**Raport z ewaluacji wewnętrznej w Oddziałach Przedszkolnych i Szkole Podstawowej w Kruszynie.**

W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą kształcenia kompetencji kluczowych u uczniów szkoły i wychowanków oddziałów przedszkolnych.

**Cel ewaluacji:**

1. Czy i w jakim stopniu nauczyciele rozwijają kompetencje kluczowe u uczniów szkoły i wychowanków oddziałów przedszkolnych?
2. Jakie kompetencje kluczowe rozwijamy najlepiej?
3. Jakie kompetencje kluczowe wymagają wspomagania.

**Organizacja zbierania danych odbywała się w następującym porządku :**

* opracowano plan ewaluacji wewnętrznej
* opracowano harmonogram ewaluacji wewnętrznej
* przygotowano narzędzia badawcze
* przeprowadzono badania
* sporządzono raport końcowy z ewaluacji wewnętrznej

**Metody, techniki badawcze zastosowane w ewaluacji:**

* ankieta
* obserwacja
* analiza dokumentów

**Narzędziem badawczym były ankiety dla:**

* nauczycieli SP i przedszkola
* rodziców z wybranych klas IV - VIII
* uczniów z wybranych klas IV - VIII

**Opis danych:**

1. Analiza ilościowa wyników ankiet.
2. Uczestnicy ewaluacji:

* 25 uczniów – ankieta,
* 32 rodziców –ankieta,
* 16 nauczycieli – ankieta.

**Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:** 03 grudnia 2018 - 20 maja 2019

Przedmiotem badań było kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych, czyli takich, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Celem ewaluacji było pozyskanie informacji na temat: czy i w jakim stopniu nauczyciele rozwijają kompetencje kluczowe uczniów szkoły i wychowanków oddziałów przedszkolnych oraz jakie kompetencje kluczowe rozwijamy najlepiej a jakie wymagają wspomagania.

**ANALIZA MATERIAŁU ANKIETOWEGO**

**Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli**

1. **Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie?**

Mam pełną wiedzę w tym zakresie - 25%,  
Wiem wiele, ale moja wiedza w tym zakresie jest niepełna - 75%,   
Mam bardzo mało wiadomości na ten temat - 0%

1. **W jakich działaniach podnoszących Pana/Pani wiedzę na temat rozwijania kompetencji kluczowych uczniów uczestniczył/a Pan/Pani w tym lub poprzednim roku szkolnym?**

|  |
| --- |
| 1. Samodzielnie poszerzałem wiedzę w tym zakresie, studiując stosowną literaturę/zasoby stron www - 75%, |
| 1. Uczestniczyłem/am w szkoleniu zewnętrznym poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów - 42%, |
| 1. Uczestniczyłem/am w konferencji, podczas której jednym z wielu tematów było kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów - 8%, |
| 1. Uczestniczyłem/am w szkoleniu wewnętrznym (prowadzonym przez nauczycieli mojej szkoły)poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów -16%, |

1. Nie uczestniczyłam w żadnych działaniach tego typu – 16%.

**3. Jakie działania podejmował/a Pan/Pani w poprzednim i bieżącym roku szkolnym w celu rozpoznawania poziomu kompetencji kluczowych uczniów?**

|  |
| --- |
| 1. bieżąca obserwacja zachowań i funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej – 75% |
| 1. obserwacja uczniów podczas zajęć dydaktycznych - 92% |
| 1. obserwacja pozalekcyjnej pracy uczniów (uroczystości, projekty, wolontariat, itp.) - 59% |
| 1. analiza osiągnięć uczniów – 83% |
| 1. analiza wytworów uczniowskich (efektów podejmowanych działań) - 59% 2. rozmowy z uczniami – 67% |
| **4.Jakie ograniczenia dostrzega Pan/Pani w możliwości pełniejszego kształtowania/rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?**  Można było wskazać więcej odpowiedzi. |
|  |
|  |
| |  | | --- | | 1. Brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych – 25% | | 1. Zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury -42% | | 1. Niedostosowana baza szkoły (np. zbyt ciasne sale) -33% | | 1. Ograniczone możliwości współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły (biblioteka, dom kultury, świetlica środowiskowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) - 8% | | 1. Presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) -42 | | 1. Brak motywacji uczniów do rozwoju -50% | | 1. Brak własnej wiedzy w tym zakresie - 8% | | 1. Nie dostrzegam żadnych ograniczeń w tym zakresie -8% | |
| **5.Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu pełniejszego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów?** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. Wyposażenie biblioteki szkolnej w stosowną literaturę - 25% |
| 1. Udoskonalenie bazy szkolnej i wyposażenia -42% |
| 1. Warsztatowe szkolenia zewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów -42% |
| 1. Warsztatowe szkolenia wewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów – 42% |
| 1. Możliwość udziału w konferencji dotyczącej kształtowania kompetencji kluczowych uczniów - 50% |
| 1. Nie potrzebuje pomocy w tym zakresie – 8% |

|  |
| --- |
| **6.Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani kompetencje swoich uczniów w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym (rozumiane jako: zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć)?** |
| 1: na każdych zajęciach - 25%  2: na połowie zajęć - 75%  3: na jednej czwartej zajęć - 0%  4: na żadnych zajęciach 0- % |
| 1. **Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani kompetencje swoich uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych (opierającego się na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć)?** |
| 1: na każdych zajęciach - 25%  2: na połowie zajęć - 17%  3: na jednej czwartej zajęć - 33%  4: na żadnych zajęciach – 25% |
| 1. **Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne (obejmujące umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia logicznego)?**   1: na każdych zajęciach - 67%  2: na połowie zajęć - 8%  3: na jednej czwartej zajęć - 17%  4: na żadnych zajęciach – 8% |
|  |
| 1. **Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje informatyczne (obejmujące umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy i rozrywce)?**   1: Na każdych zajęciach - 25%  2: Na połowie zajęć -33%  3: Na jednej czwartej zajęć - 25%  4: Na żadnych zajęciach – 17% |
|  |
| 1. **Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani u swoich uczniów umiejętności uczenia się (rozumiane jako zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się)?**   1: Na każdych zajęciach - 50%  2: Na połowie zajęć -17%  3: Na jednej czwartej zajęć - 25%  4: Na żadnych zajęciach – 8% |
|  |
| 1. **Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje społeczne i obywatelskie (rozumiane jako kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe)?**   1: Na każdych zajęciach - 59%  2: Na połowie zajęć -33%  3: Na jednej czwartej zajęć - 8%  4: Na żadnych zajęciach – 0% |
|  |
| 1. **Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani kompetencje swoich uczniów w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości (obejmującej kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka)?**   1: Na każdych zajęciach - 25%  2: Na połowie zajęć -50%  3: Na jednej czwartej zajęć - 25%  4: Na żadnych zajęciach – 0% |
|  |
| 1. **Jak często, podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozwija/kształtuje Pan/Pani kompetencje swoich uczniów w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (rozumianej jako docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć)?**   1: Na każdych zajęciach - 57%  2: Na połowie zajęć -17%  3: Na jednej czwartej zajęć - 17%  4: Na żadnych zajęciach – 9% |

**Analiza ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.**

1. **Ankietę przeprowadzono wśród 32 rodziców dzieci szkolnych i 15 przedszkolnych, którzy w skali od 1-mało istotny, 5- bardzo ważny określili znaczenie poszczególnych kompetencji kluczowych dla dziecka.**

* **Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym.**

5- bardzo ważny – 67%

4-ważny – 33%

3-nie mam zdania - 0%

2-mało istotny - 0%

1-nieistotny- 0

* **Kompetencja porozumiewania się w języku obcym.**

5- bardzo ważny – 67%

4-ważny – 22%%

3-nie mam zdania - 11%

2-mało istotny -0%

1-nieistotny-0%

* **Kompetencje matematyczne i naukowo techniczne.**

5- bardzo ważny – 78%

4-ważny – 22%%

3-nie mam zdania - %

2-mało istotny -0%

1-nieistotny- 0%

* **Kompetencje informatyczne.**

5- bardzo ważny – 56%

4-ważny – 33%

3-nie mam zdania - 11%

2-mało istotny -0%

1-nieistotny-0%

* **Kompetencje uczenia się.**

5- bardzo ważny – 45%

4-ważny – 33%

3-nie mam zdania - 11%

2-mało istotny -11%

1-nieistotny-0%

* **Kompetencje społeczne i obywatelskie.**

5- bardzo ważny – 33%

4-ważny – 56%

3-nie mam zdania - 11%

2-mało istotny -0%

1-nieistotny-0%

* **Kompetencja inicjatywność i przedsiębiorczość**.

5- bardzo ważny – 67%

4-ważny – 22%

3-nie mam zdania - 11%

2-mało istotny -0%

1-nieistotny-0%

* **Kompetencja świadomość i ekspresja kulturalna.**

5- bardzo ważny – 33%

4-ważny – 67%

3-nie mam zdania - 0%

2-mało istotny -0%

1-nieistotny-0%

1. **Jak ocenia Pan/Pani nabyte kompetencje kluczowe u swojego dziecka i w jakim stopniu?**

* **Porozumiewanie się w języku ojczystym**

w stopniu wzorowym – 22%

w stopniu bardzo dobrym – 67%

w stopniu dobrym – 11%

* **Porozumiewanie się w językach obcych**

w stopniu wzorowym – 11%

w stopniu bardzo dobrym – 33%

w stopniu dobrym – 56%

* **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**
* w stopniu wzorowym – 33%
* w stopniu bardzo dobrym – 56%
* w stopniu dobrym – 11%
* **Kompetencje informatyczne**
* w stopniu wzorowym – 33%
* w stopniu bardzo dobrym – 45%
* w stopniu dobrym – 22%
* **Umiejętność uczenia się**
* w stopniu wzorowym – 11%
* w stopniu bardzo dobrym – 22%
* w stopniu dobrym – 45%
* w stopniu niewystarczającym – 22%
* **Kompetencje społeczne i obywatelskie**
* w stopniu wzorowym – 11%
* w stopniu bardzo dobrym – 67%
* w stopniu dobrym – 22%
* **Inicjatywność i przedsiębiorczość**
* w stopniu wzorowym – 22%
* w stopniu bardzo dobrym – 56%
* w stopniu dobrym – 22%
* **Świadomość i ekspresja kulturalna**
* w stopniu bardzo dobrym – 78%
* w stopniu dobrym – 22%

1. **Czy szkoła zabezpiecza potrzeby edukacyjne Pani/Pana dziecka?**

1: Zdecydowanie tak - 22%

2: Raczej tak - 67%

3: Raczej nie - 11%

4: Zdecydowanie nie – 0%

1. **Czy Pani/Pana zdaniem w szkole promowania jest wartość edukacji, jako chęć zdobywania wiedzy przez uczniów, rozwijania zainteresowań, stałego podnoszenia swojej wiedzy i zdobywania dobrych ocen?**

1: Zdecydowanie tak - 22% 3: Raczej nie - 0%

2: Raczej tak - 88% 4: Zdecydowanie nie -0%

**Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów**

1. **Jestem uczniem klasy:**

W ankiecie wzięli udział uczniowie klasy:

* piątej, którzy stanowią 35 % ankietowanych,
* szóstej, którzy stanowią 5% ankietowanych,
* siódmej, którzy stanowią 60 % ankietowanych.

|  |
| --- |
| 1. **Czy szkoła zabezpiecza Twoje potrzeby związane z edukacją?** |
|  |
| 81% uczniów uważa, że szkoła zabezpiecza potrzeby związane z edukacją, natomiast 19% uważa, że ich potrzeby edukacyjne nie są zabezpieczone przez szkołę.  **Uczniowie wskazali dlaczego ich potrzeby edukacyjne nie są zabezpieczone przez szkołę:** |
| 9% badanych uczniów nie potrafi wskazać w jaki sposób szkoła nie potrafi zabezpieczyć ich potrzeb edukacyjnych, a jedynie 5% badanych uważa, że nie ma dodatkowych zajęć, w których mogą się rozwijać na dany temat oraz 5% uczniów sądzi, że nauczyciel nie uznaje ich sposobu rozwiązania zadania mimo, że wyniki są poprawne. |
|  |
| 1. **Zaznacz proszę tę kompetencje kluczową, która Twoim zdaniem jest najważniejsza dla ucznia.**  1 – nieistotna, 2 – mało istotna, 3 – nie mam zdania, 4 - ważna, 5 - bardzo ważna |
|  |
| |  | | --- | | * **Kompetencja: Porozumiewanie się w języku ojczystym**   Kompetencja „porozumiewanie się w języku ojczystym” jest ważna dla ponad 50% respondentów, natomiast ponad 30% nie ma zdania na ten temat, a 11% uczniów uważa, że jest to kompetencja mało istotna. | | * **Kompetencja: Porozumiewanie się w obcych językach**   Kompetencja „porozumiewanie się w językach obcych” jest ważna dla ponad 60% respondentów, natomiast prawie 30% nie ma zdania na ten temat a 4% uczniów uważa, że jest to kompetencja mało istotna. | | * **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne** | | Kompetencje „matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne” są ważne dla ponad połowy respondentów, natomiast prawie 30% nie ma zdania na ten temat, a prawie 10% uczniów uważa, że jest są to kompetencje mało istotne lub nieistotne. | | * **Kompetencje informatyczne**   Kompetencje informatyczne są ważne dla ponad 60% respondentów, natomiast 35% nie ma zdania na ten temat a 4% uczniów uważa, że są to kompetencje mało istotne. | | * **Umiejętność uczenia się**   Kompetencja „umiejętność uczenia się” jest ważna dla połowy respondentów, natomiast ponad 30% nie ma zdania na ten temat a 14% uczniów uważa, że jest to kompetencja mało istotna. | | * **Kompetencje społeczne i obywatelskie**   Kompetencje „społeczne i obywatelskie” są ważne dla ponad 60% i bardzo ważne dla 23% uczniów, natomiast tylko 9% nie ma zdania na ten temat, a 4% uczniów uważa, że jest to kompetencja mało istotna. | | * **Inicjatywność i przedsiębiorczość**   Kompetencja „inicjatywność i przedsiębiorczość” jest ważna dla prawie 60% respondentów, natomiast 27% nie ma zdania na ten temat a 14% uczniów uważa, że jest to kompetencja mało istotna. | | * **Świadomość i ekspresja kulturalna** | |
|  |
| Kompetencja „świadomość i ekspresja kulturalna” jest ważna dla ponad połowy respondentów, natomiast 23% nie ma zdania na ten temat a 9% uczniów uważa, że jest to kompetencja mało istotna, natomiast 14% badanych sądzi, że jest to kompetencja nieistotna. |
|  |
| 1. **Jaką kompetencję masz najbardziej rozwiniętą?** |
| Badani uczniowie uważają, że najlepiej rozwiniętymi kompetencjami są: kompetencje informatyczne – 28% badanych; porozumiewanie się w języku ojczystym i kompetencje matematyczne – 23%. Umiejętność uczenia się i inicjatywność i przedsiębiorczość to kompetencje najlepiej rozwinięte u 9% badanych uczniów. 4% respondentów jest zdania, że najlepiej rozwiniętymi kompetencjami są społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresja kulturalna. Nikt z badanych nie uważa, że porozumiewanie się w języku obcym jest jego mocną stroną. |
| 1. **Którą z kompetencji masz rozwiniętą najsłabiej?** |

Badani uczniowie uważają, że najsłabiej rozwiniętymi kompetencjami są: porozumiewanie się w języku obcym – 47% i świadomość i ekspresja kulturalna – 28% badanych. Umiejętności matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne są najsłabiej rozwinięte u 9% uczniów. Kompetencje: porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętności informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna są najsłabiej rozwinięte tylko u 4% respondentów. Nikt z badanych nie uważa kompetencji informatycznych za swoją słabą stronę.

**WNIOSKI**

1. Dalsze doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy oraz pogłębianie wiedzy   
   w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
2. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły.
3. Organizowanie wyjazdów do ośrodków kultury.
4. Motywowanie uczniów do kreatywności i samodzielności podczas wykonywania zadań   
   i realizowania projektów.
5. Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy i nauki oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
6. Ważnym aspektem w przebiegu procesu nabywania przez uczniów wiadomości

i umiejętności jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów,

nauczycieli, rodziców).

1. Kompetencje kluczowe są rozwijane przez nauczycieli u naszych uczniów, lecz należy wciąż zwiększać ich poziom tak, by potrzeby edukacyjne wszystkich uczniów zostały zaspokojone przez szkołę;
2. Należy podjąć działania uczące dzieci wyrażania zdania na temat kompetencji kluczowych, ponieważ jedna trzecia badanych uczniów nie potrafi wypowiedzieć się o nich;
3. Najlepiej rozwijamy kompetencje informatyczne i wskazane jest podejmowanie kolejnych działań podtrzymujących wysoki poziom rozwoju tych kompetencji kluczowych u naszych uczniów;
4. Kompetencje porozumiewania się w języku obcym wymagają intensywnego wspomagania rozwijania i trzeba ukierunkować działania zwiększające poziom tej kompetencji u naszych uczniów;
5. Rodzice oceniają znaczenie wszystkich kompetencji kluczowych na podobnym poziomie.
6. Zdaniem rodziców – wzorowo i bardzo dobrze rozwijane są kompetencje: porozumiewanie się w języku ojczystym, w językach obcych, kompetencje matematyczne i informatyczne.
7. Rodzice bardzo wysoko oceniają inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresję kulturalną.
8. Zdaniem rodziców szkoła powinna podjąć działania doskonalące umiejętność samodzielnego uczenia się.

Ewaluację wewnętrzną w Szkole Podstawowej oraz Przedszkolu w Kruszynie przeprowadziły:

Elżbieta Żak

Bożena Klusek

Anna Nowicka

Marta Stachowicz