

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W KRUSZYNIE

SZKOLNY SYSTEM INTERWENCJI



SZKOLNY SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI

Szkolny System Przeciwdziałania Agresji jest elementem Szkolnego programu profilaktyki. Określa on ramy, w których odbywa się zapobieganie i interwencja w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy, sytuacji niebezpiecznych w szkole.

CEL – przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ✓ dokonanie klasyfikacji występujących w szkole form agresji,
- ✓ opracowanie norm i sankcji za ich nieprzestrzeganie,
- ✓ stworzenie narzędzi pomocnych w edukacji uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji.

Agresja i przemoc.

Agresja – w psychologii określenie skłonności do zachowań agresywnych, ataku, trudności kontrolowania negatywnych popędów i impulsów skierowanych przeciwko innym ludziom, sytuacjom i poglądom.

Zwykle wymieniane są trzy rodzaje zachowań uznawanych za przemoc i agresję:

- ✓ fizyczne (bicie, kopanie, plucie, niszczenie czyjejs własności, rzucanie przedmiotami, wymuszanie pieniędzy itp.),
- ✓ słowne (wyzywanie, przezywanie, wyśmiewanie, ośmieszanie, obrażanie, grożenie itp.),
- ✓ niewerbalne (grożenie pięścią, pokazywanie nieprzyzwoitych gestów).

Zachowania wymienione wyżej mogą występować w dwóch postaciach:
bezpośredniej i pośredniej.

KLASYFIKACJA FORM PRZEMOCY:

FORMY PRZEMOCY	BEZPOŚREDNIE	POŚREDNIE
Fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bicie ✓ kopanie ✓ plucie ✓ popychanie ✓ zmuszanie do posługiwania się innym ✓ szarpanie ✓ wymuszanie pieniędzy ✓ niszczenie cudzego mienia ✓ rzucanie kamieniami ✓ robienie na przekór ✓ zachowania prowokacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ włączanie innych osób do atakowania ofiar w różny sposób
Słowne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyzywanie ✓ przezywanie ✓ wyśmiewanie ✓ ośmieszanie ✓ obrażanie ✓ grożenie ✓ szantażowanie ✓ przedrzeźnianie ✓ złośliwe komentarze ✓ ataki słowne na nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ namawianie innych do wyzywania, grożenia, wyśmiewania ✓ rozpowszechnianie plotek ✓ obgadywanie ✓ namawianie się
Niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ grożenie pięścią i pokazywanie nieprzyzwoitych gestów ✓ robienie min 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chowanie rzeczy ✓ rozmyślne wykluczanie z grupy lub działań ✓ manipulowanie związkami przyjaźni

Normy zachowania obowiązujące w Szkole Podstawowej w Kruszyńcu

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za przyjazną atmosferę w szkole.

Postępujemy zgodnie z poniższymi normami:

1. Wyrażam się poprawnie i przyzwoicie.
2. Posługuję się wolnym od wulgaryzmów językiem.
3. Jestem przeciw, przewiskom, wyzwiskom i obmowom.
4. Szanuję ciało drugiego człowieka.
5. Potrafię rozwiązywać problemy bez użycia siły.

6. Jestem przeciw groźbom, szantażom i wymuszeniom.
7. Jestem przeciw obraźliwym gestom, popychaniu i pluciu.
8. Szanuję siebie i innych, nie ulegam prowokacji.
9. Reaguję, gdy komuś dzieje się krzywda.
10. Wykonuję polecenia nauczyciela.
11. Traktuję kulturalnie i z szacunkiem wszystkich pracowników szkoły.
12. Szanuję mienie szkolne, swoją i cudzą własność.
13. Jestem odpowiedzialny, ponoszę konsekwencje swoich czynów.

Zasady reagowania na agresję uczniów:

1. Nauczyciele zawsze reagują na sygnały agresji.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą w konkretnych sytuacjach, a także pozyskują do współpracy neutralnych uczniów.
3. Nauczyciele reagują w sposób przekazujący troskę o dziecko (zarówno o ofiarę jak i sprawcę).
4. Nauczyciele z dezaprobatą wyrażają się o zachowaniu przynoszącym szkodę innym i samemu uczniowi, ale **oddzielają agresywne zachowania od nieakceptacji ucznia.**
5. W przypadku interwencji (np. rozdzielenia ofiary i sprawcy) nauczyciel powinien:
 - **nadać konkretny komunikat**
 - „chcę Wam pomóc”**
6. Zarówno agresor (sprawca) jak i ofiara potrzebują pomocy.
7. Stosowanie tylko kary spowoduje, że dziecko gromadzi w sobie napięcie dając mu upust gdzie indziej. Ważne jest znalezienie i zrozumienie przyczyny). **nazwać konkretnie zachowanie sprawcy, którego nie akceptujemy np.: nie zgadzam się, abyś wyzywał innych”**
8. Jeżeli rozdzielamy fizycznie nie używamy przemocy – nie uderzamy, nie ubliżamy.

DZIAŁANIA WOBEC SPRAWCÓW.

Indywidualna rozmowa ze sprawcą:

1. W rozmowie należy jasno opisać zachowanie ucznia np.
„Widziałem, że bijesz młodszych „ „ Słyszałem, że ciągle zaczepiasz dziewczynki?”
2. Zapytać sprawcę, czy chciałby być na miejscu poszkodowanego (co wówczas czułby, myślałby, zrobiłby?).
3. Dać uczniowi komunikat, że chcemy mu pomóc, a nie karać, osądzać – chodzi o zmniejszenie czy nawet zlikwidowanie agresji w szkole.
4. Pozwolić mu wypowiedzieć się, wysłuchać go uważnie, nie negować wypowiedzi, parafrazować.
5. Przekazać swoje zrozumienie np. „Rozumiem, że było ci przykro, byłeś zdenerwowany” (opieramy się tylko na tym, co usłyszeliśmy – nie włączamy swoich domysłów, co uczeń przeżywa).
6. Jeżeli będzie milczał – jeszcze raz należy dać mu sygnał, że chcemy mu pomóc.
7. Zwróć się do niego jak do eksperta (wiele rzeczy zna lepiej) i zaproś do współpracy nad rozwiązaniem problemu „Sądzę, że ty masz bardzo dobre pomysły”
8. Nie oceniamy, nie krytykujemy, nie doradzamy, – celem rozmowy jest nawiązanie kontaktu i podjęcie współpracy.
9. Jeżeli zamierzamy poinformować rodziców – mówimy o tym uczniowi.
10. Jeżeli przewidujemy pomoc pedagoga, psychologa wyjaśniany cel: „Osoby te pomogą ci lepiej sobie radzić”

Szczegółowe zasady postępowania ze sprawcami.

1. Jeżeli w agresji bierze udział więcej niż jedna osoba (np. grupa) rozmowę należy przeprowadzić z każdym z osobna zaczynając od lidera (w grupie brak odpowiedzialności za czyny, większa anonimowości)
 - rozmowy są systematyczne, dopóki istnieje problem.
 - tworzysz pewną hierarchię rozmów – na kolejnych etapach winny być angażowane kolejne osoby. (ZGODNIE Z OPRACOWANYMI PROCEDURAMI)
2. Stopniowanie rozmów daje szansę uczniowi rozwiązania problemu na niższych poziomach, ukazując jednocześnie perspektywę kolejnych - dajemy uczniowi wybór.
3. Należy nieustannie pamiętać, że celem rozmowy jest:
 - przewyciężanie agresji pomoc w znalezieniu lepszych sposobów wyładowania energii, odreagowania napięć, zaspokojenia potrzeb, rozwiązywania konfliktów.
4. W czasie rozmów sprawca otrzymuje jasny komunikat **„W NASZEJ SZKOLE (KLASIE) NIE AKCEPTUJEMY AGRESJI (BICIA, DOKUCZANIA) I BĘDZIEMY PILNOWAC, ŻEBYŚ TEGO NIE ROBIŁ(A)”**
 - dając te komunikaty nie ubliżamy, nie poniżamy ucznia, – ale tłumaczymy, jakie są konsekwencje znęcania się nad innymi.
5. Proponowanie podpisania kontraktu z uczniem w sprawie zmiany zachowań agresywnych.
Kontrakt powinien zawierać: listę zobowiązań sprawcy, informację o konsekwencjach w przypadku nie dotrzymania umowy, datę, terminy spotkań dotyczących realizacji postanowień, podpis sprawcy i osoby, z którą zawiera kontrakt.

Ważne jest, aby sprawca sam precyzyjnie określił, czego nie będzie dalej robił lub określił pozytywne działania wobec poszkodowanego. W czasie kolejnych spotkań ze sprawcą wspólnie analizujemy zachowanie ucznia i wzmocniamy pożądane zachowanie.

Rozmowy z rodzicami sprawców.

1. Nauczyciel próbuje wyszukać choćby jeden dobry moment z życia szkolnego dziecka i opowiedzieć o tym rodzicom.
2. Nauczyciel nie oskarża rodziców, ale wysłuchuje, co mają do powiedzenia (rozmowa powinna być dialogiem).
3. Rodzice otrzymują jasny komunikat „Szkoła nie zgadza się na agresywne zachowanie w stosunku do innych i oczekuje współpracy w tym zakresie.
4. Wychowawca przypomina o obowiązujących w szkole procedurach.
5. Jeżeli rodzice są bezradni wobec zachowań swojego dziecka, dostają adresy, gdzie mogą uzyskać wsparcie.
6. Wychowawca może zorganizować spotkanie uczniów (sprawcy i poszkodowanego) oraz ich rodziców).

Cel spotkania, to rozmowa o zaistniałej sytuacji i sposobach zmiany. Zachęcenie rodziców do współpracy oraz pracy indywidualnej z dzieckiem. Konieczne jest spotkanie powtórne, celem określenia relacji między dziećmi

PRACA ZE SPRAWCAMI I OFIARĄ (METODA A. PIKASA)

Metoda ta stosowana jest w sytuacjach, gdy agresorem jest cała grupa.

Zakłada ona zarówno pracę indywidualną ze sprawcą i ofiarą oraz całą grupą.

Etap 1.- Ustalenie obszaru wspólnej troski (zaangażowania)

Cykl rozmów indywidualnych z każdym ze sprawców (każda z nich ok. 10 minut)

1. Wsparcie informacyjne - procedury obowiązujące w szkole
2. Umożliwienie sprawcy zrozumienia trudnej sytuacji ofiary – jej krzywda i cierpienie (zrozumienie jest osiągnięciem pierwszej części etapu);
3. Danie sprawcy szansy wycofania się z sytuacji przemocy
 - ustalenie ze sprawcą sposobu, w jaki może pomóc skrzywdzonemu koledze
 - wybór jednego realnego sposobu pomagania

- prośba nauczyciela o wdrożenie w życie zawartej umowy;
- 4. Cotygodniowe spotkania (Informowanie o realizacji zadań).
- 5. Praca wychowawcza - nauka pozytywnego wyrażania złości, rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.

Cykl rozmów z ofiarą

1. Wsparcie emocjonalne
2. Przekazanie informacji o podjętych działaniach
3. Praca wychowawcza - rozwijanie umiejętności społecznych
4. Propozycja wspólnego spotkania ze sprawcami
(czas dla ucznia na podjęcie decyzji)

Etap 2. Wprowadzanie wypełniania umów.

Regularne spotkania z wszystkimi sprawcami przez okres kilku tygodni: nadzorowanie zmian zachowania dzieci, przygotowywanie do wspólnego spotkania.

Etap 3. Spotkanie sprawców z ofiarą

Kierowanie rozmową: przypominanie, co kto zrobił dla poprawy sytuacji i czy widzi różnicę w zachowaniu kolegów. Wzmacnianie wszystkich pozytywnych rozwiązań.

Działania wobec ofiar agresji

Rozmowy z ofiarą pasywną.

I. Okazanie uczniowi wsparcia emocjonalnego

1. Okazanie zainteresowania i przekazanie wsparcia uczniowi – nauczyciel może to zrobić rozmawiając z uczniem o klasie (szkole). Uczniowie poszkodowani nie mają się, z kim podzielić smutkami, strachem, rozżaleniem. Wysłuchanie ich pomaga w częściowym odreagowaniu
2. Pozytywne wzmocnienie ucznia i dodanie mu odwagi poprzez opisanie sytuacji, w których uczeń sobie poradził, pokazanie mu jego mocnych stron - w czym jest dobry i gdzie odnosi sukces.
3. Doinformowanie o działaniach, które będą podjęte względem sprawcy
4. Nauka reagowania w sytuacjach agresji
 - Zwracanie uwagi na: siłę głosu, mowę ciała (postawę, mimikę, wzrok), zwroty, zdania, które mogą pomóc w sytuacji zaczepienia
 - Dawanie wskazówek do reagowania na zaczepki innych uczniów
Trenowanie pożądanych zachowań w kontakcie z dzieckiem

Rozmowy z ofiarą prowokującą

1. Uświadomienie uczniowi jego własnej roli w wyzwalaniu agresji innych osób. Wskazywanie jego konkretnych zachowań prowokujących do zachowań agresywnych
2. Wspólne zastanawianie się jak wyeliminować gesty, słowa i zachowania, które prowokują.
3. Trenowanie nowych umiejętności radzenia sobie z agresją innych osób.

Praca wychowawcza z ofiarą.

1. Tworzenie sytuacji wychowawczych, w których dziecko mogłoby nawiązać na nowo kontakt z innymi dziećmi.
2. Przydzielanie dziecku do małych grup zadaniowych mających znaczącą rolę w klasie
3. Łączenie w grupy dzieci podobnie słabych dydaktycznie.
4. - ciekawe, pomysłowe zadania nastawione na współpracę, porozumienie w małej bezpiecznej grupie (uwzględnianie mocnych stron ofiary, jego zainteresowań, umiejętności).
5. Organizowanie grupowych zajęć edukacyjno-rozwojowych w celu zdobycia nowych umiejętności o interakcjach społecznych (ćwiczenie asertywności, obrony własnej osoby w sytuacjach wyśmiewania, dokuczania).
6. Integracja zespołu klasowego poprzez różne formy pracy. Włączanie do grupy ofiar agresji (w zespole mogą być również dzieci nieśmiałe).

Rozmowy z rodzicami ofiar.

1. Nauczyciel daje sobie czas i ma odpowiednie miejsce do przeprowadzenia rozmowy (spokój, brak osób postronnych).
2. Wsparcie emocjonalne – informacja pozytywna na temat dziecka
3. Przedstawienie sytuacji dziecka w szkole, relacji z dziećmi.
4. Wysłuchanie rodziców.
5. Przedstawienie propozycji postępowania z dzieckiem np.
 - pomoc dziecku w rozwijaniu jego talentów czy zdolności udział w zajęciach pozalekcyjnych)
 - umożliwienie dziecku rozwijania sprawności fizycznej w zajęciach pozalekcyjnych
 - pomoc dziecku w rozwijaniu umiejętności społecznych

6. W przypadku organizowania spotkania: ofiara – sprawca – rodzice, należy pamiętać, że:
- a) sposób ten jest najbardziej efektywny w przypadku pojedynczych, krótkotrwałych zachowań agresywnych
 - b) spotkania winny odbywać się w małym gronie (ofiara i rodzic oraz sprawca i rodzic)
 - c) przed zorganizowaniem wspólnego spotkania nauczyciel powinien zorganizować spotkanie z każdym rodzicem, aby wytłumaczyć sens działań. Rodzice powinni zadeklarować, że nie będą się wzajemnie obwiniać, ale skupią się na rozwiązaniach.

INSTRUKCJA

POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW

Postępowania w przypadku negatywnego zachowania ucznia, który popełnia czyny zabronione lub narusza zasady współżycia społecznego, np.:

- używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych w celu wprowadzenia się w stan odurzenia,
- pali papierosy,
- uprawia nierząd,
- systematycznie uchyla się od obowiązku szkolnego,
- udziela się w działalności grup przestępczych.

NAUCZYCIEL, który uzyskał informację o fakcie:

1. sporządza notatkę w zeszycie uwag (znajduje się w pokoju nauczycielskim),
2. przekazuje informację wychowawcy klasy, do której uczęszcza uczeń.

WYCHOWAWCA:

1. informuje o fakcie dyrektora szkoły,
2. wzywa do szkoły rodziców ucznia (prawnych opiekunów) i przekazuje im informację dotyczącą negatywnego zachowania ucznia,
3. w obecności rodziców (prawnych opiekunów) przeprowadza rozmowę z uczniem, udziela mu nagany, zobowiązuje do zaniechania negatywnego postępowania,
4. rodzice (prawni opiekunowie) zostają zobowiązani do szczególnego nadzoru nad dzieckiem oraz do stałych kontaktów z wychowawcą klasy,
5. sporządza pisemne, krótkie sprawozdanie z rozmowy przeprowadzonej z rodzicami (prawnymi opiekunami), w którym umieszcza konkretne ustalenia z nimi zawarte, pod którymi strony zamieszczają swój czytelny podpis.

DYREKTO ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

- w przypadku dalszego negatywnego zachowania ucznia oraz po wyczerpaniu wyżej wymienionych procedur:

1. wzywa rodziców do szkoły,
2. udziela w ich obecności nagany uczniowi,
3. zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania a rodziców do bezwzględnego nadzoru nad dzieckiem i cotygodniowego kontaktu z wychowawcą,
4. w toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

W przypadku, jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka:

1. sporządza pisemną informację do sądu rodzinnego lub do policji (specjalisty ds. nieletnich),
2. kieruje wnioskiem o wsparcie działań wychowawczych wobec ucznia do sądu rodzinnego, opisując wszystkie zastosowane przez szkołę środki zaradcze;
3. dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Oto artykuły z „Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich” odnoszące się do omówionych powyżej zagadnień:

• **Art. 4 §1**

„Każdy, kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych ma społeczny obowiązek odpowiedniego przeciwdziałania temu, a przede wszystkim zawiadomienia o tym rodziców lub opiekuna nieletniego, szkoły, sądu rodzinnego, policji lub innego właściwego organu ”.

• **Art. 4 §2**

„Każdy, kto dowiedziawszy się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego, ma społeczny obowiązek zawiadomić o tym sąd rodzinny lub policję”.

• **Art. 4 §3**

„Instytucje państwowe i organizacje społeczne, które w związku ze swoją działalnością dowiedziały się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego ściganego z urzędu, są obowiązane niezwłocznie zawiadomić o tym sąd rodzinny lub Policję oraz przedsięwziąć czynności nie cierpiące zwłoki, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu”.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ NA LEKCJI STWARZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DLA BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWIA WŁASNEGO ORAZ INNYCH:

1. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego poprzez rozmowę z uczniem.
2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia wychowawcę/ dyrektora / innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji.
3. Zabranie ucznia z lekcji przez innego pracownika - nauczyciela szkoły. Zaprowadzenie do gabinetu dyrektora. W przypadku braku takiej możliwości zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z klasy .
4. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
5. Poinformowanie rodziców o zachowaniu ucznia i zabraniu go z lekcji.
6. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia (grożenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela), zawiadomienie rodziców ucznia i (lub) Policji lub Pogotowia Ratunkowego.
7. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu rodzic/ opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych uczniów.
8. Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Policji / Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych.
9. Rozmowa z rodzicami ucznia przeprowadzona przez wychowawcę w celu dobrania odpowiednich form pomocy dla dziecka.
10. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami Szkoła kieruje wniosek do Sądu.

Załącznik

Kruszyn ,.....

Z G O D A

Wyrażam zgodę na przytrzymywanie mojego syna/ córki..... w sytuacjach, kiedy jego/jej zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego/jej lub innych uczniów.

Data i podpis rodzica/prawnego opiekuna

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ (BÓJKA, POBICIE):

1. Nauczyciel, który jest świadkiem agresywnego zachowania ucznia (bójka, pobicie), zobowiązany jest do natychmiastowego odizolowania sprawcy od ofiary i przzerwania aktu przemocy.
2. Nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo i ewentualną konieczną pomoc medyczną wszystkim uczestnikom zajęcia. Jeśli to możliwe zostaje przeprowadzona rozmowa mająca na celu ustalenie przyczyn i okoliczności zdarzenia.
3. O zaistniałej sytuacji nauczyciel informuje wychowawcę klasy, który przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie, a następnie zawiera z nim umowę dotyczącą poprawy zachowania oraz dalszych konsekwencji w przypadku braku poprawy.
4. Poinformowanie o przebiegu zdarzenia dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia.
5. Wychowawca pomaga rodzicom w doborze metod wychowawczych.

W przypadku wystąpienia powtarzających się ataków agresji ze strony tego ucznia, wychowawca klasy podejmuje współpracę z PP-P i Policją oraz w porozumieniu z dyrektorem szkoły kieruje wnioskiem do Sądu o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ, KTÓRY STOSUJE AGRESJĘ SŁOWNĄ (WULGARYZMY):

1. Rozmowa nauczyciela z uczniem w celu wyjaśnienia powodu agresji oraz uświadomienia uczniowi skutków takiego zachowania.
2. Wpisanie uwagi do dziennika, dzienniczka.
3. Powiadomienie wychowawcy.

W przypadku braku poprawy:

1. Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem.
2. Powiadomienie rodziców.
3. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu używa wulgaryzmów, przeprowadzona zostaje rozmowa z dyrektorem w obecności rodziców.
5. W przypadku braku poprawy i wyczerpania przez szkołę możliwych środków oddziaływań, uczeń otrzymuje naganę dyrektora, można wnioskować o przeniesienie do innej szkoły/klasy (w zależności od poziomu klasy).
6. Kolejnym etapem jest powiadomienie Specjalisty ds. Prewencji Nieletnich.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY UCZEŃ OBRAŻA NAUCZYCIELA LUB PRACOWNIKA SZKOŁY:

1. Zgłoszenie problemu wychowawcy(wpis uwagi do dziennika).
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem na temat niewłaściwego zachowania.
3. W przypadku, gdy uczeń obraził nauczyciela lub pracownika szkoły w obecności osób trzecich powinien przeprosić tę osobę w obecności świadków zdarzenia.
4. Jeśli uczeń przeprosi i obieca poprawę- problem wygasa, ale zachowanie ucznia jest pod obserwacją.
5. W przypadku, gdy uczeń wykazuje bierną postawę lub w dalszym ciągu obraża nauczyciela, powiadamiani są rodzice o zaistniałym fakcie i wezwani do szkoły.
6. Jeśli sytuacja, kiedy uczeń obraża nauczyciela lub pracownika szkoły powtarza się, o zaistniałym fakcie powiadamiana jest Policja.
7. Osoba obrażana ma prawo wnieść pozew z powództwa cywilnego

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU SAMOWOLNEGO OPUSZCZENIE SZKOŁY PRZEZ UCZNIĄ:

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub - w przypadku jego nieobecności - dyrektora.
2. Wychowawca lub dyrektor telefonicznie zawiadamia rodziców (opiekunów) ucznia.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami (opiekunami) wychowawca powiadamia Policję.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIÓW WOBEC SIEBIE I OSÓB DOROSŁYCH

1. Przerwać, w sposób zdecydowany i stanowczy negatywne zachowania sprawcy wobec ofiary.
2. Powiadomić wychowawcę klasy o zaistniałym konflikcie.
3. Wychowawca prowadzi postępowanie wyjaśniające i mediacje ze stronami konfliktu.
4. Wychowawca zawiadamia o zdarzeniu rodziców sprawcy i ofiary konfliktu.
5. W razie konieczności wychowawca zawiadamia dyrektora/społ. wicedyrektora, którzy zawiadamiają Policję.
6. Wychowawca ustala rodzaj kary dla sprawcy przemocy w oparciu o obowiązujący system kar i powiadamia o tym fakcie sprawcę i jego rodziców.
7. W przypadku powtarzających się zachowań agresywnych ucznia lub grupy uczniów wychowawca inicjuje spotkanie zespołu wychowawczego celem wspólnego rozwiązania problemu. W spotkaniu mogą uczestniczyć rodzice sprawcy problemów.
8. Zespół wychowawczy opracowuje program naprawczy w celu przezwyciężenia trudności.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ, KTÓREGO ZACHOWANIE UNIEMOŻLIWIA PROWADZENIE LEKCJI:

1. Upomnieć ucznia, który uniemożliwia prowadzenie zajęć.
2. Uspokoić sytuację w klasie i kontynuować zajęcia, a po nich powiadomić o zajściu wychowawcę klasy.
3. W przypadku powtarzających się zachowań, wychowawca powiadamia rodziców ucznia i wymierza karę zgodną z przyjętym systemem kar.
4. W przypadku braku reakcji na upomnienia nauczyciela wezwać, poprzez przewodniczącego klasy lub innego ucznia, wychowawcę klasy, dyrektora celem odizolowania ucznia od zespołu klasowego.
5. W przypadku powtarzających się zachowań uniemożliwiających prowadzenie lekcji, wychowawca inicjuje spotkanie zespołu wychowawczego celem wspólnego rozwiązania problemu. W spotkaniu mogą uczestniczyć rodzice sprawcy problemów.
6. Zespół wychowawczy opracowuje program naprawczy w celu przezwyciężenia trudności.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW PALĄCYCH PAPIEROSY :

1. Zgłosić wychowawcy klasy lub dyrektorowi ucznia palącego.
2. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia o zdarzeniu.
3. Wychowawca lub dyrektor przeprowadza rozmowę dyscyplinującą i profilaktyczną z uczniem informując go o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia tytoniu przez nieletnich oraz zobowiązuje ucznia do podpisania oświadczenia o zaniechaniu palenia tytoniu.
4. W razie powtarzających się przypadków palenia tytoniu przez ucznia wychowawca klasy zobowiązuje go do przygotowania godziny wychowawczej nt. szkodliwości palenia tytoniu lub wykonania gazetki ściennej na ten temat.
5. W przypadku niezaprzestania palenia tytoniu przez ucznia wychowawca klasy w porozumieniu z dyrektorem organizuje spotkanie z rodzicami ucznia oraz nakłada na ucznia stosowne kary.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU DEWASTACJI MIENIA SZKOLNEGO LUB CUDZEJ WŁASNOŚCI:

1. Przeprowadzić rozmowę ze wszystkimi świadkami zdarzenia.
2. Ustalić sprawcę lub sprawców.
3. Wychowawca wzywa rodziców i powiadamia ich o zdarzeniu i szkodzie.
4. Rodzic zobowiązuje się naprawić uszkodzone mienie lub pokryć koszty jego naprawy bądź wymiany.
5. W przypadku szkody materialnej o znacznej wartości dyrektor szkoły powiadamia Policję.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY DOKONYWANYCH PRZEZ UCZNIÓW:

1. Ustalić sprawcę
2. Ustalić i przesłuchać ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Powiadomić Policję
4. Powiadomić rodziców sprawcy kradzieży oraz rodziców poszkodowanego.
5. W przypadku braku sprawcy powiadomić rodziców o możliwości dochodzenia roszczeń przy udziale Policji.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ, KTÓRY STAŁ SIĘ OFIARĄ CZYNU KARALNEGO:

1. Udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza w przypadku ,kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
3. Powiadamia rodziców ucznia.
4. Niezwłocznie wzywa Policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

INSTRUKCJA

POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIA – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO LUB – PRZESTĘPSTWA:

1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora o zdarzeniu.
2. Ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) wychowawcy lub dyrektorowi szkoły pod opiekę.
4. Powiadamia rodziców ucznia-sprawcy.
5. Niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU , GDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYKI:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY SOBIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK:

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. **Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.**
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się w szkole.
3. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przekazuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPLYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
 2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
 4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
 5. Dyrektor Szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwienia albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin).
-
1. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny
 2. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym Policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub Sądu Rodzinnego.
 3. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

INSTRUKCJA

PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE:

1. Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
3. Nauczyciel informuje rodziców o istniejących trudnościach i zapoznaje ich ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
4. Nauczyciel opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia wraz z pisemnym zobowiązaniem dla rodzica.
5. Wychowawca występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia.
6. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań w poradni, a dotyczącego ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych, nauczyciel postępuje zgodnie z procedurą dotyczącą postępowania z uczniem agresywnym.

INSTRUKCJA

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W WYPADKU, GDY UCZEŃ PRZYNIESIE DO SZKOŁY ALKOHOL (PAPIEROSY):

1. Nauczyciel zabiera uczniowi alkohol (papierosy) i zabezpiecza go przed zniszczeniem.
2. Nauczyciel odizolowuje ucznia od innych uczniów, przekazuje go pod opiekę wychowawcy lub dyrektora. Zawiadamia wychowawcę.
3. Wychowawca , nauczyciel zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły, który natychmiast wzywa rodziców (prawnych opiekunów) do szkoły i informuje ich o zaistniałej sytuacji.
4. Dyrektor rozmawia z uczniem w obecności, wychowawcy i rodziców - ustala pochodzenie alkoholu (papierosów), jego ilość, miejsce zakupu, ewentualnie nazwiska osób, które uczestniczyły w zakupie.
5. Dyrektor szkoły informuje Policję o miejscu zakupu alkoholu lub papierosów przez nieletnich.
6. Wychowawca sporządza protokół, który podpisują rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
W protokole dokładnie opisuje zaistniałą sytuację wraz z ilością i rodzajem alkoholu (papierosów) wniesionego na teren szkoły.
7. Podczas rozmowy dyrektor informuje rodziców (prawnych opiekunów) i ucznia o konsekwencjach czynu.

INSTRUKCJA

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W WYPADKU, GDY UCZEŃ DOPUŚCI SIĘ FAŁSZERSTWA

Fałszerstwo

Sytuacje fałszerstwa w szkole:

- dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności),
- przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
- podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich,
- podkładanie prac innych uczniów jako własnych oraz udowodnione przez nauczyciela ściąganie,
- inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).

1. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:

- wychowawca klasy,
- nauczyciel przedmiotu,
- pedagog szkolny,
- zespół wychowawczy,
- dyrektor szkoły.

2. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:

- powiadomienie rodziców ucznia,
- spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa,
- podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.

W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję do Policji.

INSTRUKCJA

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU OSOBY DOROSŁE BĘDĄCE POD WPLYWEM ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH ZNAJDUJĄ SIĘ NA TERENIE SZKOŁY

Na terenie szkoły nie może przebywać osoba będąca pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

Każdy pracownik szkoły ma obowiązek interweniowania w sytuacji, gdy na teren szkoły wejdzie osoba znajdująca się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

W takiej sytuacji pracownik szkoły powinien:

1. Grzecznie, ale stanowczo wyprowadzić osobę będącą pod wpływem alkoholu lub innych środków poza teren szkoły.

1. W przypadku napotkania oporu zawiadomić Dyrektora szkoły
2. Dyrektor szkoły wzywa Policję.

Nie dopuszcza się przekazania dziecka pod opiekę osobie będącej pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

W takiej sytuacji należy:

1. Zawiadomić wychowawcę ucznia lub Dyrektora szkoły.
2. Wychowawca lub Dyrektor szkoły wzywa w trybie natychmiastowym drugiego rodzica lub opiekuna.
3. Jeżeli niemożliwe jest skontaktowanie się z rodzicem lub opiekunem Dyrektor szkoły wzywa Policję.