

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 77 W WARSZAWIE**

Podstawą wystawienia oceny szkolnej w nauczaniu religii jest:

- wiedza ucznia
- jego umiejętności
- postawa ucznia (m.in. pracowitość, pilność i sumienność, aktywność)

Ocena z religii (częstkowa, śródroczna i roczna) wyrażona jest cyfrą i ustala się ją w stopniach według następującej skali:

stopień celujący – 6;

stopień bardzo dobry – 5;

stopień dobry – 4;

stopień dostateczny – 3;

stopień dopuszczający – 2;

stopień niedostateczny – 1.

❖ Ocenie podlegają następujące obszary:

1. praca i aktywność ucznia na lekcji
2. znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw przewidzianych w poszczególnych klasach
3. znajomość podstawowych wiadomości materiału nauczania danej klasy, umieszczonych w podręczniku ucznia
4. prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz wykonanie ćwiczeń w podręczniku
5. prace domowe
6. zaangażowanie w inne, niż lekcja religii, formy rozwijania zainteresowań przedmiotowych

❖ Ocenie nie podlegają praktyki religijne.

❖ Sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- bieżąca praca i aktywność w czasie lekcji
- odpowiedzi ustne
- kartkówki

❖ Poprawa oceny:

- Uczeń, który w podanym terminie nie wykaże się znajomością wymaganych wiadomości i modlitw, otrzymuje cząstkową ocenę niedostateczną. Ma prawo do jej poprawy w czasie trwającego półrocza, jednak nie później niż tydzień przed wystawieniem oceny śródrocznej lub proponowanej rocznej.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę pozytywną (2,3,4), która go nie satysfakcjonuje, w terminie podanym przez nauczyciela.

❖ W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe. Oceny są jawne, podawane do wiadomości ucznia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, prawdy wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość trudniejszych tekstów, samodzielność wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku, zeszyt	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>bardzo liczne braki w zapisach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika i / lub zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i omawiane podczas lekcji</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>używanie poznanych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność, praca na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> <li>zaangażowany jest w inne formy rozwijania zainteresowań przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>