**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program zajęć wyrównujących wiadomości z geografii**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z geografii | | | |
| Nazwa szkoły | | Szkoła Podstawowa w Pruszczu | | | |
| Odbiorcy wsparcia | | Uczniowie klas III | | | |
| Wymiar godzin | | 9 – I sem.  12 – II sem. | | | |
| Liczba uczestników | | Zgodnie z formalną rekrutacją | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Wyrównywanie braków wiadomości i umiejętności uczniów z geografii z zakresu podstawy programowej, przez uświadomienie przydatności tej nauki w życiu i gospodarczej działalności człowieka  Uczenie dostrzegania, obserwowania, rozumienia i wartościowania zjawisk oraz procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym  Wyjaśnienie przyczyn i skutków zróżnicowania przyrody oraz życia i działalności człowieka  Lokalizowanie obiektów i zjawisk oraz ocena ich z różnych punktów widzenia: moralnych, patriotycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych  Diagnozowanie przydatności środowiska dla potrzeb człowieka, a także  przewidywanie kierunków zmian, jakie zachodzą w wyniku działalności człowieka  Dostrzeganie piękna przyrody i tkwiących w niej wartości, oraz odczuwanie potrzeby oszczędnego wykorzystania zasobów naturalnych Ziemi  Stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł  Wszechstronne kształtowanie osobowości uczniów, ich sprawności umysłowych i praktycznych | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | Mapy turystyczne, mapy ścienne, tellurium | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | Zajęcia odbywają się w formie ćwiczeń, pracy w grupach oraz pracy indywidualnej na lekcji, gry dydaktyczne, metoda metaplanu | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Program został opracowany przez nauczyciela prowadzącego we współpracy z zespołem do spraw ppp. Program skierowany jest do uczniów, którzy mają problemy z opanowaniem podstawy programowej z przedmiotu geografia w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Zajęcia prowadzone są różnymi metodami najczęściej aktywnymi, z wykorzystaniem otrzymanych w projekcie pomocy dydaktycznych. Zachęcać mają one uczniów do wykonywania zadań dotyczących ekologii. Uczą podejmować decyzje, funkcjonować w grupie, odpowiadać za własne posunięcia. Zajęcia wyrównujące z geografii mają również za zadanie przygotować uczniów do egzaminu gimnazjalnego. Zajęcia prowadzone są w wymiarze jednej godziny tygodniowo. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**   **NIE**  OPIS: materiały otrzymane w projekcie zostaną wykorzystane na zajęciach co przyczyni się do zrozumienia omawianych zagadnień w wyższym stopniu - Ekologia | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Diagnoza wstępna mająca na celu określenie potencjału ucznia. Europa – kraje wchodzące w skład kontynentu i ich stolice. | | 1 | Przeprowadzenie diagnozy wstępnej. Europa- państwa Europy i ich stolice- praca z mapą | W pierwszej części- diagnoza.  Druga część – państwa Europy i ich stolice – praca z mapą |
| **2.** | Toporopa – gra edukacyjna komputerowa ułatwiająca identyfikację najważniejszych miejsc w Europie – góry, rzeki, morza. | | 1 | Europa – gra edukacyjna komputerowa | Poprzez grę – zapamiętywanie i identyfikowanie gór, rzek i mórz Europy |
| **3.** | Unia Europejska – kraje wchodzące w skład UE, strefa Euro. Toporopa – gra edukacyjna | | 1 | Europa – gra edukacyjna | Identyfikowanie krajów UE oraz państw, które posługują się walutą Euro |
| **4.** | Sąsiedzi Polski – praca z mapą | | 1 | Elementy wykładu – przedstawienie państw | Umiejętność pokazania państw na mapie. Sposoby dbania o środowisko naturalne |
| **5.** | Gospodarka krajów sąsiadujących z Polską | | 1 | Praca w grupach – karty pracy dot. poszczególnych krajów sąsiadujących | Zapoznanie z sytuacją gospodarczą krajów sąsiadujących z Polską, prezentacja na forum |
| **6.** | Ruch obrotowy i obiegowy Ziemi. | | 1 | Obserwacja obiektów na podst. tellurium | Omówienie konsekwencji wynikających z ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi |
| **7.** | Układ Słoneczny – elementy, zaćmienie Słońca i Księżyca | | 1 | Obserwacja obiektów na podst. tellurium | Przedstawienie zjawisk astronomicznych na podstawie tellurium |
| **8.** | Cechy planu i mapy – orientacja w terenie, czytanie planu i mapy | | 1 | Praca z mapą – czytanie piktogramów | Interpretacja mapy, umiejętność orientowania mapy w terenie |
| **9.** | Wykonywanie planu wybranego miejsca i prezentacja na forum | | 1 | Praca indywidualna | Prezentacja w postaci planu okolicy, w której mieszkam |
| **10** | Współrzędne geograficzne – cechy południków i równoleżników. Odczytywanie współrzędnych na mapie i na globusie | | 1 | Praca w grupach, karty pracy | Znajomość cech południków i równoleżników, określanie długości i szerokości geograficznej wybranych miejsc |
| **11** | Rozciągłość południkowa i równoleżnikowa | | 1 | Praca z atlasem, karty pracy | Umiejętność obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej |
| **12** | Amplituda temperatur i średnia temperatur, średnia opadów | | 1 | Karty pracy | Obliczanie amplitudy i średniej temperatury i opadów na podstawie tabel i wykresów |
| **13** | Która godzina? – obliczanie zadań | | 1 | Karty pracy | Obliczanie zadań dotyczących czasu słonecznego |
| **14** | Obieg wody w przyrodzie. Oceany i morza (praca z mapą i atlasem) | | 1 | Praca z atlasem | Morza i oceany – umiejscowienie na mapie |
| **15** | Rzeki świata – omówienie wybranych rzek świata i ich znaczenie dla gospodarki wybranego regionu | | 2 | Praca z atlasem | Znajomość rzek i ich znaczenia dla wybranych regionów |
| **16** | Jeziora i wody podziemne. Czy zabraknie nam wody? | | 1 | Karty pracy | Wody powierzchniowe i podziemne, wody termalne, źródła artezyjskie – umiejscowienie na mapie |
| **17** | Odnajdywanie zbiorników wodnych na Ziemi – praca z mapą | | 1 | Praca mapą i atlasem | Pokazanie na mapie wybranych zbiorników wodnych |
| **18** | Ognisty Pierścień Pacyfiku. Poznanie obszaru o największej aktywności wulkanicznej i sejsmicznej. | | 1 | Praca z mapą i atlasem | Przedstawienie Ognistego Pierścienia – cechy charakterystyczne, przyczyny występowania trzęsień ziemi i podwyższonej sejsmiczności |
| **19** | Podróż w czasie-czyli poznajemy tabelę stratygraficzną.  Rozłożenie w czasie najważniejszych wydarzeń w dziejach Ziemi. Zasady odczytywania informacji z tabeli stratygraficznej. | | 1 | Tablica stratygraficzna | Umiejętne posługiwanie się tabelą stratygraficzną. Odczytywanie informacji na temat dziejów Ziemi |
| **20** | Wśród minerałów i skał -identyfikowanie | | 1 | Minerały i skały | Umiejętne rozróżnianie minerałów i skał . Gra dydaktyczna |
| **RAZEM** | | | 20 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **w ramach zajęć wyrównujących z geografii** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem i programem zajęć:  - zapoznanie z mapą Europy i państwami wchodzącymi w jej skład  - poznanie krajów UE oraz państw, w których obowiązuje waluta Euro  - zapoznanie z krajami sąsiadującymi z Polską i ich cechami charakterystycznymi dotyczącymi geografii fizycznej oraz społeczno-gospodarczej  - cechy planu – jak sporządzić plan okolicy, w której mieszkam, stosowanie symboli graficznych, interpretacja map i planów  - znajomość planet US, rozumienie i wyjaśnienie pojęć zaćmienia Słońca i Księżyca na tellurium | Uczniowie na zajęciach zostaną motywowani do wysiłku intelektualnego, co wzmocni poczucie własnej wartości oraz doda wiary we własne siły.  Zajęcia pozwolą na uzupełnienie braków elementarnej wiedzy z geografii dotyczące podstawy programowej | Uczniowie nie otrzymają oceny cząstkowej. Efektem pracy na zajęciach będzie  - satysfakcja ze zdobytych wiadomości i umiejętności oraz wykorzystanie tej wiedzy w praktyce  - większy poziom aktywności w czasie lekcji | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z przyjętymi wymaganiami z etapu II nastąpi po dokonaniu analiz ocen cząstkowych uczniów po każdym dziale, oraz po aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych |

**Sposób dokonania oceny efektów uczenia się: test diagnozujący 05.10.2017r.**

**Termin dokonania porównania: pomiar zostanie dokonany 28.05.2018r.**

**………………………………………**

Podpis prowadzącego