. Ankietowani darzą zaufaniem pracowników szkoły i w przypadku wystąpienia problemów chętnie zgłaszają się do wychowawców oraz swoich rodziców. Uczniowie posiadają dużą wiedzę na temat właściwych zachowań w cyberprzestrzeni, dzięki czemu nie doświadczyli dotychczas przemocy internetowej i sami dbają o swoje bezpieczeństwo nie podając swoich danych i stroniąc od przypadkowych znajomości w cyberprzestrzeni. Pomagają w tym rodzice, którzy w większości kontrolują czas spędzony w Internecie, jak i treści oglądane przez ich dzieci. Z obserwacji wynika, że wciąż należy zwracać większą uwagę na dbałość o prawidłowy rozwój, w tym zdrowe odżywianie się w taki sposób, aby uczniowie pogłębiali zdrowe nawyki żywieniowe oraz właściwą postawę siedzącą. Konieczne jest też kontynuowanie działań nakierunkowanych na samorozwój ze zwróceniem uwagi na elementy samokształcenia, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatywy, wolontariatu. Posiadanie takich cech wydaje się kluczowe we współczesnym społeczeństwie i wymagane na rynku pracy.

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | CELE WYCHOWAWCZE |
| Szeroki udział rodziców w pracach szkoły | Tworzenie rad oddziałowych rodziców i Rady Rodziców, współudział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, opiniowanie szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników, dni wolnych od zajęć dydaktycznych oraz planu finansowego szkoły, pomoc w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych, pomoc w utrzymaniu w dbałości terenu wokół szkoły, udział w imprezach dla rodziców – występach, konkursach, zawodach sportowych, pomoc ogólna. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* wychowawcy
* nauczyciele
* rady oddziałowe
* Rada Rodziców
 | Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły |
| Udział rodziców w rozwiązywaniu problemów | Dyskusje, konsultacje z pedagogiem szkolnym, lekcje pokazowe, konsultacje indywidualne, zebrania, wywiadówki, ankiety. Udział przedstawiciela Rady Rodziców w rozwiązywaniu poważnych sporów i sytuacji konfliktowych. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* wychowawcy
* nauczyciele
* rady oddziałowe
* pedagog szkolny
* przewodniczący Rady Rodziców
 | Wypracowanie skutecznych metod pracy z dziećmi |
| Pogadanki dla rodziców | Pogadanki, dyskusje, prelekcje, organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, sądu, poradni, pedagogiem szkolnym, przeszkolonymi nauczycielami i innymi specjalistami, ankiety. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* wychowawcy
* pedagog szkolny
 | Rozbudzenie świadomości rodziców odnośnie zagrożeń płynących z życia codziennego szkoły i środowiska młodzieżowego |
| Ocena efektywności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. | Analiza wykonania zadań wynikających z programu, wywiad dotyczący pracy szkoły na reprezentatywnej grupie uczniów i rodziców, wnioski do programu do realizacji w następnym roku szkolnym. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* szkolni liderzy do spraw wychowania i profilaktyki
 | Wyciągnięte wnioski zostaną wykorzystane do udoskonalenia programu w kolejnym roku szkolnym |

**WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | CELE WYCHOWAWCZE |
| Współpraca z instytucjami kulturalnymi:* kino
* biblioteka
* dom kultury
* muzeum
* teatr
 | Udział w seansach filmowych, imprezach kulturalnych, obcowanie z dziełami sztuki, zabytkami i wytworami sztuki współczesnej. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* wychowawcy klas
* nauczyciele
* bibliotekarz
 | Wyrobienie nawyku obcowania z kulturą, nabycie umiejętności zachowania się w instytucjach kulturalnych, pobudzenie wszechstronnego rozwoju uczniów. |
| Współpraca z instytucjami społeczno-prawnymi:* poradnia psychologiczno- pedagogiczna
* policja
* opieka społeczna
* sąd
* Caritas
 | Badania uczniów z trudnościami, wydawanie opinii, podejmowanie działań mających na celu poprawę sytuacji uczniów najbiedniejszych, zapobieganie przestępczości wśród nieletnich, realizowanie programów profilaktycznych, prowadzenie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego zakończonych zdobyciem karty rowerowej. | Cały rok | * wychowawcy klas
* przeszkoleni nauczyciele
* nauczyciel techniki
* opiekun SK Caritas
* pedagog szkolny
 | Zapobieganie uzależnieniom i przestępczości, pomoc uczniom najbiedniejszym, pomoc dzieciom z trudnościami w nauce w ich przełamywaniu, kształtowanie postawy asertywnej, kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. |
| Współpraca z organizacjami ekologicznymi (LOP i ZNPK w Moszczenicy). | Wycieczki do lasu, zbiórka karmy, budowanie karmników, udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi, udział w akcjach i konkursach ekologicznych. | Zgodnie z planem pracy szkoły | * wychowawcy klas
* opiekun LOP
* nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego i techniki
 | Zrozumienie istoty i potrzeby ochrony przyrody, wychowanie proekologiczne, wartościowanie zmian zachodzących w środowisku, rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska. |
| Opieka nad miejscami pamięci narodowej. | Objęcie opieką cmentarza żołnierskiego z okresu I wojny światowej, Szkolnej Izby Regionalnej i Kącika Historycznego. | Wg. potrzeb | * dyrektor szkoły
* wychowawcy klas
* nauczyciel historii
 | Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – wzmacnianie więzi z krajem ojczystym, uczenie szacunku dla własnego państwa i jego historii. |
| Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Moszczenicy. | Pogadanki i prelekcje na temat zdrowia i bhp w szkole, propaganda wizualna (gazetki), współpraca z pielęgniarką szkolną – okresowe kontrole czystości, badania, szczepienia, objęcie opieką lekarską i stomatologiczną. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* wychowawcy klas
 | Kształtowanie świadomości i postaw prozdrowotnych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. |
| Współpraca z innymi szkołami. | Prezentacje dorobku dzieci (występy, konkursy), zabawy, festyny, przeglądy, udział w konkursach i zawodach sportowych. | Wg potrzeb | * dyrektor szkoły
* nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych
* wychowawcy klas
 | Integracja szkół i dzieci z różnych środowisk, rozbudzanie twórczej postawy wobec siebie i świata, ogólnej wrażliwości, muzykalności, wprowadzenie do aktywnego uczestnictwa w kulturze. |
| Współpraca z parafią. | Udział w akcjach dobroczynnych, zbiórkach pieniędzy, rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych, przedstawienia o tematyce religijnej, msze na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, udział w pracach koła misyjnego, działalność SKCaritas. | Cały rok | * proboszcz
* katecheta
* wychowawcy klas
* nauczyciel muzyki
* opiekun SK Caritas
 | Ulżenie doli najbardziej potrzebujących, wyczulenie na pomoc innym, wychowanie w zgodzie z wartościami chrześcijańskimi, wypełnienie wolnego czasu. |
| Współpraca z Urzędem Gminy Moszczenica. | Wycieczka do Urzędu Gminy, spotkanie z Wójtem, przewodniczącym Rady. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
 | Zapoznanie z mechanizmem funkcjonowania władzy samorządowej, nabycie umiejętności poruszania w urzędzie i załatwiania spraw. |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Kołem Gospodyń Wiejskich, OSP, Klubem Sportowym. | Spotkania z ciekawymi mieszkańcami, sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, święta i obyczaje ludowe – „tłusty czwartek”, „ostatki”, „śmigus-dyngus”, „andrzejki”, zawody sportowe z udziałem rodziców. | Cały rok | * dyrektor szkoły
* wychowawcy klas
* nauczyciel wychowania fizycznego
 | Poznanie najbliższego środowiska, jego specyfiki, umożliwienie poznania regionu i jego kultury. |

**PRACA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA NA TERENIE SZKOŁY**

|  |
| --- |
| **I. DZIAŁANIA OGÓLNOROZWOJOWE I DYDAKTYCZNE** |
| ZADANIA | CELE WYCHOWAWCZE | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| Określenie działalności wychowawczo-opiekuńczej szkoły.Diagnoza zespołu klasowego. | 1. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych.1. Rozbudzenie w uczniach odpowiedzialności indywidualnej i zespołowej.
2. Podnoszenie kompetencji uczniów.
3. Rozwój sfery intelektualnej uczniów.
 | * Dobór szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników pod kątem treści wychowawczych.
* Uaktualnianie kryteriów ocen zachowania.
* Zapoznanie i dbałość o przestrzeganie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.
* Sprawozdanie wychowawcy klasowego.
* Analiza wyników nauczania i ocen zachowania w I półroczu i na zakończenie roku szkolnego.
* Konkurs o puchar Dyrektora Szkoły.
* Ocena pracy szkoły.
* Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, także pod kątem doradztwa zawodowego.
 | Wszyscy n-leWszyscy n-leWszyscy n-le, wychowawcyWychowawcyWychowawcyOpiekun SU DyrektorWszyscy n-le, wychowawcy | VI na bieżącoCały rokVIIII/II i VI Cały rok VIIICały rok  |
| Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego. | 1. Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, przez rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę.
2. Uczenie wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych podmiotów- dzieci, rodziców, nauczycieli.
3. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla innych ludzi.
4. Rozwijanie postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur.
5. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym.
 | * Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej.
* Organizowanie dyskotek klasowych, szkolnych i innych imprez kulturalnych.
* Wykonanie dekoracji klasowych.
* Współudział rodziców w wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, muzeum itp.
* Dodatkowe spotkania rodziców z nauczycielami i uczniami. Pogadanki.
* Działalność koła misyjnego i SKCaritas.
* Wspólne obchody świąt np. wigilia.
* Udział dzieci w programie edukacyjnym WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”.

- Zakup przyborów szkolnych.* Dopłata do wycieczek, wyjazdów do kina i teatru, obiadów.
* Opieka nad młodszymi uczniami.
* Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
* Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.
 | Wychowawca kl. IWychowawcy, nauczycieleWychowawcyWychowawcyWychowawcyNauczyciel religii, opiekun SKCaritasWychowawcy Przeszkoleni nauczycieleOpiekun SK CaritasOpiekun SK Caritas, opiekun sklepiku szkolnegoWychowawcy, n-l świetlicyM.RogalskaPedagog szkolny | XWg kalendarzaCały rokZgodnie z planem pracy szkołyWg potrzebCały rokWg kalendarzaII półroczeIXWedług potrzebCały rokIVXI |
| Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.1. Kultura osobista ucznia.
2. Udział w uroczystościach szkolnych.
 | 1. Dbałość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku.
2. Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej.
3. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w domu rodzinnym, w teatrze itp.)
4. Uczenie grzeczności kultury towarzyskiej.
5. Prowadzenie akcji umuzykalnienia.
 | * Praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły.
* Udział rodziców w ukwiecaniu klas.
* Sprzątanie terenu wokół szkoły, dosadzanie krzewów.
* Udział uczniów w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne.
* Prezentacja dorobku form pracy uczniów w różnych ośrodkach na terenie gminy.
* Wyjścia dzieci z różnymi programami w miejsca publiczne: GOKiS w Moszczenicy, kościół parafialny, OSP.
* Organizacja Festynu Rodzinnego.

- Propagowanie zasad kulturalnego zachowania.- Reagowanie na przejawy negatywnych zachowań.* Udział uczniów w szkolnych audycjach muzycznych.
* Przygotowanie uroczystości szkolnych: apele, akademie, spotkania.
* Pogadanki na temat zachowania i kultury osobistej.
* Biblioterapia.
* Gazetka ścienna Samorządu Uczniowskiego.
* Zwracanie uwagi na zachowanie podczas przerw czy pobytu w świetlicy, stołówce, bibliotece.
* Dyżury nauczycieli podczas przerw.
* Czuwanie nad porządkiem (posiłki, zmiana obuwia).
 | Dyrektor szkołyWychowawcyOpiekun LOP,n-l przyrody, biologiiWszyscy n-leWszyscy n-leWychowawcy i inni nauczyciele Pracownicy szkołyPracownicy szkołyPracownicy szkołyDyrektor szkołyWszyscy nauczycieleWychowawcyW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk., n-l jęz. polskiegoOpiekun SUWszyscy pracownicy szkołyWszyscy n-leWoźne | Wg potrzebCały rokWg potrzebCały rokZgodnie z planem pracy szkołyCały rokVICały rokCały rokZgodnie z kalendarzemZgodnie z planem pracy szkołyCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rok |
| Aktywizowanie uczniów podczas zajęć edukacyjnych, łączenie teorii z praktyką.  | 1. Rozbudzenie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.
2. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne.
3. Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach.
4. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczych w zakresie literatury, twórczości wybranych autorów.
 | * Organizowanie lekcji w terenie.
* Prowadzenie lekcji z zakresu informatyki oraz zajęć grafiki komputerowej.
* Korzystanie z Centrum Informacji Multimedialnej.
* Wykorzystywanie różnorodnych źródeł informacyjnych na wszystkich lekcjach.
* Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.
* Organizowanie wystawek tematycznych, konkursów

czytelniczych. * Prezentowanie inscenizacji utworów literackich.
 | Wszyscy nauczycieleWyznaczeni nauczycieleWszyscy n-leWszyscy n-le N-le edukacji wczesnoszkolnejBibliotekarz W-wcy oddziału przedszkolnego i klas I-III, bibliotekarz, n-l języka polskiego | Zgodnie z programem nauczaniaCały rokWg potrzebSystematycznieWg potrzebWg planu pracy bibliotekiZgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, w szkole. Praca z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze. | 1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi.
2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie.
3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów.
4. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich czynów i zachowań.
5. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi.
6. Uczenie szacunku dla siebie i innych.
7. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia wartości.
8. Propagowanie zachowania czystości mowy wolnej od wulgaryzmów.
 | * Zapoznanie i dbałość o przestrzeganie Statutu Szkoły.
* Spotkania z pedagogiem szkolnym.
* Organizowanie dodatkowych spotkań z rodzicami.
* Organizowanie zebrań z rodzicami.
* Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami.
* Włączanie uczniów prezentujących zachowania ryzykowne do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
* Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.
* Zajęcia socjoterapeutyczne.
* Zajęcia prowadzone przez pedagoga.
* Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
* Zajęcia logopedyczne
* Angażowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach kół zainteresowań.
* Umiejętne dobieranie grup uczniów.
* Dyżury międzylekcyjne.
* Biblioterapia – propagowanie pozytywnych wzorców.
* Biblioterapia – propagowanie pozytywnych wzorców.
* Wzajemna ocena zachowania uczniów – piętnowanie agresji.
* Warsztaty pedagogiczne.
* Rozmowy psychokorekcyjne o charakterze wychowawczym dla uczniów.
* Wprowadzanie zasad empatii.
* Propaganda wizualna potępiająca agresję – plakaty w szkole.
* Agresja i przemoc wśród nieletnich – spotkanie z policjantem.
* Pogadanki wzmacniające więzi między uczniami.
* Pogadanki nt. jaki jestem?, moje słabe i mocne trony.
* Sankcje i pociąganie do odpowiedzialności.
* Propagowanie zasad stosowania poprawnej polszczyzny.
* Pogadanki na temat kultury słowa.
* Zapoznanie uczniów z podstawami savoir vivre i konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.
* Biblioterapia– na czym polega przyjaźń?, jak zdobyć przyjaciela?, rozumienie uczuć i ich okazywanie.
* Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Kierowanie uczniów do poradni.
* Pogadanki i prelekcje przeprowadzone przez specjalistów lub nauczycieli.
 | Wszyscy n-lePedagog szkolnyDyrektor szkoły,wychowawcyDyrektor szkoły Dyrektor szkołyWychowawcy i inni nauczycielePedagog szkolny, wychowawcyTerapeutaPedagog szkolnyTerapeuciLogopedaWychowawcy i inni nauczycieleDyrektor szkoły, wychowawcyWszyscy n-leN-l jęz. polskiegoW-wcy klas I-III i oddz. przedszk.WychowawcyPedagog szkolnyPedagog szkolnyWszyscy n-leOpiekun koła plastycznegoTerapeuta KatechetaWychowawcyWszyscy n-leWszyscy n-leWszyscy n-leWychowawcy Nauczyciel języka polskiego, w-wcy od.prz. i kl. I-IIIWychowawcyWychowawcyDyrektor szkoły, wszyscy n-le | IX, cały rokWg planu pracyWg potrzebZgodnie ze StatutemWg grafikuCały rokWg potrzebCały rokWg harmonogr.Cały rokCały rokCały rokIXCały rokCały rokWg programu nauczaniaI/II i VIZgodnie z planem pracyWg potrzebCały rokXXI /XIICały rokI/II i VICały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokWg potrzebWg potrzeb |
| Podnoszenie wiedzy rodziców i uczniów na temat występowania zagrożeń społecznych. | 1. Uświadamianie rodziców w kwestii istniejących lub mogących wystąpić zagrożeń wobec uczniów, zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w cyberprzestrzeni.
2. Wskazywanie uczniom bezpiecznych sposobów korzystania z technologii informacyjnej.
3. Zapewnienie uczniom bezpiecznego dostępu do komputerów w szkole.
4. Uświadamianie uczniów w kwestii zagrożeń istniejących w cyberprzestrzeni.
5. Zapobieganie występowaniu przestępczości internetowej.
 | * Pogadanki i prelekcje prowadzone przez specjalistów dla rodziców i uczniów na temat zagrożeń.
* Wspólne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.
* Rozmowy indywidualne z rodzicami.
* Zachęcanie do zapoznawania się z literaturą fachową.
* Pogadanki z uczniami na temat szkodliwości reklam, bajek, gier komputerowych – niwelowanie błędnych przekonań normatywnych.
* Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych (m.in. uzależnienie od komputera).
* Psychodramy.
* Pogadanki dla uczniów nt. bezpiecznego korzystania z Internetu.
* Pogadanki dla rodziców nt. świadomego korzystania z Internetu przez uczniów.
* Rozpowszechnianie wiedzy na temat komputerów, Internetu i związanych z nimi zagrożeń.
* Kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy dotyczącej korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
* Organizowanie konkursów na temat bezpieczeństwa w sieci: „Bądź ostrożny - podróżuj bezpiecznie po Internecie” – konkurs wiedzy (kl. IV-VIII) i plastyczny (kl. I-III).
* Pogadanki na temat zalet i wad Internetu oraz ochrony praw autorskich.
* Wykonanie gazetek informacyjnych na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu.
* Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni komputerowej oraz przepisami BHP podczas pracy z komputerem.
 | Dyrektor szkoły Pedagog szkolnyWszyscy n-lePedagog szkolny, wychowawcyDyrektor szkołyWychowawca kl. 4 N-l informatykiW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.Wszyscy n-leWychowawcy kl. III-VIIINauczyciel informatykiWszyscy nauczycieleN-l informatyki, opiekun koła plastycznegoNauczyciel informatykiOpiekun SUNauczyciel informatyki | Zgodnie z planem pracy szkołyWg potrzebWg potrzebNa bieżącoX/XICały rokCały rokCały rokIXCały rokCały rokIIICały rokCały rokIX |
| Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej w świetlicy szkolnej. | 1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania- bezpiecznego pobytu w szkole po zakończeniu lekcji lub przed.
2. Otoczenie opieką uczniów dojeżdżających.
3. Zapewnienie opieki uczniom spożywającym obiad.
4. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin wielodzietnych i niewydolnych wychowawczo.
5. Rozwijanie motoryki prowadzących do podstawowych cech wyrobienia wszechstronnej wydolności fizycznej.
6. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.
7. Wzmaganie poczucia własnej wartości i zadowolenia z pobytu w świetlicy.
8. Wdrażanie do przestrzegania kontraktów i zachowania dyscypliny.
9. Prawidłowa organizacja zajęć w ciągu dnia i tygodnia.
10. Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu.
 | * Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię, poznanie zasad ruchu pieszego, różne rodzaje przejść dla pieszych; zebra.

- Zajęcia opiekuńczo- wychowawcze.* Pomoc w uzyskaniu dofinansowania do obiadów.
* Akcja „Szklanka mleka”
* Otoczenie dzieci zaniedbanych szczególną opieką. Rozmowy indywidualne z dziećmi: stworzenie miłego, pogodnego nastroju, poczucia bezpieczeństwa, praca nad wartościami.
* Zabawy na placu zabaw. Bezpieczne korzystanie z urządzeń na placu zabaw, przestrzeganie zasad każdej zabawy.
* Organizowanie turniejów gier stolikowych np. warcabowy; konkursów. Wdrażanie do przestrzegania zasad każdej gry. Uczenie się przegrywania i wygrywania w praktyce.
* Organizowanie zajęć tak, by dzieci miały swobodny wybór formy zajęć i tak aby mogły odpocząć gdy są zmęczone np. spacer po lekcjach lub zaktywizowanie do pracy gdy są wypoczęte np. Konkurs żywego słowa, zajęcia muzyczne, ruchowe, plastyczne. Sztuka origami i praktyczna nauka różnych technik plastycznych.
* Własnoręczne zdobienie świetlicy na co dzień i od święta.
* Organizowanie dyżurów i prac porządkowych.
* Pomoc w nauce, odrabianiu lekcji, zachęcanie do podejmowania samodzielnej pracy umysłowej.
 | Kierownik świetlicyWyznaczeni n-leKierownik świetlicy Pracownik administracyjny, wychowawcy Kierownik świetlicyKierownik świetlicyKierownik świetlicyKierownik świetlicy Kierownik świetlicyKierownik świetlicyKierownik świetlicy | Cały rokCały rokWg potrzebX-V  Cały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rok |
| Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabiania nawyku kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy.  | 1. Rozwijanie zainteresowań

przyrodniczych:1. propagowanie filmów przyrodniczych, literatury i czasopism,
2. poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń środowiska,
3. zmobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
4. kształcenie umiejętności segregacji odpadów.
5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i teatralnych:
6. organizowanie zajęć służących rozwijaniu zamiłowania czytelnictwa.
7. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka:
8. organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, przyrodzie, literaturze i muzyce.
9. Rozwijanie zdolności artystycznych uczniów.
10. Uczenie zdrowej rywalizacji aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.
11. Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.
12. Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.
 | * Organizowanie konkursów przyrodniczych.
* Prowadzenie zajęć w plenerze.
* Obchody Dnia Ziemi.
* Działalność szkolnego koła LOP.
* Spacery o różnych porach roku.
* Wycieczki przedmiotowe i turystyczno-krajoznawcze.
* Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
* Organizowanie zbiórek surowców wtórnych.
* Prace wokół szkoły: sprzątanie trawników, sadzenie kwiatów, krzewów.
* Dbanie o księgozbiór w bibliotece szkolnej.
* Organizowanie konkursów czytelniczych.
* Udział uczniów w audycjach muzycznych i w przedstawieniach teatralnych.
* Organizowanie konkursów plastycznych, wystawek i wernisaży prac.
* Udział uczniów w wycieczkach szkolnych.
* Udział uczniów w zawodach sportowych.
* Działalność uczniów w zajęciach artystycznych i rozwijających zainteresowania.
* Stałe poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.
* Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.
* Organizacja dyskotek szkolnych. Działalność sklepiku szkolnego.
* Pogadanki nt. „Jak spędzam czas wolny?”.
* „Mam talent” – prezentacja uzdolnień uczniów.
* Pogadanki nt. właściwego segregowania odpadów.
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
 | Nauczyciel przyrody/biologiiNauczyciel przyrody/biologii, plastyki,n-le kl. I-III,w-wca oddziału przedszkolnegoOpiekun LOPOpiekun LOPW-wcy klas I-III i oddziału przedszk.Wszyscy nauczycieleWychowawcy Opiekun LOP i SŚOpiekun LOPBibliotekarzBibliotekarzWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy n-leN-l wych fiz.Nauczyciele poszczególnych zajęćDyrektor szkołyW-wca oddziału przedszkolnego, opiekun SŚ, bibliotekarzWychowawcy kl. IV-VIII, opiekunowie SU, SŚ i sklepiku.WychowawcyPedagog szkolnyWychowawcyWyznaczony n-l | Wg potrzebCały rok IVCały rok Cały rokWg planu pracy szkołyIXCały rokWg potrzebCały rokWg planu pracy szkołyCały rokWg potrzebZgodnie z planem pracy szkołyCały rokCały rok Cały rokCały rokWg grafikuCały rokVICały rokCały rok |
| Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.Utrwalenie wiadomości szkolnych. | 1. Organizowanie różnorodnych zajęć gier i zabaw, podczas których będą utrwalane wiadomości szkolne.
2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji.
3. Aktywizowanie nauczycieli do prowadzenia gier i zabaw dydaktycznych mobilizujących uczniów do pogłębiania wiedzy.
 | * Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
* Warsztat dla kl. IV „Metody efektywnego uczenia się”
* Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
* Zajęcia socjoterapeutyczne.
* Zajęcia logopedyczne.
* Organizowanie konkursów przedmiotowych.

- Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.* Zachęcanie zdolnych uczniów do pomocy słabszym.
* Pogłębianie wiadomości i utrwalanie wiedzy przy zabawach i grach dydaktycznych; rebusy, krzyżówki, łamigłówki, gry ortograficzne.
* Pogadanki „Jak się uczyć?”.
* Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami egzaminu po szkole podstawowej.
 | Nauczyciele poszczególnych przedmiotówPedagog szkolnyTerapeuciTerapeutaLogopedaNauczyciele poszczególnych przedmiotówWszyscy n-leKierownik świetlicyWszyscy nauczycieleWszyscy n-leWychowawca kl. VIII | Cały rokZgodnie z planem pracyCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokIX |
| Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.  | 1. Wdrażanie do zdyscyplinowania i utrwalania prawidłowych nawyków zachowań na drodze.
2. Wyposażenie w wiadomości niezbędne do zrozumienia zasad świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym.
3. Doskonalenie stosowania zasad i przepisów o ruchu drogowym.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
5. Niwelowanie występowania wandalizmu, kradzieży i innych aktów przestępczych.
 | * Pogadanki na temat bezpieczeństwa.
* Zajęcia wychowania komunikacyjnego.
* Udział w konkursie o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego.
* Zdobycie karty rowerowej przez uczniów klasy IV.
* Praca nad wartościami, normami stosując metody aktywizujące.
* Zapis w statucie szkoły oraz regulaminie uczniowskim.
* Zabezpieczenie szkoły, szatni.
* Pociąganie do odpowiedzialności finansowej.
* Działalność Samorządu Uczniowskiego – dyżury porządkowe.
* Projekcja filmu „Strzeż się nieznajomych”.
* Biblioterapia, słuchanie czytanych książek.
 | Wszyscy n-leN-l techniki N-l techniki N-l technikiWszyscy nauczycieleDyrektor szkołyDyrektor szkołyDyrektor szkołyOpiekun SUW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.W-wca oddz. przedszkolnego | Cały rokCały rokWg grafikuV/VI Cały rokIXCały rokCały rokCały rokIXCały rok |
| Pomoc w przypadku wystąpienia trudnej sytuacji materialnej. | 1. Umożliwienie uczniom udziału w wyjazdach i wycieczkach.
2. Ułatwienie dostępu do obcowania z kulturą (kino, teatr).
3. Wyposażenie uczniów w niezbędne materiały i pomoce dydaktyczne.
4. Umożliwienie uczniom spożywania obiadów w szkole.
 | * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
* Współpraca z Urzędem Gminy.
* Dofinansowanie wyjazdów wakacyjnych.
* Współpraca z Parafią.
* Zwolnienie z opłat na ubezpieczenie.
* Zwolnienie z opłat za udział w szkolnych audycjach muzycznych.
* Działalność SK Caritas (organizowanie akcji i zbiórek) i sklepiku szkolnego.
* Informowanie rodziców o instytucjach wspomagających – sporządzenie wykazu na tablicy informacyjnej.
* Światowy Dzień Żywności i Walki z Głodem – wykonanie prac plastycznych.
 | Dyrektor szkołyDyrektor szkołyDyrektor szkołyOpiekun SKCaritasWychowawcy, Rada RodzicówWychowawcy, Rada RodzicówOpiekun SKCaritasi sklepiku szkoln.Pedagog szkolnyOpiekun koła plastycznego | Cały rokCały rokVICały rokIXIXZgodnie z planem pracyIXX |
| **II DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE** |
| Wychowanie do życia w rodzinie | 1. Rola rodziny w życiu człowieka.
2. Przygotowanie do dorosłego życia.
3. Uświadomienie uczniom złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie.
4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa oraz przyjaźni.
5. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
6. Przygotowanie do dorosłego życia.
7. Zapoznanie z psychologicznymi, społecznymi i etycznymi problemami życia rodzinnego.
 | * Pogadanki na temat roli rodziny w życiu człowieka.
* Uczestnictwo oraz udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach wynikających z kalendarza.
* Działalność Koła Misyjnego i Szkolnego Koła Caritas.
* Katecheza uwzględniająca założenia Caritas.
 | N-le wdżwrWychowawcy,wyznaczeni nauczyciele Opiekunowie kółKatecheta | Cały rokZgodnie z planem pracy szkołyZgodnie z planem pracy kołaCały rok |
| Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie. | 1. Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.
3. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
4. Lokalne i regionalne tradycje święta i obyczaje.
 | * Poszerzenie wiedzy przez dodatkową lekturę.
* Gromadzenie eksponatów w izbie regionalnej.
* Organizowanie wycieczek po regionie.
* Edukacja regionalna.
* Tradycje i zwyczaje w klasie.
 | N-le języka polskiegoNauczyciel historiiWychowawcy,nauczyciel historiiN-le edukacji wczesnoszkolnejWychowawcy  | Zgodnie z programem nauczaniaCały rok Cały rokZgodnie z programem nauczaniaCały rok |
| Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:1. Znaczenie Święta Niepodległości
2. Znaczenie Konstytucji 3Maja
3. czym jest honor uczciwość, prawdomówność, ofiarność
 | 1. Kształcenie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
3. Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski i świata.
4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
5. Tworzenie obrazu własnego społeczeństwa.
 | * Udział pocztu sztandarowego na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz podczas uroczystości państwowych.
* Organizowanie Tygodnia Hymnu Narodowego
* Organizowanie apeli, akademii z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza.
* Opieka nad Kącikiem Historycznym.
* Organizowanie wycieczek historycznych oraz do miejsc Pamięci Narodowej i muzeów.
* Prezentowanie sylwetki Janusza Korczaka w różnych formach: lekcje wychowawcze, prezentacje, przedstawienia, konkursy

- Organizowanie Dnia Patrona Szkoły * Opieka nad cmentarzem żołnierzy poległych podczas I wojny światowej.
* Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego oraz szkolnego.
* Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu świetlicy.
* Organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego.
* Udział w akcji „Bohateron. Włącz historię”.
* Udział w akcji „Rodacy Bohaterom. Paczka dla Kombatanta na Kresach Wschodnich”.
* Udział w akcji „Żonkile. Łączy nas pamięć”.
 | Opiekun SUWszyscy n-leWyznaczeni nauczycieleNauczyciel historiiN-l historii, wychowawcyWszyscy n-le Opiekunowie SU i SŚ, n-l historiiNauczyciel historiiOpiekun SU WychowawcyOpiekun SŚNauczyciel WOSN-l historii, w-wcy klas „0”-VIIIN-l historii, w-wcy klas „0”-VIIIN-l historii, w-wcy klas „0”-VIII | Zgodnie z kalendarzemXIWg kalendarzaCały rokCały rok Cały rokVIWg potrzebVIIXWg potrzebXXII-IIV |
| **III. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU POPRAWĘ ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO UCZNIÓW** |
| Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. | 1. Higiena odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.
2. Bezpieczeństwo na drodze podczas gier i zabaw ruchowych.
3. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji, czasu wolnego; kształcenie nawyku dbałości o prawidłową postawę ciała.
4. Środowisko naturalne a zdrowie człowieka.
5. Warunki życia w różnych środowiskach.
 | * Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów w klasach .
* Organizowanie apeli na temat bezpieczeństwa i bhp w szkole.
* Współpraca z pielęgniarką szkolną i lekarzem.
* Organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo.
* Organizowanie zajęć i spotkań z policjantem.
* Organizowanie dyżurów nauczycieli.
 | Dyrektor szkołyDyrektor szkołyWychowawcyN-l wych- fiz., w-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.TerapeutaDyrektor szkoły | IXCały rokWg potrzebCały rokDwa razy w rokuCały rok |
| Rozbudzenie zainteresowania ucznia własnym zdrowiem fizycznym i psychicznym oraz propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w trudnych sytuacjach i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
2. Kształtowanie prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki.
3. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.
4. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.
5. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków i innych nałogów.
 | * Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia.
* Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i używek.
* Kontynuowanie programów zdrowotnych:” Radosny uśmiech radosna przyszłość” i „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.
* Organizowanie różnorodnych imprez sportowo-rekreacyjnych na sali i boisku szkolnym np. Dzień Sportu, Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka.
* Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego w ramach zajęć wychowania fizycznego.
* Zajęcia z zakresu profilaktyki dotyczącej uzależnień.
* Kształtowanie zachowań asertywnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz prawidłowej komunikacji.
* Kierowanie uczniów do specjalistów w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz Punktów Konsultacyjnych.
* Prowadzenie pogadanek nt. konsekwencji przyjmowania środków odurzających.
* Gazetki ścienne propagujące życie wolne od nałogów.
* Pogadanki nt. zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania.
* Praca nad przekonaniami normatywnymi, informowanie o realnych konsekwencjach, uczenie konstruktywnego odmawiania, wskazywanie alternatyw, wyznaczanie celów, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zapewnienie dyskrecji oraz pomocy.
* Współpraca ze specjalistami w przypadku wystąpienia zaburzeń o podłożu psychicznym.
* Pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z emocjami.
* Opowiadania o charakterze terapeutycznym.
* Dbanie o zachowanie właściwej postawy siedzącej w klasie.
* Pogadanki na temat różnic pomiędzy pożywieniem, lekami a trucizną.
* Pogadanki na temat właściwego odżywiania się – propagowanie zdrowych nawyków.
* Propagowanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
* Lekcje z zakresu edukacji zdrowotnej.
* Kontrolne badania stomatologiczne.
* Kontrolne badania logopedyczne.
* Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”.
* Realizacja programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę”.
* Realizacja programu antynikotynowego „Bieg po zdrowie”.
 | WychowawcyWszyscy n-leDyrektor szkołyWszyscy nauczycieleN-l wych.fiz.Nauczyciel wdżwr, pedagog szkolnyWszyscy nauczycieleWychowawcy, pedagog szkolnyNauczyciel wdżwrN-l wych-fiz., opiekun koła plastycznegoPielęgniarka szkolnaWszyscy nauczycieleWychowawcy, rodziceWychowawcyW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.Wszyscy n-leW-wcy o.p., I-III, n-l pryrodyW-wcy o.p-III, n-l przyrody i techniki.Wszyscy n-leW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.W-wca oddz. przedszkolnegoW-wca o.p. logopedaW-wca oddz. przedszkolnegoW-wca kl. IN-l wych.fiz. | Wg potrzebCały rokCały rokZgodnie z planem pracy szkołyCały rokZgodnie z planem pracyCały rokWg potrzebZgodnie z progr. nauczaniaCały rokIX/XCały rokWg potrzebCały rokCały rokCały rokWg programu nauczaniaWg programu nauczaniaCały rokWg programu nauczania IX/XIX/XX-IVIX-IVWg wytycznych SANEPIDu |
| Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym. | 1. Postępowanie wobec zagrożeń cywilizacyjnych, terrorystycznych, pożarem itp.
2. Eliminowanie hałasu w szkole.
3. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.
 | * Spotkania z członkami Straży Pożarnej.
* Zapoznawanie dzieci z sygnałami alarmowymi.
* Organizowanie w szkole prób ewakuacji.
* Udział w Turnieju Wiedzy Pożarniczej.
* Realizacja programu badań przesiewowych słuchu u dzieci ze szkół podstawowych w gminach wiejskich.
* Programy: „Żyj bezpiecznie” oraz „Bezpiecznie z prądem”.
* Elementy programu „Zapobieganie wypadkom”.
* Prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa.
 | Dyrektor szkołyWychowawcy Dyrektor szkołyNauczyciel technikiDyrektor szkołyW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.W-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.N-l eduk. dla bezpieczeństwa | V /wg planu pracy szkołyCały rokIX/X Wg grafikuZgodnie z wytycznymi KRUSSystematycznieSystematycznieCały rok |
| **IV. DZIAŁANIA NA RZECZ SAMORZĄDNOŚCI I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI SZKOLNEJ** |
| Rozwijanie samorządności oraz umiejętności samodzielnego organizowania nauki i rozrywki. | 1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.
2. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.
3. Wyrabianie poczucia wartości i przynależności indywidualnej i grupowej do społeczności szkolnej i lokalnej.
4. Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia.
5. Wskazywanie potrzeby podejmowania działalności charytatywnej.
6. Wyrabianie poczucia potrzeby niesienia pomocy drugiemu człowiekowi.
7. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu poprzez zaangażowanie w wolontariat.
 | * Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego.
* Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Świetlicy.
* Udział dzieci w planowaniu i organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
* Organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne.
* Współudział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole.
* Powołanie Rzecznika Praw Ucznia.
* Przeprowadzenie referendum w sprawie dnia wolnego od sprawdzianów.
* Organizowanie apeli tematycznych.
* Opieka uczniów nad pracowniami.
* Wdrażanie do oszczędności.
* Praca w Samorządzie Uczniowskim – pełnienie funkcji, wykonywanie powierzonych zadań.
* Pomoc koleżeńska.
* Działalność samorządu klasowego.
* Przydzielanie uczniom funkcji w organizacjach szkolnych.
* Dbałość o zmianę dekoracji w salach lekcyjnych.
* Pomoc koleżeńska w nauce.
* Działalność Samorządu Świetlicowego
* Pomoc w bibliotece szkolnej.
 | Opiekun SUOpiekun SŚWszyscy nauczycieleOpiekun SU, SŚ, SK Caritas, Koła Misyjnego, LOPOpiekun SU, wychowawcyOpiekun SUOpiekun SUWyznaczeni nauczycieleWychowawcyOpiekun SKO, wychowawcyOpiekun SUKierownik świetlicy, w-wcyWychowawcyOpiekunowie organizacjiWychowawcyKierownik świetlicyOpiekun SŚN-l bibliotekarz | VIIXWg kalendarzaZgodnie z planami pracy kółZgodnie z planem pracy szkołyIXIXZgodnie z planem pracy szkołyCały rokCały rokZgodnie z planem pracyCały rokCały rokIXCały rokCały rokCały rokCały rok |
| Rozwijanie działalnościsklepiku szkolnego. | 1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.
2. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.
 | * Sprzedaż, akcje w ramach działalności sklepiku szkolnego.
 | Opiekun sklepiku szkolnego | Cały rok |
| **V. DZIAŁANIA PEDAGOGICZNO- PSYCHOLOGICZE** |
| Wyrównywanie poziomu wiedzy uczniów i niwelowanie zaburzeń rozwojowych | 1. Integrowanie działań, aby uczeń stał się podmiotem procesu dydaktyczno- wychowawczego.
2. Pomoc uczniom mającym trudności w czytaniu i pisaniu (dysleksja).
3. Budzenie zainteresowań rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce oraz problemem dojrzałości szkolnej.
 | * Dokonywanie analizy pracy dydaktyczno-wychowawczej uczniów.
* Kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
* Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Udzielanie rodzicom porad indywidualnych oraz prelekcje prowadzone przez specjalistów dotyczące problemów dojrzałości szkolnej.
* Udzielanie porad uczniom i rodzicom w zakresie technik uczenia, radzenia sobie ze stresem w wypowiedziach na forum
* Udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.
* Udział uczniów w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych.
* Udział uczniów w zajęciach socjoterapeutycznych.
* Udział uczniów i dzieci w zajęciach prowadzonych przez pedagoga.
* Udział dzieci i uczniów w zajęciach logopedycznych.
* Stosowanie metod aktywizujących oraz indywidualizacja pracy.
* Różnicowanie poziomu prac domowych.
* Jasne określenie wymagań oraz kryteriów oceniania.
* Warsztat pedagogiczny „Metody efektywnego uczenia się”.
* Rozmowy psychokorekcyjne o charakterze wychowawczym dla uczniów.
* Ćwiczenia śródlekcyjne.
 | WychowawcyWychowawcy, pedagog szkolnyDyrektor, pedagogPedagog szkolny,dyrektor szkołyPedagog szkolny, wychowawcyWyznaczeni nauczycieleTerapeuciTerapeutaPedagog szkolnyLogopedaWszyscy n-leWszyscy n-leWszyscy n-lePedagog szkolnyPedagog szkolnyW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk. | I/II oraz VI, na bieżącoWg potrzebCały rokWg potrzebWg potrzebCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokCały rokIX i cały rokZgodnie z planem pracyWg potrzebCały rok |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. | 1. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb.
2. Rozwijanie postaw tolerancji i szacunku wobec drugiej osoby.
3. Rozwijanie świadomości u uczniów, aby szukali pomocy w sytuacjach trudnych.
4. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych.
5. Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny
 | * Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia.
* Posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia, a nie jako karą.
* Dążenie do zwiększania ilości nagród, zmniejszania kar.
* Dostosowanie wymagań uczniom na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
* Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobie radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
* Prowadzenie indywidualnych porad uczniom.
* Pogadanki na temat tolerancji.
* Działalność Koła Misyjnego.
* Rozwijanie wśród uczniów uczucia tolerancji poprzez prowadzenie rozmów, pogadanek, dawanie dobrego przykładu.
* Tworzenie więzi pomiędzy rówieśnikami – współdziałanie, wzajemna pomoc w wykonywaniu powierzonych zadań.
* Pogadanki – tolerancja wobec osób niepełnosprawnych.
* Rozmowy indywidualne z rodzicami.
* Rozmowy psychokorekcyjne o charakterze wychowawczym dla uczniów.
* Katecheza uwzględniająca założenia Caritas.
* Ćwiczenia i zabawy integracyjne.
* Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
* Karta samooceny ucznia.
 | Pracownicy szkołyWszyscy nauczycieleWychowawcy Wszyscy nauczycielePedagog szkolny,wychowawcy Pedagog szkolny,wychowawcyWszyscy n-leKatechetaWszyscy n-leWszyscy n-leWychowawcyPedagog szkolnyPedagog szkolnyKatechetaW-wcy kl. I-III i oddz. przedszk.Wychowawcy, wszyscy n-leW-wcy kl. IV-VIII | Cały rokCały rokCały rokCały rokZgodnie z planem pracyWg potrzebCały rokCały rokCały rokCały rokIIWg potrzebWg potrzebCały rokCały rokCały rokI/II i VI |

**ADRESY PUNKTÓW POMOCY:**

1. Regionalne Centrum Polityki Społecznej

91 – 302 Łódź, ul. Snycerska 8

tel. (0-42) 203-48-00; 203-48-02

czynne: poniedziałek, piątek, godz. 800-1600

informacje o możliwości uzyskania pomocy.

1. Fundacja „ARKA”

90 – 552 Łódź, ul. Kopernika 37

tel. (0-42) 637-55-59

czynna: poniedziałek, piątek, godz. 1200 - 1900

wtorek, czwartek, godz. 900-1600, środa godz. 1200-1800

Przy Fundacji działa Punkt Konsultacyjny czynny w dni i godziny pracy Fundacji.

1. Profilaktyczno Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci „PROM”

Punkt Konsultacyjno Informacyjny

90 – 252 Łódź, ul. Jaracza 40

tel. (0-42) 630-03-73 fax. (0-42) 639-97-76

czynny: od poniedziałku do piątku w godz. 900-2000

1. Punkt Konsultacyjny „MONAR”

90-422 Łódź, ul. Piotrkowska 67

tel. (0-42) 632-75-40

czynny: poniedziałek – piątek godz. 1000-1800

1. SP ZOZ Poradnia Uzależnień Lekowych

91-408 Łódź, ul. Pomorska 54

tel. (0-42) 633-15-30

czynna: poniedziałki, środy, piątki w godz. 730-1530

 wtorki, czwartki w godz. 1200-2000

1. Poradnia Profilaktyczno Społeczna przy Towarzystwie Rodzin

i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”

90-721 Łódź, ul. Więckowskiego 13

tel. (0-42) 632-50-69 fax. (0-42) 630-41-63

czynna: poniedziałek, piątek w godz. 1200-1800

1. Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień PTZN w Łodzi

91-432 Łódź, ul. Piotrkowska 107 (parter, lewa oficyna)

tel. 0605076170

czynne: wtorki, czwartki w godz. 1500-1900

1. Stacjonarny Ośrodek Leczenia Uzależnień dla Dzieci

i Młodzieży Stowarzyszenia „MONAR”

91-432 Łódź, ul. Tuszyńska 106

tel. (0-42) 646-40-12 czynny: całą dobę.

1. Stacjonarny Ośrodek Leczenia Uzależnień dla Dzieci

i Młodzieży Stowarzyszenia „MONAR”

95-001 Biała, Kebliny k/Łodzi, ul. Strykowska 3

tel. (0-42) 717-80-08

czynny: całą dobę.

1. Całodobowy Punkt Informacyjno Konsultacyjny

dla Młodzieży Zagrożonej Narkomanią, Uzależnionej

oraz Członków Ich Rodzin działający

przy: Stacjonarnym Ośrodku Leczenia Uzależnień

dla Młodzieży Stowarzyszenia „MONAR”

95-001 Biała, Kebliny k/Łodzi, ul. Strykowska 3

tel. (0-42) 717-84-38

czynny: całą dobę.

1. Stacjonarny Ośrodek Leczenia Uzależnień

dla Dorosłych Stowarzyszenia „Monar”

95-039 Sokolniki, ul. Kasprowicza 68

tel. (0-42) 710-12-80

czynny: całą dobę.

1. Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień i Współuzależnień

98-400 Wieruszów, ul. Kępińska 53

tel. (0-62) 78-40-017

czynny: codziennie w godz. 900-2000

**DOSTĘPNA LITERATURA, VIDEOTEKA I PŁYTOTEKA:**

*LITERATURA:*

* Alberti Robert, Emmons Michael: „Asertywność – sięgnij po to, czego chcesz nie raniąc innych”
* Andrzejewski Marek: „Prawna ochrona rodziny”
* Babiuch Małgorzata: „Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?”
* Bąk Jolanta, Wiewióra-Pyka Elżbieta: „Bajkowe spotkania”
* Bocheńska Katarzyna: „Mówię do ciebie, człowieku”
* Bogdanowicz Marta, Kisiel Bożena, Przasnyska Maria: „Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka”
* Carr Alan: „Program szkolnej profilaktyki w zakresie AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową”
* Cermak Timmen L., Rutzky Jacques: „Czas uzdrowić swoje życie”
* Chomczyńska-Miliszkiewicz Mariola, Pankowska Dorota: „Polubić szkołę”
* Cudak Henryk: „Znaczenie rodziny w rozwoju i wychowaniu małego dziecka”
* Czajkowska Irena, Herda Kazimierz: „Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole”
* Elliot Julian, Place Maurice: „Dzieci i młodzież w kłopocie”
* Fuchs Birgit: „Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie”
* Gossop Michael: „Nawroty w uzależnieniach”
* Grodowska Małgorzata, Kowalska Maria: „Wychowawczy program profilaktyczny”
* Knez Renata, Słonina Wojciech M.: „SAPER czyli jak rozminować agresję”
* Kosińska Ewa: „Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki”
* Lemańska Wanda: „O sile emocji pozytywnych. Zapobieganie depresji dzieci i młodzieży”
* Lowe Geoff, Foxcroft David R., Sibley David: “Picie młodzieży a style życia w rodzinie”
* MacBeath John, Schratz Michael, Meuret Denis, Jakobsen Lars: „Czy nasza szkoła jest dobra?”
* Molicka Maria: „Bajki terapeutyczne – część 2”
* Molicka Maria: „Bajki terapeutyczne”
* Molicka Maria: „Bajkoterapia”
* Moneta-Malewska Maria, Malewska Joanna: „Nie, które buduje”
* Moneta-Malewska Maria: „Dla siebie i dla innych”
* Obuchowska Irena: „Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców”
* „Opowiadania Babuni. Na motywach wierszy polskich poetów”
* Paziowie Barbara i Grzegorz: „Szkoła, która ochrania. Szkolny program profilaktyki”
* „Po co na świecie są brzydkie słowa”
* Portmann Rosemarie: „ADHD nadpobudliwość psychoruchowa”
* Portmann Rosemarie: „Gry i zabawy przeciwko agresji”
* Riessman Frank, Carroll David: „Nowa definicja samopomocy. Polityka i praktyka”
* Robinson Bryan E., Rhoden J. Lyn: „Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików”
* Rogers Peter D., Goldstein Lea: „Narkotyki i nastolatki”
* Rylke Hanna: „Pokolenie zmian. Czego się boją dorośli?”
* Simm Małgorzata, Węgrzyn-Jonek Ewa: „Budowanie szkolnego programu profilaktyki”
* Szymańska Joanna: „Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki”
* Tillman Diane, Quera Colomina Pilar: “Wychowanie w duchu wartości” – przewodnik
* Vogler Roger E., Bartz Wayne R.: „Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć <nie>”
* Wilmes Dawid J.: „Nie!!! alkoholowi i narkotykom”
* Wojcieszek Krzysztof: „Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki”
* Woronowicz Bohdan T.: „Alkoholizm jest chorobą”
* Zajączkowski Krzysztof: „Uzależnienia od substancji psychoaktywnych”
* Zawadzki Roman: „Stres – sztuka życia”
* „Alkohol a zdrowie: Alkohol i układ odpornościowy”
* „Alkohol a zdrowie: Typologia alkoholizmu”
* „Alkohol a zdrowie: Alkohol i mózg”
* „Alkohol a zdrowie: Alkohol i młodzież”
* „Wandala – sposób na odprężenie i wyciszenie dla dzieci w wieku przedszkolnym”

*VIDEOTEKA I PŁYTOTEKA:*

* „Alkohol i narkotyki. Pomyśl, zanim będzie za późno”
* „Alkohol kradnie wolność”
* „Asertywność – sztuka bycia sobą”
* „Dorastanie do miłości”
* „Dzieciństwo bez przemocy”
* „Nie truj się” – profilaktyka antyalkoholowa
* „Nikotyna. Legalny narkotyk”
* „Przemoc i agresja. Jak się im przeciwstawić”
* „Strzeż się nieznajomych”
* Seria do nauki I pomocy w ramach współpracy z WOŚP:
	+ „Czy potrafisz ratować życie?”, „Ratujemy i uczymy ratować”
	+ Film animowany „Doktor Kręciołek” dla dzieci nauczania początkowego
* „Złoty środek” – profilaktyka antyalkoholowa
* Seria „Mówię wam, nie warto”: alkoholizm, nikotynizm, narkomania, przemoc, prostytucja, seksoholizm.
* Seria „Zakochanie i co dalej…”: Filiżanka czekolady, Ostry makijaż, Tato + książeczka ze scenariuszami zajęć.
* „Cud miłości. Od poczęcia po narodziny”
* „Anoreksja i bulimia”
* „Zaplątani w sieć. Cyberbullying”
* „Ja Ty My wychowanie seksualne”.
* „Rodzinne przeboje” Wychowanie do życia w rodzinie. Klasa 7
* „Rodzinne przeboje” Wychowanie do życia w rodzinie. 10 filmów + książeczka ze scenariuszami zajęć