

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1651)
5. Statutu Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Ozorkowie.

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) *Testy diagnostyczne* –terminy testów diagnostycznych ustalane są na początku roku
- 2) *Prace klasowe* - przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- 3) *Sprawdziany* – obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcji, mogą trwać godzinę lekcyjną i są zapowiadane tydzień wcześniej.
- 4) *Kartkówki* - obejmują materiał z ostatniego tematu lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiedziane.
- 5) *Prace domowe* - są obowiązkowe i wykonywane są w zeszytach ćwiczeń lub zeszytach przedmiotowym.
- 6) *Wypowiedzi ustne* - przynajmniej raz w półroczu uczeń zobowiązany jest do udzielania odpowiedzi ustnej. Zawsze obowiązuje znajomość materiału z 3-4 ostatnich tematów lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Uczeń może zgłosić się sam do odpowiedzi.
- 7) *Sprawność językowa* - nauczyciel ocenia przynajmniej raz w półroczu kompetencje językowe uczniów prezentowane na zajęciach lekcyjnych.
- 8) *Aktywność na lekcji* - uczeń biorąc aktywny udział w lekcji uzyskuje „plusy”. Po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry.

W przypadku niewykonywania pracy zadanej na lekcji lub rażących braków w wiadomościach, które uniemożliwiają pracę na lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie 3 minusów równa się ocenie niedostatecznej.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

9) *Prace dodatkowe.* Nauczyciel może zlecić uczniowi wykonanie pracy dodatkowej w różnorodnych formach: wykonanie pomocy naukowych do pracowni, wykonanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, plakatu, projekt itp. Uczeń może zgłosić się sam do wykonania pracy dodatkowej.

10) *Udział w konkursach, olimpiadach* - oceniany w zależności od uzyskanych wyników.

III. Kryteria oceniania

Przyjmuje się następującą skalę oceniania prac pisemnych:

0-39%	1
40-44%	2-
45-49%	2
50-54%	2+
55-59%	3-
60-65%	3
66-70%	3+
71-75%	4-
76-80%	4
81-85%	4+
86-90%	5-
*91-94%	5
95-98%	5+
99-100%	6

* Przy kartkówkach stosujemy próg- od 91% - 100% - 5. (nie ma oceny celującej).

Nauczyciel stawia ocenę półroczną/roczną uwzględniając następujące przedziały średniej ocen cząstkowych:

1,75 – 2,6	- dopuszczający
2,61 – 3,6	- dostateczny
3,61 – 4,49	- dobry
od 4,5 - 5,0	- bardzo dobry
powyżej 5,0	- celujący *

*Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał średnią ważoną powyżej 5,0 i spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- uzyskiwał oceny celujące z prac pisemnych,
- wykazał się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.

Dla poszczególnych ocen bieżących przyjmuje się następującą wagę :

Forma sprawdzająca:	Waga:	Kolor :
praca klasowa	3	red
test diagnostyczny	3	limegreen
próbna matura ustna	3	lawngreen
sprawdzian	2	silver
odpowiedź ustna	2	khaki
sprawność językowa	2	beige
kartkówka	1	lavender
praca domowa	1	darkorange
aktywność	1	lightpink
inne (w zależności od wkładu pracy ucznia)	1	mediumorchid
	2	blue
	3	lightskyblue

1. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca (poziom wykraczający)

- 1) znakomite opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w sposób kreatywny w zakresie wykraczającym poza program,
- 2) wypowiedzianie własnego zdania, opinii, sądu,
- 3) uzasadnianie swojego zdania,
- 4) rozumienie tekstów czytanych i ze słuchu bez pomocy słownika,
- 5) reagowanie w swobodny sposób w sytuacjach dnia codziennego,
- 6) bezbłędne opanowanie zasad pisowni,
- 7) stosowanie dużej autonomii w uczeniu się.

Ocena bardzo dobra (poziom dopełniający)

- 1) bardzo dobre opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie programu danej klasy,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- 2) umiejętnie nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy,
- 3) wyrażanie własnego zdania, opinii i ich uzasadnianie na podstawie przeczytanego tekstu lub przerobionego zagadnienia tematycznego,
- 4) rozumienie tekstu czytanego i słyszanego przy minimalnym użyciu słownika,
- 5) stosowanie zasad poprawnej wymowy i pisowni,
- 6) stosowanie różnych technik uczenia się.

Ocena dobra (poziom rozszerzający)

- 1) popełnianie nieznacznych błędów leksykalnych i gramatycznych w zakresie programu nauczania w danej klasie,
- 2) umiejętnie nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy,
- 3) poprawne reprodukcje tekstu, informacji,
- 4) rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu ze sporadycznym użyciem słownika,
- 5) stosowanie zasad poprawnej wymowy i pisowni z nie-licznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji,
- 6) stosowanie podstawowych strategii w zakresie samo-dzielnego uczenia się.

Ocena dostateczna (poziom podstawowy):

- 1) rozumienie oraz reprodukcje tekstu o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
- 2) stosowanie słownictwa w zakresie podstawowym,
- 3) nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy w podstawowych sytuacjach dnia codziennego,
- 4) występowanie problemów z doбором właściwych słów,
- 5) występowanie zauważalnych braków w zakresie samodzielnego uczenia się.

Ocena dopuszczająca (poziom konieczny):

- 1) opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu wiedzy minimalnej,
- 2) ograniczanie wypowiedzi do podstawowych reakcji dnia codziennego,
- 3) samodzielne napisanie kilku zdań na podstawie omawianego tematu lekcji,
- 4) wykonywanie prostych ćwiczeń według podanego wzoru z pomocą nauczyciela,
- 5) reprodukcje prostego tekstu z dopuszczalnymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi,
- 6) stosowanie zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami,
- 7) brak występowania samodzielnych technik uczenia się.

Ocena niedostateczna:

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- 1) brak umiejętności wypowiadania się na tematy przewidziane programem szkolnym nawet z pomocą nauczyciela,
- 2) brak umiejętności zrozumienia wypowiedzi nauczyciela i koleżanek/kolegów,
- 3) brak umiejętności odpowiedzi na pytania lub odpowiedź w znacznym stopniu odbiegająca zadanego pytania,
- 4) występowanie bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur językowych,
- 5) występowanie bardzo licznych błędów językowych zakłócających komunikację,
- 6) brak występowania samodzielnych technik uczenia się.

2. Szczegółowe wymagania według sprawności językowych

Na ocenę celującą osiągnięcia ucznia znacznie wykraczają poza wymagania edukacyjne przewidziane dla danego etapu nauczania, są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu i stosowaniu. Dotyczy to wszystkich poniższych sprawności językowych.

Gramatyka i słownictwo

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. potrafi poprawnie operować strukturami określonymi w programie nauczania,
2. potrafi budować spójne zdania, nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych, w wymowie czy intonacyjnych,
3. stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
4. używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Na ocenę dobrą uczeń :

1. potrafi poprawnie operować większością prostych struktur,
2. potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne,
3. na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
4. używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. potrafi operować prostymi strukturami gramatycznymi, ale z błędami,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

2. potrafi budować proste zdania, często z błędami,
3. w większości zna słownictwo wymagane programem nauczania,
4. używa słownictwa nie zawsze odpowiedniego do zadania.

Na ocenę dopuszczającą uczeń :

1. potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
2. buduje niespójne zdania,
3. dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
4. czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
2. potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
3. potrafi wydobyć kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną,
4. potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
5. potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
6. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dobrą uczeń :

1. potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
2. potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
3. potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
4. potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
5. potrafi rozróżnić dźwięki,
6. potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
2. potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
3. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
4. potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

5. potrafi rozróżnić większość dźwięków,
6. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
2. potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
3. potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
4. potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
5. potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
6. często potrzebuje pomocy i podpowiedzi w zrozumieniu poleceń nauczyciela.

Mówienie

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
2. potrafi mówić spójnie bez zawahań,
3. posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów,
4. dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,
5. umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
6. można go zrozumieć bez trudności.

Na ocenę dobrą uczeń :

1. przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
2. potrafi mówić spójnie,
3. posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy,
4. dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,
5. umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
6. zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności.

Na ocenę dostateczną uczeń :

1. czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
2. potrafi mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem,
3. posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia dużo zauważalnych błędów,
4. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,
5. umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

6. można go zazwyczaj zrozumieć.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
2. potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
3. posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
4. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
5. rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
6. można go zrozumieć, ale z trudnością.

Pisanie

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, zróżnicowane struktury i bogate słownictwo,
2. pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne, adekwatne do wymaganej formy,
3. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje,
4. pisze teksty o odpowiedniej ilości słów,
5. używa prawidłowej interpunkcji i pisowni.

Na ocenę dobrą uczeń :

1. potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i mało urozmaicone słownictwo,
2. pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne, adekwatne do wymaganej formy,
3. w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych informacji,
4. pisze teksty o odpowiedniej ilości słów,
5. używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i ubogie słownictwo,
2. pisze teksty mało spójne, nie zawsze spełniające wymogi formy,
3. w zdaniu pisemnym zawiera minimum połowę istotnych informacji,
4. zdarza mu się pisać teksty krótsze o 15 – 20 % od wymaganej ilości słów,
5. używa czasem niepoprawnej interpunkcji i pisowni.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, z trudem stosuje proste struktury i słownictwo,
2. tekst jest mało spójny, odbiega w kilku punktach od wymaganej formy,
3. zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej ilości słów (różnica 30-40%),
4. używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

3. Prawa i obowiązki nauczyciela i ucznia na zajęciach

- 1) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o :
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (zgodnie z zapisem w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania w Statucie Szkoły)
- 2) Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela (ich brak zgłasza nauczycielowi przed lekcją).
- 3) Prace klasowe, sprawdziany, zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe co oznacza, że obecność na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności jest obowiązkowa.
- 4) Uczeń nieobecny na teście lub pracy klasowej ma obowiązek napisania w/w prac w innym terminie.
 - a) Jeżeli nieobecność trwa do 3 dni zaliczenie odbywa się w pierwszym dniu po przyjeździe do szkoły.
 - b) W przypadku nieobecności powyżej 3 dni termin zaliczenia ustalany jest w porozumieniu z nauczycielem.
 - c) Uczeń reprezentujący szkołę na zawodach sportowych, konkursach lub olimpiadach zalicza materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - d) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej podwyższa się kryteria oceniania o 10%
- 5) Nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „0”
- 6) Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę zarówno ocenę poprawianą, jak i tę uzyskaną w wyniku poprawy.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- 7) Dla wszystkich uczniów zaliczających lub poprawiających pracę klasową ustala się jeden termin pisania pracy.
- 8) Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, wypowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia, w komentarzu oceny nauczyciel wpisuje: praca niesamodzielna.
- 9) Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, praca klasowa z całego działu lub test diagnostyczny dwa tygodnie wcześniej) a informacja o nich zapisana w dzienniku lekcyjnym.
- 10) Za brak lub odpisywanie zadań domowych oraz oddanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 11) Z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz zapowiedzianych sprawdzianów.
- 12) Dwa razy w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z przyczyn nieusprawiedliwionych. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją i zostanie ono odnotowane w dzienniku.
- 13) Nauczyciel respektuje zwyczaje „szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń musi być przygotowany do lekcji w zakresie podstawowym: zobowiązany jest zawsze posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie zwalniają od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac lub sprawdzianów.
- 14) Nie ocenia się ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej, po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą i rodzicem/prawnym opiekunem ucznia lub samym uczniem.
- 15) Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości z lekcji na lekcję. Nauczyciel zawsze służy radą i pomocą oraz może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
- 16) Jeżeli frekwencja ucznia na lekcjach nie przekracza 50% i nauczyciel nie ma podstaw do wystawienia oceny półrocznej/rocznej wówczas uczeń nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Za zgodą Rady Pedagogicznej uczeń przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.
- 17) Ocenę półroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących z uwzględnieniem ich wagi.
- 18) Aby uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z przedmiotu uczeń musi uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z większość prac klasowych.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- 19) Uczniowie klas III, którzy przystępują do egzaminu maturalnego, są zobowiązani do zaliczenia z każdego zadeklarowanego przedmiotu materiału klasy III na min. 40% oraz w 70% materiału powtórzeniowego z całej podstawy programowej IV etapu edukacyjnego.
- 20) Nauczyciel ma prawo podwyższyć lub obniżyć ocenę roczną, niezależnie od średniej ważonej wskazanej przez dziennik elektroniczny.
- 21) Oceny (półroczne i roczne) wystawione przez nauczyciela na podstawie wcześniej opracowanych kryteriów są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadnia swoją decyzję.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
- powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. W następujący sposób:

1. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
2. Nauczyciel będzie prowadzić częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków.
3. Prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie będą brane pod uwagę.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

4. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
5. Może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć.
6. Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego materiału leksykalnego podlegającego kontroli.
7. Uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania.
8. Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami.
9. Nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces.
10. Uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wybrania formy odpowiedzi: ustnej lub pisemnej.
11. Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczanego na pisanie sprawdzianu.
12. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.

Opracowanie:

Aneta Geraga

Ewa Nitecka-Zientarska