**PRZEDMIOTOWY SYSTEM**

**OCENIANIA Z FIZYKI**

**DLA KLAS 7-8**

**OPRACOWAŁ:**

MAREK ŻEBROWSKI

**02.09.2019**

**I. Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
2. Statut Szkoły, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
3. Podstawa Programowa dla gimnazjum z fizyki.
4. Program nauczania i podręcznik.

Nauczanie fizyki odbywa się:

w klasie 7 na podstawie Programu n*auczania fizyki w szkole podstawowej Świat fizyki autorstwa Barbary Sagnowskiej*

i podręcznika Świat fizyki o numerze ewidencyjnym w wykazie MEN 821/1/2017

w klasie 8 na podstawie Programu n*auczania fizyki w szkole podstawowej Świat fizyki autorstwa Barbary Sagnowskiej*

i podręcznika Świat fizyki o numerze ewidencyjnym w wykazie MEN 821/2/2018

1. **Cele ogólne Przedmiotowych Zasad Oceniania:**
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.
7. **Ocenie podlegają:**
8. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania).
9. Twórcza praca uczniów.
10. Aktywność i zaangażowanie.
11. **Pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**
12. Sprawdzianów przeprowadzanych przez nauczycieli i organy nadzoru pedagogicznego, badające umiejętności i kompetencje ucznia.
13. Sprawdzianów analitycznych, śródrocznych i końcowych przeprowadzanych w grudniu i styczniu, maju i czerwcu.
14. Prac klasowych obejmujących wyodrębnioną partię materiału.
15. Prac zaliczeniowych stosowanych w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej.
16. Bieżących sprawdzianów wiadomości (kartkówki), obejmujących sprawdzenie wiadomości i umiejętności z materiału zrealizowanego na trzech ostatnich lekcjach (nie wymagają zapowiedzi).
17. Prac domowych
18. Ponadto ocenie poddaje się następujące formy aktywności uczniów:
19. wypowiedzi i odpowiedzi ucznia;
20. aktywność ucznia na zajęciach dydaktycznych;
21. udział w konkursach i olimpiadach
22. przygotowanie doświadczeń, udział w pracach grupowych (doświadczalnych), aktywny udział w kółku fizycznym.
23. realizacja projektu edukacyjnego z fizyki.
24. Prowadzenie zeszytu
25. Aktywny udział w zajęciach wyrównawczych z fizyki;

g) Realizacja projektu edukacyjnego z fizyki.

h) prace dodatkowe

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich

rodziców o:

* wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
* sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. **Zasady, formy i częstotliwość pomiaru** :
   * + 1. Wypowiedzi ustne (pod względem rzeczowości, stosowania języka fizycznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.
       2. Prace klasowe i testy dydaktyczne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej.

3. Sprawdziany półroczne i końcowe zapowiadane dwa tygodnie wcześniej.

4. Kartkówki 5-10 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane

5. Prace domowe obowiązkowe .

1. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. Uczeń może otrzymywać za udział w lekcjach plusy, a także minusy. Ocena jest wystawiana, gdy uczeń zbierze:

*- 5 plusów - ocena bardzo dobra,*

*- 4 plusy i 1 minus - ocena dobra,*

*- 3 plusy i 2 minusy - ocena dostateczna,*

*- 2 plusy i 3 minusy - ocena dopuszczająca*

*- 1 plus i 4 minusy - ocena niedostateczna z plusem*

*- 0 plusów i 5 minusów - ocena niedostateczna*

*Za szczególną aktywność uczeń może otrzymać ocenę.*

*Jeżeli w ciągu semestru uczeń uzyska mniej plusów lub(i) minusów niż 5* w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio: przy czterech plusach na ocenę dobrą, przy trzech na ocenę dostateczną.

7. W przypadku prac klasowych, sprawdzianów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

ocena celująca.........................98% - 100%

bardzo dobra............................89% - 97%

dobra........................................70% - 88%

dostateczna.............................. 50% - 69%

dopuszczająca..........................30% - 49%

niedostateczna......................... 0% - 29%

Ocenę celującą z kartkówki można uzyskać tylko wtedy, gdy będzie zawierała zadanie o podwyższonym stopniu trudności. W przeciwnym razie maksymalną oceną, jaką można uzyskać z kartkówki będzie ocena bardzo dobra.

8. Prace dodatkowe: referaty, schematy, plansze, rysunki, wykresy, okazy wzbogacające zbiory i inne w skali ocen - bardzo dobry, dobry oraz w postaci plusów, które są przeliczane na oceny tak jak za aktywność na lekcji.

9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji co w dzienniku lekcyjnym zostanie odnotowane skrótem „np” dwa razy w semestrze.

10. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.

11.W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej lub sprawdzianie uczeń ma prawo do napisania zaliczeniowej pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie 1 tygodnia od powrotu do szkoły. Ocena z tej pracy będzie wpisana obok znaku „nb”.

12. Po nieobecności trwającej co najmniej tydzień nie ocenia się ucznia do trzech dni.

**VI. SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

2. Laureat lub finalista konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę śródroczną (roczną) celującą.

**VII. Organizacja udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nastąpi na podstawie tego orzeczenia.

* + - 1. Dla ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub ucznia, który ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psycho – fizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną nauczyciel opracowuje indywidualny lub grupowy program pracy.
      2. Zespól nauczycieli uczących w danej klasie opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (ze względu na niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym).

**VIII. sposoby udzielania pomocy uczniom w nauce**

1. **Uczeń z trudnościami w nauce:**
2. Konsultacja z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
3. Koło wyrównawcze z fizyki.
4. Opracowanie i realizacja programu indywidualnego.
5. **uczeń zdolny:**
   * + 1. Koło zainteresowań z fizyki.
       2. Przygotowanie uczniów do konkursów fizycznych.
       3. Opracowanie i realizacja programu indywidualnego.

**IX. sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach**

**uczniów:**

* + - 1. Przy ocenianiu bieżącym, śródrocznym i końcowym oceny są jawne dla ucznia jak i jego prawnych opiekunów i odnotowane w dzienniku.
      2. Sprawdzone i omówione prace kontrolne uczeń i jego prawni opiekunowie otrzymują na ich prośbę.
      3. Czas sprawdzania przez nauczyciela wszystkich prac pisemnych nie może być dłuższy niż 7 dni.
      4. Na prośbę ucznia lub jego prawnych opiekunów nauczyciel ustalający ocenę powinien uzasadnić.
      5. Uczeń i jego prawni opiekunowie muszą być poinformowani (ustnie lub w formie pisemnej) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych (śródrocznych i rocznych) w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed posiedzeniem rady pedagogicznej (szczególnie o ocenie niedostatecznej)

**X. formy poprawy oceny**

* + - 1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną jeden raz w ciągu tygodnia po oddaniu prac klasowych i sprawdzianów. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy. Pozostałe oceny z prac klasowych i sprawdzianów można poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem.
      2. Przewidywana ocena niedostateczna śródroczna(roczna) może być poprawiona przez ucznia poprzez ponowne odpytanie lub przeprowadzenie dodatkowego sprawdzianu.
      3. Ustalona przez nauczyciela śródroczna(roczna) ocena klasyfikacyjna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego na poziomie wskazanym przez wnioskodawcę w formie pisemnej i ustnej. Do osiągnięcia pozytywnego wyniku trzeba wypełnić co najmniej 85% przygotowanych zadań.

**XI Ogólne WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**I. O*cena dopuszczająca***

1. treści najłatwiejsze najczęściej spotykane, niezbędne do uczenia się podstawowych umiejętności i możliwie praktyczne,
2. na tym poziomie należy zwrócić uwagę na :

* znajomość niektórych (przydatnych przedmiotowo i międzyprzedmiotowo) wielkości fizycznych, pojęć, zależności i praw fizycznych,
* wskazywanie i rozróżnianie podstawowych zjawisk i procesów fizycznych,
* rozróżnianie wielkości fizycznych i nazywanie jednostek tych wielkości.

**c)** Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
* podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
* rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
* potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
* potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
* językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
* prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.
* Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
* nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
* nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
* nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

**2.**  O***cena dostateczna***

1. treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, najbardziej niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia,
2. na tym poziomie kształcenia należy zwrócić uwagę na :

* znajomość praw, zasad, wielkości fizycznych oraz podstawowych zależności,
* wykonywanie prostych obliczeń,
* sporządzanie i korzystanie z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami fizycznymi,
* rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych,
* poprawne wyrażanie swoich myśli w prostych przykładach.

**c)** Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
* stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
* zna prawa i wielkości fizyczne,
* podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
* opisuje proste zjawiska fizyczne,
* ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
* podaje podstawowe wzory,
* podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
* stosuje prawidłowe jednostki,
* udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
* podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
* potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciel,
* językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
* sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

**3. O*cena dobra***

1. treści przystępne (średnio trudne), bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,
2. obejmują one :

* sprawne posługiwanie się pojęciami wielkości fizycznych i ich jednostkami,
* interpretację przebiegu zjawiska w oparciu o poznane prawa i zasady fizyczne,
* przeprowadzanie kilkuetapowych rozumowań,
* wykonywanie bardziej skomplikowanych obliczeń, przekształcanie jednostek.

**c)** Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
* rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
* rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
* sporządza wykresy,
* podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
* rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
* przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
* rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
* potrafi sporządzić wykres,
* potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie,
* sprostał wymaganiom na niższe oceny.

**4.** O***cena bardzo dobra***

1. treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia,
2. obejmują one :

* przeprowadzanie skomplikowanych kilkuetapowych rozumowań, również z wykorzystaniem wiedzy z innych działów,
* wykonywanie obliczeń, polegających na przekształcaniu wzorów i jednostek,
* formułowanie samodzielnych wypowiedzi używając języka fizyki,
* wykonanie lub opisanie doświadczenia ilustrującego poznane prawa i zasady.

1. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
* zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
* stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
* wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
* interpretuje wykresy,
* uogólnia i wyciąga wnioski,
* podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
* rozwiązuje nietypowe zadania,
* operuje kilkoma wzorami,
* interpretuje wyniki np. na wykresie,
* potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
* poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
* udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
* sprostał wymaganiom na niższe oceny.

**5.**  O***cena celująca***

Obejmują wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

uczeń ma osiągnięcia :

* wykraczające ponad program, wiedzę i umiejętności oryginalne, twórcze, łączy wiedzę z różnych działów fizyki, wykonuje dodatkowe zadania,
* w konkursach i olimpiadach fizycznych szczebla szkolnego i/lub ponadszkolnego.
  1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
* posiada pełne wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania,
* samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
* formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
* wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
* udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
* swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
* osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
* sprostał wymaganiom na niższe oceny.

**XII OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE**

1. Uczeń poza oceną w skali od 6 do 1 otrzymuje co najmniej raz w półroczu ocenę kształtującą.

2. Ocena kształtująca pełni funkcję pomocy uczniowi w jego dalszej pracy i zawiera następujące elementy:

* wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
* odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
* wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
* wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

3. Uczeń przed sprawdzeniem pracy przez nauczyciela zostaje poinformowany o strategii oceniania (komentarz bez oceny lub stopień).

4. Uczeń otrzymuje ocenę kształtującą (informację zwrotną) w formie ustnej.

5. Informacja zwrotna przechowywana jest w dokumentacji nauczyciela.

6. Uczeń po otrzymaniu wskazówek do swojej pracy ma obowiązek poprawić pracę i oddać ją do ponownego sprawdzenia.

7. W dzienniku szkolnym przyjmuje się oznaczenie oceny kształtującej jako „ok.”

**XII I EWALUACJA SYSTEMU.**

*1. Zmiany w WSO*

*2. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów i Rodziców*