

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE II
DLA PODRĘCZNIKA
***Bugs Team 2* wyd. Macmillan**

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Rybniku

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o przedmiotowym systemie oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują w klasie II:

- * odpowiedzi ustne [w tym wprowadzone na zajęciach słownictwo, piosenki, wierszyki, rymowanki]
- * aktywność podczas lekcji
- * prace domowe
- * testy [na zasadzie „zaznacz”, „pokoloruj”, „dopisz”, „napisz”]

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy, umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w skali 1 – 6. W klasie II szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego, zaś ocena półroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

- 6** – Znakomicie
- 5** – Bardzo dobrze
- 4** – Dobrze
- 3** – Zadowolająco
- 2** – Pracuj więcej
- 1** – Niezadowolająco

3. Ocenianie bieżące i opisowe ma za zadanie umożliwić:

- * informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia
- * udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- * wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi
- * planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień i pokonywania ewentualnych trudności
- * motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce

4. Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt do języka angielskiego. Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego rozdziału podręcznika. Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej. Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są zawsze uprzedzani (co najmniej tydzień przed) dokładnie, jakiego słownictwa powinni się nauczyć na test. Sprawdzone testy nauczyciel oddaje uczniom do wglądu w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy. Uczeń może poprawiać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od otrzymania. Sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz. Uczeń, który w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonej pomocy (podpowiedzi, ściagi, itp.) ma zabraną pracę i otrzymuje najslabszą ocenę. Każdy uczeń jest zobowiązany odrabiać pracę domową. Uczeń ma prawo dwukrotnie zgłosić brak podręczników, pomocy, pracy domowej bez żadnych konsekwencji. Kolejne nieprzygotowania skutkują tzw. „minusami” odnotowanymi w dzienniku zajęć. Trzy „minusy” są jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Każda ocena jest jawna i umotywowana. Komentarz do oceny wskazuje uczniowi mocne strony jego pracy oraz elementy wymagające poprawy. W przypadku dłuższej niż tydzień, usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach (np. pobyt w szpitalu), przez jeden tydzień od powrotu do szkoły uczeń może być nieprzygotowany, ale jest zobowiązany do niezwłocznego nadrobienia zaległości.

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

	etapach.	nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	gramatyczne.	• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	--	---	--	---	--

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Rybniku

WELCOME BACK!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-7).
środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 2. Zadawanie pytań o samopoczucie: <i>How are you?</i> , 3. Przypomnienie słownictwa, zwrotów i pytań z podręcznika <i>Bugs Team 1: What’s your name?, I’m..., Where’s...?, I want to be...,</i> 4. Rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia.			
MR BEETLE’S NEW CLOTHES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 8–17).
środków	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

językowych				
UMIEJĘTNOŚCI:				
	1. Rozpoznawanie i nazywanie ubrań, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 3. Kolory, 4. Liczebniki 11 – 20, 5. Rozpoznawanie i nazywanie pór roku oraz typów pogody, 6. Rozwijanie umiejętności znajdowania przeciwieństw.			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
THE MOON IS IN THE RIVER				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18-29).
środków	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

językowych				
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt domowych, 2. Konstrukcja <i>I'm going to get...</i>, 3. Pytanie o to, dokąd się idzie i udzielanie odpowiedzi / Proszenie o dołączenie do kogoś i wyrażanie zgody, 4. Rozponawanie i nazywanie zwierząt domowych, 5. Rozwijanie umiejętności podawania powodów, 6. Rozpoznawanie i nazywanie ras użytkowych zwierząt w Wielkiej Brytanii.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
ANT AND GRASSHOPPER				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30-39).
środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Rozpoznawanie i nazywanie pomieszczeń w domu, 2. Konstrukcja <i>There is...</i>, 3. Pytanie, czy coś gdzieś się znajduje i udzielanie odpowiedzi, 4. Opisywanie miejsca położenia, 5. Rozpoznawanie i nazywanie elementów wyposażenia domu / Opisywanie, że coś się znajduje w danym pomieszczeniu, 6. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

CROCODILE TEARS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40-51).
środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Rozpoznawanie nazw części ciała i dolegliwości z nimi związanych, 2. Konstrukcja <i>What's the matter? / I've got...</i>, 3. Pytanie o powód złego samopoczucia i opisywanie dolegliwości, 4. Rozpoznawanie i nazywanie rodzajów samopoczucie, 5. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania, 6. Odgrywanie dialogu w grze.			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

THE WILD WASPS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).
środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Rozpoznawanie i nazywanie potraw, 2. Konstrukcja <i>What’s on the menu? / Can I have some...?</i>, 3. Zamawianie jedzenia w restauracji / Podawanie jedzenia i dziękowanie, 4. Rozwijanie umiejętności planowania, 5. Składanie zamówienia w restauracji, 6. Rozpoznawanie i nazywanie dań typowych dla Wielkiej Brytanii.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
HOLIDAY SUPRISE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-71).
środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Rozpoznawanie i nazywanie miejskich atrakcji, 2. Konstrukcja <i>Do you want to go to...? / Where we are?</i>,			

	3. Opisywanie i pytanie, dokąd chce się pójść oraz odpowiadanie na pytanie / Mówienie, że się nie lubi jakiegoś miejsca, 4. Rozpoznawanie i nazywanie aktywności fizycznych / Opisywanie, gdzie się wykonuje aktywności fizyczne, 5. Rozwijanie umiejętności samooceny, 6. Rozpoznawanie i nazywanie atrakcji turystycznych / Wybieranie atrakcji, którą chce się odwiedzić.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
GOODBYE, BUGS TEAM!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-75).
środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	1. Rozpoznawanie środków transportu, 2. Mówienie, jakie środki transportu są lub nie są dostępne, 3. Sugerowanie wyboru konkretnego transportu, 4. Konstrukcja <i>There's...</i> / <i>There isn't...</i>, 5. Konstrukcja <i>Let's go by...</i> / <i>We learn a lot with you.</i> / <i>You're clever and funny.</i> / <i>We love you too.</i> / <i>Bye – bye,</i> 6. Pożegnanie się.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				

