**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**oparte na *Programie nauczania geografii***

**KLASA 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **56** |  |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania mapo różnej treści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   + projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz nizinę Mazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach * opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły   przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego   i wskazuje te warstwy na ilustracji   * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznychi głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

**KLASA 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** | | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służąwspółrzędne geograficzne | | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej  • oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym  • wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchuobrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdąa planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą  • omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapieświata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej  • wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy  • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się krajeEuropy  • wymienia grupy ludówzamieszkujących Europę napodstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religiewystępujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją  • wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie  • opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów  • charakteryzuje zróżnicowaniejęzykowe ludności Europyna podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracjiLudności  • wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | | Uczeń:  • opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych  • podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie  • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy  • przedstawia przyczynyzróżnicowania narodowościowegoi językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście  • omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie  • omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożeniazwiązane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcjerolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechyśrodowiska przyrodniczego Daniii Węgier na podstawie mapyogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawnei zwierzęta hodowlaneo największym znaczeniudla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcjeprzemysłu  • wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe  • podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:  • przedstawia główne cechyśrodowiska przyrodniczegoDanii i Węgier sprzyjającerozwojowi rolnictwa na podstawiemap ogólnogeograficznychi tematycznych  • wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji  • podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | | Uczeń:  • omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:  • porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie  • omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej  • wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | | Uczeń:  • omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji  • omawia znaczenie usług w Rosji  • charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapyi fotografii  • charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy  • porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno- -sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami  • analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie  • charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |

**KLASA 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny [[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Podstawy geografii.**   Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-2) | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia* * przedstawia podział nauk geograficznych * podaje wymiary Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią * wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy* * wymienia elementy mapy * wymienia rodzaje skal * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica* * odczytuje z mapy wysokość bezwzględną * podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych | Uczeń:   * przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną   + wymienia źródła informacji geograficznej   + podaje cechy kształtu Ziemi   + odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów   + podaje cechy siatki geograficznej   + określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie   + wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną   + szereguje skale od największej do najmniejszej   + podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną   + określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu   + charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie | Uczeń:   * wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne * przedstawia poglądy na kształt Ziemi * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wymienia cechy południków i równoleżników * odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej * wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach * omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie * oblicza wysokości względne * omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii   + wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą   + wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych   + oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową   + analizuje treści map wykonanych w różnych skalach   + posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie   + omawia metody prezentacji zjawisk na mapach   + charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej   + odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów | Uczeń:   * określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych   + ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka   + oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie   + wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach   + interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski   + wskazuje na mapie geometryczny środek Polski   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie   + podaje długość granic z sąsiadującymi państwami   + wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*   + wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski   + wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*   + wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*   + wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego   + wymienia elementy klimatu   + wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*   + wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce   + wymienia rodzaje wiatrów * wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ* * wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody w Polsce   + wskazuje na mapie Polski parki narodowe | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia proces powstawania gór   + wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + podaje cechy przejściowości klimatu Polski   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce   + przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski   + omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce * ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski * opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy   + określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski   + opisuje mechanizm powstawania lodowców   + wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce   + opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski * ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski   + analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce   + podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów* * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   + wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją   + odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski   + wymienia główne skupiska Polonii   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia przyczyny migracji wewnętrznych   + wymienia mniejszości narodowe w Polsce   + wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   + odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*   + odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy * wyjaśnia znaczenie terminu *miasto* * wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski * wymienia funkcje miast | Uczeń:   * szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego   + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016   + omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów do Polski * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * charakteryzuje mniejszości narodowe,mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady * podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.   + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce   + porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich   + określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich   + analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   + omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.   + omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   + omawia strukturę płci i wiekuludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + charakteryzuje przemiany współczesnych miast   + omawia problemy mieszkańców dużych miast   + analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   + omawia przemiany współczesnych miast | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa   + wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce   + wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*   + wymienia główne uprawy w Polsce   + wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*   + wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   + wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich   + dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy   + wymienia funkcje przemysłu   + wymienia źródła energii   + wymienia typy elektrowni   + wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce   + wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw * wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu * wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych * opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski | Uczeń:   * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju   + omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce   + przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce   + przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy   + opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich   + opisuje strukturę połowów ryb w Polsce | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce   + charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce   + porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej   + analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   + określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce   + omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce | Uczeń:   * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   + dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny   + przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
| **5. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * dokonuje podziału turystyki * wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski | * Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce   + omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce   + omawia czynniki rozwoju turystyki   + wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   + omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   + podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski   + charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce   + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   + określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski   + analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy   + ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki | Uczeń:   * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski   + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:   * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska * wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych * omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego | Uczeń:   * ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast   + wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej   + wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności   + omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim   + omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych   + wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego | Uczeń:   * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników   + wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.   + wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach   + wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki   + wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii   + analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem   + omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   + określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   + omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki   + analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | Uczeń:   * określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce   + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju   + identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju   + identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie * analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu * analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej | Uczeń:   * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej * projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |

**KLASA 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** | | | | | | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | | | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | | | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | | | **4** | | **5** | | | **6** |
| **1. Azja** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii * wymienia główne uprawy w Japonii * określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii  w Chinach * wymienia główne uprawy w Chinach  i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy* * wymienia główne rośliny uprawne  w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania * określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | | | Uczeń:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów i podaje  ich główne cechy * wskazuje na mapie obszary Azji  o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia  w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach * przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach * omawia warunki uprawy roślin  w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu * omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu  i mapy tematycznej * przedstawia cele organizacji OPEC | | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji  na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu  w gospodarce Japonii * omawia cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo  i warunki rozwoju rolnictwa Chin * przedstawia problemy demograficzne Indii * omawia system kastowy w Indiach * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii * omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie * omawia wpływ religii nażycie muzułmanów * przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu | | Uczeń:   * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  w Japonii * analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin * omawia kontrasty etniczne, językowe  i religijne w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych  i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów   + udowadnia słuszność stwierdzenia,  że Azja to kontynent kontrastów geograficznych   + omawia wpływ budowy geologicznej  na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami   + ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych   + wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji   + wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej   + ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii   + omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową   + opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny   + analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | |
| **2. Afryka** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * + określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + wymienia strefy klimatyczne Afryki   + wymienia największe rzeki i jeziora Afryki   + wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce   + wymienia główne uprawy w Afryce   + wymienia surowce mineralne Afryki  na podstawie mapy gospodarczej   + wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki   + wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki   + określa położenie geograficzne Etiopii   + wyjaśnia różnicę między głodem  a niedożywieniem   + wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem   + określa położenie geograficzne Kenii   + wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * omawia czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Afryce * charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB  w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności  w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | | | Uczeń:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług  w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisujewalory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | | Uczeń:   * omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * omawia typy rolnictwa w Afryce * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności  w Etiopii * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | | | Uczeń:   * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu * ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego  w Afryce Zachodniej * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi  a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii * przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki |
| **3. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie * wymienia największe miasta  i aglomeracje Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej i wskazuje  na mapie * przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia główne uprawy na terenie Kanady * wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu  w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej  w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia ukształtowanie powierzchni Kanady * przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Kanadzie na podstawie wykresu * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | | Uczeń:   * + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki   + omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki   + porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce   + charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych   + podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii   + opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii   + omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki   + omawia zmiany liczby ludności  w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu   + omawia rozwój miast Ameryki  na podstawie wybranych źródeł   + podaje przykłady megalopolis  w Ameryce i wskazuje je na mapie   + podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej   + przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej   + przedstawia miejsce Kanady  w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu   + omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych   + omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | | Uczeń:   * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw  i lasów w Kanadzie * opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych * omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych | | | Uczeń:   * ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * opisuje problemy ludności mieszkających w slumsachna podstawie materiałów źródłowych * wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością  od morza, prądami morskimi  a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie * omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowejna podstawie analizy danych statystycznych |
| **4. Australia i Oceania** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*   + wymienia endemity w Australii ora zna wyspach Oceanii   + przedstawia liczbę ludności   i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych   * + wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | | | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów   + omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej   + omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii   + charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii   + omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych   + przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat   + omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii   + wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów   + omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | | | Uczeń:   * wykazuje zależność między klimatem  a zasobami wód powierzchniowych  w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii   + określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V. Obszary okołobiegunowe** | | | | | | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki* * wymienia gatunki roślin   i zwierząt na obszarach Arktyki  i Antarktyki   * wymienia surowce mineralne  na obszarach Arktyki   i Antarktyki   * wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego | | | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych | Uczeń:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia   + opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej | | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia status prawny Antarktydy | | | Uczeń:   * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych * charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych   w Arktyce  i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł   * omawia wkład Polaków   w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z GEOGRAFII**

1. **Oceniane bieżące - formy sprawdzania osiągnięć ucznia:**

* odpowiedzi ustne
* prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki, znajomość mapy)
* praca na lekcji
* prace domowe
* referaty, prezentacje multimedialne

1. **Kryteria i sposoby oceniania:**

* Prace pisemne: oceniane są systemem punktowym i zamieniane na ocenę wg następujących kryteriów:

**0% - 30% - niedostateczny**

**31% - 50% - dopuszczający**

**51% -74% - dostateczny**

**75% - 90% - dobry**

**91% - 100% - bardzo dobry**

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy.

* + Sprawdziany, testy - obejmują większą partię materiału i są zapowiadane na tydzień przed terminem.
  + Kartkówki mogą być niezapowiedziane z bieżącego materiału (3 lekcje), bądź zapowiadane np. ze znajomości mapy.

Uczeń nieobecny na pracach pisemnych ma obowiązek zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. (2 tygodnie)

* Odpowiedzi ustne oceniane są pod kątem poprawności i zawartości merytorycznej, logiki, poprawności językowej.
* Obejmują bieżący materiał (3 lekcje).
* Praca na lekcji indywidualna lub w zespołach klasowych może być oceniana systemem „+”, „-” (trzy +) bdb, (trzy -) ndst, lub konkretną oceną.
* Przygotowanie i wygłoszenie referatów oraz prezentacji multimedialnej.
* Prace domowe pisemne i ustne.
* Karty pracy na lekcji.
* Ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny cząstkowe, ich waga jest zróżnicowana wg następującej hierarchii: sprawdziany i testy, odpowiedzi ustne, kartkówki, aktywność, zadania domowe, inne.
* W każdym okresie uczeń może zgłosić jeden raz nieprzygotowanie do lekcji (np), z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych wcześniej pracach pisemnych oraz jeden raz brak zadania (bz).
* Po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole, uczeń powinien powiadomić nauczyciela, co zwolni go z odpowiedzi ustnej bądź pracy pisemnej.
* Brak zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika oznacza nieprzygotowanie ucznia do lekcji.

1. **Uczeń otrzymuję następujące oceny z przedmiotu:**

**6 – celujący**

- otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- wykazuje się biegłą znajomością mapy na każdym etapie,

- osiąga sukcesy w konkursach wiedzy lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

- jest bardzo zaangażowany w pracę na lekcji;

- jest przygotowany do lekcji - posiada zeszyt i podręcznik.

**5 – bardzo dobry**

**-** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii w danej klasie,

- czynnie pracuje na lekcjach geografii,

- wykazuje się biegłą znajomością mapy na każdym etapie,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

- jest przygotowany do lekcji - posiada zeszyt i podręcznik.

**4 - dobry**

- otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,

- poprawnie stosuje wiadomości,

- wykazuje się dobrą znajomością mapy,

- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

- jest zaangażowany w pracę na lekcji;

- jest przygotowany do lekcji - posiada zeszyt i podręcznik.

**3 – dostateczny**

- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania geografii w danej klasie na poziomie podstawowym,

- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

- w stopniu zadowalającym potrafi samodzielnie korzystać z mapy,

- nie zawsze pracuje na lekcjach samodzielnie,

- jest przygotowany do lekcji - posiada zeszyt i podręcznik.

**2 – dopuszczający**

- otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z geografii w ciągu dalszej nauki przedmiotu,

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,

- rzadko pracuje na lekcjach samodzielnie,

- jest przygotowany do lekcji - posiada zeszyt i podręcznik.

\* **Każdy uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna i wnioskować o jej zmianę, jeśli zdaniem jego lub rodziców ocena została zaniżona. Warunki i tryb postępowania określa Statut Szkoły.**

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ LUB ORZECZENIE PPP:**

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, nie może powodować obniżenia wymagań wobec uczniów

z normą intelektualną.

1. Nauczyciel stosując wobec ucznia łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w wykonywanie ćwiczeń, zalecanych specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężaniu trudności.
2. **NAUCZYCIEL WOBEC UCZNIÓW Z DYSFUNKCJĄ ROZWOJOWĄ:**

* Stosuje metody poszukujące, obserwacyjne i badawcze. Ułatwia to dzieciom przyswojenie wiadomości.
* Poprzez wykonywanie większej ilości prostych doświadczeń, oraz obserwacji mobilizuje i aktywizuje uczniów do pracy.
* Stosuje zasadę stopniowania trudności oraz „od bliższego do dalszego”, czyli obserwacji i opisu najbliższego otoczenia przez geografię Polski aż do geografii całego świata.
* Pomija przy ocenie prac pisemnych: nieczytelne pismo, gubienie liter, cyfr, nawiasów, trudności w zapisywaniu liczb wielocyfrowych z dużą ilością zer, luki w zapisie obliczeń, uproszczony zapis, błędy w przepisywaniu, chaotyczny zapis, lustrzane zapisywanie cyfr.
* Nie dyskwalifikuje pracy z powodu złego wyniku arytmetycznego przy właściwym toku rozumowania – ważne jest: jak dziecko rozwiązało zadanie.
* Ocenia wykresy, mapy, rysunki tylko pod względem merytorycznym – z pominięciem oceny za estetykę i staranność wykonania.
* Zapisuje na tablicy obce nazwy.
* Pozostawia większą ilość czasu na naukę trudnych pojęć, symboli.
* Przy zadawaniu zadań przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnia się, czy dziecko rozumie czytany tekst.
* Nie dyktuje tekstu zadań, uczeń dostaje zadanie zapisane na kartce (uchroni je to przed błędnym zapisem danych, nadmiernym pośpiechem, popełnianiem błędów w pisaniu).
* Przygotowuje na kartce zwięzłe polecenia do pracy grupowej. **Anna Gajewska**

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjnych. [↑](#footnote-ref-1)
2. Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą. [↑](#footnote-ref-2)