PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Elblągu

„Wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od was nie wymagali”
Jan Paweł II

Elbląg, wrzesień 2019

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANA PAWŁA II W ELBLĄGU

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły.

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

I. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

„...Wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od Was nie wymagali...” Jan Paweł II

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu 3 stanów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o wartości ponadczasowe, takie jak: prawda, dobro, piękno, tolerancja, patriotyzm, które stanowią podstawę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Dbamy o zdrowie i harmonijny rozwój emocjonalny uczniów. Przygotowujemy do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych. Motywujemy uczniów do twórczego odbioru kultury. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. Przygotowujemy do świadomego wyboru stylu życia i ról społecznych. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał zgodnie z którym, uczeń dojrzały to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać właściwych wyborów.

II. Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Model absolwenta. Kryteria efektywności.

CELE:

Założenie 1. Celem strategicznym działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest dojrzały absolwent III LO. Dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), zdrowotnej, społecznej oraz duchowej.
Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.
Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
   - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
   - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
   - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
   - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
   - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
   - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
   - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
   - motywowanie do samokształcenia
   - dbałość o wysoką kulturę osobistą
   - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
   - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
   - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
   - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
   - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
   - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
   - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
   - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
   - rozwijanie tożsamości europejskiej
   - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
   - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
   - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
    - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
    - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
    - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

Założenie 2. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie" należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Założenie 3. Skuteczność działań wychowawczych będzie wzmacniania działaniami profilaktycznymi, gdzie „profilaktykę" należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4) ***duchowej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Model absolwenta.

Absolwent III LO opuszczający mury szkoły charakteryzuje się następującymi cechami:

- ✓ Ma rozbudzoną motywację do dalszej edukacji i jest przygotowany do podejmowanie decyzji dotyczących kierunku dalszego kształcenia w szkołach wyższych ,
- ✓ Samodzielnie i aktywnie pogłębia wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności,
- ✓ Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- ✓ Jest samodzielny, przedsiębiorczy i ma poczucie odpowiedzialności za swoje działania,
- ✓ Jest przygotowany do współzawodnictwa na rynku pracy,

- ✓ Opanował zasady szybkiego i efektywnego uczenia się, gwarantujące sukcesy w dalszej karierze naukowej i zawodowej,
- ✓ Posiada umiejętność krytycznego myślenia i obrony swoich poglądów,
- ✓ Wykazuje się postawą dialogu i tolerancji, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- ✓ Ma poczucie solidarności z innymi ludźmi i odczuwa potrzebę pomagania,
- ✓ Jest przygotowany do życia w rodzinie,
- ✓ Jest dumny ze swojego pochodzenia.

Kryteria efektywności

Wskaźnikiem skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole będą:

- Pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,
- Angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych,
- Przygotowanie absolwenta do właściwego funkcjonowania w świecie.

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

1. bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
2. wnikliwą obserwację uczniów,
3. spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
4. analizę dokumentów szkolnych - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego, - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły, - arkuszy hospitacyjnych, - arkuszy analizy pracy własnej, - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas, - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych, - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego, - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego. - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
5. ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
6. notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.
Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień, - frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,
- liczba wykroczeń i aktów agresji, - liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki)

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2) Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3) Analizy stanu wychowania w szkole:
   - ✓ Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
   - ✓ Sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ Wagary,
- ✓ Kradzieże,
- ✓ Niszczenie mienia,
- ✓ Cyberprzemoc,
- ✓ Stres szkolny,
- ✓ Brutalizacja życia społecznego (agresja słowna, wulgaryzmy, brak kultury osobistej),
- ✓ Agresja,
- ✓ Uzależnienia (palenie papierosów, narkotyki, alkohol, dopalacze, leki, multimedia)
- ✓ Zaburzenia odżywiania,
- ✓ Brak aktywności fizycznej.

Oszacowanie problemu należy zacząć od ustalenia, kogo objąć badaniami i jak liczna powinna być to grupa. Diagnoza często dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców.

IV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Nauczyciele

- ✓ Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- ✓ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- ✓ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- ✓ Wspierają wychowawców w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- ✓ Realizuje treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ✓ Integruje zespół klasowy,
- ✓ Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości

Pedagog szkolny

- ✓ Podejmuje działania profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem wychowawców klas i nauczycieli,
- ✓ Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli,
- ✓ Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów i analizuje z wychowawcami klas przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ✓ Organizuje i prowadzi rożne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,

- ✓ Przygotowuje harmonogram działań profilaktycznych zaplanowanych na bieżący rok szkolny ze wskazaniem osób odpowiedzialnych za realizację treści programowych.

Rodzice

- ✓ Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- ✓ Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży.

Współpraca z instytucjami.

Kontakt z:

- ✓ Poradnią Psychologiczno-Pedagogaiczną nr 1,
- ✓ MOPS,
- ✓ Departamentem Edukacji UM,
- ✓ KMP,
- ✓ Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- ✓ Miejskim Centrum Zarządzania Kryzysowego,
- ✓ KARAN, MONAR
- ✓ Radą Rodziców,
- ✓ Oraz innymi podmiotami w zależności od potrzeb.

V. Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1	Zadania ogólne	a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży	Wychowawcy klas Pedagog, Dyrekcja szkoły
2	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	Wszyscy nauczyciele
3	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego c) opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi, wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób, swobody wyboru nauki religii, uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły, wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego d) współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu PZO, Regulaminu oceny zachowania e) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego f) organizacja imprez szkolnych g) organizacja i udział w imprezach charytatywnych	Samorząd uczniowski, Nauczyciele, Dyrekcja szkoły

4	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela d) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów f) umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków g) organizowanie uczniom pomocy w nauce h) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom i) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych j) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań k) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie	Nauczyciele, pedagog, Dyrekcja szkoły
5	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy, nacisk na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie kształcenia	a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego b) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb. c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej	Nauczyciele, Dyrekcja szkoły

		d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka e) zapoznanie z ofertą kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym	
6	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności: a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	Nauczyciele
7	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej: a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych b) przygotowywanie tematycznych wystaw, c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie d) udział w projektach związanych z historią naszego kraju, e) poszerzanie wiedzy o własnym regionie	Nauczyciele, Wychowawcy klas
8	Kształtowanie świadomej postawy Wrażliwości i empatii – wolontariat	a) udział w akcjach charytatywnych o zasięgu szkolnym i poza szkolnym b) szerzenie idei wolontariatu wśród uczniów c) dostrzeganie i udzielanie pomocy osobom z rodzin	Opiekun wolontariatu, Wychowawcy klas

		najuboższych	
9	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi d) organizowanie wymiany międzynarodowej e) promowanie czytelnictwa	Nauczyciele języków obcych, Nauczyciele języka polskiego, Bibliotekarz
10	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków	Pedagog, Wychowawcy klas
11	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	a) wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej c) realizacja programów profilaktycznych d) współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży e) dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp. f) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych zwracanie uwagi na kulturę słowa	Wychowawcy klas, Zaproszeni specjaliści z określonej dziedziny

		nauka zachowań asertywnych okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań upowszechnianie wiedzy na temat pracy pedagoga wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały przeprowadzenie wśród rodziców pogadanek na temat uzależnień	
12	Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami	Działanie zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń – współpraca z PPP nr 1: a) zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem, b) spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu c) porady pedagoga i psychologa – jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cel d) Promowanie zdrowego stylu życia	Pedagog, Wychowawcy klas Zaproszeni specjaliści
13	Bezpieczeństwo	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym: pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych monitoring w szkole i na jej terenie • pilnowanie bezpieczeństwa na terenie szatni szkolnych (dyżury nauczyciel, dyżury pracowników obsługi)	Nauczyciele i pracownicy obsługi
14	Aktywne spędzanie wolnego czasu	Zorganizowanie wycieczek, zajęć sportowych i imprez	Nauczyciele

		angażujących młodzież w życie szkoły – rozbudzanie zainteresowań celem odciągnięcia młodzieży od zachowań ryzykownych	przedmiotów
15	Życie szkoły	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych: Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie klas III, Otrzęsiny klas I, Wigilie klasowe, Studniówka, Dzień Patrona, uroczystości związane ze świętami państwowymi, Dzień Sportu, Drzwi Otwarte Szkoły, Targi Edukacyjne, przyznawanie i wręczanie medalu ZŁOTY ABSOLWENT – AS III LO Wymiany międzynarodowe i realizacja programu Erazmus	Wychowawcy klas, Nauczyciele
Zestaw obowiązkowych tematów realizowanych na zajęciach z wychowawcą (w klasie I, II lub III)		1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. 2. Idea wolontariatu – zapoznanie z instytucjami niosącymi pomoc. 3. Odpowiedzialność osób niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa. 4. Problem uzależnień – dopalacze. 5. Bezpieczeństwo w sieci – organizowanie spotkań z udziałem funkcjonariuszy policji. 6. Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne. 7. Stres – jak sobie z nim radzić. 8. Efektywne sposoby uczenia się. Tematy do realizacji w każdym roku szkolnym: 1. Omówienie regulaminów i procedur III LO. 2. Zasady BHP w szkole i na wycieczkach. 3. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).	Wychowawcy klas

VI. Zagadnienia do realizacji w klasach dla klas I, II i III

Obszar	Działania		
	Klasa I	**Klasa II**	**Klasa III**
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w nowej sytuacji, grupie rówieśniczej.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem egzaminacyjnym, maturalnym.
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.

	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
	Znaczenie odpowiedniego odżywiania – wpływ diety na rozwój psychofizyczny.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
	Kształtowanie prospołecznych postaw – wdrażanie idei wolontariatu i pomocy potrzebującym.	Rozwijanie postaw empatycznych i niosących pomoc słabszym i potrzebującym (wolontariat)	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
	Działania integracyjne budujące właściwe relacje w grupie	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej wykorzystanie w różnych sytuacjach	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).		Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
Kultura – wartości, normy,	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych,	Analizowanie postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.

wzory zachowań	życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).	państwowych i lokalnych.	
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego umiejętnego reagowania na różne zachowania.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
	Rozwój zainteresowań, kształtowanie umiejętności wyboru własnych pasji, hobby	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca- maturalny/egzaminacyjny savoir vivre.
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, przepisów obowiązujących w szkole i poza nią	Kształtowanie właściwych postaw wobec wielokulturowości współczesnego społeczeństwa.
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Rozwijanie odpowiedzialności (społecznej, prawnej). za czyny, decyzje.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.

	substancji psychoaktywnych).		
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Życie kulturalne i społeczne mojego środowiska- szkoła, miasto.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.(święta narodowe)
	Rola uroczystościach i świąt państwowych w kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich.		
	Rola tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych w kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich .	Dbanie o tradycje narodowe, regionalne i szkolne.	Utrwalanie wiedzy na temat genezy i znaczenia symboli narodowych (flagi, godła, hymn)

			Kształcenie poczucia tożsamości, dumy narodowej we współczesnym świecie.

*****Wychowawca po dokonaniu z uczniami i rodzicami analizy programu wychowawczo-profilaktycznego może wybrać inne działania, jednak z zastrzeżeniem, że muszą one realizować cele i zadania zawarte w punktach II i V.

VII. Ewaluacja programu.

Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Źródłem informacji, jak realizowane są cele programu wychowawczo–profilaktycznego będzie analiza dokumentów t.j.:
- program wychowawczo-profilaktyczny,
- zapisy w dziennikach elektronicznych wychowawców,
- sprawozdania z planu wychowawczo – profilaktycznego poszczególnych klas,
- zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach elektronicznych wybranych klas,
- kalendarz imprez klasowych i szkolnych,
- wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych w dziennikach elektronicznych,
- sprawozdania z realizacji planów pracy nauczycieli i sprawozdania pedagoga i nauczyciela biblioteki,
- badania ankietowe uczniów i nauczycieli.

Na koniec roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na dany rok szkolny. W sprawozdaniach wychowawcy klas oceniają czy i w jakim stopniu założone cele Planu są realizowane, jak również skuteczność realizacji założonych w nim celów. Działania wychowawcze, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, są corocznie

modyfikowane. Ewaluacją działań wychowawczych na bieżąco zajmuje się zespół wychowawczy, jest ona także elementem całościowej ewaluacji pracy szkoły. Z wynikami prac zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.
Korekty do Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego (z wyjątkiem korekt do procedur sytuacyjnych i dyscyplinujących) mogą zostać wprowadzone decyzją Rady Pedagogicznej na zakończenie cyklu programowego, po dokonaniu kompleksowej oceny realizacji programu przez zespół ewaluacyjny ds. wychowawczych. W innym terminie Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian w programie na drodze aneksu. W dowolnym terminie decyzją Rady Pedagogicznej mogą zostać zmienione procedury sytuacyjne i dyscyplinujące.

VIII. Postanowienia końcowe

Program został opracowany dla klas I – III na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 z zastrzeżeniem, że po każdym roku szkolnym, dokonaniu jego ewaluacji oraz konsultacjach z Radą Rodziców i samorządem Uczniowskim mogą zostać wprowadzone korekty do programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

Katarzyna Maciesza,

Anna Tokarewicz,

Agata Szestowicka,

Marta Misterkiewicz

Aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego z dnia **04.09.2019 r.**