***Szkoła Podstawowa Nr 133***

***im. Stefana Czarnieckiego***

***ul. Fontany 3***

***w Warszawie***

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły**

**na rok szkolny 2018/2019**

Opracowanie:

mgr Marta Margis – Kucharska

mgr Izabela Obidzińska

przy współpracy z Radą Pedagogiczną

Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej;
2. Konwencja o Prawach Dziecka;
3. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) *z późniejszymi zmianami.*
8. Ustawa Karta Nauczyciela;
9. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 133 im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie na lata 2016- 2021
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 133 im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie

**Misja**

***“Pomóż mi zrobić to samodzielnie”***

***Maria Montessori***

**Szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Przekazuje się tu wiedzę i kształtuje umiejętności, motywuje do sumiennej pracy, rozwija zainteresowania uczniów.**

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 133 im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy, zaakceptowanej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej zgodnie z ideą pedagogiki Marii Montessori: *„Pomóż mi zrobić to samodzielnie”*. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
* wniosków i analiz zespołów nauczycieli,
* obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczącymi wzajemnych relacji uczniów, stanu bezpieczeństwa w szkole
* wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym wyników diagnozy dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 ogłoszonych przez MEN.

Niezbędne warunki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego to:

* powszechna znajomość programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły np. organizacjami i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich jego odbiorców czyli uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Rola szkoły w rozwoju ucznia i wychowanka – wychowanie ku wartościom**

Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera rozwój ucznia, troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, pokazuje jak pożytecznie spędzać wolny czas. Uwrażliwia na piękno świata, wprowadza w świat kultury i sztuki. Pielęgnuje tradycję szkolną, regionalną i narodową. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej oraz pomaga przezwyciężać niepowodzenia szkolne. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji i akceptacji. Podążamy za wymogami współczesnej cywilizacji mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Miarą dojrzałości człowieka są wartości, którymi kieruje się w życiu. Dlatego chcemy wychowywać dzieci ku wartościom, które są cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę wartości cenione przez ogół społeczności szkolnej. Będziemy się nimi kierować w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Do **wartości** uznanych za ważne przez ogół społeczności szkolnej należą: rodzina, wiedza, przyjaźń, miłość, uczciwość i prawda, tolerancja, zdrowie i bezpieczeństwo, szczęście, dobroć, ojczyzna, wiara.

Chcemy, aby uczeń kończący naszą szkołę kierował się w swoim życiu powszechnie szanowanymi wartościami i był wyposażony w umiejętności niezbędne w dalszym samodzielnym rozwoju.

**Sylwetka Absolwenta**

Pragniemy, aby nasz absolwent:

* dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
* był aktywny, otwarty na świat, ludzi, przyrodę,
* znał siebie, akceptował swoje mocne i słabe strony,
* wyrażał swoje emocje w sposób społecznie akceptowany,
* prezentował swoje zdanie i uzasadniał je,
* wywiązywał się ze swoich obowiązków i zadań,
* sprawnie komunikował się z innym,
* współpracował w grupie,
* był tolerancyjny,
* przejawiał gotowość niesienia pomocy innym,
* postępował zgodnie z przyjętymi zasadami etyki i moralności,
* rozróżniał i oceniał uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
* dokonywał świadomych wyborów (był asertywny i odpowiedzialny),
* szanował swój kraj i swoją małą ojczyznę,
* świadomie uczestniczył w kulturze, rozwijał swoje zainteresowania i pasje,
* miał potrzebę uczenia się, wykorzystywał różne źródła wiedzy,
* był dobrze przygotowany do dalszego etapu nauki.

**Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

1) wspieranie ucznia i wychowanka w jego dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowane na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
* psychicznej (z uwzględnieniem emocji i intelektu) – ukierunkowane na osiągnięcie przez ucznia równowagi emocjonalnej, adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości, potrzeby rozwijania własnego potencjału intelektualnego i indywidualnych uzdolnień oraz zainteresowań, przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także ćwiczeniu i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, podejmowaniu działań na rzecz dobra innych osób itp.
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, podejmowania działań w imię ogólnoludzkich wartości np. ochrony życia, ochrony przyrody, dobra kraju, ochrony dóbr kultury.

2) budowanie środowiska szkolnego, w którym obowiązują normy i zasady sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi wszystkich członków społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), a w szczególności rozwijaniu umiejętności samokontroli uczniów, nauczycieli i rodziców, przyjmowaniu odpowiedzialności za własne działania oraz przyjmowaniu postawy szacunku dla innych ludzi i instytucji (szkoła, kościół, urzędy, muzea itp.)

3) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;

4) ograniczanie ryzyka wystąpienia działań dysfunkcjonalnych i podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów, czyli działania profilaktyczne obejmujące równolegle trzy obszary:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze realizowane są w ramach:**

* bieżącej pracy z uczniami,
* lekcji wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego,
* lekcji przedmiotowych np. historii, przyrody, wychowania fizycznego, techniki, informatyki,
* zajęć wynikających z programu adaptacyjnego dla uczniów klas I, IV i VII, którzy będą realizować nową podstawę programową,
* zajęć specjalistycznych na terenie szkoły,
* zajęć świetlicowych,
* zajęć rozwijających zainteresowania organizowanych przez szkołę,
* uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, apeli, imprez kulturalnych, rekolekcji,
* konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
* wycieczek szkolnych i zajęć edukacyjnych poza szkołą,
* zajęć profilaktycznych,
* spotkań ze specjalistami – psychologami, pedagogami, logopedą, terapeutami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej itp.
* spotkań z rodzicami (dni otwarte, wywiadówki, spotkania indywidualne, wykłady i warsztaty dla rodziców)
* współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Młodzieżowe Domy Kultury, Bielańska Poradnia Rodzinna oraz inne organizacje samorządowe i pozarządowe w zależności od potrzeb).

Program będzie realizowany przez dyrekcję i Radę Pedagogiczną, a w szczególności:

wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, terapeutę pedagogicznego, logopedę, nauczycieli przedmiotów, pracowników świetlicy, pielęgniarkę szkolną oraz specjalistów niebędących pracownikami szkoły, a realizujących na jej terenie zajęcia, **z zastrzeżeniem, że** **w zakresie profilaktyki zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych** szkoła będzie prowadzić działania we współpracy z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, których cele statutowe lub przedmiot działalności dotyczą spraw związanych z zadaniami z zakresu zdrowia publicznego, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań.

**Ewaluacja programu:**

Ewaluacja będzie dokonana po drugim semestrze na podstawie wniosków z ankiet przeprowadzonych w z uczniami i rodzicami, analizy danych statystycznych dotyczących odbiorców programu, informacji zwrotnych dotyczących działań profilaktyczno-wychowawczych zbieranych od uczestników i realizatorów zajęć.

**Harmonogram działań**

**Oddział przedszkolny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **FIZYCZNA** | **Uczenie dbałości o bezpieczeństwo** | Zajęcia dotyczące zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć edukacyjnych, zabawy własnej, oraz zajęć (zabaw) na placu zabaw, boisku, miejscach publicznych (wycieczki) oraz w domu  Pogadanki, scenki na temat znajomości własnych danych osobowych i ich wykorzystania  Ewakuacja z budynku podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego.  Zajęcia ze Strażą Miejską: *Zasady bezpiecznej zabawy, Umiem wezwać pomoc* | wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy | cały rok  wrzesień 2018r. |
| **Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, samoobsługa** | Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, higieny i samoobsługi:  - zasady prawidłowego odżywiania się (piramida zdrowia)  - aktywne spędzanie wolnego czasu  - nauka korzystania z urządzeń sanitarnych  -dbanie o higienę i estetyczny wygląd  - dbanie o kulturę oraz odpowiednie zachowanie się przy stole podczas spożywania posiłków  - kształtowanie samodzielności w codziennych czynnościach (ubieranie, rozbieranie się , dostosowanie ubioru do warunków pogodowych, sprzątanie po sobie, czynności higieniczne itp.) | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| **EMOCJONALNA** | **Kształtowanie nawyków kulturalnego porozumiewania się w różnych sytuacjach** | Zajęcia edukacyjne zachęcające dzieci do wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych oraz współpracy ze sobą i wzajemnej pomocy.  Pogadanki na temat radzenia sobie w różnych stanach emocjonalnych (agresja, lęk itp.)  Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. Odgrywanie scenek. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| **Uczenie zasad właściwego zachowania** | Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci i pokazywanie pozytywnych przykładów.  Nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie (tablica motywacyjna, pochwały itp.) | wychowawcy,  nauczyciele | **cały rok** |
| **INTELEKTUALNA** | **Wyrabianie umiejętności wybierania wartościowych programów TV, racjonalnego korzystania z komputera i Internetu** | Zajęcia edukacyjne na temat racjonalnego i bezpiecznego spędzania czasu przed telewizorem i komputerem.  Wspólne oglądanie programów i filmów edukacyjnych dostępnych w Internecie lub na DVD, wspólne słuchanie muzyki, audiobooków i omawianie ich treści. | wychowawcy | cały rok |
| **Wyrabianie nawyku czytania i szacunku dla książek** | Zajęcia edukacyjne w Bibliotekach Publicznych.  Codzienne czytanie książek dzieciom przez nauczyciela. | wychowawcy | cały rok |
| **Współpraca z Rodzicami** | Spotkania z rodzicami, dni otwarte, rozmowy indywidualne, zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych, dziennik Librus.  Udział rodziców przy organizowaniu imprez grupowych, wycieczkach, życiu klasy  Współpraca ze specjalistami. | wychowawcy | cały rok |
| **SPOŁECZNA** | **Zintegrowanie grupy. Łagodzenie przekraczania progu przedszkole - szkoła** | Poznanie budynku szkoły, ważnych dla dziecka miejsc (zwiedzanie budynku szkoły).  Zabawy i gry integracyjne.  Stwarzanie atmosfery wychowawczej opartej na współpracy, życzliwości, opiekuńczości w stosunku do słabszych. | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień  cały rok |
| **Kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz wdrażanie do przestrzegania norm społecznych** | Zajęcia dotyczące:   * ustalenie zasad zachowania obowiązujących w grupie, * kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i samoobsługowych, * dbanie o kulturę oraz odpowiednie zachowanie przy stole podczas spożywania posiłków, * przestrzeganie kulturalnego zwracania się do innych i przyswajanie form grzecznościowych.   Udział w uroczystościach szkolnych (apele) oraz imprezach grupowych (Jasełka, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Śniadanie wielkanocne, Dzień Mamy i Taty) | wychowawcy | cały rok |
| **Preorientacja zawodowa** | Zajęcia dotyczące:  - poznawania własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju,  - zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia dziecka lub te, które wzbudziły zainteresowanie (zapraszanie do szkoły rodziców, wyjścia do zakładów pracy),  - odgrywanie ról zawodowych w zabawie | wychowawcy | cały rok |
| **AKSJOLOGICZNA** | **Kształtowanie postawy tolerancji** | Pogadanki na temat tolerancji dla „inności”, akceptowanie i dostrzeganie różnic w wyglądzie, tolerancja dla ludzi mających inną kulturę, kolor skóry. | wychowawcy | cały rok |
| **Uczenie postaw proekologicznych – Ekologia na co dzień** | Zajęcia edukacyjne na temat ekologii:  - oglądanie filmów i albumów przyrodniczych,  - obserwacja zmian w przyrodzie,  Segregacja śmieci, oszczędzanie energii elektrycznej i wody. | wychowawcy  rodzice | cały rok |
| **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych** | Zajęcia edukacyjne na temat:  - kultywowanie polskich tradycji i świąt narodowych,  - budzenie poczucia przynależności narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem 100. rocznicy odzyskania niepodległości (symbole narodowe, nauka hymnu państwowego),  - kultywowanie obyczajów związanych ze świętami rodzinnymi. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok |

**Klasy I, II i III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **FIZYCZNA** | **Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.** | Ustalenie kodeksu zachowania klasowego.  Poznanie budynku szkoły, ważnych dla uczniów miejsc i osób, do których mogą zwrócić się o pomoc w razie wypadku lub trudnej sytuacji (pielęgniarka, wychowawca, nauczyciel świetlicy, pedagog, psycholog – spacer po szkole klas I.  Uczenie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i na powietrzu – zapoznanie z zasadami BHP.  Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych – pogadanki, instrukcje.  Bezpieczny dom – przykłady bezpiecznego zachowania w domu.  Zajęcia z Policją: *„Bezpiecznie poruszam się po drodze, bezpiecznie bawię się na podwórku”*.  Próbny alarm przeciwpożarowy.  Apele klas I-III dotyczące zasad bezpieczeństwa: bezpieczne ferie i wakacje.  Zajęcia praktyczne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas III z udziałem ratownika medycznego.  Zajęcia dla klas I ze Strażą Miejską  *Bezpieczna droga do szkoły.*  *Spotkanie z nieznajomym*.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas II *Czy pies musi ugryźć?*  Udział uczniów klas I w projekcie *„Jestem widoczny na drodze”* realizowanym przez Urząd Dzielnicy Bielany. | Dyrektor, wychowawcy klas I-III,  opiekunowie Samorządu klas I-III  Policja,  Straż Miejska, pedagog,  nauczyciele świetlicy | IX- X 2018  Cały rok szkolny |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia.**  **Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej.** | Wspólne śniadanie w klasie.  Piramida zdrowia – znaczenie dla zdrowia urozmaiconych posiłków.  Udział uczniów w akcjach propagujących zdrowe jedzenie: „*Wiem, co jem”, „Warzywa i owoce w szkole”.*  Realizacja programu *„Lżejszy tornister”.*  Pogadanki dotyczące znaczenia odpoczynku i ruchu na świeżym powietrzu. Zabawy i gry na świeżym powietrzu.  Pogadanki dla rodziców na temat postaw prozdrowotnych. | - wychowawcy ,  - pedagog szkolny,  - pielęgniarka szkolna,  - wychowawcy klas,  - nauczyciele w.f. ,  - nauczyciele świetlicy. | cały rok, |
| **Wyrabianie właściwych nawyków**  **Higienicznych.**  **Zapobieganie chorobom** | Pogadanki dotyczące posługiwania się chustką do nosa, mycia rąk przed posiłkiem, mycia owoców i warzyw.  Uczenie właściwego korzystania z urządzeń sanitarnych.  Pogadanki i zajęcia dotyczące dostosowania ubioru do pory roku i pogody  Nauka prawidłowego czyszczenia zębów. Fluoryzacja.  Zwracanie uwagi na schludny wygląd.  Realizacja programu „Problem głowy”  Udział w konkursach ogólnopolskich promujących higieniczny tryb życia. | wychowawcy,  pielęgniarka szkolna,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Doskonalenie sprawności motorycznej i manualnej** | Udział uczniów w zajęciach ruchowych i zawodach sportowych.  Edukacja plastyczna.  Przygotowywanie dekoracji klasowych, udział w konkursach plastycznych.  Udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych. | Wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań sportowych oraz właściwej organizacji czasu wolnego.** | Spotkania ze znanymi sportowcami.  Udział w imprezach i uroczystościach o charakterze sportowym.  Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, zielonych szkół.  Organizacja Dnia Dziecka na sportowo. | nauczyciele WF, wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III | cały rok,  VI 2019 |
| **EMOCJONALNA** | **Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.** | Realizacja programu adaptacyjnego dla klas I.  Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  Otoczenie dzieci troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych.  Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć.** | Udział uczniów klas 3 w projekcie edukacyjnym „*Wiem, czuję, pomagam*”.  Zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji i sposobów ich wyrażania w sposób nieraniący innych.  Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas II - *Uczymy się żyć bez przemocy*. | Wychowawcy klas, rodzice, Fundacja Efekt Domina,  wychowawcy klas, psycholog,  Straż Miejska |  |
| **INTELEKTUALNA** | **Wskazywanie efektywnych sposobów uczenia się** | Zwracanie uwagi na porządek na ławce.  Pokazywanie sposobów na zapamiętanie wymaganych treści i umiejętności np. rymowanki, mnożenie na palcach itp.  Odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej.  Zachęcanie do liczenia i czytania w czasie codziennych czynności np. w drodze do szkoły i do domu. | Wychowawca,  nauczyciele, psycholog,  nauczyciele świetlicy,  rodzice | cały rok |
| **Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów** | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  Zajęcia specjalistyczne stosownie do potrzeb uczniów.  Indywidualizacja nauczania. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów.  Konsultacje specjalistyczne w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej.  Opracowywanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. | Nauczyciele,  specjaliści w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej,  rodzice,  opiekunowie uczniów z Domu Dziecka | cały rok |
| **Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów.** | Zajęcia rozwijające zainteresowania.  Warsztaty naukowe „Szkiełko i oko”, warsztaty plastyczne, muzyczne, teatralne w MDK  Lekcje muzealne.  Wycieczki edukacyjne.  Współpraca z uczelniami.  Organizacja Pokazu Talentów dla uczniów klas I-III. | wychowawcy klas,  nauczyciele klas I-III,  nauczyciele świetlicy | cały rok |
| **Promowanie uzdolnień**  **uczniów.** | Przygotowywanie uczniów do konkursów.  Prezentacja prac plastycznych i zdolności artystycznych uczniów podczas Pikniku Rodzinnego.  Organizacja Pokazu Talentów uczniów. | wychowawcy klas,  Opiekunowie Małego Samorządu | cały rok  VI 2019 |
| **Rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród uczniów.** | Organizowanie spotkań z autorami książek dla dzieci.  Udział uczniów w projektach czytelniczych.  Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - Wspólne czytanie książek z wychowawcą i rodzicami.  Uczestnictwo uczniów w edukacji filmowej promującej ciekawe książki.  Tablice (wystawy) szkolne prezentujące autorów i treści książek /lektur dla dzieci  Konkursy czytelnicze. | Opiekunowie Małego Samorządu,  wychowawcy klas,  nauczyciele świetlicy  rodzice | Cały rok |
| **Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek** | Pasowanie na czytelnika uczniów klas I - wręczenie kart bibliotecznych,  Lekcje biblioteczne w klasie II - zapoznanie z regulaminem czytelni.  Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych.  Udział w zajęciach organizowanych przez bibliotekę publiczną | wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz,  biblioteka publiczna | cały rok szkolny |
| **Uczenie wybierania wartościowych programów telewizyjnych, racjonalnego korzystania z komputera i Internetu.**  **Bezpieczeństwo dzieci w Internecie.** | Proponowanie oglądania odpowiednich programów w telewizji.  Dyskusje dotyczące obejrzanych filmów lub programów popularno-naukowych.  Omawianie ciekawych programów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.  Oglądanie w klasie programów edukacyjnych dostępnych w Internecie lub na DVD, wspólne słuchanie muzyki, audiobooków, audycji radiowych  Wskazywanie uczniom linków do ciekawych stron internetowych  Zachęcanie do korzystania z Internetu jako pomocy naukowej (informacje naukowe, gry edukacyjne, kolorowanki, wyszukiwanie obrazów).  Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu (ochrona swoich danych osobowych).  Zajęcia profilaktyczne „Sieciaki.pl – Misja: Bezpieczny Internet”  Spektakl edukacyjny Straży Miejskiej dla klas III pt. Florka w sieci | wychowawcy bibliotekarz,  katecheta,  nauczyciel etyki,  nauczyciel informatyki,  nauczyciele świetlicy  Straż Miejska | cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | **Kształtowanie poczucia przynależności klasowej i szkolnej.** | Późniejsze rozpoczynanie lekcji przez uczniów klas pierwszych w okresie adaptacyjnym zgodnie z potrzebami danego zespołu klasowego  Zabawy integracyjne,  Uroczyste ślubowanie uczniów klas I.  Strój szkolny (krawaty i chusty) – identyfikacja ze szkołą.  Bal karnawałowy dla klas I-III  Dzień Patrona – pogadanki dotyczące życia Stefana Czarnieckiego, oglądanie portretu hetmana, wykonywanie dekoracji związanych z postacią patrona.  Nauka hymnu szkolnego. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III, | Wrzesień -  - Październik 2018  Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.** | Pogadanki z dziećmi na temat zwycięstwa i porażki w wyniku podejmowanych wyzwań – zajęcia edukacyjne (edukacja wczesnoszkolna i edukacja zdrowotna). | wychowawca, nauczyciel w-f | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego .**  **Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.** | Pogadanki dotyczące tolerancji i właściwych postaw w stosunku do osób starszych niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.  Poznanie i respektowanie praw mniejszości.  Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.  Zajęcia edukacyjne w Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN  Zajęcia profilaktyczne „Bądź kumplem, nie dokuczaj” | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog | cały rok szkolny (według potrzeb) |
| **Uczenie właściwego pełnienia roli ucznia i kolegi** | Omówienie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły  Apele dotyczące zasad kulturalnego zachowania.  Nauka właściwego zwracania się do osób dorosłych w różnych sytuacjach.  Kształcenie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi w codziennym życiu.  Konsekwentne reagowanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych przykładów. | wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III, | cały rok szkolny |
| **Uwrażliwienie uczniów**  **na potrzeby innych ludzi i zwierząt.** | Organizacja zbiórek charytatywnych: zabawek, przyborów szkolnych dla dzieci chorych lub biednych.  Zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach. | Opiekunowie Samorządu klas I-III,  wychowawcy klas, rodzice | Cały rok (wg potrzeb) |
| **Wdrażanie do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych** | Uczenie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i przedstawicieli do Małego Samorządu Szkolnego.  Podział obowiązków wśród uczniów (uczniowie dyżurni, dekorowanie klasy). | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III, | Wrzesień |
| **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | Prowadzenie pogadanek i zajęć dotyczących umiejętności komunikowania własnych potrzeb, proszenia o pomoc w trudnych sytuacjach, odmawiania w sytuacji presji społecznej.  Uczenie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji, asertywnej komunikacji oraz dyskusji.  Rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas I *Spotkanie z nieznajomym* | wszyscy nauczyciele,  pedagog szkolny, psycholog  Straż Miejska | Cały rok szkolny |
| **Orientacja zawodowa** | Zajęcia dotyczące:  - poznawania własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju,  - zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia dziecka lub te, które wzbudziły zainteresowanie (zapraszanie do szkoły rodziców wykonujących dany zawód, wycieczki edukacyjne do zakładów pracy)  - odgrywanie ról zawodowych w zabawie,  - służby mundurowe: Policja, Straż Miejska,  Straż Pożarna. | Wychowawca,  Nauczyciele  Rodzice | Cały rok szkolny |
| **Włączanie rodzin uczniów w życie szkoły** | Uroczystości z udziałem uczniów i rodziców:  - Dzień Matki, Dzień Ojca.  - Piknik Rodzinny.  - Dzień Babci i Dzień Dziadka  Angażowanie rodziców do pomocy w organizacji wycieczek, Balu Karnawałowego, uroczystości klasowych związanych z tradycją bożonarodzeniową i wielkanocną.  Zapraszanie zainteresowanych rodziców do organizowania zajęć edukacyjnych lub pogadanek dla uczniów zgodnych z podstawą nauczania w danej klasie. | Samorząd klas I-III,  wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,  rodzice |  |
| **Wspieranie rodzin w trudnej sytuacji materialnej, losowej** | Współpraca z OPS.  Kierowanie uczniów do ośrodków wsparcia dziennego – Oratorium, Gniazdo, ognisko wychowawcze.  Paczki świąteczne dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy,  pedagog,  Rada Rodziców | Cały rok szkolny,  grudzień |
| **AKSJOLOGICZNA** | **Uczenie szacunku dla rodziny i jej członków.**  **Kultywowanie więzi rodzinnych** | Święto Zmarłych – pamięć o tych, którzy odeszli, wspominanie zmarłych członków rodziny.  Przygotowywanie laurek i wierszyków dla babci i dziadka.  Przygotowanie przedstawienie z okazji Święta Babci i Dziadka i zaproszenie na nie dziadków.  Przygotowywanie laurek i wierszyków z okazji Dnia Matki i Ojca.  Piknik Rodzinny. | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy,  Wszyscy nauczyciele | Listopad,  Styczeń  maj,  czerwiec |
| **Uwrażliwienie na piękno sztuki**  **Przygotowanie do roli odbiorcy i twórcy dóbr kultury i sztuki.** | Edukacja plastyczna. Oglądanie dzieł sztuki. Tworzenie własnych dzieł.  Edukacja muzyczna. Słuchanie muzyki klasycznej. Wspólne śpiewanie pieśni, kolęd.  Słuchanie poezji i deklamowanie wierszy  Wyjścia na koncerty muzyczne.  Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno – muzycznych.  Uczestniczenie w lekcjach muzealnych.  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (MDK, BCEK i SCEK).  Uczenie zasad zachowania w miejscach publicznych i instytucjach kultury i sztuki. | Wychowawcy,  nauczyciele,  rodzice | Cały rok |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** | Nauka hymnu narodowego i właściwej postawy przy jego śpiewaniu.  Podkreślanie znaczenia symboli narodowych w życiu Polaków.  Rozmowy w klasie na temat świąt narodowych, (100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę, 3 Maja)  Dekorowanie klas i korytarza z okazji rocznic narodowych  Apele z okazji świąt narodowych:  Uczczenie 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę (uroczysty apel, wykonanie albumów fotograficznych z miejscami pamięci narodowej, śpiewanki patriotyczne).  Lekcje muzealne w Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Historii Żydów Polskich- POLIN.  Zapoznanie dzieci z postacią Stefana Czarnieckiego – patrioty i patrona szkoły  Odwoływanie się do postawy patrona szkoły jako wzoru do naśladowania – rozmowy w klasie | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III, | Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska naturalnego.**  Środowisko naturalne jako wspólne dobro (wartość) ludzkości – ochrona życia na ziemi. | Omówienie podstawowych zasad ekologii (stosownie do możliwości percepcyjnych dziecka).  Zwracanie uwagi potrzebę oszczędzania wody i energii.  Udział w akcjach ekologicznych:  zbiórka makulatury, elektrośmieci.  Akcja „Sprzątanie świata”.  Apel dla uczniów klas I-III z okazji Dnia Ziemi.  Dokarmianie ptaków zimą.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas III *Przyjaciele zwierząt* (prawa i ochrona zwierząt).  Edukacja przyrodnicza zgodna z programem. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III, | Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Kultywowanie tradycji świątecznych i/lub**  **religijnych.** | Przygotowanie Jasełek.  Wigilia klasowa.  Wielkanocne śniadanie.  Wykonywanie ozdób i dekoracji świątecznych.  Lekcje muzealne w Muzeum Etnograficznym:  „Obrzędy wielkanocne i bożonarodzeniowe”  Udział uczniów uczęszczających na lekcje religii w rekolekcjach wielkopostnych.  Kiermasz Świąteczny | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III,  Katecheta,  Nauczyciele świetlicy | Cały rok (wg harmonogramu). |

**Klasy IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **FIZYCZNA** | **Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.**  **Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy** | Ustalenie kodeksu zachowania klasowego.  Poznanie regulaminów pracowni przedmiotowych – zapoznanie z zasadami BHP.  Udział w programie Bezpieczny Niechroniony uczestnik ruchu drogowego.  Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych – pogadanki, instrukcje.  Próbny alarm przeciwpożarowy.  Pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa: bezpieczne ferie i wakacje, filmy edukacyjne.  Zajęcia profilaktyczne z Policją: *Obcy, niebezpieczny, potrafię mówić NIE*  Zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską: *Fajerwerki a dobra zabawa.*  *Rowerowy ruch drogowy –* zajęcia teoretyczne i praktyczne ze Strażą Miejską  Spotkanie z lekarzem- ratownikiem medycznym.  Zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską *„Wiem – pomagam – ratuję”.*  Konkurs „Policjanci są wśród nas” | Dyrektor, wychowawcy klas,  opiekunowie Samorządu Szkolnego  nauczyciele przedmiotów  Policja,  Straż Miejska, pedagog, wychowawcy świetlicy | wrzesień 2018  Cały rok szkolny |
| **Promowanie zdrowego stylu życia.**  **Profilaktyka uzależnień od nikotyny** | Wspólne śniadanie w klasie.  Piramida zdrowia – znaczenie dla zdrowia urozmaiconych posiłków.  Realizacja programu *„Lżejszy tornister”.*  Filmy edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia.  Zajęcia techniczne- przygotowywanie zdrowych posiłków (sałatki, kanapki)  Udział szkoły w kampanii zatytułowanej „Bielański Dzień Dobrego Jedzenia”.  Pogadanki dotyczące zasad przyjmowania leków i suplementów diety oraz ich szkodliwości dla zdrowych ludzi.  Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj Formę”  Udział w akcji „Rowerowy maj”  Realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” | Nauczyciele przyrody i biologii  Nauczyciel techniki  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele,  pielęgniarka szkolna,  nauczyciele świetlicy  Straż Miejska, | Cały rok szkolny |
| **Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psycho-**  **aktywnych** | Zajęcia z Policją *„Profilaktyka uzależnień oraz odpowiedzialność prawna wynikająca z Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii”*  Wykład dla rodziców „*Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko”* | Policja  Straż Miejska, | Cały rok szkolny |
| **Przekazywanie wiedzy na temat procesów związanych z okresem dojrzewania.** | Godziny wychowawcze.  Zajęcia WDŻ  Zajęcia dotyczące higieny w okresie dojrzewania  Zajęcia profilaktyczne *„Między nami Kobietkami”.*  Pogadanka dotycząca znaczenia prawidłowej masy ciała (wskaźnik BMI).  Lekcje W-f, zajęcia SKS. | Wychowawcy  nauczyciel WDŻ,  nauczyciel przyrody i biologii,  Psycholog  Pedagog,  Procter & Gamble | Cały rok szkolny |
| **Profilaktyka wad postawy**  **uczniów** | Program polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki i korekcji wad postawy dla uczniów klas IV szkół podstawowych na terenie m.st. Warszawy.  Pogadanki i instrukcje dotyczące właściwej pozycji na krześle przy stole, przy komputerze. | Pielęgniarka szkolna,  pedagog,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | **Zapewnienie poczucia akceptacji.**  **Stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole.** | Realizacja programu adaptacyjnego dla klas IV.  Realizacja programu adaptacyjnego dla klas VII.  Wsparcie emocjonalne ze strony wychowawcy. Indywidualizacja nauczania. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki (pochwały).  Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas IV  Ustalenie kodeksu zachowania klasowego.  Indywidualne omawianie z uczniem jego problemów (z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem). | Wychowawcy,  Nauczyciele przedmiotów,  pedagog,  psycholog | Cały rok szkolny |
| **Kształcenie umiejętności kontroli emocji w sytuacji stresu i konfliktu** | Lekcje wychowawcze.  Pokazywanie sposobów redukowania napięcia emocjonalnego w sytuacji egzaminacyjnej i w sytuacji stresu.  Pokazywanie sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje, dyskusja).  Bieżące rozwiązywanie konfliktów między uczniami.  Wspieranie emocjonalne uczniów w trudnych sytuacjach. | Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Psycholog  Pedagog | Cały rok szkolny |
| **Kształcenie umiejętności wyrażania pozytywnych emocji.**  **Budowanie pozytywnej samooceny.** | Lekcje wychowawcze dotyczące odczuwania i okazywania przyjaźni, miłości, wdzięczności, współczucia.  Pogadanki dotyczące relacji emocjonalnych między chłopcami a dziewczętami.  Ćwiczenie autoprezentacji – okazywanie dumy i radości z własnych osiągnięć.  Ćwiczenie umiejętności okazywania współczucia i gotowości pomocy innym osobom.  Lekcje WDŻ.  Wolontariat. | Wychowawcy  Psycholog  Pedagog  Nauczyciel WDŻ | Cały rok szkolny |
| **INTELEKTUALNA** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej nauki i poszerzania wiedzy.**  **Wyrównywanie szans edukacyjnych**  **Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.** | Monitorowanie osiągnięć uczniów przez wychowawcę i innych nauczycieli.  Określanie i eksponowanie mocnych stron ucznia.  Indywidualizacja nauczania w czasie lekcji.  Zadawanie i sprawdzanie prac domowych z poszczególnych przedmiotów.  Przeprowadzanie sprawdzianów i wskazywanie uczniom treści lub umiejętności, które dobrze opanowali i tych, które wymagają poprawy (wskazówki, porady dla ucznia).  Zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych.  Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy (telewizja, radio, Internet, encyklopedie, wizyty w muzeach).  Zachęcanie do wykorzystywania komputera jako wielofunkcyjnej pomocy naukowej  Organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych i motywowanie do aktywnego w nich udziału  Lekcje biblioteczne. Nauka korzystania ze słowników i encyklopedii.  Prezentacja ciekawych książek (spotkania z autorami książek).  Konkursy czytelnicze. | Wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów,  nauczyciel bibliotekarz | Cały rok szkolny |
| **Wskazywanie efektywnych i alternatywnych sposobów uczenia się** | Pokazywanie sposobów na zapamiętanie wymaganych treści i umiejętności np. rymowanki, skojarzenia, fiszki, mapy myśli, tabelki i inne.  Uczenie sporządzania notatek z lekcji ułatwiających zapamiętanie i powtarzanie materiału edukacyjnego (rozplanowanie tekstu na kartce, zaznaczanie ważniejszych zagadnień.  Uczenie korzystania z podręcznika i innych materiałów naukowych.  Wykorzystywanie różnych zmysłów w nauce – nauczanie polisensoryczne..  Odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej.  Zachęcanie do ćwiczenia umiejętności szkolnych w codziennym życiu (np. liczenie i ważenie w czasie zakupów w sklepie, mierzenie przy pomocy taśm mierniczych, korzystanie z planów i map, oglądanie filmów lub słuchanie piosenek ze ścieżką dźwiękową w języku angielskim lub hiszpańskim i inne) | Wychowawca,  nauczyciele, psycholog,  nauczyciele świetlicy,  rodzice,  specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej | Cały rok |
| **Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz twórczego działania** | Lekcje przedmiotowe  - tworzenie prezentacji multimedialnych,  - eksperymenty badawcze,  - projektowanie w ramach lekcji techniki, plastyki i innych,  - rozwiązywanie zadań matematycznych, fizycznych, chemicznych.  Zajęcia rozwijające zainteresowania.  Udział uczniów Ogólnopolskim Konkursie Logicznego Myślenia i konkursach przedmiotowych.  Przygotowywanie szkolnych przedstawień teatralnych – stroje, dekoracje, gra aktorska. | Nauczyciele przedmiotów,  wychowawcy, | Cały rok,  marzec 2018 |
| **Rozwijanie uzdolnień**  **i wyłanianie talentów** | Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania.  Szkolny Dzień Talentów.  Prezentacja osiągnieć uczniów na stronie internetowej szkoły.  Zachęcanie do udziału w zajęciach i konkursach pozaszkolnych organizowanych przez instytucje kultury (MDK, BCEK, SCEK).  Spotkania z ciekawymi ludźmi.  Udział w konkursach i zawodach sportowych.  Promowanie prac uczniów w formie wystawy, prezentacji multimedialnej, pokazów np. tańca. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów,  nauczyciele świetlicy,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.** | Lekcje wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za własne decyzje i działania.  Lekcje WDŻ | wychowawcy  nauczyciel WDŻ  pedagog  doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| **Podnoszenie kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli** | Wykorzystywanie tablicy Interaktywnej do prezentacji treści edukacyjnych.  Przygotowywanie prezentacji multimedialnych przez uczniów na lekcje przedmiotowe.  Udział w szkoleniach dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii.  Wykorzystywanie multimedialnych gier edukacyjnych w nauce. | Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel informatyki,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | **Wspieranie uczniów w adaptowaniu się do nowych obowiązków i wymagań związanych z przejściem do kolejnego etapu edukacyjnego i zmianą programu nauczania.**  **Integracja zespołów klasowych** | Realizacja programu adaptacyjnego dla klas IV  Realizacja programu adaptacyjnego dla klas VII  Zajęcia wspomagające.  Spotkania z rodzicami.  Zajęcia i wycieczki integracyjne | Wychowawcy,  Nauczyciele przedmiotów,  nauczyciel - rzecznik praw ucznia,  Samorząd Szkolny  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie poczucia przynależności klasowej i szkolnej.** | Zabawy integracyjne.  Omawianie i przypominanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie  Uroczystości klasowe i szkolne.  Identyfikacja ze szkołą poprzez strój szkolny (krawaty i chusty), śpiewanie hymnu szkolnego.  Dzień Edukacji Narodowej – święto nauczycieli i uczniów.  Dzień Patrona – pogadanki dotyczące życia Stefana Czarnieckiego, konkursy związane z postacią patrona. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu Szkolnego | Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego .**  **Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.** | Pogadanki dotyczące tolerancji i właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.  Poznanie i respektowanie praw mniejszości.  Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.  Zajęcia edukacyjne w Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN  Zajęcia z Policją „*Dyskryminacja rówieśnicza, jej formy oraz umiejętność przeciwdziałania zrachowaniom dyskryminacyjnym”*  Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.  Otoczenie uczniów niepełnosprawnych wsparciem ze strony nauczycieli i innych uczniów.  Wolontariat. | wychowawcy,  wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog  Policja,  uczniowie,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu**  **Orientacja zawodowa dla klas IV-VI**  **Doradztwo zawodowe dla klas VII - VIII** | Indywidualne rozmowy z uczniami.  Lekcje wychowawcze dotyczące wyboru zawodu, predyspozycji do określonych zawodów, możliwości zatrudnienia w wybranym zawodzie.  Prezentacja zawodów w ramach poszczególnych przedmiotów szkolnych np. biolog, chemik, geolog, kartograf.  Zawód jako służba dla społeczeństwa: Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Wojsko Polskie, Poczta Polska, służba zdrowia.  Wycieczki do zakładów pracy i muzeów związanych z określonymi zawodami np. kulisy Teatru Wielkiego, Fabryka Czekolady E.Wedel, Filtry Warszawskie, Stacja Muzeum, Ogród Zoologiczny, Muzeum farmacji.  Zapraszanie do szkoły rodziców wykonujących dany zawód w celu zapoznania uczniów ze specyfiką pracy w tym zawodzie.  Zajęcia z doradcą zawodowym  Realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego. | wychowawcy  pedagog  psycholog  doradca zawodowy  nauczyciele przedmiotów,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Profilaktyka uzależnień od urządzeń multimedialnych (telefon komórkowy, tablet, komputer, telewizor)** | Zajęcia z uczniami (pogadanki, dyskusje, kampanie społeczne) dotyczące zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych.  Kontrola rodzicielska.  Procedury korzystania z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych obowiązujące w naszej szkole. | Dyrektor, wychowawcy klas,  nauczyciele  rodzice | cały rok szkolny |
| **Edukacja w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.**  **Informowanie o niebezpieczeństwie związanym z korzystaniem z portali społecznościowych.** | Filmy i programy dotyczące bezpieczeństwa w Internecie  Program „Bezpieczeństwo w sieci” dla klas V realizowany przez Straż Miejską  Zajęcia profilaktyczne dla klas IV-V „Owce w sieci”  Zajęcia profilaktyczne „3,2,1 Internet”  Zajęcia profilaktyczne dla klas VI-VII dotyczące cyberprzemocy rówieśniczej „Gdzie jest Mimi?”  Zajęcia profilaktyczne „W sieci”- klasy VIII  Materiały multimedialne dla rodziców dotyczące ochrony dzieci w Internecie dostępne na stronie www.saferinternet.pl: „Zostań znajomym swojego dziecka”  Konsultacje i porady psychologa i pedagoga szkolnego w sprawach dotyczących bezpieczeństwa w sieci.  Warsztaty dla rodziców dotyczące kontroli rodzicielskiej w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie. | Wychowawcy,  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel informatyki,  Straż Miejska,  Psycholog,  Pedagog,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Włączanie rodzin uczniów w życie szkoły.**  **Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości  i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami  i rodzicami.** | Uroczystości szkolne z udziałem uczniów i rodziców.  Piknik Rodzinny.  Angażowanie rodziców do pomocy w organizacji wycieczek, uroczystości klasowych związanych z tradycją bożonarodzeniową i wielkanocną.  Zapraszanie zainteresowanych rodziców do organizowania zajęć edukacyjnych lub pogadanek dla uczniów zgodnych z podstawą nauczania w danej klasie lub wyborem zawodu..  Kiermasze świąteczne. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie rodzin w trudnej sytuacji materialnej, losowej** | Współpraca z OPS.  Stypendia szkolne.  Kierowanie uczniów do ośrodków wsparcia dziennego – Oratorium, Gniazdo, ognisko wychowawcze.  Paczki świąteczne dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy,  pedagog,  psycholog  Rada Rodziców  Samorząd Uczniowski | Cały rok,  grudzień |
| **Kształtowanie postaw obywatelskich.**  **Uczenie samorządności i pracy zespołowej** | Wybór samorządu klasowego i Samorządu Szkolnego.  Podział obowiązków wśród uczniów (uczniowie dyżurni, dekorowanie klasy)  Wyznaczanie zadań wymagających współpracy w zespołach uczniowskich.  Odwoływanie się do postawy Stefana Czarnieckiego jako wzoru do naśladowania – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii  Udział w apelach, akademiach okolicznościowych  Udział w uroczystościach państwowych  Wolontariat szkolny | Wychowawcy  Nauczyciel historii i muzyki  Opiekunowie Pocztu Sztandarowego  Wszyscy nauczyciele,  Samorząd Uczniowski | Cały rok szkolny |
| **AKSJOLOGICZNA** | **Kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnego z sylwetką absolwenta.**  **Wskazywanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.** | Lekcje WDŻ  Lekcje wychowawcze dotyczące znaczenia rodziny, miłości, przyjaźni, tolerancji, uczciwości, wiedzy,  Lekcje religii i etyki  Wskazywanie przykładów postaci historycznych jako wzorów do naśladowania  Zwracanie dzieciom uwagi na wartości ogólne oraz te, które zostały wybrane jako  najważniejsze dla społeczności naszej szkoły | Nauczyciel WDŻ  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Katecheci  Nauczyciele etyki | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** | Podkreślanie znaczenia symboli narodowych w życiu Polaków (hymn, godło, flaga).  Rozmowy w klasie na temat świąt narodowych (Narodowe Święto Niepodległości, 3 Maja).  Uczczenie 100 rocznicy odzyskania Niepodległości przez Polskę poprzez:  - przygotowanie spektaklu słowno – muzycznego,  - udekorowanie okien flagą biało-czerwoną, - koncert pieśni patriotycznych,  - konkurs historyczny dotyczący odzyskania niepodległości przez Polskę.  Dekorowanie klas i korytarza z okazji rocznic narodowych  Lekcje muzealne w Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Historii Żydów Polskich- POLIN.  Odwoływanie się do postawy Stefana Czarnieckiego jako wzoru do naśladowania – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii  Udział w apelach, akademiach  okolicznościowych  Udział w uroczystościach państwowych  Kultywowanie tradycji narodowych - lekcje patriotyzmu | Nauczyciel historii i muzyki  Wychowawcy  Opiekunowie Pocztu Sztandarowego  Wszyscy nauczyciele,  Rada Rodziców,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Uwrażliwienie na piękno sztuki** | Lekcje plastyki. Oglądanie dzieł sztuki. Tworzenie własnych dzieł.  Lekcje muzyki. Słuchanie muzyki klasycznej. Wspólne śpiewanie pieśni, kolęd.  Słuchanie poezji i deklamowanie wierszy.  Lekcje muzealne.  Lekcje w MDK, BCEK i SCEK.  Wyjścia do teatru.  Wyjścia na koncerty muzyczne. | Wychowawcy,  Nauczyciele plastyki i muzyki,  Nauczyciele języka polskiego,  rodzice | Cały rok |
| **Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska naturalnego.**  Środowisko naturalne jako wspólne dobro (wartość) ludzkości – ochrona życia na ziemi. | Omówienie podstawowych zasad ekologii.  Zwracanie uwagi na potrzebę oszczędzania wody i energii.  Udział w akcjach ekologicznych:  zbiórka makulatury, elektrośmieci.  Akcja „Sprzątanie świata”.  Dokarmianie ptaków zimą.  Edukacja przyrodnicza zgodna z programem (prawa i ochrona zwierząt). | Wychowawcy klas,  Nauczyciele przyrody i biologii | Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Kultywowanie tradycji świątecznych i/lub**  **religijnych.** | Przygotowanie Jasełek.  Wigilia klasowa.  Wielkanocne śniadanie.  Wykonywanie ozdób i dekoracji świątecznych.  Lekcje muzealne w Muzeum Etnograficznym:  „Obrzędy wielkanocne i bożonarodzeniowe”  Udział uczniów uczęszczających na lekcje religii w rekolekcjach wielkopostnych i mszy świętej z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.  Kiermasz świąteczny | Wychowawcy klas,  Nauczyciele plastyki  Katecheta,  Nauczyciele świetlicy | Cały rok (wg harmonogramu). |