

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Środowisko**

Publiczne Przedszkole w Zagnańsku  
Zagnańsk

Świętokrzyski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Kielcach

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-06-2012 - 27-06-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Marzena Stempniak, Dorota Majchrzyk, Łukasz Maj.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor przedszkola</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	6
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele różnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	6
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	0
<b>Dzieci</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	9
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	28
<b>Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
<b>Obserwacja zajęć</b>		Wszystkie grupy	0
<b>Obserwacja przedszkola</b>		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole w Zagnańsku
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zagnańsk
Ulica	Turystyczna
Numer	59
Kod pocztowy	26-050
Urząd pocztowy	Zagnańsk
Telefon	0413001391
Fax	
Www	
Regon	29221523400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	67
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Zagnańsk
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Publiczne Przedszkole z Zagnańsku funkcjonuje w jednym zespole ze Szkołą Podstawową nr 2 i Publicznym Gimnazjum. Położone jest w bliskim sąsiedztwie legendarnego dębu Bartek i kamieniołomu w Zachełmiu, gdzie przed kilkoma laty odkryto ślady tetrapoda. Przedszkole wykorzystuje w swojej pracy nie tylko wspomniane walory naturalne regionu, lecz także możliwości działających w środowisku instytucji, organizacji i przede wszystkim mieszkających tu ludzi. Dzięki współpracy z Zespołem Ludowym „Jaworzanki” dzieci mają możliwość poznawać tradycję, tańce ludowe i gwarę. Spotkania z takimi artystami, jak Piotr Rostecki czy Włodzimierz Kiniorski rozbudzają zainteresowanie muzyką, są okazją, by doświadczyć jej na żywo. Poprzez realizację projektu „Przedszkole dla wszystkich”, który skutecznie zachęcił rodziców do podjęcia decyzji o rozpoczęciu edukacji przedszkolnej przez ich dzieci, placówka odpowiada na najważniejszą potrzebę środowiska - zapewnienie opieki dzieciom rodziców pracujących. Ponadto przedszkole podejmuje również działania integrujące mieszkańców gminy wokół ważnych dla nich spraw społecznych (np. rozbudowa budynku przedszkola i urządzenie placów zabaw, pomoc dla potrzebujących), ekologicznych (np. akcja „Ratujmy Bartka”, „Święto Polskiej Niezapominajki”) czy kulturalno – rozrywkowych (np. festyn rodzinny). W organizację tych przedsięwzięć czynnie włączają się rodzice, gdyż mając poczucie wpływu na zapadające decyzje, czują się współgospodarzami przedszkola. U nauczycieli i pracowników przedszkola znajdują wsparcie w wychowaniu dzieci. Otrzymują wskazówki dotyczące rozwoju dziecka, w razie potrzeby pomoc znajdują w punkcie konsultacyjnym psychologa i pedagoga. Przedszkole dba o to, by jego podopieczni mieli możliwość zaprezentowania swoich umiejętności podczas konkursów i występów, np. dla przedstawicieli 20 państw świata w czasie Targów Edukacyjnych. Jest to – podobnie jak wspomniane wcześniej działania integracyjne – najlepsza forma promocji gminy Zagnańsk, jako miejsca, gdzie budowanie kapitału społecznego nie jest sloganem.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Środowisko

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

### Komentarz:

**Przedszkole wykorzystuje możliwości lokalnego środowiska do wzbogacania swojej oferty dydaktycznej oraz integrowania mieszkańców gminy wokół spraw dla nich ważnych, np. akcji społecznych, ekologicznych, festynów. Liczne działania szkoły przyczyniają się do promocji gminy, jej walorów przyrodniczych i turystycznych, a także dorobku lokalnych artystów.**

**Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska**, co wynika ze wszystkich źródeł. Zarówno pani dyrektor, jak i nauczyciele (wywiad) za najważniejsze działanie podjęte na rzecz lokalnego środowiska uznali realizację od 2009 roku projektu unijnego (w dwóch edycjach) pod nazwą "Przedszkole dla wszystkich", dzięki któremu zapewniono miejsce w przedszkolu każdemu dziecku pracujących rodziców oraz wybudowano nowoczesny budynek dla trzech oddziałów przedszkolnych. Stworzono również dwa place zabaw dla najmłodszych. Ponadto nauczyciele podczas wywiadu informują o organizowaniu imprez okolicznościowych, w których uczestniczą całe rodziny i mieszkańcy gminy, np. jasełka przedstawiane w kościele parafialnym, występy dzieci z okazji Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki i Dnia Ojca, spotkania wigilijne. Przedszkole jest również - jak wynika z wywiadu z panią dyrektor- współorganizatorem festynu rodzinnego integrującego społeczność lokalną i szkolną. Podejmowane działania są okazją do zaprezentowania umiejętności dzieci, ale także przedstawienia talentu lokalnych artystów, regionalistów i twórców ludowych. Placówka organizując konferencje, szkolenia i spotkania dla różnych podmiotów, np. seminarium dla kadry kierowniczej z Klubu Twórczych Dyrektorów „Jak wykorzystać Przestrzeń Edukacyjną Przedszkola” Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, konferencję metodyczną dla nauczycieli z gminy Zagnańsk „Kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (październik 2011), spotkania radnych gminy, Rady Sołeckiej czy też obchody jubileuszu 60-lecia przedszkola połączone z otwarciem nowego budynku, w których wzięli udział wicewojewoda świętokrzyski, marszałek województwa, kurator oświaty, przedstawiciele rady powiatu i sejmiku województwa promuje gminę Zagnańsk. Działanie promującym gminę był także występ grupy przedszkolaków na Forum Dyrektorów (2012 r.) i w Muzeum Narodowym dla 20 przedstawicieli państw w ramach Targów Edukacyjnych. Przedszkole współorganizuje akcje charytatywne: WOŚP, Góra grosza, pomoc dla powodzian, jałmużna wielkopostna, pomoc rzeczowa dla mieszkańców gminy w trudnej sytuacji finansowej i losowej. Z analizy dokumentacji wynika, że przedszkole podejmuje również działania edukacyjne: od 2008 roku funkcjonuje punkt konsultacyjny pedagoga i psychologa dla rodziców przedszkolaków oraz dla rodziców uczniów ze szkół z całej gminy. Odbywają się prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów z ŚCDN, SODMIN, wydawnictwa MAC, WSiP, również przez pedagoga i psychologa. Tematyka dotyczyła budowania autorytetu, wzmacniania więzi rodzinnych, umiejętności pracy z dzieckiem zdolnym i mającym trudności w nauce.

**Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.** Z wywiadu i ankiety dla dyrektora, wywiadu z nauczycielami, wywiadu z partnerami i samorządem oraz analizy dokumentacji wynika, iż lokalne środowisko tworzą: lokalny samorząd oraz inne instytucje samorządowe, poradnia psychologiczno - pedagogiczna (w Bodzentynie), świetlica socjoterapeutyczna, ośrodek pomocy społecznej (GOPS w Zagnańsku) centrum wspierania rodzin (Stowarzyszenie „Nadzieja rodzinie” w Kielcach), ośrodek kultury (GOKSiR, Filharmonia Świętokrzyska, Teatr Lalki i Aktora "Kubuś" w Kielcach, WDK w Kielcach), inne przedszkola (w Samsonowie i Tumlinie) i placówki edukacyjne (szkoła podstawowa i gimnazjum w Zagnańsku, Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Szkoła Muzyczna im. L. Różyckiego w Kielcach, Zespół Szkół Leśnych im. R. Gesinga w Zagnańsku), biblioteki (szkolna i publiczna w Zagnańsku) organizacje pozarządowe (Towarzystwo Aktywnych Kobiąt, Stowarzyszenie „Razem dla wszystkich”, Towarzystwo Ziemi Samsonowskiej) i rodzice.

Przedszkole współpracuje z wyżej wymienionymi podmiotami, a także z Zespołem Ludowym "Jaworzanki", lokalnymi artystami - Piotrem Rosteckim i Włodzimierzem Kiniorskim (do 2011 roku również z Jerzym Kapuścińskim), regionalistą - Maciejem Andrzejem Zarębskim, dziennikarzem - Andrzejem Piskulakiem, redakcją Gazety Zagnańskiej, parafią Św. Józefa w Zagnańsku, służbami mundurowymi ( policją, Ochotniczą Strażą Pożarną w Chrustach), Wodociągami Kieleckimi i Nadleśnictwem Zagnańsk. Wśród działań prowadzonych wspólnie z podmiotami lokalnego środowiska były zarówno spotkania o charakterze edukacyjnym (poznawanie tradycji regionu, nauka przyśpiewek i tańców regionalnych, koncerty i warsztaty muzyczne, prelekcje - „ Życie jest zbyt cenne- nie zostawiaj go na drodze”, "SOS dla dzieci", "Strażak w akcji" ), akcje ekologiczne (" Dokarmiamy ptaki zimą"), jak i konkursy ("Wyprawa w kosmos"," Mój ulubiony bohater", "Tetrapod"," Miś z mojej ulubionej bajki", na najładniejszą palmę wielkanocną) i imprezy okolicznościowe (zabawa mikołajkowa, jasełka). Dzięki współpracy rodziny w trudnej sytuacji otrzymywały wsparcie materialne (dofinansowanie posiłków i wyprawki) oraz psychologiczne podczas konsultacji, prelekcji i warsztatów dla rodziców. Ważną częścią tej współpracy jest również pozyskiwanie środków finansowych na realizację takich pomysłów, jak festyny rodzinne. Zdaniem pani dyrektor do najważniejszych inicjatyw przedszkola podejmowanych w ostatnim czasie na rzecz lokalnego środowiska należą: - Jubileusz 60-lecia przedszkola i otwarcie nowego budynku przedszkola oraz obiektu rekreacyjno-sportowego z placem zabaw – skierowane do społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. W realizację angażowali się rodzice, nauczyciele, uczniowie, lokalni artyści, władze lokalne, powiatowe, wojewódzkie, kościelne, absolwenci, nauczyciele, emeryci. - imprezy środowiskowe i okolicznościowe z udziałem mam, tatusiów, babć i dziadków z okazji ich święta, wigilia zorganizowana dla społeczności przedszkolnej i samotnych z najbliższego środowiska, festyny rodzinne integrujące społeczność szkolną i lokalną o charakterze kulturalno-rekreacyjnym z prezentowaniem dorobku przedszkola i programu jego działania oraz krzewienia kultury teatralnej i wiedzy o regionie. Ponadto organizacja konferencji Klubu Twórczych Dyrektorów, wymiana doświadczeń kadry kierowniczej i nauczycieli, poszukiwanie i promowanie innowacyjnych działań. - wsparcie dzieci i rodziców w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych i promowanie wychowania przedszkolnego, realizacja projektu UE 2008-2010, 2010-2012, organizacja zajęć dla dzieci 5-6 letnich, nieodpłatne wyposażenie dzieci w wyprawkę i zapewnienie wyżywienia. d) akcje charytatywne, współudział w WOŚP, akcji Góra Grosza, Wigilijne Dzieło Pomocy, jałmużna wielkopostna, pomoc rzeczowa dla dzieci z rodzin z trudną sytuacją finansową i losowo-zdrowotną. Partnerzy i przedstawiciele samorządu określają współpracę z przedszkolem jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do potrzeb.

**Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.** Z ankiety dla dyrektora wynika, iż przedszkole zbiera informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska za pomocą ankiet, wywiadów, rozmów z rodzicami, wywiadów pracowników GOPS, podczas spotkań z Radą Sołecką, radnymi, spotkań w urzędzie gminy. Zdaniem rodziców (wywiad), nauczycieli (wywiad) najważniejszą potrzebą jest zapewnienie całonocnej opieki nad dzieckiem rodziców pracujących. Ponadto rodzice, nauczyciele, pani dyrektor oraz partnerzy zgodnie wymieniają potrzeby kulturalne, edukacyjne, integracji, akceptacji i zauważenie starszych ludzi (uwrażliwienie na drugiego człowieka) oraz potrzebę promocji gminy. Rodzice dodają również potrzebę radości, potrzeby poznawcze, pokazywania dorobku artystycznego przez twórców ludowych, a nauczyciele i pani dyrektor potrzeby sportowo - rekreacyjne i informacyjno - konsultacyjne. Partnerzy wskazują na potrzeby materialne, patriotyczne, potrzeba wspomagania rodziców, wspierania postaw moralnych, tolerancja, profilaktyka.

**Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.** W celu zaspokojenia zidentyfikowanych potrzeb środowiska przedszkole prowadzi działania integracyjne, społecznie, informacyjne, edukacyjne, konsultacyjne, wychowawczo-profilaktyczne. Z dokumentacji szkoły wynika, iż w latach 2008- 09 organizowane były sesje i debaty z udziałem mieszkańców i władz gminy na temat konieczności rozbudowy bazy w celu zaspokojenia potrzeb mieszkańców związanych z dodatkowymi miejscami dla dzieci przedszkolnych i stworzenia im lepszych warunków dla ich rozwoju. Dlatego - co wynika z wywiadu z nauczycielami - realizowany jest projekt „Przedszkole dla wszystkich” I edycja w latach 2008 -10, II edycja - 2010 -12 roku, którego celem było stworzenie większej ilości miejsc dla dzieci rodziców pracujących z terenu gminy oraz wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich poprzez rozszerzoną ofertę edukacyjną o zajęcia logoterapii, gimnastyki korekcyjnej, tańca i rytmiki, j. angielskiego, wycieczki krajoznawcze, do teatrów i muzeów i imprezy integracyjne z udziałem rodziców, np. Dzień Babci, Mamy, Taty, Dziadka, jasełka, zabawa noworoczna

dla wszystkich dzieci z gminy, spotkanie opłatkowe dla wielu pokoleń, festyn rodzinny, festyny ekologiczne , np. Urodziny Dębu Bartek, Święto Polskiej Niezapominajki, występy lokalnych artystów na imprezach. Rodzice dodają, iż w przedszkolu narodził się pomysł festynu rodzinnego, podczas którego dzieci występują dla publiczności. Jako przykład działania promującego gminę podają oni występ dzieci w czasie Targów Edukacyjnych przed gośćmi z Unii Europejskiej (w tym Komisji Edukacji z Komitetu Regionów), co jest zbieżne z wypowiedzią nauczycieli i partnerów. W wywiadzie z nauczycielami jest mowa także o współpracy ze szkołą podstawową w Zagnańsku w ramach programu Comenius - dzieci wykonując prace plastyczne promują regionalne zabytki i przyrodę np. Dąb Bartek. Nagrany został film z życia przedszkola, który był prezentowany w Turcji. Podczas uroczystości otwarcia nowego budynku przedszkola zaprezentowano historię placówki w formie multimedialnej, ponadto rozdział na temat przedszkola zamieszczony został w księdze pamiątkowej wydanej z okazji jubileuszu. Zarówno nauczyciele, jak i partnerzy wskazują na działania skierowane do rodziców - pedagogizacja rodziców przez nauczycieli ( np. na temat "Adaptacja dzieci w przedszkolu"), prelekcje wspólnie z psychologiem na temat postaw rodzicielskich, kącik czytelniczy dla rodziców z literaturą fachową z psychologii i pedagogiki, tablica informacyjna z artykułami na tematy wychowawcze, przekazywanie bieżących informacji na temat dzieci w kontaktach nauczyciel – rodzic, umożliwienie kontaktu ze specjalistami (logopeda), rozmowy z rodzicami, sesje terapeutyczne dla całych rodzin, funkcjonowanie punktu konsultacyjnego, szkolenia i programy profilaktyczne, wieloletni udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”. Partnerzy dodają także działania na rzecz mieszkańców w trudnej sytuacji finansowej - paczki żywnościowe, akcje charytatywne.

**Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania.** Zarówno partnerzy, jak i rodzice do zasobów lokalnego środowiska zaliczają: zasoby przyrodnicze( np. Dąb Bartek, ujęcie wody, wydobywanie kamienia , tetrapod), Ochotniczą Straż Pożarną, Policję, lokalnych przedsiębiorców i artystów (np. zespoły ludowe „Jaworzanki” i „Tumlinianki”), bibliotekę publiczną, pocztę, związek kombatanów, koło łowieckie. Z wywiadu z panią dyrektorem wynika, że w ostatnich latach we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizowano wycieczki edukacyjno-poznawcze do Straży Pożarnej, Biblioteki Publicznej, Nadleśnictwa, Ośrodka Zdrowia, Policji, Poczty, Technikum Leśnego, miejscowych szkół i przedszkoli, Koła Łowieckiego, Teatru Lalki „Kubuś”, Filharmonii Świętokrzyskiej, Kamieniołomu Zachełmie (ze śladami tetrapoda). Podejmowano działania profilaktyczno-opiekuńcze w ramach współpracy z GOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, funkcjonował punkt konsultacyjny pedagoga, psychologa, logopedy. Odbywały się dodatkowe zajęcia umuzykalniające, językowe, ekologiczne, artystyczne oraz spotkania z ludźmi kultury, twórcami ludowymi, odkrywcami. Za kluczowe dla przedszkola pani dyrektor uznała działania o charakterze edukacyjno-poznawczym: - spotkania z twórcami ludowymi (zespół „Jaworzanki”) dające możliwość bezpośredniego przeżywania i poznania tradycji i twórczości ludowej, wspólne występy artystyczne, - spotkania z artystami lokalnymi Piotrem Resteckim, Włodzimierzem Kiniorskim umożliwiające uczestnictwo dzieci w zajęciach muzycznych , rozwijających zainteresowania - spotkania z Policją, Strażą Pożarną, żołnierzami - poznawanie pracy służb mundurowych, - wyjścia do biblioteki publiczna rozbudzają zainteresowanie czytelnictwem poprzez udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, ekologiczne prowadzone wspólnie z Nadleśnictwem Zagnańsk, Technikum Leśnym, Kołem Łowieckim, wycieczki do Kamieniołomu Zachełmie śladami tetrapoda - kształtujące właściwy stosunek do przyrody oraz działania wspierające rozwój dzieci: opieka psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, wspieranie wczesnego rozwoju dzieci. Z wywiadu z przedszkolakami wynika, iż dzieci wychodzą na spacer, podczas których wzbogacają swoją wiedzę o świecie. Dzieci wymieniły spacer do lasu, na pocztę, do sklepu, do straży i "do dinozaurów". potrafiły wymienić charakterystyczne dla danego miejsca zachowania lub cechy (np. " Można kupić znaczki, "żeby być cicho w lesie i nie hałasować, bo się boją zwierzątka. Nie wolno w lesie śmiecić".)

**Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci.** Rodzice podczas wywiadu wyrazili pogląd, iż przedszkole daje dzieciom szansę na spotkanie z ciekawymi ludźmi lub organizacjami. jako przykład podają występy zespołu "Jaworzanki", spotkania z artystami z regionu, z przedstawicielami służb mundurowych, policjantem, leśniczym, łowczym. Muzycy filharmonii przyjeżdżają z koncertami dla dzieci. Kilka razy w roku odbywają się występy cyrkowe i przedstawienia teatralne. Zdaniem rodziców spotkania te wzbogacają doświadczenia, pobudzają wyobraźnię, uczą wrażliwości, pobudzają "właściwości manualne i poznawcze". W opinii pani dyrektor dzięki współpracy przedszkola z różnymi podmiotami



dzieci odkrywają i rozwijają zainteresowania i talenty. Kształtowana jest ich osobowość. Nabywają właściwych postaw społecznych, patriotycznych, regionalnych, europejskich. Uczą się szacunku i respektu do rodziny, władz, ludzi i dorobku kulturalnego i przyrody. Wzmacniane są ich więzi z innymi i poczucie odpowiedzialności. Nauczyciele rozszerzają przykłady korzyści podane przez dyrektora o: znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy, podniesienie poczucia własnej wartości, poznanie zasad zachowania się w różnych sytuacjach, także trudnych, respektowanie tych zasad, poznanie zawodów, uwrażliwienie na piękno, muzykę, harmonię, poczucie estetyki, pobudzanie wyobraźni, nabywanie postaw proekologicznych, patriotycznych, społeczno – moralnych, prozdrowotnych, rozwój procesów poznawczych i pamięci, wzbogacanie wiadomości, rozwijanie wyobraźni i zasobu słownictwa, prowokowanie do zadawania pytań, integrację ze środowiskiem lokalnych, poznanie jego walorów, znajomość tradycji i jej kultywowanie. Do takich wniosków doszli nauczyciele na podstawie obserwacji, rozmów i zajęć z dziećmi, kontaktów z rodzicami, prawidłowej reakcji dzieci w różnych sytuacjach, informacji zwrotnej od rodziców i przedstawicieli instytucji współpracujących ( np. w postaci dyplomów i podziękowań). Ich zdaniem ma to również odzwierciedlenie w zabawie dzieci i ich twórczości plastycznej.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

### Komentarz:

**Nauczyciele przedszkola obserwują losy swoich podopiecznych, a płynące z tego wnioski służą im do doskonalenia pracy. Informacje od rodziców i partnerów wskazują, że edukacja w tej placówce poprzez liczne działania artystyczne, ekologiczne i społeczne korzystnie wpływa na rozwój dzieci - "dzieci w przedszkolu czują się dowartościowane".**

**Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych.** Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, iż w przedszkolu systematycznie zbiera się informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały. Zdaniem pani dyrektor dokonuje się tego poprzez obserwację adaptacji dzieci w kl.I SP, analizę wyników nauczania dzieci w klasach szkoły podstawowej na zespołach samokształceniowych, radach pedagogicznych, w czasie indywidualnych kontaktów z nauczycielami, rozmowy z uczniami i rodzicami. Nauczyciele dodają, że pozyskują informacje o losach swoich wychowanków również z gazetek wydawanych w szkole podstawowej, z mediów lokalnych w przypadku dzieci osiągających sukcesy na dalszym etapie kształcenia.

**Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.**

Ze wszystkich źródeł wynika, że informacje o losach wychowanków przedszkola wykorzystywane są do doskonalenia planów pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej, do doskonalenia i modyfikacji metod wychowawczych i dydaktycznych, modyfikacja programu wychowawczego i profilaktyki, wprowadzania zmian w ofercie edukacyjnej. Zdaniem nauczycieli informacje te służą również do wyboru form doskonalenia –kursów, szkoleń i dzielenia się wiedzą na zespołach samokształceniowych. Zarówno pani dyrektor, jak i nauczyciele wyrażają pogląd, iż informacje o losach byłych przedszkolaków służą też do chwalenia się sukcesami pedagogicznym i dydaktycznymi nauczycieli, wskazywanie przykładów dobrych praktyk.

**Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego.** Zarówno z ankiety dla dyrektora, jak i dla nauczycieli wynika jednoznacznie, że żaden absolwent przedszkola nie miał problemów adaptacyjnych w klasie

I szkoły podstawowej.

**Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia.** Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu do dalszej edukacji przygotowują dzieci w szczególności: zajęcia artystyczne, taniec, ruch, publiczne występy, ciągły kontakt z osobami z zewnątrz, kontakt z przyrodą i działania ekologiczne ponieważ rozwijają funkcje poznawcze, pamięć i słownictwo. Respondenci uważają również, że bycie w grupie uczy współpracy, dostrzegania potrzeb innych ludzi i akceptowania ich. Z wypowiedziami partnerów zbieżna jest opinia rodziców. Ich zdaniem edukacja przedszkolna rozwija zdolności manualne, uczy dzieci organizacji, samoobsługi, współpracy w grupie, poszerza słownictwa, uczy panowania nad emocjami, wspiera rozwój społeczny, rozwija pamięć i sprawność fizyczną, uczy samodzielnego myślenia. Rodzice podkreślają, że dzieci w przedszkolu czują się dowartościowane.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

### Komentarz:

**Projekt "Przedszkole dla wszystkich" skutecznie zachęcił rodziców najmłodszych dzieci do podjęcia decyzji o rozpoczęciu edukacji przedszkolnej. Ponadto przedszkolaki prezentują swoje umiejętności nie tylko przed rodzicami, ale także przed szeroką publicznością. Informacje o działalności przedszkola są rozpowszechniane na stronie internetowej i w lokalnych mediach.**

**Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków.** Z ankiety dla dyrektora i analizy dokumentacji wynika, że przedszkole informuje o swej działalności poprzez ulotki, foldery, własną stronę internetową, stronę internetową gminy i szkoły podstawowej, ogłoszenia umieszczane na tablicach informacyjnych, własną gazetkę. Ponadto wiadomości z życia przedszkola ukazują się w lokalnych mediach. Placówka prezentuje się również podczas uroczystości środowiskowych. Pani dyrektor dodaje też, że informacje o pracy przedszkola przekazywane są na sesjach Rady Gminy i podczas zebrań z rodzicami. Wzmianki o działalności przedszkola znalazły się również w księdze pamiątkowej wydanej z okazji jubileuszu. Z ankiety dla dyrektora wynika ponadto, iż w ostatnim czasie przedszkole informowało o swojej ofercie, o organizacji spotkań z ludźmi kultury oraz o festynie rodzinnym organizowanym dla społeczności lokalnej. Rozpowszechniono także informację o wystawieniu spektaklu pt. "Czarownice z Łysej Góry" podczas Targów Edukacyjnych w Kielcach i w Muzeum Narodowym dla przedstawicieli 20 krajów świata. Działania promocyjno - informacyjne podejmowane są według pani dyrektor co najmniej raz w miesiącu. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (24/28) informacje na temat działalności przedszkola są zdecydowanie wystarczające, dla 3/28 raczej wystarczające, 1 respondent uważa inaczej. Rodzice (wywiad) podają szereg przykładów działań, o których się dowiedzieli w ostatnim czasie: o terminie zapisu do przedszkola (internet), o tworzeniu palmy wielkanocnej (gazetka parafialna "Credo"), o festynie rodzinnym (plakaty na tablicach informacyjnych), o spotkaniach z rodzicami, o wycieczkach (tablice informacyjne), o występie dzieci dla przedstawicieli 20 państw (informacja w „Echu dnia” i na stronie internetowej), o konkursie plastycznym na ozdoby choinkowe (strona internetowa). Ponadto rodzice podają, że informacje zamieszczane są w "Gazecie Zagnańskiej". Mówią też o wydaniu księgi pamiątkowej. Partnerzy uzupełniają wypowiedzi innych respondentów o informacje na temat uroczystości otwarcia nowego budynku przedszkola, udziału w spotkaniach z twórcami ludowymi i artystami (strona internetowa gminy), o Święcie Niezapominajki ( strona internetowa Technikum Leśnego). Dodają, że informacje na temat przedszkola ukazują się również w Radiu Kielce i na stronie internetowej Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków.**

Zdaniem pani dyrektor (ankieta) najważniejszymi osiągnięciami w ostatnim czasie było otwarcie nowego budynku przedszkola, realizacja projektów unijnych - wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z obszarów wiejskich i promowanie wychowania przedszkolnego oraz krzewienie kultury teatralnej i wiedzy o regionie poprzez prezentację dzieci na imprezach, uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych. Rodzice (wywiad) przyznają, że ostatnio dowiedzieli się o występie dziecka w konkursie „Zabawa z piosenką” w Kielcach (informacja w „Gazecie Zagnańskie” i na stronie internetowej), o występie dzieci na Targach Edukacyjnych (informacja w „Echu Dnia” i TVP Kielce) oraz na temat konkursu plastycznego. Partnerzy wiedzą o II miejscu w konkursie wojewody świętokrzyskiego „Mój lokalny patriotyzm” (W gazecie "Gimbus" jest pełna informacja) i o konkursie plastycznym „Mój teatr”.

**Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego.** Z analizy dokumentacji wynika, że jednym z najistotniejszych działań w zakresie upowszechnienia wychowania przedszkolnego jest realizacja projektu unijnego „Przedszkole dla wszystkich” w latach 2008-10 ( I edycja) i 2010-12 (II edycja), którego celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich – dzięki rozszerzeniu oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia z j. angielskiego, rytmiki, zajęć logopedycznych, o wsparcie pedagoga i psychologa –skutecznie zachęcono rodziców najmłodszych dzieci do podjęcia decyzji o rozpoczęciu edukacji przedszkolnej. Ponadto przedszkole organizuje dni otwarte, podczas których rodzice zostają zapoznani z ofertą zajęć, otrzymują informację w postaci folderu na temat korzyści płynących z edukacji przedszkolnej (tytuł folderu „Przedszkole dla wszystkich –promocja wychowania przedszkolnego i organizacja punktu przedszkolnego w gminie Zagnańsk”). Forma promowania edukacji przedszkolnej jest także prezentacja umiejętności artystycznych, teatralnych, muzycznych dzieci podczas występów na Targach Edukacyjnych (2012), w Muzeum Narodowym dla przedstawicieli 20 krajów świata, podczas konferencji metodycznych dla nauczycieli i dyrektorów przedszkoli z województwa świętokrzyskiego (2011) oraz podczas imprez okolicznościowych i środowiskowych dla rodziców i mieszkańców, jak również dział dzieci w różnych konkursach (plastycznych, recytatorskich, muzycznych). Nauczyciele (wywiad) wyrażają pogląd, że edukacja przedszkolna promowana jest za pomocą rozdziału „Przedszkole” w księdze pamiątkowej (jest tam cała historia przedszkola, z projektami unijnymi ), za pomocą strony internetowej, gazetki przedszkolnej pt. "Gazetka Przedszkola w Zagnańsku" (jest tu oferta zajęć dodatkowych, osiągnięcia dzieci), za pośrednictwem lokalnych mediów , takich jak: "Gazeta Zagnańska" , "Echo Dnia", Radio Kielce, TVP Kielce, również poprzez ulotki i plakaty, zaproszenia na festyny. Prezentacja multimedialna pt. „Historia przedszkola w Zagnańsku” zaprezentowana na uroczystości otwarcia nowego przedszkola i umieszczona na stronie Internetowej przedszkola i szkoły też jest - ich zdaniem - formą upowszechniania wartości edukacji przedszkolnej. Ponadto nauczyciele dodają, że organizowany jest dzień otwarty przedszkola. Korzyści płynące z uczęszczania do placówki widoczne są w czasie prezentacji umiejętności dzieci np. w konkursach ,występach okolicznościowych, na spotkaniach z rodzicami. Z ankiety dla dyrektora wynika, że oferta przedszkola dociera do rodziców telefonicznie, korespondencyjnie lub dzięki podejmowaniu indywidualnych kontaktów. wszyscy ankietowani rodzice (28) twierdzą, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.** Niemal wszyscy rodzice (27/28) są zdania, że przedszkole dba o jakość kształcenia (24 - zdecydowanie tak, 3 - raczej tak). 1 respondent uważa inaczej. Podczas wywiadu podali wiele przykładów na poparcie swojego poglądu: wykwalifikowana kadra, ładne zabawki, dodatkowe zajęcia, kurs tańca, j. angielski, nowa placówka z nowoczesnymi rozwiązaniami, możliwość korzystania z pedagoga, psychologa, logopedy przyjeżdża, nowoczesny i bezpieczny plac zabaw. Z opinią rodziców zgadzają się partnerzy. Ich zdaniem o dbałości przedszkola o jakość kształcenia świadczy otwartość na zapraszanie innych osób, nowoczesna baza pomocy dydaktycznych, angażowanie rodziców, śmiałość dzieci podczas wystąpień publicznych ("nawet po angielsku odpowiadały na pytania dorosłych").

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.** Zdaniem większości ankietowanych rodziców (26/28) przedszkolu zależy na współpracy z nimi (24 - zdecydowanie tak, 2 - raczej tak). 1 respondent uważa inaczej, 1 - nie udzielił odpowiedzi. Taki sam pogląd wyrażają partnerzy (wywiad). W ich opinii świadczą o tym rozmowy z rodzicami, otwartość na zapraszanie innych osób, wycieczki dla uczniów, rodziców i nauczycieli – to działania integracyjne, udział rodziców w festynach.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Rodzice czują się współgospodarzami przedszkola. Chętnie uczestniczą w imprezach i uroczystościach. Oferują mu swoją pomoc, w zamian otrzymują wsparcie w wychowaniu dzieci.**

**Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.**

Z ankiety dla dyrektora wynika, że rodzice mają możliwość dzielić się swoimi opiniami na temat pracy przedszkola podczas zebrań, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin lub poza nimi, przy okazji uroczystości i imprez, a także poprzez ankiety, podczas wycieczek, spotkań rady rodziców. Z wypowiedzią dyrektora spójna jest opinia nauczycieli. Stwierdzają oni, iż rodzice dzielą się opiniami w bezpośrednich kontaktach z inicjatywy rodzica lub nauczyciela, na spotkaniach nauczycieli z rodzicami z całej grupy, podczas uroczystości, w kontaktach telefonicznych i mailowych (czasem za pomocą faxu). Przedstawione przez panią dyrektor materiały zawierały informacje na temat zebrań z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań dyrektora z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, a także ofertę zajęć i informacje o osiągnięciach wychowanków. W kronice przedszkolnej i na stronach internetowych przedszkola i gminy znajdują się relacje z imprez i uroczystości wraz z galerią zdjęć. Na stronie internetowej przedszkola dostępna jest również informacja o możliwości uzyskania wsparcia psychologa, pedagoga i logopedy. Udostępnianie powyższych informacji potwierdza obserwacja placówki, po przeprowadzeniu której stwierdzono, iż na tablicach informacyjnych umieszczono m.in. dane kontaktowe z dyrekcją i pracownikami, harmonogram dyżurów pedagoga, adres strony internetowej, kalendarz roku szkolnego 2011/2012, rozkład dnia w przedszkolu, plan współpracy z rodzicami. Z ankiety dla rodziców wynika, iż większość z nich (23/28) przekazywała swoje opinie podczas zebrań. 14/28 respondentów czyniło to w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań, 12/28 podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin. 13/28 ankietowanych rodziców dzieliło się opiniami przy okazji uroczystości i imprez. Pojedyncze osoby wskazały na kontakt telefoniczny lub za pomocą internetu. Większość ankietowanych rodziców (25/28) deklaruje, że została poinformowana o dniach i godzinach, kiedy można indywidualnie porozmawiać z wychowawcą. 1 respondent uważa inaczej, 2 - nie udzieliło odpowiedzi. Większość respondentów (26/28) wyraża pogląd, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami (22 - zdecydowanie tak, 4 - raczej tak), 1 respondent uważa, że raczej nie, 1 - że zdecydowanie nie. Niemal wszyscy ankietowani rodzice (27/28) mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie (22 - zdecydowanie tak, 5 - raczej tak). 1 respondent uważa inaczej.

**Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu.** Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w przedszkolu funkcjonuje punkt psychologiczno-konsultacyjny, odbywa się pedagogizacja rodziców przez konsultantów z ośrodka metodycznego, a także indywidualne rozmowy. Udostępniana jest literatura fachowa ("kącik"), Zdaniem pani dyrektor wsparcie prowadzone jest też poprzez różnorodne uroczystości przedszkolne, uczenie szacunku, respektu do rodziców i członków rodzin. Dokumentacja szkolna opisuje następujące formy wsparcia rodziców w wychowaniu: pomoc pedagoga lub psychologa, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna, konsultacje ze specjalistami z ośrodków metodycznych, konsultacje ze specjalistami z ośrodków metodycznych. Wypowiedzi nauczycieli są spójne ze zdaniem pani dyrektor. W ich opinii z oferowanej pomocy korzystają systematycznie niemal wszyscy rodzice. Wszyscy ankietowani rodzice (28) wyrażają pogląd, iż pracownicy przedszkola przekazywali im informacje na temat rozwoju ich dziecka. 19/28 twierdzi, że odbywało się to regularnie z inicjatywy nauczyciela, 7 - że nieregularnie z inicjatywy nauczyciela. 2/28 respondentów deklaruje, że działo się to na ich prośbę. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że otrzymywali od nauczycieli wskazówki, w jaki sposób mogą wspierać swoje dziecko. Ankietowani rodzice wypowiedzieli się również na temat dostępnych w przedszkolu lub dzięki niemu form wsparcia: 24/28 wskazało na pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola, 17/28 - na wskazówki od nauczycieli, 10/28 - na pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 9/28 - na opiekę socjalną, 5/28 - warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze. 9/28 respondentów wskazało inne formy, takie jak: tablica informacyjna dotycząca spraw wychowawczych, logopeda, informacja o literaturze, a także rytmika, j.angielski, dzień babci dziadka, dzień matki i ojca, konkurs piosenki przedszkolnej. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (26/28) uważa oferowane

wsparcie w wychowaniu za wystarczające, w tym 15/28 za całkowicie wystarczające. 2/28 uważa je za raczej niewystarczające. Podczas wywiadu rodzice uzupełniają wypowiedzi innych respondentów dotyczących sposobów wspierania rodziców o informację, że przy każdej sali wisi informacja dla rodziców z opisem sylwetki dziecka w konkretnym wieku ("co powinien umieć 3, 4, 5 latek"). Rodzice (wywiad) wyrażają pogląd, iż podejmowane w przedszkolu działania w tym zakresie są przydatne, ponieważ mogą się dowiedzieć, jak dziecko zachowuje się w grupie i mają wskazany kierunek działań. "Współdziałamy, mamy jeden cel" - mówią rodzice.

**Rodzice mają wpływ na działania przedszkola.** Zdaniem dyrektora (wywiad) rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące: kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako przykłady decyzji, na które mieli wpływ rodzice pani dyrektor podaje (ankieta): rozbudowa szkoły o przedszkole i urządzenie jego otoczenia, wybór oferty zajęć pozalekcyjnych dla dzieci przedszkolnych, zaangażowanie rodziców w życie przedszkola i jego doposażanie (festyny, imprezy, spotkania, uroczystości. Z analizy dokumentacji wynika, że na spotkaniu rady rodziców ustalają oni wysokość składki na radę rodziców i sposób wydatkowania tych pieniędzy ( kwestie organizacyjne ) – wpływ bardzo duży. Rodzice mieli wpływ na zakup wyposażenia do przedszkola, np.: zabawki miękkie, klocki miękkie, gry i zabawki konstrukcyjne, kąciki tematyczne (duży wpływ), wyposażenie szatni dla przedszkola (szafki), rodzaj zajęć dodatkowych – bardzo duży wpływ. Rodzice współdecydowali o rozszerzeniu monitoringu wizyjnego. Rada rodziców decydowała o zapraszaniu przedstawicieli władz gminy na spotkania na temat potrzeb finansowych placówki i konieczności modernizacji. Rodzice współdecydują o organizacji imprez środowiskowych i szkolnych, organizacji i kosztach wycieczek. Bardzo duży wpływ rodziców na podjęcie decyzji o rozbudowie budynku i modernizacji jego starej części. Mieli wpływ na urządzenie otoczenia szkolnego (architektura zieleni). Z dokumentacji wynika, że mieli też wpływ na wybór tematyki spotkań. Większość ankietowanych rodziców (24/28) ma poczucie wpływu na życie przedszkola, 4 respondentów ma odmienne zdanie. Ankietowani rodzice podają powody takiego przeświadczenia: - żadne decyzje nie są podejmowane bez zgody i wiedzy rodziców, - wszelkie wątpliwości lub trudne sprawy dotyczące przedszkola poruszane są głównie na zebraniach z rodzicami po to, by rozwiązać je z korzyścią dla dzieci, - każdy może mieć wpływ na funkcjonowanie przedszkola poprzez zgłaszanie swoich pomysłów czy uwag na zebraniach i rozmowach indywidualnych z nauczycielem, może brać udział w imprezach przedszkolnych oraz w ich przygotowaniu, - wychowawcy i dyrekcja liczą się ze zdaniem rodziców i w miarę swoich możliwości wdrażają sugestie, - mam wpływ na wydatkowanie wpłat na radę rodziców, na dodatkowe zajęcia, udział w wycieczkach i ich organizację, wpływ na kwestie dydaktyczno-wychowawcze, zakup pomocy, zabawek, wpływ na godziny otwarcia przedszkola, - mam wpływ na działania, w których uczestniczy moje dziecko, - mój głos jest brany pod uwagę, żadne decyzje nie są podejmowane bez zgody i wiedzy rodziców, - brałam udział w spotkaniach, zebraniach dotyczących działalności i funkcjonowaniu przedszkola. Opinia rodziców wyrażona w wywiadzie jest spójna z wypowiedziami innych respondentów. Jako przykłady swego wpływu podają: rodzaj zajęć dodatkowych, wydatkowanie funduszy z rady rodziców i ustalenie kwoty, przy zatwierdzaniu planów wychowawczych, na czas pracy przedszkola (pracuje do 17.00), udział rodziców w komisji rekrutacyjnej, na wybór miejsca wycieczki, na ustalenie najważniejszych potrzeb w zakresie infrastruktury. Z wypowiedzi rodziców wynika, że są oni usatysfakcjonowani współpracą z przedszkolem w tym zakresie - "chcieli je nam zlikwidować, ale stanęliśmy murem, jesteśmy jak najbardziej zadowoleni, nie mamy poczucia, że chcemy więcej".

**Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem.** Zdaniem pani dyrektor współpraca z rodzicami jest podejmowana poprzez ich udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, wykorzystanie wiedzy i umiejętności rodziców, pozyskiwanie dodatkowych środków na wyposażenie przedszkola, organizację festynów integrujących społeczność przedszkolną i lokalną. Za najważniejsze pani dyrektor uważa: - udział i wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych i przedszkolnych - angażuje się 100% rodziców, systematycznie, co najmniej raz w miesiącu - współpracę merytoryczną z rodzicami, pozwalającą wykorzystać ich wiedzę i umiejętności poprzez bezpośredni kontakt z rodzicami wykonującymi różne zawody (lekarz, leśnik, policja, żołnierz, sportowiec, nauczyciel) i dzielenie się ich doświadczeniami. Wszyscy ankietowani nauczyciele (6) deklarują, że współpracowali z rodzicami poprzez ich udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, prace fizyczne na rzecz przedszkola (np. remonty, sprzątanie itp.), wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.). 2/6 wskazało na udzielanie przez rodziców pomocy materialnej, 2/6 - na konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności. Ponadto wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali jako formę współpracy spotkanie z psychologiem, indywidualne kontakty z rodzicami, wspieranie rodziców w wyborze literatury fachowej, pedagogizację rodziców w ramach grupowych zebrań z psychologiem, konsultacje z logopedą z inicjatywy nauczyciela. Nauczyciele (wywiad) wysoko oceniają zaangażowanie rodziców - " W naszym przedszkolu rodzice są partnerami , mają możliwość wpływu na organizację życia przedszkola". Zdaniem nauczycieli najtrudniej zaangażować rodziców w działania

wymagające nakładów finansowych w przypadku rodzin w trudnej sytuacji materialnej. Chętnie natomiast - w opinii nauczycieli - rodzice włączają się w przygotowanie imprez okolicznościowych dla grupy przedszkolaków, organizację wycieczek, sponsorowanie, prace remontowe np. malowanie sali, pomoc w zagospodarowaniu otoczenia przedszkola np. skalniak, w dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, w pracę rady rodziców. Jako powody tego zaangażowania nauczyciele wymieniają: poczucie współodpowiedzialności za placówkę i dysponowanie możliwością wsparcia. Mówią również o tym, że rodzice chcą zobaczyć swoje dziecko na występie, chcą, żeby placówka dobrze funkcjonowała i wyglądała, bo czują się współgospodarzami. Niemal wszyscy ankietowani rodzice (26/28) deklarują udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, 20/28 - udział w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych, 17/28 - udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), 11/28 - udział w konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole, 8/28 - współpracę merytoryczną z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami, 6/28 - prace fizyczne na rzecz przedszkola (np. remonty, sprzątanie itp.), 5/28 - udział w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole, 4/28 - udzielanie przedszkolu pomocy materialnej. Wszyscy ankietowani rodzice wyrażają pogląd, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami (24/28 - zdecydowanie tak).

**Rodzice opiniują działania przedszkola.** Z wywiadu z dyrektorem wynika, że rodzice opiniowali decyzje dotyczące: - rozbudowy budynku oraz jego nowoczesne wyposażenie - urządzenie nowoczesnych placów zabaw i boiska ze sztuczną nawierzchnią - funkcjonowania publicznego przedszkola przy Zespole Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum w Zagnańsku z przyjętym programem rozwoju dziecka i korelacji ze środowiskiem szkolnym. Ponadto opiniowali misję i wizję przedszkola, roczny plan pracy, programy nauczania, plan wychowawczy i profilaktyki. Decydowali o zbiórce składki na radę rodziców i sposobie jej wydatkowania, wyborze tematyki spotkań z rodzicami. Współdecydowali o rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych. Mieli również wpływ na przebieg obchodów jubileuszowych i organizację festynu rodzinnego. Większość ankietowanych rodziców (24/28) uważa, że ich opinie mają wpływ na działanie przedszkola. 4 respondentów ma odmienne zdanie. 16/28 respondentów zna przykłady wpływu rodziców, 4 - nie zna, 8 - nie udzieliło odpowiedzi. Przykłady wpływu rodziców podane w ankietach: - władze lokalne chciały przekształcić przedszkole w niepubliczne (stowarzyszenie), rodzice się nie zgodzili na to, - wybudowanie nowego budynku przedszkola, wybudowanie placów zabaw, organizacja wyjazdów, imprez, - przygotowanie imprez przedszkolnych pomoc w pracach na rzecz przedszkola (składanie szafek, sprzątanie), dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, - ustalenie opłat za radę rodziców, godziny rozpoczęcia i zakończenia zajęć w przedszkolu, organizacja wycieczek i ich miejsca, organizacja uroczystości i imprez, - zebrania z wójtem gminy w sprawie przekształcenia przedszkola, - wpływ na uroczystości związane z życiem przedszkolnym dzieci, możemy organizować ogniska, wycieczki rowerowe. Rodzice (wywiad) wyrażają swoją opinię na spotkaniach z wychowawcami grup, przed wprowadzeniem zajęć dodatkowych, np. w środku roku szkolnego, jeśli mają być zmiany, które dotyczą ich lub dzieci, przy organizacji imprez, przy zatwierdzaniu przez radę rodziców planu wychowawczego, po różnych wycieczkach, imprezach, spotkaniach, np. z ludźmi kultury ("czy się podobało?"). Z wywiadu z rodzicami wynika, że w tym lub poprzednim roku szkolnym opiniowali oni ofertę przedszkola (zajęć obowiązkowych i dodatkowych), program wychowawczy. Rada rodziców wydawała opinię o pracy pani dyrektor.

**Poziom spełniania wymagania: A**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Włączanie rodziców w proces podejmowania najważniejszych decyzji oraz w organizację imprez i uroczystości sprawiło, że czują się oni współodpowiedzialni za losy przedszkola i są jego współgospodarzami.
2. Zaangażowanie przedszkola w działania ekologiczne, artystyczne i społeczne integruje lokalną społeczność i promuje gminę.
3. Tak liczne uczestnictwo rodziców w życiu przedszkola jest najlepszym dowodem na skuteczność podejmowanych działań promujących wartość edukacji przedszkolnej.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola</b>	<b>B</b>
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>B</b>
<b>Rodzice są partnerami</b>	<b>A</b>



## Raport sporządzili:

- Marzena Stempniak
- Dorota Majchrzyk
- Łukasz Maj

Kurator Oświaty:

.....