**SZKOŁA PODSTAWOWA W WIDUCHOWEJ**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI**

**WIDUCHOWA, WRZESIEŃ 2018**

**WSTĘP**

Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły jest „wspólny front” wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników /łącznie   
z pracownikami administracji i obsługi/. Wśród wszystkich pracowników występuje troska o klimat otwartości, życzliwości, dialogu, pogody   
i ciepła. Klimatem tym są wszystkie dzieci i młodzież.

Powodzenie naszego programu wychowawczo -profilaktycznego jest warunkowane przyjęcie wychowania, jako połączenia trzech głównych elementów, które decydują o przeobrażeniach ludzkiej osobowości: poznania, przeżywania oraz działania. Poznanie, wiedza mają wtedy sens, gdy prowadzą do przeżyć i działania. Dlatego w procesie wychowania dążymy miedzy innymi do kształtowania u naszych wychowanków wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.

Proces tworzenia systemu wychowawczego odbywa się w czterech najważniejszych dziedzinach: kształceniu, uspołecznieniu, rozwoju indywidualnym każdego ucznia i współpracy ze środowiskiem. W tej działalności zaangażowani są nauczyciele, uczniowie, rodzice, i instytucje pozaszkolne, których zadania są zbieżne z założeniami naszego systemu wychowawczego.

Elementami systemotwórczymi porządkującymi nasze działania są: Statut Szkoły, plan pracy Szkoły, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, Samorządu Szkolnego, Regulamin Szkoły.

Przyjmuje się cykl etapu kształcenia dla planowania działań wychowawczo – profilaktycznych. Jednakże po każdym roku szkolnym nastąpi ewaluacja programu, która to wskaże dalsze kierunku oddziaływań oraz jego skuteczność.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną – poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Inerdyscyplinarnym przeciwdziałającym przemocy w rodzinie, Policją, różnymi fundacjami itp.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

* „Raport z ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki”, „Raport z ewaluacji programu Chrońmy dzieci”, Raport z ewaluacji wewnętrznej dot. systemów wartości, analiza ankiet dotyczących poczucie bezpieczeństwa i postawy wobec zagrożeń,),
* Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej,
* Wniosków wpływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę.
* Diagnozę programu profilaktyki, która stanowi załącznik do programu.
* Ewaluacje programu wychowawczego i profilaktyki.

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa:

* Jest szkołą działającą w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki i ogółu.
* Stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości
* Każdemu uczniowi nauczyciele z pasją i entuzjazmem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności.
* Jest szkołą kreującą postawy twórcze, aktywne i nie pozbawione wartości humanistycznych oraz dającą poczucie bezpieczeństwa.
* Jest szkołą, w której cała społeczność: nauczyciele ,pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice stawiają sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniają się do realizacji celów i zadań szkoły.
* Jest szkołą posiadającą patrona, czyli wzór osobowy, wokół którego ogniskuje się pracę wychowawczą.

**WIZJA SZKOŁY**

* Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.
* Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
* Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

**MODEL ABSOLWENTA**

* Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Widuchowej realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości.
* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy Si ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotykając się na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
* Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się poprzez strój i higienę osobistą, słowo, dbałość o otoczenie i właściwe zachowanie.
* Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
* Rozumie, czym jest tolerancja, jak okazać szacunek ludziom o innych poglądach, innej rasie lub wyznani. Docenia więzi miedzy pokoleniami, a relacje dzieci-rodzice, uczniowie-nauczyciele, budzą w nim pozytywne emocje.
* Przejawia chęć poznanie historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu, miejscowości.
* Wie, jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się przyjaźnie dla środowiska.
* Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia i postępowania zgodnego z własnym sumieniem.
* Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

Absolwent Gimnazjum w Widuchowej jest:

Odpowiedzialny i obowiązkowy:

* zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziny ,szkoły.
* przestrzega zasad kultury dyskusji
* nie budzi zastrzeżeń jego wygląd
* dba o zdrowie i unika zagrożeń związanych z uzależnieniami

Samodzielny i zaradny:

* ciekawy świata korzysta z rodzimych źródeł wiedzy
* potrafi zastosować w życiu technologię informatyczną
* umie oceniać sensowność i szansę realizacji własnych oraz cudzych pomysłów
* samodzielnie stawia sobie cele i konsekwentnie je realizuje
* jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu

Uczciwy, prawy, prawdomówny:

* jest lojalny wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany

Kulturalny, taktowny, szanujący innych:

* cechuje go takt i kultura osobista
* potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych, religijnych

Krytyczny wobec siebie i innych:

* ma świadomość różnych systemów wartości
* nie jest podatny na demagogię i manipulacje informacyjną

# WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

* Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczo- profilaktyczną działalność szkoły.
* Uczestniczą w zebraniach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo- profilaktycznym .
* Udzielają pomocy w organizowaniu różnych działań podejmowanych przez szkołę.
* Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwiania uzasadnionej nieobecności ucznia.
* Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
* Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

## **PRZEPISY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

**Cel nadrzędny**

Celem nadrzędnym realizowanych zadań jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania dziecka. Wsparcie wychowawcze ze strony szkoły ma także na celu rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Zadaniem szkoły jest również uczenie solidarności, zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego i otwarcia się na wartości kultury Europy i świata.

Ważne jest też wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. Podniesienie jakości i skuteczności działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym. Podniesienie umiejętności wychowawczych oraz stanu wiedzy rodziców z zakresu działań profilaktycznych.

**Cele szczegółowe**

* uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność, współczucie, wyrozumiałość, wierność, życzliwość,
* uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
* uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
* kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
* rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych (wolontariat),
* budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
* kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz najważniejszych świąt państwowych,
* kształtowanie właściwych postaw i zachowań w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej, w świecie mediów,
* nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
* rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
* uczenie kultury języka i zachowania,
* kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach ryzykownych (pierwszych inicjacji alkoholowych , nikotynowych, narkotykowych),
* ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie człowieka, wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
* nabycie umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami i normami funkcjonującymi w szkole i w społeczeństwie, kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OPERACYJNE** | **ZADANIA** | **SPOSÓB  REALIZACJI** | **OSOBY REALIZUJĄCE** | **ODBIORCY** | | |
| **RAODZICE** | **ODDZIAŁY I-III** | **ODDZIAŁY IV-VIII** |
| **UWRAŻLIWIENIE WYCHOWANKA NA WARTOŚCI (PRIORYTEM MEN)** | - Zapoznanie uczniów z tematyką wartości  - rozbudzenie postaw szacunku do ojczyzny i symboli narodowych, odpowiednia postawę podczas uroczystości szkolnych | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Gazetki szkolne,  Poruszenie tematów na religii.  Udział w uroczystościach szkolnych, śpiewanie hymnu, uczenie odpowiedniej postawy na apelach. | wychowawcy  nauczyciele, dyrektor szkoły |  | + | + |
| - wprowadzenie uczniów w krąg życia społecznego: rodzina, region, ojczyzna | Nauka kolejnych zwrotek hymnu w zależności od wieku uczniów. Recytowanie wierszy i śpiewanie pieśni patriotycznych.  Nauka polskich pieśni i tańców ludowych.  Udział w konkursach artystycznych związanych tematycznie z obchodami  100 Lat Niepodległości Polski. | wychowawcy |  | + |  |
| **ZWIĘKSZENIE ŚWIADOMOŚCI RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA W WARTOŚCIACH. UŚWIADOMIENIE ICH KLUCZOWEGO ZNACZENIA W EDUKACJI (PRIORYTEM MEN)** | Działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze:  - zaznajomienie zebranych ze znaczeniem wartości w życiu człowieka.  - uświadomienie, że wyznawany system wartości oraz preferowane postawy życiowe są bazą do funkcjonowania  - informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z wartościami społecznymi;  - pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; | Spotkania z wychowawcami podczas zebrań-pogadanki, materiały informacyjne, polecane pozycje książkowe | pedagog, wychowawcy | + |  |  |
| **ROZWIJANIE I UTRWALANIE ZAINTERESOWAŃ I NAWYKÓW CZYTELNICZYCH** | - Kształtowanie kultury języka  - promowanie dobrych wzorców wśród uczniów,  - zainteresowanie biblioteką szkolną | Zwracanie uwagi na sposób wypowiedzi podczas lekcji oraz w innych sytuacjach szkolnych.  Lekcje wychowawcze w bibliotece.  Program Narodowe Czytanie  Lekcje biblioteczne | wychowawca  bibliotekarz  n-le języka polskiego |  | + | + |
| - stworzenie kącików czytelniczych w klasach i korzystanie ze zgromadzonych w nich książek do głośnego czytania uczniom przez nauczycieli oraz zapraszanych gości | Zgromadzenie literatury dla dzieci.  Dostarczanie wzorów pięknego czytania przez głośne czytanie uczniom, oraz słuchanie audiobooków.  Rozmowy na temat przeczytanych lektur, ilustrowanie przygód bohaterów, ocena ich postępowania, odgrywanie scenek, inscenizacji, teatrzyków, wymyślanie innego zakończenia.  Współpraca z biblioteką szkolną i Gminną Biblioteką w Widuchowej: lekcje biblioteczne, spotkania z autorami, Pasowanie na Czytelnika uczniów kl. I, konkurs czytania ze zrozumieniem. | wychowawca |  | + |  |
| **WSPARCIE RODZINY W CELU ROZWIJANIA NAWYKÓW CZYTELNICZYCH** | - uświadamianie rodzicom zależności pomiędzy czytaniem książek przez dzieci a wynikami edukacyjnymi, rozwojem osobistym dziecka | Pogadanki podczas zebrań z rodzicami. | wychowawcy | + |  |  |
| **ROZWÓJ UCZNIA I KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH**  **KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI WOBEC ODMIENNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA.** | - kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych,  - kształtowanie postaw tolerancyjnych w społeczności klasowej i grupie rówieśniczej  - wdrażanie do koleżeńskich kontaktów z rówieśnikami, współdziałania, zrozumienia i niesienia pomocy chorym,  potrzebujących, niepełnosprawnych. | Zorganizowanie gazetki szkolnej, lekcje wychowawcze dotyczących tolerancji dla odmienności.  Ćwiczenie zachowań asertywnych i prawidłowej komunikacji (scenki).  Zorganizowanie zajęć wychowawczych na temat niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych.  Ćwiczenie zachowań empatycznych w praktycznych działaniach i kontaktach. | wychowawca,  pedagog,  nauczyciele ,  nauczyciele poloniści,  socjoterapeutka,  SU, |  | + | + |
| - rozwijanie uczucia empatii wobec słabszych i potrzebujących oraz wdrażanie do udzielania im pomocy | Rozmowy nauczyciela z uczniami na podstawie opowiadań, ilustracji, historyjek obrazkowych o zachowaniu wobec osób niepełnosprawnych, chorych , starszych, młodszych, o odmiennym kolorze skóry, wyznaniu, wyglądzie.  Odgrywanie scenek pokazujących właściwe sposoby zachowania, udzielania pomocy i wsparcia. | wychowawcy |  | + |  |
| **OTOCZENIE SPOŁECZNE,**  **WOLONTARIAT** | - rozwijanie umiejętności otwierania się na potrzeby innych ludzi  - rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariat  - działalność szkolnego klubu wolontariatu, samorządu uczniowskiego | Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, Inicjowanie sytuacji sprzyjających działalności wolontarystycznej Udział w akcjach charytatywnych.  Zaangażowanie w działalność instytucji pomocowych (schroniska dla zwierząt, itp.)  Włączenie do współpracy rodziców, organizacji (organizacja różnorodnych spotkań). | wychowawca,  pedagog,  psycholog,  inni specjaliści,  SU |  | + | + |
| - kształtowanie odpowiedzialności za otoczenie społeczne i przyrodnicze | Zachęcanie uczniów do dbałości o ludzi, zwierzęta, rośliny, przedmioty znajdujące się w najbliższym otoczeniu.  Pełnienie roli dyżurnego.  Włączanie się z pomocą rodziców w akcje pomocowe organizowane w szkole: sprzątanie okolicy z okazji Dnia Ziemi, zbieranie karmy dla zwierząt, WOŚP, zbieranie plastikowych nakrętek | wychowawcy |  | + |  |
| **ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMACYJNEJ**  **(PRIORYTEM MEN)** | - Kształtowanie właściwych postaw w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej  - zaangażowanie we współprowadzenie facebook | Zajęcia dot. Cyberbezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i informatyce.  Współpraca z SU, zachęcanie do aktywności. | wychowawcy, n-l informatyki, opiekun SU |  | + | + |
| - kształtowanie właściwych postaw  i doskonalenie umiejętności korzystania z komputera jako źródła wiedzy  - aktywizowanie uczniów do podnoszenia na wyższy poziom swoich kompetencji informacyjnych | Wyszukiwanie w Internecie informacji na podany temat i przygotowywanie materiałów do prezentacji w klasie. | wychowawcy |  | + |  |
| **PRZEMOC W SIECI**  **(PRIORYTEM MEN)** | - Zapoznanie uczniów z przepisami prawa regulującymi udział na portalach społecznościowych  - odwoływanie się do  wartości współżycia międzyludzkiego na portalach i forach.  - ukazywanie konsekwencji nieakceptowanych zachowań w sieci,  - negacja zjawiska „hejtu”.  wyrabianie właściwych nawyków korzystania z sieci internetowej ze szczególnym uwzględnieniem komunikatorów i mediów | Prelekcje na temat cyberprzemocy.  Spotkania ze specjalistami dotyczące regulacji prawnych dla uczniów i opiekunów.  Wspieranie ofiar „hejtu”. | wychowawcy,  pedagog,  nauczyciele,  specjaliści ,  SU |  | +  + | + |
| - zapoznawanie uczniów z zagrożeniami występującymi w Internecie  - uwrażliwianie rodziców na cyberprzemoc w sieci i konieczność chronienia dzieci przed jej negatywnymi skutkami | Informowanie uczniów podczas zajęć komputerowych  o niebezpieczeństwach związanych  z korzystaniem z Internetu i sposobach postępowania w przypadku ich wystąpienia – rozmowy, pogadanki, filmy.  Wskazywanie uczniom bezpiecznych stron.  Pogadanki dla rodziców. Uświadamianie konieczności sprawowania opieki i kontroli nad dzieckiem korzystającym z Internetu. | wychowawcy | + |  |  |
| Szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających w sieci. Edukowanie opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów. | Szkolenia, warsztaty,  Materiały szkoleniowe, publikacje naukowe,  Spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, Spotkania z wychowawcą. | dyrektor  pedagog  wychowawcy  specjaliści | + |  |  |
| **KSZTAŁTOWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W CZASIE POBYTU W SZKOLE.** | - Kształtowanie zasad  poprawnej komunikacji  interpersonalnej,  - Konstruktywne  rozwiązywania sporów | Opracowanie przez  nauczycieli scenariuszy zajęć lekcyjnych dotyczących umiejętności właściwego porozumiewania się oraz  przeprowadzanie zajęć  wychowawczych,  Zwracanie uwagi na  poprawność wypowiadania  się i konieczność unikania  wulgaryzmów oraz sloganów. Budzenie szacunku do siebie  nawzajem, a w szczególności do osób płci przeciwnej  Kreowanie postaw  zgodnych z pożądanymi społecznie wartościami, normami, wzorcami osobowymi na lekcjach . Monitorowanie  przestrzegania przez uczniów regulaminów i procedur szkolnych  Zapoznanie, podczas  godzin wychowawczych, z procedurami,  Pełnienie dyżurów przez  nauczycieli,  Sprawny przepływ  informacji między nauczycielami oraz doskonalenie współpracy  wychowawców z pedagogiem  szkolnym dla przeciwdziałania sytuacjom zagrożenia,  Zajęcia warsztatowe na  temat radzenia sobie ze złością i gniewem,  Uświadomienie uczniom  odpowiedzialności za  swoje czyny  Przedstawienie aktów prawnych, regulaminów,  spotkania z policją,  Zapoznanie dzieci z  instytucjami pomocowymi na lekcjach wychowawczych i  gazetce profilaktycznej,  stronie internetowej. | dyrektor,  wychowawcy,  pedagog |  | + | + |
|  | - kształtowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego współżycia w grupie, klasie, szkole  - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, w tym także sytuacjach nadzwyczajnych, które mogą wydarzyć się w szkole, w drodze do lub ze szkoły (reagowanie na różnego typu zagrożenia, sposoby ewakuacji) | Stworzenie Kodeksu Klasowego opisującego zasady zachowania i przestrzeganie zawartych w nim umów.  Dostarczanie wzorów kulturalnego zachowania się w oparciu o przykład osobisty, literaturę dla dzieci, bajki animowane. Zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych na co dzień.  Rozmowy, pogadanki, pokazy, ćwiczenia, zabawy tematyczne, scenki dramowe na temat postępowania w sytuacjach zagrożenia na podstawie opowiadań, obrazków, historyjek obrazkowych, filmów.  Spotkanie z policjantem, strażakiem. Poznawanie numerów telefonów alarmowych i sposobu udzielania informacji o chorobie, wypadku, pożarze lub innym zdarzeniu.  Udział w szkolnym konkursie plastycznym „Bezpieczna droga do szkoły”. | wychowawcy |  | + |  |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE BEZPIECZNEGO POBYTU DZIECI W SZKOLE** | Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za łamanie zasad bezpieczeństwa w szkole przez ich dzieci. | Zebrania- szkolenia dla rodziców, spotkania w klasach z wychowawcami,  warsztaty prowadzone przez  PPP | dyrektor, wychowawcy, pedagog | + |  |  |
| **KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDNIEGO STOSUNKU DO WARTOŚCI, JAKĄ JEST ZDROWIE** | Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,  -promowanie aktywnych form wypoczynku | Gazetki, plakaty,  Pogadanki na temat zasad  higieny w okresie  dojrzewania,  Zajęcia warsztatowe,  pogadanki, filmy na temat  potrzeby zdrowego  odżywiania się i zaburzeń  chorobowych, czyli anoreksji i  bulimii  Zwiększenie różnorodności  zajęć sportowych po  godzinach lekcyjnych (SKS,  treningi, rajdy, zawody itp.),  Dostosowanie mebli  szkolnych do wzrostu  uczniów. | wychowawcy  pedagog,  pielęgniarka  szkolna,  nauczyciel WDŻ,  nauczyciele wf,  nauczyciele  biologii,  dyrektor |  | + | + |
| - zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i higieny | Udział w akcjach: „Śniadanie daje moc”, „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”.  Współpraca z pielęgniarką szkolną: bilans 6 i 10 latków, fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne. | wychowawcy |  | + |  |
| **WYPOSAŻENIE UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I RODZICÓW W WIEDZĘ NA TEMAT ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH, PSYCHOTROPOWYCH, DOPALACZY ORAZ INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.** | - Kształtowanie u uczniów postaw: asertywnej, empatii, radzenia sobie z emocjami i stresem  - Rozwijanie wśród nauczycieli oraz pracowników szkoły kompetencji związanych z rozpoznawanie substancji odurzających oraz uczniów pod ich wpływem. | Pogadanki, zajęcia  warsztatowe, scenki dramy, filmy  Spotkania z zaproszonymi gośćmi na temat uzależnień,  Szkolny konkurs filmowy,  Warsztaty nt. uzależnień dla rodziców,  Udział rodziców w akcjach  profilaktycznych,  Wyposażanie szkoły w plakaty, ulotki,  organizowanie warsztatów  kształcących u uczniów  postawę skutecznego  odmawiania w sytuacji presji  oraz przeciwstawianiu się  negatywnym wpływom  otoczenia. | wychowawcy  pedagog, zaproszeni specjaliści, policja  dyrektor | + |  | + |
| **DOSKONALENIE I POSZERZENIE SWOJEJ WIEDZY DOTYCZĄCEJ WYBÓRU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA. (PRIORYTEM MEN)** | -Uzmysłowienie znaczenia egzaminu gimnazjalnego oraz ósmoklasisty  - Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych rozbudzanie zainteresowań i ambicji naukowych.  - Łączenie wiedzy teoretycznej z praktycznym zastosowaniem w pracy zawodowej i życiu.  - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (orientacja zawodowa)  - Udostępnianie informacji o różnych  szkołach, materiałów zawodoznawczych,  poznawanie specyfiki różnych zawodów | Zajęcia z doradca zawodowym, Testy predyspozycji, osobowości.  Lekcje w klasach VII i VIII.  Godziny wychowawcze poświęcone roli pracy w życiu człowieka.  Spotkanie z pasjonatami wykonywanych zawodów .  Godziny wychowawcze prezentujące szkoły ponadgimnazjalne.  Organizacja Giełda szkół.  Nawiązanie współpracy z zakładem pracy, przedsiębiorcami celem zapoznania uczniów z tajnikami różnych zawodów.  Wyjazdy na dni otwarte szkół.  Kontynuowanie współpracy z Zespołem Szkół nr 4 w Szczecinie. | wychowawca  nauczyciele,  pedagog ,  pracownicy PPP |  | + | + |
| - Poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron, uzdolnień, talentów, predyspozycji.  - Poznawanie zawodów wykonywanych przez rodziców i innych dorosłych z najbliższego otoczenia | Reaktywowanie Szkolnego Klubu Asów” dla klas II i III  Udział w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych, prezentacjach hobby, zainteresowań itp.  Organizowanie spotkań z przedstawicielami rożnych zawodów w szkole i podczas wycieczek.  Zapraszanie rodziców do opowiadania o swoim zawodzie.  Poznawanie zawodów na podstawie opowiadań., wierszy, obrazków, filmów.  Odtwarzanie czynności związanych z poznanymi zawodami w zabawach naśladowczych, tematycznych, scenkach dramy. | wychowawcy |  | + |  |