

**Szkoła Podstawowa
nr 63 im. Ksawerego
Zakrzewskiego**

**Program
wychowawczo-
profilaktyczny
na lata 2018-2020**

1. Akty prawne:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. Poz. 59) – art. 10 ust. 1 pkt. 5 art 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9.08. 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9. 08. 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. W sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. Poz. 649) – paragraf 4.

2. Opis funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 63 jest placówką publiczną, jednozmianną. Swoim rejonem obejmuje głównie domki jednorodzinne i kamienice położone na pięknych nadwarciańskich terenach zielonych. Do naszej szkoły obecnie uczęszcza 310 uczniów - do oddziału przedszkolnego uczęszcza 24 dzieci, do klas I – III 78 uczniów, a do klas IV – VIII 208 uczniów. W szkole zatrudnionych jest 39 nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny na 3/4 etatu, bibliotekarz szkolny na cały etatu oraz 3 wychowawców świetlicy. Świetlica szkolna obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia. Jesteśmy szkołą stosunkowo małą i dzięki temu dobrze znamy swoich uczniów.

Nasza szkoła posiada:

1. 16 sal lekcyjnych, sale kl. 0 i I wyposażone są w wykładzinę dywanową, sale klas IV – VIII pełnią funkcję gabinetów przedmiotowych, sale wyposażone są w komputery wraz z rzutnikami i ekranami bądź tablice multimedialne
2. Salę komputerową wyposażoną w 25 komputerów
3. Dużą salę gimnastyczną z szatnią, trzy stoły pingpongowe
4. Przestronną świetlicę wyposażoną w kolorowe materace w ramach projektu „Radosna Szkoła”
5. Dwa kolorowe, drewniane place zabaw w ramach projektu „Radosna Szkoła”
6. Boisko sportowe wyposażone w kosze do koszykówki
7. Dużą stołówkę z kuchnią, w której gotowane są posiłki dla dzieci na miejscu
8. Bibliotekę szkolną
9. Gabinet psychologa i pedagoga szkolnego

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne instytucje:

1. Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne (zwł. PPP7)
2. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
6. Fundacje i stowarzyszenia

3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu:

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

4. Diagnoza potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie: analizy dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego, obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli na temat trudności edukacyjno – wychowawczych uczniów oraz ich sytuacji rodzinnej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić obszary problemowe naszej szkoły oraz czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Pozwoliło nam to określić główne kierunki pracy profilaktyczno – wychowawczej odpowiadające potrzebom naszych uczniów, nauczycieli i rodziców.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaburzeniami zachowania
- uczniowie przejawiają coraz więcej zachowań prowokacyjnych oraz buntowniczych (częste nieobecności w szkole, brak motywacji do nauki, drugoroczność, brak respektu w stosunku do nauczycieli)
- trudności w kontaktach interpersonalnych – kłopoty z komunikacją, wyrażaniem uczuć (zwłaszcza złości) w sposób społecznie akceptowany, nawiązywaniem pozytywnych relacji i rozwiązywaniem konfliktów
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad
- coraz więcej zachowań agresywnych (przezywanie, wyśmiewanie, coraz częstsze wulgaryzmy, popychanie się, czasem bójki)

- brak rozwojowych alternatyw spędzania czasu wolnego – brak domu kultury w okolicy i oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych, niska motywacja uczniów do brania udziału w zajęciach dodatkowych
- trudne sytuacje rodzinne: konflikty okołorozwodowe, uzależnienia w rodzinach (alkohol), samotne rodzicielstwo bądź rodziny zastępcze
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych i telewizji
- próby sięgania po papierosy i alkohol przez uczniów starszych klas (poza szkołą)

Czynniki chroniące:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, nauczyciele reagują na wszystkie sytuacje konfliktowe bądź stwarzające niebezpieczeństwo
- dobra atmosfera w szkole
- brak anonimowości w szkole
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną oraz środowisko lokalne (dobra współpraca z radą osiedla i parafią)
- wypracowane procedury bezpieczeństwa w szkole
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (tworzenie sieci wsparcia)
- nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, aktywnie wspomagający uczniów w pokonywaniu różnego typu trudności

5. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 63 w Poznaniu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Od 1 września 2017 roku stała się ośmioletnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągamy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

6. Zasady ogólne

Skoro chcemy wychować człowieka o dobrze rozwiniętych sferach fizycznej, psychologicznej, społecznej i duchowej musimy zająć się wszystkimi tymi sferami razem i oddzielnie.

- 1) **Sfera fizyczna**- dbałość o rozwój fizyczny, dbanie o zdrowie przez unikanie szkodliwych dla zdrowia substancji np. używek, propagowanie pasji sportowych, dawanie przykładu i docenianie starań sportowych, dbanie o właściwe odżywianie
- 2) **Sfera psychologiczna (emocjonalna)**- radzenie sobie z trudnościami, kontrola ekspresji emocjonalnej, rozwijanie umiejętności rozmowy, zdolności komunikacyjnych, asertywności
- 3) **Sfera społeczna**- komunikacja między dziećmi, komunikacja rodzice- dzieci, zaangażowanie społeczne
- 4) **Sfera duchowa**- wartości, aksjologia, ukierunkowanie na wytworzenie sfery wartości i światopoglądu. Szkoła prowadzi różnorakie działania dla zwiększenia szans dzieci na dobry rozwój. Nie są to tylko na przykład lekcje dla dzieci i wykłady dla rodziców, ale również wszelkie imprezy, festyny, różnorakie kwesty, loterie.

7. Zadania ogólne

- 1) Kształtowanie zdrowego stylu życia- unikanie używek i rozwijanie zdrowych pasji, ale też dobre odżywianie, zapobieganie zaburzeń odżywiania.
- 2) Kształtowanie pozytywnego, choć nie bezkrytycznego stosunku do otaczającej ucznia rzeczywistości.
- 3) Zapobieganie agresji.
- 4) Rozwijanie umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
- 5) Świadome korzystanie z dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
- 6) Rozwój umiejętności interpersonalnych.

1. Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły

- kocha ojczyznę i naród

- potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami
- odpowiada na trudności i niepokoje życia
- ma pasje i zainteresowania
- jest odpowiedzialny
- potrafi się komunikować
- jest świadomy swoich zalet i braków
- odrzuca agresję i przemoc
- jest otwarty na różne metody nauki
- komunikuje się w sposób właściwy z rówieśnikami
- komunikuje się w sposób właściwy z nauczycielami
- komunikuje się w sposób właściwy z rodzicami
- szanuje i respektuje innych od siebie.

2. Model absolwenta

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego

3. Kryteria sukcesu programu wychowawczo- profilaktycznego

- 1) Uczniowie przyjmują go i realizują. Widzą jego wartość, a także pod jego wpływem podejmują trud samowychowania.
- 2) Rodzice akceptują program i wspierają jego realizację.
- 3) Nauczyciele realizują propozycje zawarte w programie w czasie zajęć.

8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas 0- VIII:

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem oraz patronem szkoły. 2. Uczniowie poznają symbole narodowe. 3. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (obchody 100-lecia Odzyskania Niepodległości oraz wybuchu Powstania Wielkopolskiego i inne). 4. Popieranie pozytywnych wzorców opartych na życiorysach polskich bohaterów narodowych (patron szkoły, kombatanCI, goście zapraszani do szkoły). 5.Znajomość zasad moralnych, które przyświecały Polakom w czasie ich historii oraz budowanie szacunku do polskiej przeszłości.	Wszyscy nauczyciele
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych pasji.	1.Nauczyciele prowadzą koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne 2.Nauczyciele prowadzą indywidualną pracę z uczniem wybitnie uzdolnionym – umożliwienie udziału w konkursach. 3. Rozwijanie pasji i zainteresowań, organizowanie wycieczek klasowych. 4.Angażowanie uczniów w występy sceniczne oraz organizację imprez szkolnych i klasowych.	Wszyscy nauczyciele

	<p>5. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów, wykorzystywanie technologii IT na zajęciach.</p> <p>6. Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.</p> <p>7. Redagowanie gazetki szkolnej „Ksawerek”.</p> <p>8. Czynny udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Estera Kociołek, Monika Światała</p>
<p>Orientacja zawodowa.</p>	<p>1. Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami (nauczyciele organizują wyjścia do różnych zakładów pracy).</p> <p>2. Dzieci uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień (doradztwo zawodowe).</p>	<p>Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Upowszechnianie czytelnictwa.</p>	<p>1. Rozbudzanie potrzeb czytelnictwa: lekcje biblioteczne, konkursy oraz akcje promujące czytanie.</p> <p>2. Głośne czytanie przez wychowawców w klasach.</p>	<p>Bibliotekarz szkolny</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p>
<p>Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami</p>	<p>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, tworzenie kontraktów klasowych.</p> <p>2. Pogadanki o presji rówieśniczej i jak sobie z nią radzić.</p> <p>3. Warsztaty dla rodziców, uczniów na tematy płciowości, komunikacji między rodzicem i dzieckiem.</p> <p>4. Nauka radzenia sobie z niepokojem i trudnościami życiowymi.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>1. Warsztaty dla uczniów kształtujące umiejętność odmawiania, asertywności i innych kompetencji społecznych.</p> <p>2. Zajęcia dla rodziców i uczniów dotyczące komunikacji jako ważnego aspektu funkcjonowania człowieka.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p>

Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2.Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>	Wychowawcy klas
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<p>1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eliminowanie niepożądanych zachowań. -nauka zachowań alternatywnych do agresji. -nauka radzenia sobie z niepokojem i trudnościami, kontrola emocjonalna. - nauka komunikacji w sposób prawidłowy -rozmowy wspierające, tematy na lekcje wychowawcze. <p>2.Nauka rozpoznawania symptomów przemocy rówieśniczej (nauczyciele, rodzice).</p> <p>3.Realizacja programu „Chrońmy dzieci”.</p> <p>4.Kontynuacja realizacji Programu Profilaktyki Uzależnień i Rozwoju Umiejętności Społecznych Obejmującego Problem Uzależnienia Od Alkoholu i Narkotyków i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Poznania.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny
Bezpieczeństwo.	<p>1.Wychowawcy przedstawiają uczniom regulaminy szkole oraz zapoznają z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy oraz bezpiecznego poruszania się po drodze.</p> <p>3.Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>4.Współpraca z policją, strażą miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami społecznymi i zawodowymi</p> <p>5.Dbanie o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni – Bezpieczny Internet.</p> <p>6.Przed feriami i wakacjami wychowawcy omawiają zasady bezpiecznego zachowania.</p> <p>7.Świetlica szkolna zapewnia opiekę wszystkim zgłaszającym się do niej uczniom.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>

Zachęcanie ucznia do samodzielności.	<p>1.Uczniowie uczestniczą w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielnie korzystają z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</p> <p>4.Współpraca uczniów wszystkich klas z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>5.Poznawanie wartości pieniędzy oraz doskonalenie umiejętnego korzystania z nich.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
Prawa dziecka. Szacunek do inności.	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka (rodzice, dzieci).</p> <p>2.Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3.Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>5.Uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób słabszych i biedniejszych oraz zwierząt - w szkole działa Klub Małego Wolontariatu „Podziel się sercem” oraz Szkolne Koło Caritas.</p> <p>6.Uwrażliwianie uczniów na ochronę środowiska, udział w akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, zbieranie zużytych baterii.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p> <p>Agnieszka Jelińska – Hok i Lucyna Wysocka</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia jako profilaktyka uzależnień.	<p>1.Kontynuowanie programu „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole” - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych u dzieci.</p> <p>2.Promowanie wszelkiej aktywności fizycznej poprzez organizowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych i SKS.</p> <p>3.Popieranie wszelkich zawodów sportowych zarówno w ramach szkoły jak i międzyszkolnych.</p> <p>4.Kształtowane i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki i warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p>

	5.Korzystanie z programów profilaktycznych PARPA, Wydziału Oświaty UM oraz innych.	
Profilaktyka zagrożeń	<p>1.Konkursy, pogadanki i warsztaty nakierowane na odrzucanie przez dzieci środków psychoaktywnych i agresji oraz propagujące alternatywy wobec niebezpieczeństw.</p> <p>2.Zajęcia uczące komunikacji, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Radzenie sobie ze presją rówieśniczą.</p> <p>4. Kontynuowanie Programu Profilaktyki Uzależnień i Rozwoju Umiejętności Społecznych Obejmującego Problem Uzależnienia Od Alkoholu i Narkotyków i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Poznania</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych dla uczniów.</p> <p>2.Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zgodnie z IPET.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>4.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi placówkami.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Komunikowanie rodzicom sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Informowanie rodziców, nauczycieli, opiekunów na temat skutecznych sposobów działań wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Poradnictwo dla rodziców.</p> <p>5.Podejmowanie współpracy w zakresie rozwiązywania konfliktów lub unikania niebezpieczeństwa.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny

	<p>6. Zapoznanie opiekunów z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Koncepcją szkoły i regulaminami, programami (w tym programem wychowawczo-profilaktycznym).</p> <p>7. Sporządzenie i upublicznienie spisu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>9. Doskonalenie komunikacji dziecko-rodzic.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Współpraca z MOPR i kuratorami sądowymi.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny

VII. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów; organizują pomoc materialną dla najuboższych dzieci (współpraca z MOPR, Caritas i ośrodkiem Monar)
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny

uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów

dzieci;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli rozmowy na temat aktualnych potrzeb.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie (poprzez prowadzenie rozmów i obserwacji), a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.