**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |
| --- |
| **Program zajęć rozwijających z geografii** **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** |
| Rodzaj wsparcia | Zajęcia rozwijające zainteresowania z geografii |
| Nazwa szkoły | Szkoła Podstawowa w Pruszczu |
| Odbiorcy wsparcia | Uczniowie klas III |
| Wymiar godzin | 9 – I sem.11 – II sem. |
| Liczba uczestników | ZGODNIE Z FORMALNĄ REKRUTACJĄ |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia geografią jako nauką, przez uświadomienie jej przydatności w życiu i gospodarczej działalności człowiekaUczenie dostrzegania, obserwowania, rozumienia i wartościowania zjawisk oraz procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnymWyjaśnienie przyczyn i skutków zróżnicowania przyrody oraz życia i działalności człowiekaLokalizowanie obiektów i zjawisk oraz ocena ich z różnych punktów widzenia: moralnych, patriotycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowychDiagnozowanie przydatności środowiska dla potrzeb człowieka, a takżeprzewidywanie kierunków zmian, jakie zachodzą w wyniku działalności człowiekaDostrzeganie piękna przyrody i tkwiących w niej wartości, oraz odczuwanie potrzeby oszczędnego wykorzystania zasobów naturalnych ZiemiStwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródełWszechstronne kształtowanie osobowości uczniów, ich sprawności umysłowych i praktycznych |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne  | Mapy turystyczne, mapy ścienne, tellurium, teleskop |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | Zajęcia odbywają się w formie ćwiczeń, pracy w grupach oraz pracy indywidualnej na lekcji, konkursów tematycznych, dyskusji, metody eksperymentu, metaplanu |
| Prowadzący  |  |
| Główne założenia programowe | Program został opracowany przez nauczyciela prowadzącego we współpracy z zespołem przedmiotowym. Program skierowany jest do uczniów gimnazjum szczególnie zainteresowanych przedmiotem geografia. Zajęcia prowadzone są różnymi metodami najczęściej aktywnymi, z wykorzystaniem otrzymanych w projekcie pomocy dydaktycznych. Zmuszają one uczniów do samodzielnego myślenia, zdobywania i weryfikowania informacji. Zachęceni są do podejmowania decyzji, prawidłowego funkcjonowania w grupie, odpowiadania za własne posunięcia. Zajęcia koła geograficznego mają również za zadanie przygotować uczniów do udziału w konkursach geograficznych i ekologicznych. Zajęcia prowadzone są w wymiarze jednej godziny tygodniowo.  |
| Wykorzystaniepozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych |  [ ]  **TAK**  [ ]  **NIE** OPIS: materiały otrzymane w projekcie zostaną wykorzystane na zajęciach co przyczyni się do zrozumienia omawianych zagadnień w wyższym stopniu- Ekologia  |
| **Lp** | **TEMAT/MODUŁ** | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Diagnoza wstępna mająca na celu określenie potencjału ucznia. Europa – kraje wchodzące w skład kontynentu i ich stolice. | 1 | Ankieta- diagnoza wstępna. Europa- omówienie gry internetowej TOPOROPA | W pierwszej części zajęć uczniowie wypełniają ankietę –diagnozę wstępną. Toporopa – gra internetowa polegająca na znajomości kontynentu Europa |
| **2.** | Toporopa – gra edukacyjna komputerowa ułatwiająca identyfikację najważniejszych miejsc w Europie – góry, rzeki, morza. | 1 | Toporopa- zabawa komputerowa pozwalająca na zapoznanie z górami, rzekami i morzami Europy | Uczniowie identyfikują morza, rzeki i góry w Europie – rywalizacja między uczniami |
| **3.** | Unia Europejska – kraje wchodzące w skład UE, strefa Euro. Toporopa – gra edukacyjna | 1 | Toporopa-zabawa komp. Pozwalająca na zapoznanie z syt. gospodarczą krajów Europy | Uczniowie identyfikują kraje należące do UE, strefy Euro |
| **4.** | Kraje, z którymi graniczy Polska – cechy charakterystyczne. | 1 | Wykonywanie plakatów dot. krajów sąsiadujących z Polską –praca w grupach | Uczniowie w grupach wykonują plakaty, które będą prezentowane na korytarzu szkolnym |
| **5.** | Gospodarka krajów sąsiadujących z Polską | 1 | Omówienie plakatów | Prezentacja plakatów na forum, syt. dotycząca ochrony środowiska |
| **6.** | Ruch obrotowy i obiegowy Ziemi – praca z tellurium | 1 | Omówienie ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi  | Konsekwencje ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi |
| **7.** | Układ Słoneczny – elementy, zaćmienie Słońca i Księżyca | 1 | Omówienie zaćmienia Słońca i Księżyca posługując się tellurium | Praca z tellurium |
| **8.** | Cechy planu i mapy – orientacja w terenie, czytanie planu i mapy | 1 | Umiejętność orientowania mapy i korzystania z niej w terenie | Praca z mapą |
| **9** | Wykonywanie planu wybranego miejsca i prezentacja na forum | 1 | Znajomość elementów mapy i planu | Prezentacja na forum |
| **10** | Współrzędne geograficzne – cechy południków i równoleżników. Odczytywanie współrzędnych na mapie i na globusie | 1 | Praca z modelem Ziemi i atlasem geogr. | Wypełnianie kart pracy indywidualnie, porównywanie wykonanych zadań |
| **11** | Rozciągłość południkowa i równoleżnikowa | 1 | Karty pracy- zadania rachunkowe | Przeliczanie rozciągłości w km i jednostkach kątowych |
| **12** | Amplituda temperatur i średnia temperatur, średnia opadów | 1 | Karty pracy- zadania rachunkowe | Obliczanie zadań rachunkowych |
| **13** | Która godzina? – obliczanie zadań | 1 | Karty pracy- zadania rachunkowe | Obliczanie zadań rachunkowych |
| **14** | Obieg wody w przyrodzie. Oceany i morza  | 1 | Karty pracy | praca z mapą i atlasem |
| **15** | Rzeki świata – omówienie wybranych rzek świata i ich znaczenie dla gospodarki wybranego regionu | 1 | Elementy wykładu | 10 najdłuższych rzek świata – znaczenie gospodarcze |
| **16** | Jeziora i wody podziemne. Czy zabraknie nam wody? | 1 | dyskusja | Dyskusja na temat wykorzystania wody przez człowieka |
| **17** | Prądy morskie i ich charakterystyka. Tajemnica El Nino. | 1 | Element wykładu, atlas geogr.,metaplan | Charakterystyka prądów morskich, czy mają związek z klimatem |
| **18** | Ognisty Pierścień Pacyfiku. Poznanie obszaru o największej aktywności wulkanicznej i sejsmicznej. | 1 | Karty pracy, praca z mapą | Wyjaśnienie pojęcia Ognisty Pierścień Pacyfiku  |
| **19** | Podróż w czasie-czyli poznajemy tabelę stratygraficzną. Rozłożenie w czasie najważniejszych wydarzeń w dziejach Ziemi. Zasady odczytywania informacji z tabeli stratygraficznej.  | 1 | Praca z tablicą stratygraficzną | Umiejętność interpretowania tablicy stratygraficznej |
| **20** | Wśród minerałów i skał. | 1 | Ćw. prakt., gra dydaktyczna | Umiejętność rozróżniania skał,  |
| **RAZEM**  | 20 |  |

|  |
| --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji****w ramach zajęć rozwijających zainteresowania z geografii** |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem i programem zajęć:- zapoznanie z mapą Europy i państwami wchodzącymi w jej skład- poznanie krajów UE oraz państw, w których obowiązuje waluta Euro- zapoznanie z krajami sąsiadującymi z Polską i ich cechami charakterystycznymi dotyczącymi geografii fizycznej oraz społeczno-gospodarczej- cechy planu – jak sporządzić plan okolicy, w której mieszkam, stosowanie symboli graficznych, interpretacja map i planów- znajomość planet US, rozumienie i wyjaśnienie pojęć zaćmienia Słońca i Księżyca na tellurium | Uczeń na zajęciach zdobędzie wiedzę umożliwiającą praktyczne zastosowanie wiedzy geograficznej w życiu codziennym , pozna zasady właściwej komunikacji interpersonalnej, oceni swój stopień samodzielności podczas wykonywania działań praktycznych- uczeń udoskonali umiejętność współpracy w grupie, pozna zasady dokonywania samooceny oraz zdobędzie wiedzę niezbędną do dalszego kształcenia, uczeń nauczy się podejmować samodzielnie decyzje oraz samodzielnie wyciągnie wnioski wobec omawianych zagadnień | Efekty z przeprowadzonych zajęć będą oceniane na podstawie ankiety, ankiety przeprowadzone zostaną na zakończenie zajęć. Weryfikacja umiejętności uczniów zostanie sprawdzona na zajęciach lekcyjnych podczas omawianych zagadnień, oraz na egzaminie gimnazjalnym | Porównanie pozyskanych wyników etapu II i III nastąpi po analizie wyników konkursów, wyników egzaminów próbnych, udzieleniu uczniom wstępnej instrukcji oraz dokonaniu oceny umiejętności nabytych w czasie zajęć opracowanych przez nauczyciela prowadzącego |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego