

Spojená škola internátna

Karola Supa 48, Lučenec

**„Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho
možností.“**

(E. Fromm)

Výchovný program školského internátu



2018 – 2022

Forma výchovy a vzdelávania:	týždenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	Školské zariadenie pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
PREDKLADATEĽ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna organizačná súčasť: Školský internát
Adresa:	Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
IČO:	51066211
Riaditeľ:	PhDr. Lenka Hricová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Alica Liptáková, vedúca vychovávateľka
Ďalšie kontakty:	☎ 047/4331459, 4511855 e-mail: zsisplc@pobox.sk web: www.zsisplc.edupage.org
ZRIAĎOVATEĽ:	
Názov:	Okresný úrad Banská Bystrica
Adresa:	Námestie Ľ. Štúra 1, Banská Bystrica
Kontakty:	☎ 048/4306 600, skolstvo.bb@minv.sk

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	24. 08. 2018
Dátum prerokovania v Rade školy:	04. 10. 2018
Platnosť dokumentu:	Od 01. 09. 2018 do 31. 08. 2022

Pečiatka školy

riaditeľ školy

I Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského internátu

V našom školskom internáte (ďalej ŠI) poskytujeme:

- oddych a relaxáciu po ukončení školského vyučovania
- podmienky na kvalitnú prípravu detí na vyučovanie na nasledujúci deň
- podporu tvorivosti detí na ich seberealizáciu v pestrej záujmovej činnosti
- vytvárame podmienky ku tvorbe priateľských vzťahov
- v rehabilitačnej, reedukačnej a kompenzačnej činnosti vo vzťahu ku sluchovému postihnutiu a narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej NKS) detí nadväzujeme na odbornú činnosť vykonávanú pedagógmi a odbornými zamestnancami.

Náš školský internát je súčasťou spojenej školy, zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre spravidla 30 – 40 detí od prípravného až po deviaty ročník a ubytovanie pre spravidla 30 – 40 detí vo veku od materskej školy až po deviaty ročník. Celkove máme v ŠI 3-6 výchovných skupín. Priemerný počet v jednotlivých výchovných skupinách je 8-12 detí. Výchovné skupiny sú umiestnené v triedach školy, v ktorých sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov.

K dispozícii máme herne, spoločenskú miestnosť, žiacku čítareň, počítačové učebne, kuchynku, LEGO herňu, interaktívne učebne, psychomotorickú herňu, telocvičňu, posilňovňu, školské ihriská.

Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (na loptové hry a atletiku) a detské ihrisko.

Výška mesačného príspevku na úhradu nákladov a činnosť školského internátu je určená rozhodnutím riaditeľa školy. Konkrétna výška príspevku na príslušný školský rok je uvedená v Rozhodnutí o prijatí dieťa do ŠI.

V internáte sa nachádza 10 spální. Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim detí a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má novo zrekonštruovanú strechu a bezbariérový upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach a herniach sú vymenené podlahové krytiny, plastové okná v triedach a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a školu sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo výchovnom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestnosti), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s poruchami učenia. V C ŠPP pracujú šiesti zamestnanci (3 špeciálni pedagógovia, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na **Ul. Dr. Herza 6**. Budova školy bola zrekonštruovaná, má nové hygienické zariadenia, vrátane jedného bezbariérového hygienického zariadenia. Deti využívajú psychomotorickú učebňu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. V popoludňajších hodinách sa logopedická učebňa využíva v rámci C ŠPP ako logopedická poradňa pre klientov z mesta i okolia. V budove je kuchyňa a školská jedáleň. Areál školy tvorí uzatvorený školský dvor s modernými a ekologickými preliezkami.

1.2 Charakteristika detí v školskom internáte

Dieťaťom v ŠI môže byť dieťa so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo v kombinácii s iným postihnutím, aj pervazívnymi - vývinovými poruchami (autizmus). Býva v okrese Lučenec, či vzdialenejšom okolí – Banskobystrický samosprávny kraj.

1.3 Dlhodobé projekty, do ktorých sa školský internát zapája

Zariadenie sa pravidelne zapája do výziev a projektov s cieľom skvalitniť materiálne a technické podmienky školy. Snahou vedenia školy školského internátu je zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovanie technického stavu budov, materiálneho vybavenia, vybavenia kompenzačnými pomôckami. Získať prostriedky na širokú ponuku záujmových a rozvíjajúcich aktivít, ktoré prispievajú k zlepšovaniu zručností detí a budú mať pozitívny vplyv na ich budúcu zamestnanosť.

1.4 Spolupráca školského internátu s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi vychádza z osobného kontaktu vychovávateľ – rodič pre zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov dieťaťa. Rodičia sa zúčastňujú na kultúrno-spoločenských aktivitách usporiadaných v škole (Vianoce, karneval, DOD, výlet). Rodičia sa na akciách nielen zúčastňujú, ale sa aj aktívne zapájajú pri organizovaní a realizácii konkrétnych činností.

Iné subjekty, s ktorými školský internát dlhodobo spolupracuje: Novohradské osvetové stredisko, Regionálne kultúrne stredisko Lučenec, Centrum voľného času Magnet Lučenec, Nadácia Anjel Lučenec, Kresťanské centrum nepočujúcich Banská Bystrica, Nadácia Počuť srdcom Nitra, Fond Dr. Klaun Trenčín, Slovenský deaflympijský výbor Bratislava, Agentúra Nolis Lučenec, Novohradská galéria

Ďalší partneri, s ktorými školský internát nevyhnutne spolupracuje pri napĺňaní svojich cieľov:

Zriaďovateľ: Okresný úrad Banská Bystrica, rodičia (zákonní zástupcovia, Združenie rodičov detí a žiakov so SP a s NKS)), zamestnanci školy (pedagogickí a nepedagogickí), sociálny partner (odborová organizácia), školská samospráva – Rada školy, stavovská organizácia – Spoločnosť pre špeciálnu a liečebnú výchovu v SR (SŠLV v SR), zástupcovia občanov so zdravotným znevýhodnením – Asociácia rodičov nepočujúcich detí v SR – ANEZSP v SR, inštitúcie priamo riadiace – MŠ SR, ŠPÚ, vzdelávacie inštitúcie, pripravujúce pedagógov – PdF UK v BA, PASA v Lučenci.

Tretí sektor: Občianske združenie pri ZŠ pre SP internátnej, Nadácia Počuť srdcom, ďalšie inštitúcie.

Partnerské školy: špeciálne školy v SR, Špeciálna škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Egri.

2 Ciele školského internátu

Strategická vízia školy na obdobie rokov 2017 - 2022:

„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich

budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život. “

Cieľ školského internátu vychádza z uvedeného strategického cieľa, ktorý je spoločný pre všetky organizačné súčasti školy.

Ťažiskovou oblasťou pre spojenú školu internátnu je oblasť výchovy a vzdelávania. Predpokladom kvalitnej práce v tejto oblasti a zároveň uspokojenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov je kvalitná špeciálno-pedagogická diagnostika, stanovenie individuálnych charakteristík a potrieb a odborne kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

CA1: Rozvinúť u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia) dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ), dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu, aby sa u nich rozvíjali kľúčové kompetencie – najmä čítanie s porozumením a používanie matematiky a logického myslenia v bežnom živote. U ťažko a viacnásobne postihnutých dosiahnuť najvyšší možný stupeň.

U každého dieťaťa alebo žiaka identifikovať individuálne charakteristiky v oblasti komunikačných schopností a následne narušenej komunikačnej schopnosti (NKS), sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) dieťaťa/žiaka v kontexte NKS (alebo symptomatickej NKS v rámci primárneho zdravotného postihnutia alebo narušenia – SP, autizmus, poruchy učenia ap.). Dôkladne zdiagnostikovať a pomenovať oblasti – najbližšie zóny vývinu, ktoré budú rozvíjané, ako aj metódy a postupy prostredníctvom ktorých sa to dosiahne. Dôraz sa kladie na najnovšie, moderné metódy - Laheyovej model vývinu reči, Výcvik fonematického uvedomovania, Hejného metóda, auditívno-verbálne postupy u sluchovo postihnutých. V ŠMŠI je to tiež Cielená terapia hrou, TEACCH program, AAK, ABA terapia.... Rozvíjať ciele sociálne a komunikačné schopnosti, každodenné praktické schopnosti pomocou špeciálnych metód a vytvárať základné adaptívne správanie u detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Každé dieťa alebo žiak bude mať vypracovaný Plán rozvoja (v prípade potreby aj Individuálny vzdelávací program) v ŠMŠI zameraný na stimuláciu kognitívno-psychomotorických funkcií, na rozvoj komunikačných schopností dieťaťa a na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa pri hre.

S výsledkami diagnostiky aj s Plánmi rozvoja bude oboznámený a stotožnený rodič a všetci pedagógovia.

Pre splnenie stanovených cieľov je nevyhnutné ďalšie vzdelávanie zamestnancov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

CA2: Prostredníctvom vlastných vytvorených predmetov v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu cielene vytvárať ďalší priestor pre reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov so zameraním na kľúčové kompetencie (zamerať sa na oblasť čítania s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať vhodnými aktivitami na špecifické predmety školského vzdelávacieho programu a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií (čitateľská a matematická gramotnosť).

CA3: Dosiahnuť aktívne používanie inovatívnych metód alebo aspoň ich prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením. Rozvíjať schopnosť používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote.

CA4: Zvýšiť mieru využívania učební IKT, tabletov a dostupných technických vymožeností v rámci všetkých predmetov a edukačných aktivít v ŠMŠI, ZŠI, ŠKD a ŠI, C ŠPP. Pre edukačné aktivity využívať aj voľne dostupný (free) softwer, didaktické programy a webové stránky. Využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť.

CA5: Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času s cieľom prevencie sociálno-patologického ohrozenia.

CA6: Vytvárať podmienky pre budovanie vzťahu školy a rodičov ako navzájom spolupracujúcich partnerov v atmosfére dôvery, informovanosti a rešpektu. Hľadať cesty, ako rodičov zaujať a zapojiť do života školy (osveta rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti, propagácia Spojenej školy internátnej u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovanie záujmu rodičov o dianie v škole).

CA7: Cielene vytvárať priestor pre spoluprácu a prepojenie organizačných zložiek školy (aj vzhľadom na ich umiestnenie v dvoch budovách) a podporovať tak atmosféru „rodinnej školy“, v ktorej sa všetci poznajú, cítia sa dobre a vedia si vzájomne pomôcť a podporiť sa, resp. vytvárať podmienky pre vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy.

CA8: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

Vychádzajúc z tradície, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných okolím, ako aj na základe analýzy záujmu rodičov detí a žiakov sa naša škola a jej súčasť zameriavajú na to, aby boli:

- a) **školský internát otvorený** pre všetky deti so sluchovým postihnutím a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každoročne organizovať Deň otvorených dverí, s možnosťou zúčastniť sa výchovných aktivít. Podporovať otvorenú komunikáciu s rodičmi, rôzne formy spolupráce, aj netradičné.
- b) **školský internát občiansky**, s demokratickým prístupom, rešpektovaním hodnôt školy a jej súčastí, práv dieťaťa, rešpektovaním osobnosti dieťaťa aj pedagóga. Uplatňujeme individuálny prístup, s rešpektovaním individuálnych osobitostí každého dieťaťa. Chceme vychovať deti schopné žiť v občianskej spoločnosti, podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
- c) **školský internát rešpektu a tolerancie** – poskytujeme výchovu deťom s viacerými druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, s rôznymi vlohami a schopnosťami. Zároveň poskytujeme výchovu v oblasti etickej a náboženskej výchovy, podľa záujmu rodičov.
- d) **školský internát podporujúci talenty** – formou možnosti výberu z bohatej ponuky krúžkov a záujmových útvarov umožňujeme deťom hľadať a rozvíjať ich talent. Umožňujeme rozvoj zručností, ktoré podporujú možnosť ich následného pracovného uplatnenia.

2.1 Charakteristika výchovného programu školského internátu

Hlavným východiskom je Štátny výchovný program a ciele a hodnoty našej školy a jej súčastí.

- naším cieľom je umožniť deťom umiestnenie v školskom internáte pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Pretože sú to deti s narušenou komunikačnou schopnosťou a so sluchovým postihnutím, vyžadujú si špeciálno-pedagogický prístup zameraný na korekciu NKS a socializáciu správania a vzťahov u detí.
- výchovný program školského internátu sa orientuje na dodržiavanie princípov etickej výchovy a VMR kde sa deti oboznamujú s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochrany pred ním.
- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou na základe výchovného programu formou rôznych činností zabezpečujeme, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu eliminovali sme poruchy správania a sociálne vyčlenenia žiakov.
- podporujeme rozvoj talentovaných detí. Do záujmových krúžkov realizovaných v školskom internáte sú deti zaraďované na základe ich individuálnych potrieb, záujmov a nadania.

2.2 Zameranie školského internátu

V školskom internáte sa zameriavame na:

- Nahradenie rodičovského pochopenia,
- Právo na vlastné, individuálne potreby a voľný čas
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií, a to najmä:
 - Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a sebazvdelávaniu
 - Komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
 - Podporujeme dobrovoľnú účasť na aktivitách a na záujmovej činnosti a na výchovných aktivitách.

Príprava na vyučovanie:

- uskutočňovanie prípravy na vyučovanie so súhlasom rodičov by malo prebiehať v učebniach skupinovú formou po ročníkoch, s individuálnym prístupom zamerať sa hlavne na vypracovanie písomných domácich úloh
- upevňovanie a rozvoj návykov správneho a uvedomelého čítania, pri čítaní najviac pozornosti a individuálneho prístupu venujeme pri čítaní s porozumením a práce s IKT
- pravidelné plnenie školských povinností
- vedenie k samostatnosti pri práci na domácich úlohách
- dbanie na poriadok a uloženie vecí na svojej lavici
- učiť šetriť školský majetok, šetriť elektrickú energiu a vodu

Oddychové aktivity:

- popoludňajšie činnosti sú zamerané na sebarealizáciu detí v rámci oddychových činností
- každý mesiac sa bude niesť v znamení prípravy na konkrétnu akciu, na ktorých sa budú podieľať všetky výchovné skupiny ŠI

- po prebratí detí z vyučovania sa budú konať komunikatívne chvíľky, kde sa vychovávateľka dozvie čo sa dialo počas dňa a zistí náladu detí, vhodne ich motivuje na poobedňajšiu činnosť
- realizovať formou vychádzok do blízkeho okolia s cieľom spoznávania prírody a miestnych názvov častí regiónu ako aj mestských inštitúcií
- časť činnosti ŠI zamerať na nenáročnú športovú činnosť a hru v jej rôznych podobách ako neoddeliteľnú súčasť života dieťaťa a detí mladšieho školského veku
- preferovať čítanie vhodnej literatúry na podporu čítania s porozumením a rozvoj komunikačných kompetencií pozeranie, počúvanie a dramatizácia rozprávok s dôrazom na ľudové a národné rozprávky

Záujmové krúžky, výchovno-vzdelávacia činnosť a oddychové aktivity:

- popoludňajšie činnosti sú zamerané na sebarealizáciu detí v rámci záujmových krúžkov, výchovno-vzdelávacej činnosti a oddychových činností
- každý mesiac sa bude niesť v znamení prípravy na konkrétnu akciu, na ktorých sa budú podieľať všetky výchovné skupiny ŠI
- po prebratí detí z vyučovania sa konajú komunikatívne chvíľky, kde sa vychovávateľ dozvie čo sa dialo počas dňa a zistí náladu detí, vhodne ich motivuje na poobedňajšiu činnosť
- realizujeme pohybovú činnosť na školskom dvore a vychádzky do blízkeho okolia s cieľom spoznávania prírody a miestnych názvov častí regiónu ako aj mestských inštitúcií
- časť činnosti ŠI zameriavame na nenáročnú športovú činnosť a hru v jej rôznych podobách ako neoddeliteľnú súčasť života dieťaťa a detí mladšieho školského veku
- preferujeme čítanie vhodnej literatúry na podporu čítania s porozumením a rozvoj komunikačných kompetencií
- pozeranie, počúvanie a dramatizácia rozprávok s dôrazom na ľudové a národné rozprávky
- rozvíjame špecifické schopnosti a talent detí v bohatej záujmovej činnosti, s prihliadnutím na to, aby si dokázalo každé dieťa vybrať nejaký záujmový krúžok.

2.3 Stratégie výchovnej činnosti v školskom internáte

Vo výchovnej činnosti v školskom internáte vychovatelia preferujú tvorivo-humanistický model výchovy, najmä heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné a iné metódy, ktoré prispôsobujú špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnóze detí, ich rozumovej a vekovej vyspelosti. **Vychovávateľ:**

- **motivuje** deti k účasti na vedomostných **súťažiach**
- **brainstormingom** umožňuje deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom **hier a dramatizácie** a vedie deti k sebahodnoteniu
- **povzbudzuje** zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- humanistickým **hodnotením** vytvára podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech
- **didaktickými hrami motivuje** deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporuje **projektové učenie**
- **povzbudzuje** sebakritické myslenie detí
- **povzbudzuje** deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠI aj mimo ŠI

- v **rozhovore** vytvára podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)
- **individuálnym prístupom** podporuje deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie – komunikácia v materinskom jazyku a cudzom jazyku, internet
- **vysvetľuje** deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- **zážitkovou výchovou trénujeme** deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- **povzbudzuje** priateľské vzťahy vo výchovných skupinách aj medzi výchovnými skupinami v ŠI
- **individuálnym prístupom** vedie deti k rešpektovaniu školského poriadku
- **vysvetľuje** deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- **povzbudzuje** deti k efektívnej spolupráci vo výchovných skupinách v ŠI
- v **hrách** vytvára situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- **dramatizáciou a hrami** vytvára situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)
- **trénuje** deti vypočúť si odlišné názory
- **povzbudzuje** deti zdravo žiť
- **vysvetľuje** deťom základné zásady spoločenskej etikety, **aktivizuje a trénuje** ich k aplikácii v ich každodennom živote
- **vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzuje** deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho
- **ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou** poskytuje deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii
- **realizuje tvorivé dielne**, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
- **čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou** pomáha deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- **vysvetľuje** deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- **motivuje** deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým **hodnotením** pomáha deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme **pracovné činnosti** v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúka deťom rôznorodé a zaujímavé **hry** a výchovno- vzdelávacie činnosti a **záujmové činnosti**
- **rozvíja zručnosti činností** detí pri používaní IKT.

2.4 Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí v školskom internáte nadväzujú na dané kľúčové kompetencie školy. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosiahnutý systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v školskom internáte.

Kompetencie dieťaťa Školského internátu ako súčasť Spojenej školy internátnej v Lučenci.

Kľúčové kompetencie sú chápané ako súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré má dieťa na konci pobytu v Školskom internáte detí ovládať. Kompetenčný profil dieťaťa v Školskom internáte ako súčasť Spojenej školy internátnej v Lučenci je takýto:

1 Komunikácia v materinskom jazyku:

Dieťa:

- Aktívne verbálne komunikuje v materinskom jazyku
- Neverbálnym spôsobom si napomáha pri vyjadrovaní svojich myšlienok a požiadavkách
- Vyjadruje svoje myšlienky, názory a postoje
- Jasne a zrozumiteľne formuluje svoje myšlienky a požiadavky
- Dokáže požiadať o pomoc, pokiaľ ju potrebuje
- Vypočuje si opačný názor
- Dokáže primerane argumentovať a zapojiť sa do diskusie.

2 Komunikácia v cudzích jazykoch:

Dieťa:

- Ovláda aspoň jeden cudzí jazyk slovom a písmom
- Rozumie druhému jazyku - základnej slovnej zásobe
- Dokáže požiadať o pomoc v cudzom jazyku.

3 Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:

Dieťa:

a. Matematická kompetencia –

- Dokáže využiť poznatky z matematiky v reálnom živote
- Aplikuje svoje matematické zručnosti a vedomosti v reálnom živote
- Využíva matematické modely myslenia (logické a geometrické myslenie)
- Rozumie a dokáže vytvoriť prezentácie (vzorce, modely, zostavy, grafy, diagramy a tabuľky).

b. Vedecká kompetencia

- Dokáže primerane vysvetliť naučené poznatky a porozumieť im
- Vie si určiť otázky a vyvodiť závery podložené dôkazmi.

4 Digitálna kompetencia:

Dieťa:

Ovláda prácu v základných dokumentových programoch

Orientuje sa na internete a dokáže si vyhľadať potrebné informácie

Komunikuje v rámci internetu, ovláda e-mail

Dokáže sa ochrániť voči negatívnym vplyvom na internete a elektronickému šikanovaniu.

5 *Naučiť sa, ako sa učiť:*

Dieťa:

Realizuje efektívne spôsoby učenia sa

Samostatne sa pripravuje na vyučovanie

Má vybudovaný kladný vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Využíva naučené poznatky a vedomosti v reálnom živote

Využíva sebazvedľávanie ku svojmu osobnostnému rozvoju a kultivácii svojej osobnosti

Prejavuje záujem o nové informácie

6 *Medziľudské, medzikultúrne a spoločenské kompetencie a občianska kompetencia:*

Dieťa:

Prejavuje úctu k rodičom, starším a zdravotne postihnutým ľuďom

Pozná svoje občianske práva a povinnosti voči štátu

Správa sa ako zodpovedný občan štátu

Dodržiava normy správania sa v spoločnosti

Je schopný kontrolovať a regulovať svoje správanie

Preukazuje úctu a hrdosť voči svojej občianskej, kultúrnej a štátnej príslušnosti

V konfliktných situáciách sa správa asertívne

Za svoje skutky si je ochotný nieť zodpovednosť

Uznáva princípy demokratickej spoločnosti

Toleruje iné kultúry, náboženstvá, etniká a národy

Ctí si základné ľudské práva a slobody

Pozná svoje práva - práva dieťaťa.

7 *Schopnosť iniciatívy a podnikateľstva:*

Dieťa:

Vyhľadáva efektívne spôsoby riešenia problémov

Dokáže začatú prácu dokončiť

Vyznačuje sa tvorivosťou a iniciatívnosťou

Reaguje kreatívne na zmeny a je otvorený inováciám

Formuluje si jasné a dosiahnuteľné ciele

Organizuje si primeranom pomere prácu a voľný čas

Identifikuje problém a dokáže navrhnúť primerané riešenia

Zvláda základné manuálne a sebaobslužné činnosti

Je schopní participácie a spolupráce v skupine pri riešení problémov.

8 *Kultúrna vnímavosť a vyjadrovanie:*

Dieťa:

Dodržiava ľudové tradície a zvyky

Prejavuje hrdosť voči svojej kultúre, tradíciám a kultúrnym hodnotám

Oceňuje rôzne druhy umenia
Prejavuje záujem o umenie a kultúru
Rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Rozvíja si svoj talent a špecifické schopnosti
Pozná kultúrne pamätihodnosti vo svojom okolí
Rešpektuje iné kultúry, etniká a náboženstvá
Podieľa sa na kultúrnych vystúpeniach
Prijíma nové kultúrne podnety.

Získaná úroveň kompetencií dieťaťa je závislá od jeho individuálnych osobnostných možností a dĺžky jeho pobytu v školskom internáte.

3 Forma výchovy v školskom internáte

Forma výchovy v školskom internáte je týždenná.

Dochádzka detí do nášho školského internátu je pravidelná.

Výchovu mimo vyučovania v ŠI uskutočňujeme celodennou formou týždenného pobytu v čase pred a po pobyte vzdelávania dieťaťa v škole vo výchovných skupinách školského internátu, v ktorom je v priemere 10 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, príležitostnými a priebežnými činnosťami vo výchovných skupinách a to PNV na nasledujúci deň, oddychová, záujmová činnosť.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Preferuje sa tímová spolupráca s pedagógmi, zdravotnou sestrou a psychologičkou. Vhodne komunikujú a spolupracujú s rodinou dieťaťa.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠI je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine ŠI.

4 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania s ŠI realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia činnosť
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov.

Plnenie týchto cieľov sa dosahuje realizovaním nižších konkrétnejších cieľov z výchovných oblastí a aktivít, ktoré sú uvedené v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky výchovné skupiny na školský rok. Je v ňom zostavený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovných činností/aktivít pre príslušnú výchovnú skupinu a najmenší počet hodín záujmovej činnosti na jeden školský rok.

Vychovávateľa projektujú činnosť tak, aby rozvíjali záujmy, a schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovných činností/ aktivít môže byť vyšší ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

5 Výchovný plán školského internátu

Výchovný plán školského internátu											
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností /aktivít v jednotlivých oddeleniach										
	<i>Ročník</i>	<i>Príp.</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<i>Spoločensko-vedná oblasť</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<i>Pracovno-technická oblasť</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<i>Prírodovedno-enviromentálna oblasť</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<i>Esteticko-výchovná oblasť</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<i>Záujmová činnosť</i>	60	- neskôr sa doplnia konkrétne krúžky podľa záujmu žiakov									

6 Výchovný jazyk

Slovenský jazyk.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský internát využíva spoločné priestory so školou. Priestory sú svetlé, vzdušné, čisté. Na kultúre vzhľad priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, váľandy a molitanové lehátka – napr. v priestoroch herne – kútik „čajovňa“.

Pre potreby detí v školskom internáte slúži aj žiacka kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, ktorú by sme doplnili ďalším vybavením.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, pingpongové stoly, psychomotorickú herňu a telocvičňu v priestoroch školy.

Máme k dispozícii 3 herne, ktoré boli vybavené spoločenskými hrami a modernými stavebnicami + 1 legoherňu.

Môžeme využívať aj 3 kútiky s televízormi a učebňu PC s pripojením na internet a interaktívne učebne.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v čítarni, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou vo viacerých záujmových krúžkoch.

ŠI má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva. Máme uzamykateľné skrinky v šatniach pre deti. Sociálne zariadenia sú na jednotlivých poschodiach pri výchovných skupinách. V každej výchovnej skupine je umývadlo s pitnou vodou. Deti sa stravujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Bezbarierový prístup máme na prízemie školy a do spoločenskej miestnosti.

8 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠI, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia vo výchovných skupinách, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojej výchovnej skupiny.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Spätná väzba od školskej psychologičky, od pomocných vychovávateľiek
- Pozorovanie detí pri činnosti.

9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom školskom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe školského internátu
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu školského internátu zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností školského internátu. Využívame najmä:

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov:

- Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku v internáte, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca výchovy
- Analýza plánu výchovných činností vychovávateľa vo výchovnej skupine jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca výchovy
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedúca výchovy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti „ – vedúca MZ, vedúca výchovy, vychovávateľa
- Vonkajšia autoevalácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou
- Spätná väzba od bývalých žiakov

10 Výhovné štandardy pre ŠI

Výhovné štandardy sú v nadväznosti na výhovné štandardy v škole. Vzdelávacia oblasť a oddychová oblasť výchovy ŠI sú zahrnuté do výhovných štandardov v nižšie uvedených tabuľkách

Vzdelávacia oblasť

Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Samostatnosť pri príprave na vyučovanie
Používať efektívne spôsoby učenia sa	Efektívne spôsoby učenia sa Reprodukcia textu Technika učenia, ako sa učiť
Používať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Chcem vedieť viac - rozvoj vedomosti
Použiť osvojené vedomosti	Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby
Vyhľadať nové informácie z dennej tlače	Práca s dennou tlačou
Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT	Práca s IKT Práca s informačnými zdrojmi
Dokázať si samostatne písať úlohy	Gramatické a matematické cvičenia
Aplikovať získané poznatky	Šikovné jazyčky – jazykolamy a rozvoj slovnej zásoby
Použiť získané poznatky	Hra zmyslov – zmyslové hry
Použiť nové poznatky a informácie	Čítanie s porozumením Práca s informačnými zdrojmi
Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy Práca s knihou
Plánovať si samostatne jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie Sebavzdelávanie
Samostatne riešiť zadané úlohy	Hlavalamy, doplnovačky, osemsmerovky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrenie sa	Moje povinnosti Hygienické návyky pri stolovaní Správanie sa v jedálni Sebaobslužné činnosti v jedálni Správne držanie a používanie príboru Správanie sa pri stole Zásady komunikácie pri stolovaní Zásady spoločenského správania sa pri stolovaní Zásady obsluhy pri stolovaní Zásady správneho konzumovania jedla Základná etiketa stolovania
Spolurozhodovať o živote v skupine	Pozitívna klíma v triede
Predviesť základy zručností a sebahodnotenia	Hodnoty v živote
Preukázať úctu k rodičom, starším	Domov a prejavy úcty
Pomenovať mravné aspekty rodinného života	Život v rodine
Obhajovať si svoj názor	Asertívne správanie
Poznať tradície v rodine	Vianočné tradície v rodine
Obhájať si svoje ľudské práva a základné slobody Poznať tradície v rodine	Ľudské práva a práva dieťaťa Šikanovanie a diskriminácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Spolužitie bez násilia Vulgarizmy, slang, gestá
Preukázať základy hrdosti, k národnej a štátnej príslušnosti	Národ, národnosť, národnostná menšina Príroda v okolí
Riešiť samostatne jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, Správanie, ktoré konfliktu predchádza
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore Návšteva školskej/ mestkej knižnice Rodina – najlepšia prevencia
Dať do protikladu znaky rodiny Pomenovať znaky rodiny	Deľba práce v rodine, pomoc v rodine a vlastné zážitky
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Moja rodina, Čo je domov - rozprávanie o domove Vlastné zážitky Prejavy úcty

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru Diskusia, Dialóg, monológ
Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím	Tolerancia zdravotne znevýhodnených

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Podstata zdravia
Používať tvorivosť pri využití odpadového materiálu	Práce s odpadového materiálu
Uskutočňovať základné princípy ochrany životného prostredia	Zmeny v prírode
Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Staráme sa o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy Čistá príroda a okolie školy Úprava a čistenie okolia školy Vianočná výzdoba
Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Energia a voda Fauna a flóra v okolí školy Rastliny a živočíchy v prírode Zmeny v prírode Zdravý životný štýl Zvieratá a rastliny v regióne Zimná príroda
Uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Pyramída zdravej výživy Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie Racionálna strava v lete
Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky a pitný režim Obliekanie podľa ročných období Prvá pomoc

Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať rôzne profesie	Profesie a zamestnania
Zhotoviť práce z jesenných plodov	Práce z jesenných plodov a listov
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Sebaobslužné činnosti
Pripraviť jedlá z racionálnych produktov z ovocia a zeleniny	Svetový deň výživy - 16. 10.
Kultivovať základné hygienické a sebaobslužné návyky	Vetranie, telovýchovné chvíľky Návrh oddychového kútika v oddelení Sebaobsluha Poriadok vo svojom okolí
Predviesť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Tradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Vianočné pozdravy Darček pre rodičov Maska na karneval Spoločná prezentácia o umení Jednoduchý projekt na IKT Projekt – Dočítali sme sa! - čo nás zaujalo z dennej tlače, v detských časopisoch
Preukázať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti
Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Projekt z prečítanej knihy
Dokázať spolupracovať so skupinou	Spolupráca v oddelení Kladný vzťah k spolužiakom Pozitívna klíma v triede
Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Estetická úprava okolia školy

Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať kultúrne hodnoty v blízkom okolí	Úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Predviesť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Skrášľovanie interiéru školy Netradičné ozdoby, výzdoba triedy a školy Úprava zovňajšku
Vyjadriť a vnímať krásu v bežnom živote	Zmeny v prírode
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky
Predviesť základy tvorivých schopností a zručností	Zimná výzdoba interiéru školy
Preukázať pozitívny vzťah k ľudovej kultúre	Ľudová hudba, tanec, výtvarné umenie
Preukázať základy vzťahu k umeniu	Zimné radovánky
Preukázať talent a špecifické zručnosti	Zimné športové činnosti
Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Tematická vychádzka, pozorovanie
Preukázať úctu ku kultúrnym hodnotám	Dnešné umenie Krása v bežnom živote Čítanie kníh
Predviesť talent a špecifické schopnosti	Nácvik kultúrneho vystúpenia Športové činnosti
Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Kultúrne podujatie - súťaženie Deň otvorených dverí Deň matiek Nácvik programu na zimné radovánky

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vedieť sa orientovať v priestore	Orientácia v okolí školy a mesta
Preukázať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť- futbal, basketbal, stolný tenis
Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste	Cestná premávka v okolí školy
Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Tematická vychádzka, pozorovanie
Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, pohybové hry v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry Skupinové hry Relaxačné cvičenia Netradičné športové disciplíny Tvorivé a zábavné hry zo snehom Otužovanie Prechádzka, lyžovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, sezónne športové činnosti Plávanie Kolektívne športové hry Vychádzka a turistika Basketbal Stolný tenis Futbal
Vyriešiť krízové situácie	Diferencovanie telefónnych čísiel, Možné riešenie predchádzania dopravným nehodám
Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skupinové hry Zdravotné cviky Otužovanie Kolektívne loptové hry
Predviesť športový talent a schopnosti	Hry a súťaže

Výchovný program pre ŠI

September

<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti</i>
Ja a škola	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Samostatnosť pri príprave na vyučovanie Efektívne spôsoby učenia sa	Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie Používať efektívne spôsoby učenia sa	Kompetencia učiť sa učiť Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Moje povinnosti Pozitívna klíma v triede Hygienické návyky pri stolovaní	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrenie sa Spolurozhodovať o živote v skupine Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská Medziľudská Spoločenská	Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca
	<i>Pracovno-technická</i>	Sebaobsluha Profesie a zamestnania	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky Poznať rôzne profesie	Pracovná Pracovná	Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Staráme sa o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy Zvieratá a rastliny v regióne	Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Pracovná Pracovná Občianska	Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Návšteva kultúrnych pamiatok v meste, názvy ulíc Skrášľovanie interiéru školy	Poznať kultúrne hodnoty v blízkom okolí Predviesť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Spoločenská Pracovná	Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Prechádzka, pohybové hry v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry Orientácia v okolí školy a mesta	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom Vedieť sa orientovať v priestore	Pracovná Spoločenská	Ilustrácia zážitku Pozerovanie

Október					
Téma	Názov tematickej oblasti výchovy	Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)	Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)	Kompetencia	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Zdravý životný štýl a zdravá výživa	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Chcem vedieť viac - rozvoj vedomosti Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby	Preukázať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov Použiť osvojené vedomosti	Kompetencia učiť sa učiť Komunikačná	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Hodnoty v živote Domov a prejavy úcty Správanie sa v jedálni	Predviesť základy zručností a sebahodnotenia Preukázať úctu k rodičom, starším Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská Medziľudská Spoločenská	Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC
	<i>Pracovno-technická</i>	Práce z jesenných plodov a listov Svetový deň výživy - 16. 10.	Zhotoviť práce z jesenných plodov Pripraviť jedlá z racionálnych produktov z ovocia a zeleniny	Pracovná Pracovná	Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Obliekanie podľa ročných období Úprava a čistenie okolia školy	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Občianska Pracovná	Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Zmeny v prírode Netradičné výtvarné techniky	Vyjadriť a vnímať krásu v bežnom živote Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Spoločenská Pracovná	Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Skupinové hry Relaxačné cvičenia Netradičné športové disciplíny Záujmová činnosť- futbal, basketbal, stolný tenis	Vykonávať pravidelný pohyb a cvičenie Preukázať športový talent a schopnosti	Komunikačná Komunikačná	

November

<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Človek a svet	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Práca s dennou tlačou, časopisom	Vyhľadať nové informácie z dennej tlače, časopisu	Občianska	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Práca s IKT	Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT	Komunikačná	
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Život v rodine	Posúdiť hodnotu mravných aspektov rodinného života	Medziľudská	
		Asertívne správanie	Obhajovať si svoj názor	Komunikačná	
	<i>Pracovno-technická</i>	Sebaobslužné činnosti v jedálni	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
		Kladný vzťah k spolužiakom, klíma v triede	Dokázať spolupracovať so skupinou	Spoločenská	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Projekt – Dočítali sme sa! - čo nás zaujalo z dennej tlače alebo z detských časopisov	Predviesť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Komunikačná Občianska	
Energia a voda		Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Občianska		
<i>Esteticko-výchovná</i>	Zdravý životný štýl	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Spoločenská		
	Zimná výzdoba interiéru školy	Predviesť základy tvorivých schopností a zručností	Pracovná		
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová obl.</i>	Ľudová hudba, tanec, výtvarné umenie	Preukázať pozitívny vzťah k ľudovej kultúre	Spoločenská		
	Otužovanie	Vykonávať pravidelný pohyb a cvičenie	Občianska		
	Cestná premávka v okolí školy	Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste	Občianka		

December					
Téma	Názov tematickej oblasti výchovy	Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)	Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)	Kompetencia	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vianočné tradície	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Technika učenia, ako sa učiť	Používať efektívne spôsoby učenia sa	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Vianočné tradície v rodine	Poznať tradície v rodine	Medzikultúrna	Motivačné hodnotenie Modelové situácie
		Ľudské práva a práva dieťaťa Šikanovanie a diskriminácia	Obhájiť si svoje ľudské práva a základné slobody	Občianska	Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí
	<i>Pracovno-technická</i>	Správne držanie a používanie príboru	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca
		Vianočné pozdravy Darček pre rodičov	Predviesť základy manuálnych a technických zručností	Pracovná	Dramatizácia Kooperačné hry Film
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Vianočná výzdoba	Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe životného prostredia	Pracovná	Rozprávka Práca s PC Brainstorming
		Zimná príroda	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Spoločenská	Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry
<i>Esteticko-výchovná</i>	Nácvik programu na zimné radovánky	Podieľať sa na príprave kultúrneho programu v skupine	Medzikultúrna	Besiedka Ekologické hry Beseda	
	Zimné radovánky	Preukázať základy vzťahu k umeniu	Spoločenská	Dramatizácia Súťaž	
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Tvorivé a zábavné hry zo snehom	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Občianska	Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia	
	Tematická vychádzka, pozorovanie	Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Spoločenská	Ilustrácia zážitku Pozorovanie	

Január					
Téma	Názov tematickej oblasti výchovy	Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)	Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)	Kompetencia	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Človek a spoločnosť	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Gramatické a matematické cvičenia Práca s informačnými zdrojmi	Dokázať si samostatne písať úlohy Vyhľadať nové informácie IKT	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Spolužitie bez násilia Národ, národnosť, národnostná menšina Správanie sa pri stole	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa Preukázať základy hrdosti, k národnej a štátnej príslušnosti Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Medziľudská Občianska Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Vetranie, telovýchovné chvíľky Návrh oddychového kútika v oddelení Jednoduchý projekt na IKT	Kultivovať základné hygienické a sebaobslužné návyky Používať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pracovná Pracovná	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Prvá pomoc Zmeny v prírode	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Spoločenská Medziľudská	
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Zimné športové činnosti Tematická vychádzka, pozorovanie	Preukázať talent a špecifické zručnosti Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Pracovná Spoločenská	
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Prechádzka, lyžovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, sezónne športové činnosti	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná	

Február					
Téma	Názov tematickej oblasti výchovy	Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)	Výchovno-vzdelávacie cieľ (výkonový štandard)	Kompetencia	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Umenie a kultúra	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Šikovné jazýčky – jazykolamy a rozvoj slovnej zásoby	Aplikovať získané poznatky	Komunikačná	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Hra zmyslov – zmyslové hry	Použiť získané poznatky	Komunikačná	
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Vulgarizmy, slang, gestá	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Komunikačná	
		Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Riešiť samostatne jednoduché konflikty	Medziľudská Komunikačná	
		Zásady komunikácie pri stolovaní	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Maska na karneval	Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pracovná	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Podstata zdravia	Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Spoločenská	
		Práce s odpadového materiálu	Používať tvorivosť pri využití odpadového materiálu	Pracovná	
<i>Esteticko-výchovná</i>	Dnešné umenie	Preukázať úctu ku kultúrnym hodnotám	Medzikultúrna		
	Krása v bežnom živote		Občianska		
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Skupinové hry	Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pracovná		
	Diferencovanie telefónnych čísiel, Možné riešenie predchádzania dopravným nehodám	Vyriešiť krízové situácie	Komunikačná		

Marec

<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Marec - mesiac knihy	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Čítanie s porozumením Práca s informačnými zdrojmi	Použiť nové poznatky a informácie	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore Návšteva školskej/mestkej knižnice Zásady spoločenského správania sa pri stolovaní	Využívať všetky dostupné formy komunikácie Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Komunikačná Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti Projekt z prečítanej knihy	Preukázať základy zručností potrebných pre praktický život Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pracovná Medziľudská	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Zmeny v prírode Čistá príroda a okolie školy	Uskutočňovať základné princípy ochrany životného prostredia Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Občianska Pracovná	
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Čítanie kníh Netradičné ozdoby, výzdoba triedy a školy	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám Preukázať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Medzikultúrna Komunikačná Pracovná	
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Plávanie Zdravotné cviky Otužovanie	Vykonávať relax pravidelným cvičením a pohybom Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pracovná Spoločenská Pracovná Spoločenská	

Apríl					
Téma	Názov tematickej oblasti výchovy	Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)	Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)	Kompetencia	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Človek a príroda	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy Práca s knihou	Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Príroda v okolí Deľba práce v rodine, pomoc v rodine a vlastné zážitky Zásady obsluhy pri stolovaní	Preukázať základy hrdosti, národnej a štátnej príslušnosti Dať do protikladu znaky rodiny Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Občianska Spoločenská Spoločenská	Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia
	<i>Pracovno-technická</i>	Sebaobsluha, poriadok vo svojom okolí Spolupráca v oddelení	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky Dokázať spolupracovať so skupinou	Spoločenská Spoločenská	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Fauna a flóra v okolí školy Rastliny a živočíchy v prírode	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Spoločenská Spoločenská	Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Nácvik kultúrneho vystúpenia Kultúrne podujatie - súťaženie	Predviesť talent a špecifické schopnosti Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Medzikultúrna Spoločenská	Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Plávanie Kolektívne športové hry	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná Spoločenská	Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie

Máj					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Naša rodina	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Sebavzdelávanie	Zdôvodniť význam celoživotného vzdelávania	Občianska	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Sebahodnotenie	Plánovať si samostatne jednoduché osobné ciele	Občianska	
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Moja rodina, Čo je domov - rozprávanie o domove Vlastné zážitky Prejavy úcty	Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Spoločenská Občianska Medziľudská	
		Rodina – najlepšia prevencia	Používať všetky dostupné formy komunikácie	Komunikačná	
		Zásady správneho konzumovania jedla	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Tradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka	Preukázať základy manuálnych a technických zručností	Pracovná	
		Estetická úprava okolia školy	Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Pracovná	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Pyramída zdravej výživy Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie	Uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Občianska	
<i>Esteticko-výchovná</i>	Deň otvorených dverí Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Medzikultúrna		
	Kultúrne podujatie – súťaženie	Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Spoločenská		
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Hry a súťaže	Predviesť športový talent a schopnosti	Spoločenská		
	Kolektívne loptové hry	Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pracovná		

Jún

<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Zábavné leto	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Reprodukcia textu Hlavoľamy, dopĺňovačky, osemsmerniky	Používať efektívne spôsoby učenia sa Samostatne riešiť zadané úlohy	Kompetencia učiť sa učiť Komunikačná	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Vedenie rozhovoru Diskusia, Dialóg, monológ Tolerancia zdravotne znevýhodnených Základná etiketa stolovania	Vypočuť si opačný názor Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Komunikačná Spoločenská Občianska Spoločenská	Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry
	<i>Pracovno-technická</i>	Kladný vzťah k spolužiakom Pozitívna klíma v triede	Dokázať spolupracovať so skupinou	Medziľudská Komunikačná	Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Stravovacie návyky a pitný režim Racionálna strava v lete	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu Uviest' výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Občianska Spoločenská	Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Úprava zovňajšku Športové činnosti	Prejavovať pozitívny vzťah ku jednoduchej estetickú úprave seba a prostredia Preukázať talent a špecifické schopnosti	Pracovná Spoločenská Pracovná	Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Vychádzka a turistika Basketbal Stolný tenis Futbal	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná	Ilustrácia zážitku Pozorovanie

Výchovné osnovy pre ŠI

