**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia rozwijające zainteresowania TIK**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Zajęcia rozwijające zainteresowania | | | |
| Nazwa szkoły | | Szkoła Podstawowa w Pruszczu | | | |
| Odbiorcy wsparcia | | uczniowie klasy IVb | | | |
| Wymiar godzin | | 20 godzin | | | |
| Liczba uczestników | | Zgodnie z formalną rekrutacją | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Zwiększenie efektywności kształcenia poprzez zastosowanie technologii informacyjno - komunikacyjnej - wykorzystując dostępne platformy edukacyjne, aplikacje oraz inne narzędzia TIK.  Zajęcia mają na celu wszechstronny rozwój osobowości uczniów i uczennic dzięki zastosowaniu różnych form aktywności. | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | Podczas zajęć każdy uczeń/uczennica ma do swojej dyspozycji komputer/tablet z dostępem do Internetu i odpowiednim oprogramowaniem.  Wykorzystywana jest również tablica multimedialna. | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | W trakcie zajęć przewiduje się:   * + - metody aktywne: rozwiązywanie problemów poprzez zadania praktyczne z platform edukacyjnych - łączenie teorii z praktyką,   rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji,   * metody podające: wykład, pogadanka, instrukcja * metody praktyczne: praca indywidualna na komputerach/tabletach * odwoływanie się do zagadnień omawianych na różnych przedmiotach, do zainteresowań i preferencji poszczególnych uczniów – zajęcia mają charakter interdyscyplinarny | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy we współpracy z zespołem przedmiotowym; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i uczennic objętych wsparciem. Dostosowany jest do pracy na poszczególnych etapach kształcenia w szkole podstawowej z uczniem zainteresowanym przedmiotem i uczniem uzdolnionym informatycznie.  Układ programu pozwala na rozbudzanie, wzbogacanie i kształcenie indywidualnych uzdolnień uczniów i uczennic, a jednocześnie dzięki zastosowaniu różnych form aktywności, na wszechstronny rozwój ich osobowości.  Program zajęć rozwijających z TIK zakłada:   * Zwiększenie zainteresowań uczniów i uczennic materiałem nauczania w IV klasie szkoły podstawowej poprzez zastosowanie w praktyce narzędzi TIK, które mają im pomóc w skuteczniejszym opanowaniu kształconych umiejętności. * Wykorzystanie TIK w procesie uczenia się i nauczania nie tylko pozwoli na syntezę wizualną, słuchową ale też promuje twórcze myślenie.   Osiągnięcia ucznia/uczennicy:  Uczeń:   * Potrafi wykorzystać TIK do rozwijania swoich zainteresowań. * Będzie wykorzystywał Internet nie tylko do rozrywki, ale także do nauki. * Pozna platformy edukacyjne rozwijające i utrwalające umiejętności z zakresu różnych przedmiotów (dziedzin). * Będzie stosował w praktyce treści opanowane na zajęciach w nowych sytuacjach, aby je utrwalić i poszerzyć (zastosowanie wiedzy w praktyce). * Wyszukiwał, selekcjonował, porządkował i oceniał informacje. * Rozwiązywał problemy, podejmował decyzje – kształtował tym samym twórcze i krytyczne myślenie. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**  X  **NIE**  OPIS: nie wykorzystano | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | **Diagnoza wstępna – określenie potencjału ucznia.**  **Przedstawianie programu zajęć.** | | 1 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Dokonanie wstępnej diagnozy.  Rozbudzenie zainteresowań uczniów poprzez zaznajomienie ich z programem zajęć. |
| **2.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.matzoo.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **3.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.math.edu.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **4.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.tabliczkamnożenia.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **5.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.megamatma.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **6.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.zyraffa.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **7.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.ciufcia.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **8.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.ortografka.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **9.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.psupisu.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **10.** | **Praca z platformą edukacyjną:**  **www.epodreczniki.pl** | | 2 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia  Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i ocenianie informacji. |
| **11.** | **Podsumowanie zajęć: utrwalenie poznanych platform edukacyjnych.** | | 1 | Praca na komputerach/tabletach z dostępem do Internetu | Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i ocenianie informacji.  Rozwijanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.  Rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia |
| **RAZEM** | | | 20 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji:**  **Sprawne posługiwanie się komputerem, logiczne myślenie** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zapoznanie z harmonogramem zajęć.  Przedstawienie głównych założeń programowych:   * Zwiększenie zainteresowań uczniów materiałem nauczania w IV klasie szkoły podstawowej poprzez zastosowanie w praktyce narzędzi TIK, które mają im pomóc w skuteczniejszym opanowaniu kształconych umiejętności. * Wykorzystanie TIK w procesie uczenia się i nauczania nie tylko pozwoli na syntezę wizualną, słuchową ale też promuje twórcze myślenie. | Uczestnik zdobędzie wiedzę nt platform edukacyjnych wspierających kształtowane w szkole umiejętności przedmiotowe  Uczestnik będzie:   * Potrafił wykorzystać TIK do rozwijania swoich zainteresowań. * Będzie wykorzystywał Internet nie tylko do rozrywki, ale także do nauki. * znać platformy edukacyjne rozwijające i utrwalające umiejętności z zakresu różnych przedmiotów (dziedzin). * stosował w praktyce treści opanowane na zajęciach w nowych sytuacjach, aby je utrwalić i poszerzyć (zastosowanie wiedzy w praktyce). * Wyszukiwał, selekcjonował, porządkował i oceniał informacje. * Rozwiązywał problemy, podejmował decyzje – kształtował tym samym twórcze i krytyczne myślenie | Wiedza będzie weryfikowana na bieżąco podczas ćwiczeń praktycznych z na platformach edukacyjnych | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z przyjętymi wymaganiami na etapie II nastąpi po udzieleniu wsparcia na podstawie oceny umiejętności praktycznych nabytych podczas zajęć na podstawie opinii prowadzącego zajęcia. |

**Sposób dokonania oceny efektów uczenia się: test diagnozujący na wejście i wyjście**

**Termin dokonania porównania: 22.05.2018 r.**