

GLOBALNE VZDELÁVANIE V PODMIENKACH ZŠ S MŠ NIŽNÁ SLANÁ

CIEL

Globálne vzdelávanie na Slovensku vychádza predovšetkým z dokumentu s názvom „Národná stratégia pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 až 2016“, oficiálneho programového dokumentu prijatého vládou Slovenskej republiky dňa 18. januára 2012. Národná stratégia pre globálne vzdelávanie definuje globálne vzdelávanie ako „vzdelávanie, ktoré zdôrazňuje globálny kontext v učení (sa). Prostredníctvom neho dochádza k zvyšovaniu povedomia o globálnych témach, ktoré sa týkajú každého jednotlivca, k rozvoju jeho kritického myslenia v týchto témach a k hlbšiemu porozumeniu oblastí a tém, ktoré sa týkajú celého sveta. Témy globálneho vzdelávania poskytujú priestor na zmenu postojov jednotlivca a posilňujú uvedomenie si vlastnej úlohy vo svete. Motivuje ľudí k zodpovednosti a vychováva smerom k osvojeniu si hodnôt aktívneho globálneho občana.“

Jeho cieľom je pochopenie vzťahov medzi životmi ľudí z tzv. vyspelých a tzv. rozvojových krajín a na tomto základe tiež podpora medzinárodnej rozvojovej spolupráce. Globálne rozvojové vzdelávanie by malo podporovať toleranciu, solidaritu a pochopenie problémov medzinárodného rozvoja, vo svojej metodike je zamerané na podporu aktívneho učenia a reflexie, kladie dôraz na rôznosť a rešpekt k druhým a prispieva tiež k ujasneniu vlastných priorít jednotlivcov v globálnom kontexte.

AFEKTÍVNE CIELE (POSTOJE A HODNOTY)

- prijímať zodpovednosť za seba a za svet, v ktorom žijeme
- rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet
- súhlasiť s potrebou riešiť globálne problémy
- chápať odlišnosti a akceptovať rovnaké práva
- všímať si nezodpovedné správanie a konanie človeka
- pozmeniť svoj názor, postoj
- akceptovať výhody vzájomnej spolupráce medzi ľuďmi
- preferovať mierové riešenia
- vyjadriť solidaritu s ľuďmi v ťažkej životnej situácii
- ponúknuť aktívnu pomoc

KOGNITÍVNE CIELE (VEDOMOSTI)

- pomenovať príčiny a dôsledky globálnych problémov
- zdôvodniť vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta
- vysvetliť situácie ľudí žijúcich v ťažkých životných podmienkach
- popísať a vysvetliť príčiny a dôsledky týchto situácií
- uvádzať príklady rôznych situácií v lokálnom i globálnom kontexte
- porovnať rôzne chápanie konceptov – rozvoj, ľudské práva, globalizácia
- rozlíšiť situáciu ľudí na svete v ekonomickej a sociálnej oblasti
- definovať pojmy súvisiace s globálnou problematikou
- vymenovať hlavných aktérov humanitárnej a rozvojovej pomoci
- hľadať, navrhovať a formulovať možné riešenia
- diskutovať o možných riešeniach, argumentovať, obhajovať názor

PSYCHOMOTORICKÉ CIELE (ZRUČNOSTI, SCHOPNOSTI)

- využívať nástroje demokracie pri spolupodielaní sa na verejnom živote
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi

- vnímať problémy iných
- vybrať vhodné riešenie
- všímať si odlišnosti
- vytvoriť otázky k riešenému problému

ÚLOHY

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 škola bude :

- ⇒ rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- ⇒ zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- ⇒ využívať informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk
- ⇒ využívať metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy.

TÉMY

1. **CHUDOBA A HLAD,**
2. **DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ VO SVETE,**
3. **DEMOKRACIA A OBČIANSKA SPOLOČNOSŤ,**
4. **FAIR TRADE,**
5. **GENDER,**
6. **GLOBALIZÁCIA,**
7. **HUMANITÁRNA A ROZVOJOVÁ POMOC,**
8. **ĽUDSKÉ PRÁVA,**
9. **MÉDIÁ,**
10. **MENŠINY, UTEČENCI A MIGRÁCIA,**
11. **MILÉNIOVÉ ROZVOJOVÉ CIELE,**
12. **SVETOVÝ OBCHOD A DLH,**
13. **VOJNOVÉ KONFLIKTY A TERORIZMUS,**
14. **VZDELANIE,**
15. **XENOFÓBIA A DISKRIMINÁCIA VS. TOLERANCIA A MULTIKULTURALIZMUS,**
16. **ZDRAVIE,**
17. **ŽIVOTNÉ PROSTREDIE.**