

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

## I. Założenia ogólne

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach szkolnych dziecka; to proces sprawdzania i orzekania, jak się ma faktyczny rozwój dziecka do rozwoju zakładanego w realizowanym programie edukacji. Ocenic ucznia, to dać jak najpełniejszą informację o jego aktywności, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach.
2. Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.:
  - dzieci w zespole klasowym - w trakcie zajęć edukacyjnych;
  - rodziców (prawnych opiekunów) - podczas zebrania organizacyjno - informacyjnego.
3. Fundamentalną zasadę oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów stanowi podstawa programowa (dla właściwego poziomu edukacji wczesnoszkolnej), natomiast kryteria wymagań programowych zawierają obszary edukacyjne i kompetencje ucznia w poszczególnych obszarach.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

## II. Ocenianie

1. Ocenianiu podlega:
  - zachowanie ucznia,
  - umiejętności i wiedza.
2. W klasach I - III szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikowanie roczne. Polega ono na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny opisowej oraz opisowej oceny zachowania.
3. Przy klasyfikowaniu ucznia obowiązuje ocena opisowa ustalona w oparciu o oceny zanotowane w dzienniku lekcyjnym i spostrzeżenia nauczyciela.
4. Przy ocenianiu zachowania brane są pod uwagę następujące kryteria:
  - zachowanie w szkole i poza szkołą;
  - funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w społeczności uczniowskiej;
  - współpraca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
  - przestrzeganie norm społecznych;
  - szczególne osiągnięcia;
  - punktualność i obecność na zajęciach.

5. W klasach I - III obowiązuje opisowa ocena śródroczna. Wyjątkiem jest religia/etyka, która zawiera oceny cyfrowe.
6. Przy ocenianiu wiedzy u umiejętności ucznia w formie opisowej brane są pod uwagę następujące obszary aktywności:

- czytanie
- mówienie
- pisanie
- liczenie
- aktywność ruchowa
- aktywność artystyczna
- posługiwanie się językiem obcym nowożytnym
- umiejętne korzystanie z komputera.

7. Ocenę bieżącą otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi.

W dzienniku lekcyjnym tej ocenie odpowiadają cyfry:

- **6** - poziom bardzo wysoki
- **5** - poziom wysoki
- **4** - poziom średni
- **3** - poziom zadowalający
- **2** - poziom niski
- **1** - poziom niewystarczający

8. Każdemu poziomowi odpowiadają następujące opisy:

- **6** - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, biegle, w określonym czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego;
- **5** - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, ale w swoim czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego;
- **4** - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, ale z niewielkimi błędami wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego;
- **3** - otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego;
- **2** - otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego;
- **1** - otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje czynności związanych z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego;

### III. Ocena i jej interpretacja po I etapie edukacyjnym

#### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### CZYTANIE

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
<b>5</b>	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
<b>4</b>	Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
<b>3</b>	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
<b>2</b>	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.
<b>1</b>	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

#### MÓWIENIE

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
<b>5</b>	Samorzutnie wypowiada się pełnymi, rozwiniętymi zdaniami na temat.
<b>4</b>	Poprawnie wypowiada się na określony temat.
<b>3</b>	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
<b>2</b>	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, odpowiada tylko na pytania nauczyciela.
<b>1</b>	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

#### PISANIE

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
<b>5</b>	Pisze czytelnie i starannie, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
<b>4</b>	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.
<b>3</b>	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
<b>2</b>	Pisze mało czytelnie, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.
<b>1</b>	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne;
<b>5</b>	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
<b>4</b>	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych;
<b>3</b>	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
<b>2</b>	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania i polecenia, popełnia liczne błędy;
<b>1</b>	Nie wykonuje poleceń o niewielkim stopniu trudności.

## EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, dokonuje samodzielnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
<b>5</b>	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym;
<b>4</b>	Dobre opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym;
<b>3</b>	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami;
<b>2</b>	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela;
<b>1</b>	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

## EDUKACJA ARTYSTYCZNO - TECHNICZNA

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych, oryginalnych rozwiązań;
<b>5</b>	Starannie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania plastyczne i techniczne określone przez nauczyciela;
<b>4</b>	Poprawnie i starannie wykonuje prace zaproponowane przez nauczyciela;
<b>3</b>	Nie angażuje się w tworzenie prac plastyczno - technicznych, ale je wykonuje;
<b>2</b>	Niedbale i niechętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne;
<b>1</b>	Nie podejmuje działań.

## EDUKACJA MOTORYCZNO - ZDROWOTNA

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.
<b>5</b>	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
<b>4</b>	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.
<b>3</b>	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań.
<b>2</b>	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.
<b>1</b>	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocena	Uczeń:
<b>6</b>	Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danego etapu, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
<b>5</b>	Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie.
<b>4</b>	Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.
<b>3</b>	Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki.
<b>2</b>	Ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy.
<b>1</b>	Nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymaganym przez podstawę programową.

## JĘZYK NOWOŻYTNY: JĘZYK ANGIELSKI:

Ocena	Uczeń powinien:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;</li> <li>- prowadzić wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- swobodnie komunikować się wykorzystując poznane słownictwo.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;</li> <li>- wzorowo i starannie prowadzić ćwiczenia i zeszyt ucznia;</li> <li>- wykazywać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale niezbędne w dalszej nauce;</li> <li>- w miarę starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia, wykonywać prace plastyczne.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanować wiadomości i umiejętności na poziomie zadowalającym;</li> <li>- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywać samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;</li> <li>- wypowiadać proste zwroty grzecznościowe, przedstawić się.</li> </ul>
<b>1</b>	<p>Uczeń nie umie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie powszechnie spotykanych angielskich słów i nie umie ich powtórzyć.</li> </ul>

#### IV. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU

- 1) Bieżący zapis w dzienniku lekcyjnym.
- 2) Zapisy w zeszytach uczniów i ćwiczeniach.
- 3) Sprawdziany uczniów.
- 4) Testy zintegrowane.
- 5) Informacje z postępów w nauce i zachowaniu dla rodziców po I półroczu.
- 6) Ocena roczna z nauki i zachowania uwzględniająca cały rok pracy.
- 7) W arkuszach ocen ucznia i na świadectwie po każdym roku nauki znajduje się: ocena roczna, która dotyczy zachowania ucznia oraz jego osiągnięć edukacyjnych, a także udziału w konkursach na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

#### V. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- ustne:
  - wygłaszanie krótkich tekstów z pamięci;
  - czytanie;
  - prawidłowe formułowanie pytań;
  - udzielanie odpowiedzi na pytania;
  - aktywność na zajęciach.
  
- pisemne:
  - testy zintegrowane;
  - kartkówki;
  - prace domowe;
  - dyktanda.
  
- inne:
  - praktyczne;
  - sprawnościowe.

- 1) Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
- 2) W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć, rodzice informowani będą poprzez rozmowy telefoniczne, e maile, sms-y, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami.