**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia specjalistyczne**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Zajęcia specjalistyczne | | | |
| Nazwa szkoły | | Szkoła Podstawowa w Pruszczu | | | |
| Odbiorcy wsparcia | | **Poziom edukacyjny II –kl. IV -V**  W zajęciach udział biorą 3 uczennice :  - jedna uczennica posiadająca orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niedosłuch -jedna uczennica posiadająca opinię PPP , z przewlekłymi problemami ze słuchem-jedna uczennica posiadająca opinię PPP z trudnościami w nauce | | | |
| Wymiar godzin | | 33 | | | |
| Liczba uczestników | | 3 osoby- Zgodnie z formalną rekrutacją | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Głównym celem zajęć jest rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z ich potencjałem, możliwościami i potrzebami edukacyjnymi oraz adekwatne wsparcie udzielane rodzicom.  Działania mają wspierać rozwój, zdolności, zainteresowania uczniów oraz pozwolić uwierzyć im we własne możliwości. Udział w zajęciach da uczestnikom możliwość odczucia sukcesu, zapewni atmosferę bezpieczeństwa, życzliwości i akceptacji, wytworzy relacje oparte na szacunku, trosce i wsparciu, pokaże osiągnięcia ucznia, stworzy możliwość pochwały.  Uczeń:  - Rozwinie wyobraźnię przestrzenną  - Wzmocni koncentrację uwagi  -Udoskonali spostrzegawczość wzrokową  -Rozwinie wyobraźnię matematyczną  -Pozna strategie matematycznego myślenia  -Rozwinie umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania  -Rozwinie świadomość ekologiczną | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | Klocki sześcienne, plansze stupolowe, klocki edukacyjne PUS, gry edukacyjne, gry matematyczne, gry multimedialne, magiczny dywan, komputery- platformy edukacyjne | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | - Ćwiczenia praktyczne, -ćwiczenia na materiale konkretnym i literowym, -praca z różnymi tekstami, krzyżówkami, rebusami, eliminatkami, itp. -analiza i twórcze naśladowanie wzoru -metoda problemowa, -gry, zabawy dydaktyczne i logiczne,  - gry i zabawy edukacyjne z wykorzystaniem propozycji platformy edukacyjnej Superkid, Dropbox  - ćwiczenia relaksacyjne, -ćwiczenia twórczego myślenia i rozwiązywania problemów  Metoda kinezjologii edukacyjnej Paula Dennisona  Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Wyrównywanie trudności w zakresie edukacji humanistycznej, matematycznej i przyrodniczej. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | x **TAK**   **NIE**  OPIS: Podczas zajęć wykorzystane zostaną pozytywnie zwalidowane produkty projektu innowacyjnego – „Piktografia”  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Diagnoza umiejętności i możliwości uczestników zajęć , beneficjentów projektu. | | 1 | Diagnoza | Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami w celu przybliżenia im założeń projektu oraz specyfiki zajęć. |
| **2.** | Gry i zabawy edukacyjne wprowadzające atmosferę bezpieczeństwa, życzliwości i akceptacji . | | 3 | Zajęcia praktyczne | Integracja grupy- uczestników zajęć, budowanie atmosfery współpracy. |
| **3.** | ”Gimnastyka mózgu”- ćwiczenia w oparciu o metodę kinezjologii edukacyjnej Dennisona. | | 2 | Zajęcia praktyczne  Metody aktywizujące | Ćwiczenia usprawniające półkule mózgowe w celu poprawy zdolności uczenia się w oparciu o metodę kinezjologii edukacyjnej Paula Dennisona. |
| **4.** | Zabawowe formy ćwiczeń na koncentrację . | | 3 | Zajęcia praktyczne | Uwrażliwienie spostrzegawczości poprzez wnikliwe obserwowanie kształtu, wielkości i położenia przestrzennego figur, rozróżnianie figury i tła, segregowanie, wyszukiwanie różnic i podobieństw |
| **5.** | ” Wykreślanki ” - doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej. Co to jest niedosłuch. | | 2 | Zajęcia praktyczne | Ćwiczenia na spostrzegawczość, Wzbogacenie wiedzy na temat ciała człowieka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na budowę ucha i przyczyn powodujących niedosłuch. |
| **6.** | Piktogramy- rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symboli. | | 2 | Warsztaty | Język symboliczny w edukacji oraz w życiu-symbole negatywy, pozytywy, aktywność codzienna, znaki drogowe. Piktografia |
| **7.** | Rozwijanie świadomości ekologicznej. | | 2 | Zajęcia praktyczne | Przekazanie wiedzy na temat segregacji odpadów, ćwiczenie myślenia strategicznego w grze „Ekobohater”. |
| **8.** | „Chcę , aby na moim niebie świeciło słońce”- wykorzystanie komputera | | 1 | Praca na komputerach | Multimedialna gra dla dzieci „Chcę , aby na moim niebie świeciło słońce”- wykorzystanie komputera |
| **9.** | Wspomaganie rozwoju psychoruchowego oraz terapia zaburzeń rozwoju metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. | | 2 | Warsztaty | Zabawy ruchowe prowadzone metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce. |
| **10.** | Rozwijanie wyobraźni przestrzennej- | | 2 | Warsztaty | Odwzorowywanie układu klocków sześciennych- wykorzystanie zadań z platformy edukacyjnej Dropbox. |
| **11.** | Zajęcia z wykorzystaniem klocków edukacyjnych PUS | | 3 | Zajęcia praktyczne | Pomyśl , ułóż , sprawdź- ćwiczenia praktyczne o różnorodnej tematyce polonistycznej i matematycznej. |
| **12.** | Matematyczne gry planszowe | | 3 | Warsztaty  Metody aktywizujące | Gry matematyczne z „Bąbla matematycznego” na planszy stupolowej o różnorodnej tematyce. Tworzenie własnych plansz, zasad, instrukcji. |
| **13.** | Magiczny dywan | | 4 | Zajęcia praktyczne  Metody aktywizujące | Wykorzystanie nowoczesnego sprzętu multimedialnego do zabaw terapeutycznych o różnorodnej tematyce. |
| **14.** | Tangramy – geometria na wesoło. | | 1 | Zajęcia praktyczne | Rozwijanie wyobraźni matematycznej- Tangramy. Samodzielne wykonanie figur, układanie figur geometrycznych w/g podanego wzoru oraz pomysłowości |
| **15.** | Gry i zabawy multimedialne . | | 2 | Praca z komputerem | Wykorzystaniem platformy edukacyjnej Superkid - krzyżówki, memo, eliminatki, wykreślanki. |
| **RAZEM** | | | 33 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **-logiczne myślenie, poprawne wnioskowanie** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem szkolenia. Tematyka:  - Diagnoza umiejętności i możliwości  - Gry i zabawy edukacyjne  - Ćwiczenia w oparciu o metodę kinezjologii edukacyjnej Dennisona.  - Zabawowe formy ćwiczeń na koncentrację .  - Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej.  - Piktogramy  - Rozwijanie świadomości ekologicznej.  - Wspomaganie rozwoju psychoruchowego  - Rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -Wykorzystanie klocków edukacyjnych PUS  - Magiczny dywan  -Tangramy  - Gry i zabawy multimedialne | Uczestnik szkolenia w ramach kursu zdobędzie umiejętności:  -Wyrówna trudności w zakresie edukacji humanistycznej, matematycznej i przyrodniczej.  - Rozwinie wyobraźnię przestrzenną  - Wzmocni koncentrację uwagi  -Udoskonali spostrzegawczość wzrokową  -Rozwinie wyobraźnię matematyczną  -Pozna strategie matematycznego myślenia  -Rozwinie umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania  -Rozwinie świadomość ekologiczną | Efekty szkolenia będą oceniane na podstawie porównania wyników na wejściu i po zakończeniu kursu  Dokonana zostanie ocena nabycia umiejętności. | Porównanie uzyskanych wyników Etapu III z wymaganiami przyjętymi  na EtapieII. |

**Sposób dokonania oceny efektów uczenia się nastąpi na podstawie obserwacji, diagnozy, wywiadu z członkami zespołu ds.PPP , wychowawcą i rodzicami z X i z VI.**

**Termin dokonania porównania :31.05.2018**

**Program opracował nauczyciel i specjalista prowadzący zajęcia we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogiczej.**

**Zespół:**

**Liczba godzin dla ucznia została określona przez funkcjonujący w szkole zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

**Zajęcia zaplanowano we współpracy z rodzicami.**

**………………………………………**

Podpis prowadzącego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Liczba godz.** |
| 1 | 2.10.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 2 | 5.10.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 3 | 12.10.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 4 | 19.10.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 5 | 26.10.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 6 | 2.11.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 7 | 9.11.2017 | 13.45-15.15 | **2** |
| 8 | 16.11.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 9 | 23.11.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 10 | 30.11.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 11 | 7.12.2017 | 13.45-15.15 | **2** |
| 12 | 14.12.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 13 | 21.12.2017 | 13.40-14.25 |  |
| 14 | 1.03.2018 | 13.45-15.15 | **2** |
| 15 | 8.03.2018 | 13.40-15.15 | **2** |
| 16 | 15.03.2018 | 13.40-15.15 | **2** |
| 17 | 22.03.2018 | 13.40-15.15 | **2** |
| 18 | 5.04.2018 | 13.40-15.15 | **2** |
| 19 | 12.04.2018 | 13.40-15.15 | **2** |
| 20 | 19.04.2018 | 13.40-15.15 | **2** |
| 21 | 26.04.2018 | 13.40-14.25 |  |
| 22 | 10.05.2018 | 13.40-14.25 |  |
| 23 | 17.05.2018 | 13.40-14.25 |  |
| 24 | 24.05.2018 | 13.40-14.25 |  |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego