

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**JĘZYK ANGIELSKI (JAKO DRUGI)**  
**Klasy VII-VIII**

## 1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl.7-8)

### 1.1 Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

### 1.2 Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### 1.3 Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### 1.4 Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### 1.5 Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## 2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe (wg podstawy programowej)

WARIANT PODSTAWOWY
SŁOWNICTWO
Uczeń posługuje się <b>bardzo podstawowym</b> zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: 1) <b>człowiek</b> (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) **praca** (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) **kultura** (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) **zdrowie** (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

## GRAMATYKA

Uczeń opanował **bardzo podstawowe** struktury gramatyczne i stosuje je w **typowych** kontekstach sytuacyjnych.

### Czasy i konstrukcje zdaniowe

- tryb rozkazujący
- czasownik *be* oraz *have got*
- konstrukcja *there is / there are, there was / there were*
- konstrukcja *like / love, hate + gerund*
- konstrukcja *would like to* + bezokolicznik
- czasowniki modalne: *can / can't, must / mustn't, could / couldn't, should / shouldn't*
- *Present Simple* - czynności trwające stale lub powtarzające się
- *Present Continuous* - czynności odbywające się w chwili mówienia lub czynności zaplanowane w przyszłości
- *Past Simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne) - czynności, które wydarzyły się w określonej przeszłości
- *Past Continuous* - czynności, które trwały w przeszłości przez pewien czas lub trwały w chwili, gdy wydarzyło się coś innego
- *Future Simple* - czynności przyszłe, przewidywanie, spontaniczne decyzje
- konstrukcja *be + going + to* - plany i zamierzenia
- zdania warunkowe typu 0 i 1

### Rzeczowniki:

- liczba mnoga rzeczowników (regularne i wybrane nieregularne)
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)

### Przedimki:

- przedimek nieokreślony *a / an*:
- przedimek określony *the*
- przedimek zerowy (brak przedimka)
- określniki *any, some, many, much, a lot of*,

**Zaimki:**

- wskazujące (*this, these, that, those*)
- osobowe (*I, you, he, she, it, we, they*)
- dzierżawcze (*mine, yours, his, hers, its, ours, theirs*)
- dopełnieniowe (*me, you, him, her, it, us, them*)
- względne (*who, which, where, that, whose*)

**Przymiotniki:**

- przymiotniki określające kolor, rozmiar, kształt i narodowość
- dzierżawcze (*my, your, his, her, its, our, their*)
- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych (regularne i niektóre formy nieregularne)
- porównania (*as ... as, longer than*)

**Przysłówki:**

- częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) i ich miejsce w zdaniu
- czasu przeszłego i przyszłego (*last week, ago, next year, at eight o'clock, tomorrow* itp.)
- sposobu (*slowly*)
- stopnia (*very*)
- miejsca (*here, there*)

**Spójniki:**

- and, but, or
- *next, then, after, before*
- because, so
- if
- *when, while*

**Przyminki:**

- w okolicznikach miejsca (*in, on, at, over, opposite, next to* itp.)

**FUNKCJE JĘZYKOWE**

- Uczeń posługuje się **bardzo podstawowym** zasobem środków językowych (zwrotów i wyrażeń), które realizują różnorodne funkcje językowe.
- Przedstawianie siebie i innych osób
- Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów i zjawisk
- Identyfikacja i lokalizacja przedmiotu (np. określanie miejsca położenia przedmiotów, usytuowania budynków w mieście)
- Rozpoczynanie, podtrzymywanie, kończenie rozmowy, sposoby zwracania się do rozmówcy
- Stosowanie zwrotów grzecznościowych, m.in. powitanie, pożegnanie, podziękowanie, przeproszenie
- Opisywanie czynności zwyczajowych (np. opisywanie zajęć codziennych i form spędzania czasu wolnego)
- Opisywanie czynności odbywających się w chwili mówienia
- Porównywanie cech osób, przedmiotów, miejsc, czynności
- Wyrażanie intencji i planów na przyszłość

- Wyrażanie przewidywań, wydarzeń w przyszłości
- Pytanie i prośba o informację
- Wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych
- Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego
- Określanie umiejętności, kompetencji
- Określanie posiadania i przynależności
- Wyrażanie swojej opinii
- Pytanie o opinię innych osób
- Wyrażanie zgody lub sprzeciwu
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wyrażanie prośby
- Zgadanie się i odmawianie spełnienia prośby
- Wyrażanie zakazu i nakazu
- Ostrzeganie i instruowanie
- Pytanie o pozwolenie
- Udzielanie i odmawianie pozwolenia
- Wyrażanie przyczyny i skutku (np. *to...because...*)
- Wyrażanie warunku (np. *If you want to...*)
- Proponowanie, przyjęcie lub odrzucenie propozycji
- Składanie życzeń
- Odpowiadanie na życzenia i gratulacje
- Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie

## ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

### Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie **bardzo proste** wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) **artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka**:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

### Rozumienie tekstu czytanego

Uczeń rozumie **bardzo proste** wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu;

- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

## TWORZENIE WYPOWIEDZI

### **Tworzenie wypowiedzi ustnej**

Uczeń tworzy **bardzo krótkie, proste**, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

### **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**

Uczeń tworzy **bardzo krótkie, proste**, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

## REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

### **Reagowanie ustnie**

Uczeń reaguje ustnie w **typowych** sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje

- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek)
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

#### Reagowanie pisemnie

Uczeń reaguje w formie **bardzo prostego** tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, , e-mail, wpis na czacie/forum) w **typowych** sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek)
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

### PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

Uczeń przetwarza **bardzo prosty** tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

### WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI POZAJĘZYKOWE

Uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.

Uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i krajów anglojęzycznych oraz wrażliwość międzykulturową.

Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).

Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

### 3. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	<b>OCENA NIEDOSTATE CZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>Znajomość środków językowych</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>



<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>• liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie informacje</li> <li>• wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Reagowanie na</b>	<i>Uczeń nie spełnia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami reaguje na wypowiedzi w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle reaguje na wypowiedzi w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle Poprawnie reaguje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na pytania i</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na</i>

<b>wypowiedzi</b>	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	prosty i typowych sytuacjach życia codziennego <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	prosty i typowych sytuacjach życia codziennego <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	<i>ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Przetwarza nie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<i>Kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania dodatkowe</li> <li>• samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe</li> <li>• samodzielnie szuka dodatkowych</li> </ul>

						informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom
Uczeń oceniany jest według następującej skali procentowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% - celujący</li> <li>• 90% - 99% - bardzo dobry</li> <li>• 70% - 89% - dobry</li> <li>• 51% - 69% - dostateczny</li> <li>• 30% - 50% - dopuszczający</li> <li>• 0% - 29% - niedostateczny</li> </ul>				Skala ocen może być rozszerzona poprzez dodanie do oceny bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej znaków „+” i „-”, a do oceny dopuszczającej znaku „+” w przypadku wystawienia ocen cząstkowych (bieżących), nie dotyczy to ocen rocznych i śródrocznych. „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” – niższej kategorii wymagań.		

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

#### **4. Zasady obowiązujące na lekcjach języka angielskiego i w ocenianiu ustnych i pisemnych wypowiedzi uczniów**

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcję, co oznacza nie tylko punktualne przybycie do sali, ale również przygotowanie zeszytów i podręczników.
2. Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji – ma zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przybory szkolne i powtórzony materiał z lekcji poprzedniej, a także odrobione zadanie domowe.
3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków, pije jeśli nauczyciel pozwoli, ma przynajmniej wyciszony i schowany telefon komórkowy, przestrzega ogólnych zasad dyscypliny.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania trzy razy w ciągu półrocza szkolnego bez konsekwencji (dotyczy kartkówki/odpowiedzi niezapowiedzianej, zadania domowego). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności. Uczeń

zobowiązany jest do uzupełnienia braków na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania. Kolejne nieprzygotowania powodują otrzymanie oceny niedostatecznej, co nie zwalnia z odrobienia zaległości na następną lekcję.

5. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach, ma prawo być nieprzygotowany do lekcji w zakresie: 1) w pierwszym dniu po nieobecności trwającej co najmniej tydzień - nie odrobić pisemnych prac domowych, 2) przez trzy kolejne dni nauki uzupełnia materiał realizowany podczas jego nieobecności (wiadomości, zeszyty itp.). W tym okresie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości.

6. Podczas lekcji uczeń stara się używać języka angielskiego.

7. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:

- Testy – podsumowujące zakończenie każdego rozdziału, minimum 2 w półroczu, zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane do dziennika lekcyjnego, poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- Testy diagnozujące - badające przyrost wiadomości i umiejętności uczniów (na wejściu i wyjściu).
- Kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane, obejmujące zakres treściowy ostatnich 1-3 tematów, według potrzeb.
- Odpowiedzi ustne – minimum 1 w półroczu, obejmująca zakres treściowy ostatnich 2-3 tematów lub zapowiedziane z wyznaczonej partii materiału.
- Zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe - minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień, brane pod uwagę będą np. dokładność wykonania, poprawność ortograficzna i gramatyczna, dobór materiału leksykalnego, wysiłek ucznia włożony w pracę, estetyka, a przede wszystkim samodzielność wykonania.
- Zeszyt przedmiotowy; schludność i poprawność - minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień.
- Aktywność/praca na lekcjach – system plusów i minusów otrzymywanych za udział w lekcji; minusy będą wstawiane również za rozmawianie w języku polskim podczas lekcji; Otrzymanie piątego plusa jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej za aktywność, natomiast otrzymanie piątego minusa równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Dodatkowe prace projektowe, konkursy – według potrzeb.

8. Oceny niedostateczne i dopuszczające z testów/sprawdzianów można poprawić tylko raz w ciągu dwóch tygodni od sprawdzenia ich przez nauczyciela, w formie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Poprawiona ocena wpływa na klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną.

9. Dopuszcza się możliwość dwukrotnej poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej z testu/sprawdzianu, za zgodą i w formie określonej przez nauczyciela przedmiotu, zwłaszcza uczniom w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, choroby lub sytuacji losowej będącej ich udziałem.
10. Dopuszcza się możliwość jednorazowej poprawy oceny dostatecznej i dobrej z testu/sprawdzianu, wyłącznie za zgodą i w formie określonej przez nauczyciela przedmiotu, z zastrzeżeniem warunków określonych w ust. 9. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika lekcyjnego, jeśli jest ona wyższa od pierwotnie uzyskanej. Ma ona wpływ na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.
11. Uczeń, który nie przystąpił do testu/sprawdzianu/kartkówki pisze pracę pisemną w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie zgłosił się i nie pisał testu/sprawdzianu/kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem, uzgadnia z nauczycielem przedmiotu nowy termin, jednak nie dłuższy niż tydzień od pierwszego ustalonego terminu.
13. Uczeń, który dwukrotnie, mimo uzgodnionego z nauczycielem terminu, nie przystąpił do pisania testu/sprawdzianu ma niezaliczony dział programu nauczania, co powoduje obniżenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
14. Zapisu, o którym mowa w ust. 12, nie stosuje się w przypadku ucznia, który nie zgłosił się w wyznaczonych terminach z ważnych przyczyn losowych, zdrowotnych, usprawiedliwionych przez rodzica (prawnego opiekuna).
15. Oceny z diagnozy wstępnej, końcowej oraz bieżącej nie podlegają poprawie. Pełnią funkcję monitorowania postępów uczniów, mają wpływ na klasyfikację roczną (śródroczną), ale o niej nie decydują.
16. Uczeń ma prawo poprawić oceny z pozostałych form aktywności w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.
17. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu półroczu, na podstawie których wystawia się ocenę roczną i śródroczną, nie powinna być mniejsza niż podwojona liczba godzin dydaktycznych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu, ale nie mniejsza niż 5.
18. Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej rozmawia, albo zostanie przyłapana na zaglądnaniu do innego

ucznia lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

19. Wszystkie oceny w dzienniku są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej; oceny z poszczególnych form aktywności ucznia nie są równoważne; najważniejsze są oceny z testów i kartkówek; ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

20. Uczeń ma prawo uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych oraz kółku zainteresowań z języka angielskiego, jednakże takie prawo traci w przypadku nieodpowiedniego czy nagannego zachowania.

21. Uczeń może być zwolniony z odpowiedzi ustnych i kartkówek jeśli wylosował „szczęśliwy numer” (zgodnie z Regulaminem opracowanym przez Samorząd Uczniowski), z wyjątkiem prac domowych oraz zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (testy, kartkówki itd.)