

***PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 31
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W KIELCACH***

wrzesień 2017

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r; Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r.; poz. 2156 ze zm.) -art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz.649);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 r. poz. 1578)
- **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- **Ustawa** z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 Nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493 tekst jednolity Dz.U. z 2015 poz. 1390);

ROZDZIAŁ I

Wstęp

Szkoła jest wspólnotą, którą tworzą dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie i ich rodzice. Wszyscy dorośli są świadomi swojego wyboru i odpowiedzialni za niego. Zakładamy, że wszyscy pracownicy są wychowawcami, realizując przesłanie:

Przez to, jacy jesteśmy, uczymy dzieci o wiele więcej niż to, co im mówimy.

J.CH. Pearce

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, moralnym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Szkoła Podstawowa nr 31 z Oddziałami Integracyjnymi im H. Sienkiewicza w Kielcach obejmuje opieką, dydaktyczno-wychowawczą dzieci z oddziałów przedszkolnych, i uczniów z klas I-VII oraz oddziały gimnazjalne. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych w formie zdania otwartego,
- corocznych badań gotowości szkolnej uczniów klas pierwszych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat funkcjonowania poszczególnych klas,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do zeszytu obserwacji,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- bieżących rozmów nauczycieli z uczniami na temat ich potrzeb, możliwości i zainteresowań;

W wyniku diagnozy i ewaluacji wewnętrznej wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym (*obserwacja, badania socjometryczne*),
- brak motywacji do nauki- szczególnie uczniów klas starszych (*analiza ocen cząstkowych uczniów, analiza wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych spostrzeżenia nauczycieli*)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostrzeżenia wychowawców, pedagoga*),
- w niektórych przypadkach nie są respektowane przez uczniów normy społeczne, dotyczy to zachowań agresywnych, (*spostrzeżenia nauczycieli, wychowawców, pedagoga*),

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja wychowawców*),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (*spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów*)
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet*)

2. Misja Szkoły.

Pragniemy w naszej szkole kształtować uczniów na miarę aktualnych potrzeb, tak by mogli radzić sobie we współczesnym świecie oraz stawić czoło coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Wszystkie działania podejmowane w naszej placówce powinny służyć temu, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny i harmonijny rozwój, a także wspomagać rodziców w ich funkcji wychowawczej. ¹

1. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 31 im. Henryka Sienkiewicza w Kielcach na lata szkolne "

3. Wizja Szkoły.

Naszym założeniem jest, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest:

- wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego,
- umożliwienie uczniom osiągania sukcesów w różnych dziedzinach nauki, sportu i sztuki
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz warunków do efektywnego kształcenia i rozwoju fizycznego
- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,
- zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, pracowników oraz instytucji wspierających szkołę,
- współpraca szkoły z rodzicami oraz spójne oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły,²

2. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 31 im. Henryka Sienkiewicza w Kielcach na lata szkolne?"

4. Sylwetka absolwenta

Absolwenta naszej szkoły powinny cechować:

- zdolność do samodzielnego myślenia, wysoki poziom umiejętności i wiedzy na miarę swoich możliwości
- umiejętność uczenia się i samodoskonalenia oraz pracy w zespole
- kultura osobista ,czyli okazywanie innym szacunku, dbałość o słowa, estetykę stroju
- wrażliwość na krzywdę oraz potrzeby innych
- szacunek do Ojczyzny , tradycji i kultury własnego narodu
- poszanowanie innych kultur i tradycji
- odporność na wpływ negatywnych zjawisk społecznych
- tolerancja i szacunek wobec innych
- szacunek do nauki, pracy innych / uczciwość, rzetelność, aktywność, bezinteresowność

5. Cel ogólny.

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

Główne cele pracy wychowawczo - profilaktycznej

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. W rozwoju społecznym kształtowanie postaw: **wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej**, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz otwartości wobec innych kultur i tradycji, rozwijanie zainteresowań środowiskiem lokalnym;
3. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w środowisku o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach edukacyjnych.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własność oraz środowisko, w którym żyjemy i uczymy się.
5. Zapewnienie właściwego klimatu szkoły, który sprzyja efektywnej pracy i współdziałaniu w grupie.
6. Kształtowanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami zachowań, kulturą osobistą.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności innowacyjności oraz motywacji do edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
8. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu trybowi życia i bezpiecznym zachowaniom.
9. Rozwijanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w zebraniach metodycznych, szkoleniach kursach ;
10. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
11. Rozbudzanie potrzeby podejmowania wysiłku intelektualnego oraz różnorodnych działań na rzecz klasy i szkoły.
12. Pielęgnowanie tradycji związanych z patronem szkoły.
13. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

7. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- zna i szanuje symbole narodowe i międzynarodowe.
- poprawnie posługuje się językiem polskim, dba o kulturę słowa.
- zna zasady prawidłowego odżywiania
- rozumie potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu
- jest świadomy zagrożeń związanych z mediami i środkami zmieniającymi świadomość
- jest świadomy swojej przynależności do rodziny społeczeństwa i narodu.
- rozumie i szanuje tradycje szkoły, rodziny regionu i narodu.
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- wie na czym polega patriotyzm.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że realizowane w szkole zadania wychowawcze i profilaktyczne:

- pomogą dziecku budować stabilność emocjonalną;
- rozwiną optymalne strategie radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- rozwiną umiejętności wypowiadania się, słuchania innych;
- nauczą rozwiązywania problemów i konfliktów;
- wyposażą ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stratą i zmianą;
- nauczą wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

ROZDZIAŁ II

Zadania i sposób realizacji. zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci z oddziałówprzedszkolnych i klasI-III

1.Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	Przygotowanie do udziału w szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy. Organizowanie klasowych przeglądów zainteresowań i umiejętności.	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań i pogłębienie uzdolnień.	Wspieranie uczniów w przygotowaniach do udziału w apelach, przeglądach i imprezach okolicznościowych. Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów: - zajęcia artystyczne - zajęcia wokalne - koło matematyczne, przyrodnicze, - zajęcia sportowe	Cały rok Wg potrzeb	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	Różnicowanie zadań na lekcji. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wg potrzeb Cały rok	Dyrektor, nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele
Rozbudzanie i rozwijanie ciekawości poznawczej, indywidualnych zdolności twórczych, zainteresowań i sprawnego działania.	Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą i PPP. Motywowanie uczniów prowadząc zróżnicowane formy i metody pracy. Indywidualizowanie pracy z uczniami biorąc pod uwagę ich możliwości.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznajemy się w nauce, zabawie i podczas uroczystości szkolnych.	-Elementy pedagogiki zabawy na zajęciach o charakterze wychowawczym. - Imprezy integracyjne dla dzieci i rodziców w poszczególnych zespołach i na poziomie klas 0-3 np Rajd integracyjny „Ciuchcią na Ponidzie”, warsztaty rodzinne.	Na bieżąco Wg potrzeb	Nauczyciele Wychowawcy
Uświadomienie sobie swoich mocnych stron. Zwrócenie uwagi uczniów na rolę emocji i uczuć w życiu człowieka	- Realizacja wybranych tematów „Spójrz inaczej” - Zajęcia ze specjalistami kształtujące kompetencje społeczno –emocjonalne	Wg planu	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele
Uświadomienie jak różne sytuacje wpływają na to jak się czuję i co o sobie myślę Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych.	Warsztaty: Jak radzić sobie z emocjami w sytuacjach trudnych ? Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, treści nauczania).	Wg potrzeb Praca bieżąca	Wychowawcy jw
Wdrażanie postaw asertywnych. Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	Dzień Tolerancji ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne	Listopad Praca bieżąca	pedagogzy

3. Rozwój społeczny ucznia:

a) funkcjonowanie w klasie:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej.	- Opracowanie klasowych kodeksów zachowania. - Zapoznanie z kodeksem zasad dzieci i rodziców. - Wspólne ustalenie zasad nagradzania i karania. - Zapoznanie dzieci z Konwencją	Wrzesień Wrzesień	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy,

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	Praw Dziecka - Bieżące ocenianie zachowania dzieci. - Rozwiązywanie bieżących konfliktów i problemów (dzieci, rodzice) - Uczestniczenie w pogadankach, - Organizowanie wyjść do kina, teatru, spotkań z policjantem, strażą miejską, apeli oraz wybór ucznia miesiąca - Odgrywanie scenek - drama - Pełnimy dyżury. - Przydział zadań.	Cały rok	Nauczyciele
		I semestr	Wychowawcy
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązками wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjazdy do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska. Zajęcia na temat: Asertywność i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów.	Wg planu zgodnie z planem pracy zespołu klasowego	Wychowawcy, nauczyciele
	Zajęcia warsztatowe nt podstawowych umiejętności z zakresu komunikowania się - przestrzegania zasad poprawnej komunikacji przez dorosłych i dzieci;	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	Spotkania z policjantem, psychologiem.	Cały rok	Wychowawca
	Integracja zespołu klasowego, dbanie o właściwą atmosferę w klasie.	Cały rok, wg potrzeb	Wychowawca
	Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	Cały rok	Wychowawca pedagog
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	Edukacja na temat zjawiska przemocy i agresji, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania.	Wg potrzeb	

b)funkcjonowaniewspoleczeństwie:

16. Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie samorządności i demokracji. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności. Współpraca z rodzicami.	Wybory do samorządu klasowego.	Wrzesień	Wychowawcy
	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok	Opiekun samorządu szkolnego
	Pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji na forum szkoły.	Cały rok	Wychowawcy
	Zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Program wychowawczo - profilaktyczny.	Wrzesień	Dyrektor
	Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły.	Wrzesień	
	Praca własna na rzecz szkoły.	Wg potrzeb	Wychowawcy
	Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach.	Zgodnie z planem	
	Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne.	jw.	Wychowawcy
	Pedagogizacja rodziców.	Wg potrzeb	
	Organizowanie spotkań dla rodziców z prezentacją działań klasy, szkoły.	według planu	Wychowawcy Nauczyciele
	Imprezy integrujące rodziców		

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku.	Wg harmonogramu	Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: rocznica wybuchu II wojny, pasowanie pierwszoklasistów, 11 listopada, Dzień Patrona, Dzień Babci i Dziadka, Konstytucja 3 Maja, uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego
Znajomość biografii i działalności Henryka Sienkiewicza.	Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. Przygotowanie uroczystości Dzień Patrona.	Wg harmonogramu, Maj/czerwiec	Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele

5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Kształtowanie zachowań i	Poznajemy zasady racjonalnego odżywiania i kulturalnego spożywania posiłków na zajęciach Wspólne śniadania kanapki, surówki Udział w "Programie dla szkoły"- owoce i mleko Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. Uczestnictwo w konkursach nt zdrowia Organizacja i udział w konkursach ekologicznych. Obchody Dnia Ziemi. Udział w akcji Sprzątanie Świata.	W ustalonym terminie Cały rok Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele przyrody i biologii

postaw proekologicznych	Ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej.	Cały rok	Nauczyciele przyrody i biologii
-------------------------	--	----------	---------------------------------

6. Bezpieczeństwo

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, przepisami bhp.	Cały rok	Nauczyciele
Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z mediów.	Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.	Cały rok	Nauczyciele
	Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.	Zgodnie z planem pracy	Dyrektor, wychowawcy
	Współpraca z ratownikami medycznymi.		
• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy
	Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego.	Cały rok	Wychowawcy
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	„Kto może mi pomóc?”- pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w sytuacji zagrożenia.	Wg harmonogramu	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach	Cykl zajęć na temat bezpieczeństwa na drodze w kl. O-III Spotkanie z policjantem, Strażą Miejską.	Cały rok	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Realizacja programu „Chronimy dzieci”		

Zadania i sposoby organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów klas IV-VII i gimnazjum

1. Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Doskonalenie dokonywania samooceny: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi sprzyjających samopoznaniu, poszerzaniu świadomości własnych możliwości zalet i wad. Warsztaty nt samooceny, jak umiejętnie wykorzystać własny potencjał. Diagnozowanie stylów uczenia się. Udział w zajęciach dodatkowych nt. twórczego myślenia. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami. Wspieranie uczniów w przygotowaniach do udziału w apelach, przeglądach i imprezach okolicznościowych. Prowadzenie kół zainteresowań. Różnicowanie zadań na lekcji. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą i PPP.	zgodnie z planem pracy klasy Cały rok Wg potrzeb Wg harmonogramu imprez Cały rok Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb Cały rok Cały rok Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy pedagodzy Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele Pedagog, wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele

	Motywowanie uczniów wprowadzając zróżnicowane formy i metody pracy. Przygotowanie do udziału w szkolnych i międzyszkolnych szkolnych konkursach wiedzy olimpiad przedmiotowych.		
--	---	--	--

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych.	Prowadzenie zajęć z uwzględnieniem potrzeby odczytywania uczuć innych osób: elementy dramy	wg planu pracy wychowawcy	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy
Wdrażanie postaw asertywnych.	Zapoznanie z elementami asertywnego reagowania w różnych sytuacjach, zajęcia nt. mówienia “nie” wyrażania prośb, wypowiedziania własnych opinii.	Wg potrzeb Wg planu	Wychowawcy Nauczyciele
Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, treści nauczania). Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia ze specjalistami kształtujące kompetencje społeczno -emocjonalne Warsztaty: Jak radzić sobie z emocjami w sytuacjach trudnych ? Prowadzenie lekcji otwartych.	Wg potrzeb Praca bieżąca	Wychowawcy

3. Rozwój społeczny ucznia:

a) funkcjonowanie w klasie:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. Profilaktyka agresji i przemocy	Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw.	Wrzesień	Nauczyciele
	Opracowanie na każdym przedmiocie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakty oraz konsekwencji jego nieprzestrzegania.	Wrzesień	Nauczyciele
	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych takich jak: wycieczki, dyskoteki, wyjazdy do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska.	Cały rok	Wychowawcy, opiekun samorządu
	Zajęcia na temat: <i>Asertywność mediacje i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów.</i>	I semestr	Wychowawcy
	Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych ukazujące wartości takie jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych.	Wg planu	Wychowawcy, nauczyciel wdz
	Spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem. Edukacja na temat zjawiska przemocy i agresji, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania.	W ustalonym terminie Cały rok	Dyrektor, pedagog Wychowawcy, nauczyciele

b) funkcjonowanie w społeczeństwie:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie samorządności i demokracji	Wybory do samorządu klasowego.	Wrzesień	Wychowawcy
	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok	Opiekun samorządu szkolnego
		Cały rok	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	Pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji na forum szkoły.	Wrzesień	Wychowawcy
	Zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Program wychowawczo - profilaktyczny.	Wrzesień	Dyrektor
Współpraca z rodzicami.	Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły.	Wg potrzeb	Wychowawcy
	Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach.	Wg potrzeb w ciągu roku szkolnego	Wychowawcy
	Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą.		
	Konsultacje dla rodziców.		
	Zapoznavanie rodziców z działaniami szkoły- strona szkoły, spotkania klasowe, podsumowanie rocznej pracy szkoły.		
	Pedagogizacja rodziców.		

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.	Wg harmonogramu	Nauczyciele
	Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.	Wg harmonogramu	Wychowawcy
	Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.		Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego

Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych.	Wg harmonogramu	
Znajomość życia i działalności Henryka Sienkiewicza.	Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: rocznica wybuchu II wojny, pasowanie pierwszoklasistów, 11 listopada, Dzień Patrona, Konstytucja 3 Maja, uroczyste zakończenie roku szkolnego. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. Przygotowanie uroczystości Dzień Patrona.	Praca bieżąca Wg harmonogramu, Wg kalendarza imprez szkolnych Cały rok Maj/czerwiec	Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele

5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.	Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia w celu zwrócenie uwagi dzieci na higienę osobistą (zwłaszcza w wieku dojrzewania) jako wyznacznika zdrowia i kultury człowieka; Aktywizowanie uczniów do udziału w aktywnych formach spędzania czasu wolnego Przygotować z uczniami cykl godzin wychowawczych np projekty/prezentacje nt • <i>dolegliwości i zaburzeń spowodowanych złym odżywianiem</i> • <i>skutków wadliwego przechowywania i przygotowywania żywności</i>	W ustalonym terminie Wg harmonogramu Cały rok Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele przyrody i biologii

• <i>przyczyn i skutków zaburzeń typu anoreksja, bulimia, wewnętrzny przymus nadmiernego jedzenia</i> Zorganizowanie zajęć nt: - konsekwencji niedoboru lub nadmiaru pokarmu, związku między sposobem żywienia a wzrostem i masą ciała oraz samopoczuciem - najczęstsze zanieczyszczenia i skażenia żywności - przeciwdziałanie chorobom brudnych rąk i zakażeniom pasożytniczym - higiena osobista - jak hałas i nieprawidłowe oświetlenie wpływają na słuch, wzrok i zdolności do nauki - utrzymywanie czystości w domu i w klasie. Zorganizowanie klasowej debaty nt Promocji zdrowia psychicznego/ zdrowego stylu życia. - jak radzić sobie ze stresem szkolnym? - sposoby radzenia sobie ze stresem w sytuacjach egzaminów; - trudności adaptacyjne - zagrożenia i szanse stwarzane dla młodzieży przez środki masowego przekazu - podatność na manipulację w środkach masowego przekazu - uzależnienie od Internetu - gdzie szukać pomocy - wpływ stresu na rozwój chorób cywilizacyjnych Organizacja i udział w konkursach ekologicznych. Obchody Dnia Ziemi. Udział w akcji Sprzątanie Świata. Ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej. Zbieranie baterii.	Cały rok	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
	Wg planu pracy wychowawcy	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
	Cały rok	
	Wg kalendarza imprez	Nauczyciele przyrody i biologii,
	Cały rok	
	Cały rok	Nauczyciele przyrody i biologii,
		Wychowawcy

ROZDZIAŁ III

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Szkoła podejmuje starania, by jej absolwent:

- zdobył zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki;
- umiał nawiązywać właściwe relacje z innymi oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- odpowiedzialnie podejmował decyzje i potrafił ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów;
- miał prawdziwy obraz samego siebie, umiał krytycznie spojrzeć na siebie i świat;
- potrafił odważnie wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- umiał radzić sobie z uczuciami, własnymi i cudzymi;
- potrafił twórczo, odważnie i odpowiedzialnie rozwiązywać napotkane problemy;
- był uczciwy i prawdomówny;
- był wrażliwy na cierpienie człowieka;
- był odpowiedzialny za własne środowisko, świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- prowadził zdrowy i aktywny tryb życia

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie systematycznej ewaluacji.

Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej