

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 77 W WARSZAWIE
W ROKU SZKOLNYM 2018 / 2019**

Podstawą wystawienia oceny szkolnej w nauczaniu religii jest:

- wiedza ucznia
- jego umiejętności
- postawa ucznia (m.in. pracowitość, pilność i sumienność, aktywność)

Ocena z religii (częstkowa, śródroczna i roczna) wyrażona jest cyfrą i ustala się ją w stopniach według następującej skali:

stopień celujący – 6;

stopień bardzo dobry – 5;

stopień dobry – 4;

stopień dostateczny – 3;

stopień dopuszczający – 2;

stopień niedostateczny – 1.

❖ Ocenie podlegają następujące obszary:

1. praca i aktywność ucznia na lekcji
2. znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw przewidzianych w poszczególnych klasach
3. znajomość podstawowych wiadomości materiału nauczania danej klasy, umieszczonych w podręczniku ucznia
4. prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz wykonanie ćwiczeń w podręczniku
5. prace domowe
6. zaangażowanie w inne, niż lekcja religii, formy rozwijania zainteresowań przedmiotowych

❖ Ocenie nie podlegają praktyki religijne.

❖ Sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- bieżąca praca i aktywność w czasie lekcji
- odpowiedzi ustne
- kartkówki

❖ Poprawa oceny:

- Uczeń, który w podanym terminie nie wykaże się znajomością wymaganych wiadomości i modlitw, otrzymuje częściową ocenę niedostateczną. Ma prawo do jej poprawy w czasie trwającego półrocza, jednak nie później niż tydzień przed wystawieniem oceny śródrocznej lub proponowanej rocznej.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę pozytywną (2,3,4), która go nie satysfakcjonuje, w terminie podanym przez nauczyciela.

❖ W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe. Oceny są jawne, podawane do wiadomości ucznia.

KLASA I

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, prawdy wiary	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość podstawowych modlitw, samodzielność wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Zadania w zeszytach ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonane wszystkie zadania staranne pismo 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony nieliczne braki 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne, ale niezbyt staranne braki w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne bardzo liczne braki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i omawiane podczas lekcji bogaty język wypowiedzi używanie poznanych pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność, praca na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się dużą aktywnością na lekcji bardzo chętnie angażuje się w proponowane formy pracy zaangażowany jest w inne formy rozwijania zainteresowań przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

KLASA II

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, prawdy wiary	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość wszystkich poznanych modlitw, samodzielność wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonywanie zadań wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne bardzo liczne braki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i omawiane podczas lekcji wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie poznanych pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność, praca na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się dużą aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie zaangażowany jest w inne formy rozwijania zainteresowań przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

KLASA III

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, prawdy wiary	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dokładna znajomość wszystkich poznanych i zadanych modlitw, formuł, tekstów itp., samodzielność wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> • dokładna znajomość modlitw, formuł, tekstów, 	<ul style="list-style-type: none"> • dobra znajomość modlitw, formuł, tekstów, 	<ul style="list-style-type: none"> • słaba znajomość modlitw, formuł, tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> • fragmentaryczna znajomość modlitw, formuł, tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> • brak jakiegokolwiek znajomości modlitw, formuł, tekstów
2. Zeszyt, podręcznik	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnione wszystkie tematy • wykonane wszystkie zadania • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie prowadzony • wszystkie zadania • bardzo nieliczne braki w tematach 	<ul style="list-style-type: none"> • zapis staranny • luki w zapisach • braki w tematach 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy czytelne, ale niezbyt staranne • braki w zadaniach • liczne braki w tematach 	<ul style="list-style-type: none"> • pismo niestaranne • bardzo liczne braki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> • brak zeszytu • brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> • staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> • powiązane z tematem • niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> • widać próby wykonania pracy • na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości zawarte w podręczniku i omawiane podczas lekcji • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie poznanych pojęć • posługiwanie się wiedzą z różnych dziedzin 	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> • słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność, praca na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się dużą aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie • zaangażowany jest w inne formy rozwijania zainteresowań przedmiotowych • potrafi zaplanować swoje działania na podstawie zdobytej wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być przygotowany do lekcji • chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> • mało aktywny na lekcjach • często zapomina zeszytu i/lub podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętny udział w lekcji • bardzo często nie jest przygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary